

最新图形碰碰乐小班教案反思(6篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/c2c145ef43662f89c81953b93afac0f1.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

图形碰碰乐小班教案反思篇一

1.通过移动、翻转、拼接感受三角形拼搭组合的变化。

2.体验图形变化的乐趣。

通过移动、翻转、拼接感受三角形拼搭组合的变化。

等腰三角形卡片人手一份、各组正方形、长方形、大三角形各一、课件。

一、说说图形、巩固对图形的认识

(一)出示图形，巩固已知图形的同时丰富平行四边形知识

1.师：小鱼和乌龟上都有哪些图形？请你上前用手指把你认识的图形拖动到小动物的上方。

2.转动图形，变换图形方向，了解图形方向可变但形状不变的知识

师：转一转你还认识这些图形吗？转一转三角形还是？

小结：原来呀，我转动图形，虽然这些图形的方向改变了，但形状是不会改变的，三角形还是三角形。

二、拼搭图形、感受图形拼搭组合的变化

(一)游戏：图形碰碰乐

1.师：你听到什么？谁和谁碰在一起？

2.教师用两个三角形演示。

(1) 师：是这样碰在一起吗？要怎么碰才会完全碰在一起？这两个三角形有什么相同点？

小结：原来呀这是两个相同大小的等腰三角形，两条短边是一样长的，两个底角也是一样大小的。碰的时候要长边碰长边，短边碰短边，碰到的边要重合在一起。

(2) 幼儿进行第一次拼搭。

(3) 幼儿第二次尝试拼搭

(二) 游戏“智慧闯关”

1.第一关（大三角形）

(1) 教师说明规则

师：这是什么图形，要用几个等腰三角形碰？

2.第二关（长方形）

师：我们来听一听看第二关的通关宝典是什么？

(2) 幼儿操作（计时一分钟）

(3) 展示幼儿作品

3.第三关（从正方形、梯形、平行四边形中选择一个喜欢的图形拼出来）

师：你用几个等腰三角形怎么碰出这个图形的？碰的时候有没有遇到什么困难，你是怎么解决的？

(1) 幼儿操作（计时两分钟）

(2) 展示幼儿作品

小结：真神奇，4个相同大小的等腰三角形能碰出大一点的三角形、长方形、正方形、梯形、平行四边形，而且不同数量的等腰三角形也能碰出一模一样的图形。

三、送图形回家、运用图形拼搭经验解决问题

(一) 出示图形底板（三角形、长方形、正方形）

1.师：这里有三个家，每一个家住的三角形数量都不一样，请以小组为单位，把桌上的三个家拿出来，把你手中的等腰三角形送回到适合的家里，最后，数一数每一个家住了几个等腰三角形？

2. 幼儿操作。

3. 师幼共同验证。

四、活动延伸

师：长方形是6个三角形的家，其它的图形可以是6个小三角形的家吗？比如梯形、平行四边形行不行呢？我们在班级区域活动里去试一试。

活动的导入部分我采用希沃白板中的放大镜及关灯功能，辅以海浪拍打的声音，给幼儿营造一个神秘的氛围，再通过幼儿上前互动激发幼儿参与活动的兴趣；然后开始游戏“图形碰碰乐”，让幼儿在游戏中操作，感受三角形的拼搭变化，收获两个相同大小的等腰三角形可以碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形的知识点。由于幼儿注意的时间短，兴趣的稳定性差，所以我设计了“智慧闯关”比赛，让幼儿在紧张刺激的比赛中通过移动、翻转、拼接等腰三角形，在学习到知识的同时感受到比赛的趣味性，激发幼儿继续活动的兴趣；最后，通过请幼儿送图形回家，运用图形拼搭经验解决问题，不断深化、巩固幼儿获得的知识。

但是在我小结知识点时，我会接幼儿的话，导致语言冗长，不够精炼，而且在设计“智慧闯关”比赛时，在题目设计上难度不够，没有显现出由易到难的递进，其次是竞赛形式单一，今后可以尝试小组答题、抢答题等其他形式。

图形碰碰乐小班教案反思篇二

三角形是幼儿园数学活动中常见的几何图形，然而，幼儿在运用几何图形开展拼搭游戏时，往往是无意识地进行图形拼搭。

让幼儿感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力是大班阶段幼儿需要建构的经验。单一地让幼儿开展“形拼形”练习，既枯燥又无趣。如何在有情、有趣的数学游戏中，让幼儿愉快地尝试、发现、学习；如何在游戏中有效地刺激、挑战幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题的能力，从而体现集体教学活动的有趣、有效，是我设计“图形碰碰乐”活动的初衷。

活动旨在通过“图形碰碰乐”的过程，让幼儿尝试运用三角形进行拼搭、装盒，在图形的移动、翻转、拼接中，体验几何图形变化的乐趣，积累更全面的关于三角形的认知经验。

1. 感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。

2. 尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

1. 教师示范用材料：几何图形卡片6张（正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形），磁性三角形贴片40块，大磁性板一块，几何图形底座3个（三角形、正方形、长方形）。

2. 幼儿操作用材料：三角形12个，泡沫垫子6块。

一、指认几何图形--巩固对几何图形的认识

1. 指认几何图形、正确命名。

(1) 展示几何图形卡片5张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形)。

(2) 提问：这里有许多几何图形卡片，请说出它们的名称。

(教学提示：教师指着卡片，请幼儿正确命名，如有幼儿将平行四边形说成是菱形，教师则出示“菱形”与其对比，丰富对“平行四边形”的认识，并正确命名。)

2. 指认旋转后的几何图形。

(1) 提问：几何图形卡片被转动了，你还认识它们吗？

(教学提示：教师边提问边转动几何图形让幼儿指认，重点指认“三角形、梯形、平行四边形”。)

(2) 归纳：转动几何图形卡片，虽然几何图形的方向改变了，但它的形状是不变的。

【设计意图：这一环节主要是巩固幼儿对几何图形的认识，丰富幼儿对平行四边形的认识。同时，通过“转动”几何图形、改变几何图形的方向，加深幼儿对几何图形主要特征的认识，并为后续的“图形拼搭”活动作铺垫。】

二、拼搭几何图形--感受几何图形拼搭组合的变化

1. 玩游戏：图形碰碰乐。

(1) 交代玩法：这里有许多三角形，我们来玩“三角形碰碰乐”的游戏。请你们仔细听儿歌。

碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(2) 提问：请问你们听到了什么？

(3) 追问：怎么才算2个三角形碰在一起了？

(教学提示：教师用2个三角形当场演示图1，帮助幼儿理解：两个三角形分别有一条边必须完全重合在一起。)

(4) 归纳：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，2个三角形才快乐。

(5) 宣布游戏规则：

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部“碰”(完全重合)在一起。

第三，三角形"碰"在一起后(放在泡沫板上)，小朋友马上回到坐位上。

【设计意图：教师用第一、第二……的方式宣布游戏规则，思路清晰、目的明确，能帮助幼儿有意识、有条理地记忆；此环节教师的语速不宜太快，边说边用手势进行演示，以帮助幼儿理解规则。】

(6)追问：听明白了吗，有没有问题？

【设计意图：宣布游戏规则后要及时追问，有助于了解幼儿对游戏规则的理解程度。如果大部分幼儿有疑惑，教师要再次进行解释；如个别幼儿提出疑问，则可将问题抛给大家，引发生生互动。】

2. 幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

(1)教师念儿歌，幼儿进行拼搭。

(2)幼儿操作后分享：

2个三角形分别有一条边"全部"碰在一起了吗？

2个三角形"碰出"了什么图形呢？老师帮你把结果记录下来(见图2)。

(3)追问：2个三角形能碰出一个正方形，还能碰出其他的几何图形吗？你觉得2个三角形还能碰出哪些几何图形？

(教学提示：该环节幼儿可能出现两种情况。第一种情况：如拼搭结果是相同的几何图形，比如6个正方形、6个三角形或6个平行四边形，教师记录图形后则让幼儿再一次拼搭；第二种情况：如拼搭结果出现2种几何图形，教师记录拼搭结果后，再让幼儿拼搭。)

(4)归纳：2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。)【设计意图：本环节教师及时记录幼儿的拼搭结果，便于幼儿感受2个三角形组合后出现的变化，同时为下一环节4个三角形的拼搭作铺垫。】

3. 幼儿进行第二次拼搭活动(4个三角形碰碰乐)。

(1)导入语：2个三角形碰一碰能碰出和自己不一样的几何图形，多几个三角形碰一碰，又能碰出哪些几何图形呢？请听清楚这次游戏是玩"几个三角形碰碰乐"。

(2)教师念儿歌：

碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(3)幼儿拼搭后教师提问：4个三角形能碰出哪些几何图形(正方形、三角形、长方形、平行四边形、梯形)？

师幼共同记录拼搭出的几何图形。

(4)归纳：4个三角形碰在一起能碰出正方形、三角形、长方形、平行四边形和梯形。同样碰出三角形、长方形，可碰的方法也可以是不一样的。

(5)追问：那5个三角形、6个三角形碰在一起会碰出哪些几何图形呢？我们到区域里再去试试。

【设计意图：在合作游戏中，让幼儿感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。】

三、几何图形装盒--运用几何图形拼搭经验解决问题(出示几何图形底座见图3：三角形、正方形、长方形。)

1. 问题情境：三角形想回家了，这里只有一个底座才是这12个三角形的家，要把12个三角形不多不少、正正好好全送回去，哪一个底座是它们的家？

2. 幼儿讨论互动。

(1)提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？请说说理由。

(2)追问：为什么这么肯定就是这个底座？请说说理由。

(3)反问：有没有不同的意见？

(4)提问：你们觉得这三个底座中哪一个底座肯定不是这12个三角形的家？

【设计意图：该环节通过提问、追问、反问等手段，鼓励幼儿积极参与讨论，讲出自己的观点。】

3. 幼儿尝试将12个三角形装入"大三角形"底座。

(1)(12个三角形装入"盒"后)提问：你们觉得大大的三角形(底座)是它们的家吗？请说说理由。

(2)追问：还需要几个小三角形呢？

4. 幼儿尝试将12个三角形装入"长方形"底座。

(1)提问：长方形是12个三角形的家吗？我们一起试一试吧。

(2)归纳：大大的三角形(底座)太大，再多几个小三角形才行；正方形(底座)又太小，12个三角形住不下；长方形(底座)不大不小刚好合适。

【设计意图：让幼儿尝试将三角形装入盒子(底座)，能帮助幼儿积累更全面的关于三角形的认知经验，有效地挑战了幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题等能力，使教学活动有趣又有发展价值。】

四、延伸问题这个长方形(底座)是12个三角形的家，其它的几何图形(底座)可以是12个三角形的家吗?如梯形(底座)、平行四边形(底座)，行不行呢?我们也去试一试。

一、让孩子在数学中玩在五大领域中，数学活动在幼儿园是最难展开的。数学活动的要领是操纵，让幼儿在操纵中认知，学会思惟。幼儿园的孩子思惟发展在不同的年龄阶段存在不同的特点。小班以具体形象为主；中班从具体形象思惟想抽象逻辑思惟过渡；大班的孩子以抽象逻辑思惟为主。如何掌控各年龄阶段思惟的特点并以游戏活动贯穿始终成为数学活动的重点。

我这节课的优点在于能以最少的教具调动孩子自始至终极大的爱好。优秀的教学活动实在不在于预备材料的多少、丰富与否，而在于能以最少的教具调动孩子自始至终极大的爱好。这节课的精点在于此。这节课数学性很强，需要孩子有一定的逻辑思惟能力。我凭着多年的工作经验，每节课的设计环节由简单到复杂，环环相扣，遵守孩子的发展规律，在出现困难的地方适时恰当的给予孩子指导，增进孩子思考。这节课中，孩子们在操纵中感受到拼搭组合的乐趣，在最后的三角形找家中体验到合作游戏的快乐，并明白动手尝试的重要性。

图形碰碰乐小班教案反思篇三

- 1.感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉的能力。
- 2.培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 3.尝试运用多种方法拼出新图形，并体验操作的乐趣。
- 4.引发幼儿学习的兴趣。
- 5.体验数学集体游戏的快乐。

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个(三角形、正方形、长方形),小筐若干(内装有两个、四个相同的图形卡若干)，图形范例若干。

一、说说图形(目的：巩固对图形的认识)1.指认图形并正确命名提问：转动图形，结果会怎样?

归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

二、拼搭图形(目的：感受图形拼搭组合的变化)1.游戏：三角形碰碰乐玩法：根据儿歌指令，用相应数量的三角形拼搭组合出新图形儿歌：碰碰乐、碰碰乐，几个三角形碰碰乐;你碰我、我碰你，碰在一起真快乐。

规则：

--听清楚"几个三角形碰碰乐"--三角形的边和边必须全部"碰"(重合)在一起--三角形"碰"在一起后，马上回到座位上2.第一次游戏：2个三角形碰碰乐,老师将幼儿碰好的图形记录下来。

3.第二次游戏：4个三角形碰碰乐，同上三、画虚线分割图形1.老师在黑板上画出梯形，让幼儿说出名称，画一个线，分成了什么图形?
(1个正方形、2个三角形)2.幼儿做练习，说出原图形分割成了什么图形和什么图形?

四、看图，下面图形各由几个三角形组成?把三角形个数写在图形边。

1.请幼儿先观察图片，在让幼儿回答小鸭子的图形是有哪些图形构成的并记录。

五、幼儿活动师：小朋友的本领真大，现在我们一起来做个游戏。桌子里放着许多图形宝宝，等会儿请你们挑选自己喜欢的图形，将这些图形拼成其他有趣的物品，看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。(让幼儿大胆想象，动手拼拆图形)(1)请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的?变成了什么?

(2)用三角形、正方形、长方形的变了几样东西?谁变的最多?

六、活动结束：

这里还有半圆形、梯形，下次我们再一起来拼拼半圆形、梯形，把他们变成更多美丽的图片，好吗?

本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

图形碰碰乐小班教案反思篇四

1.感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉的能力。

2.培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

3.尝试运用多种方法拼出新图形，并体验操作的乐趣。

4.发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5.激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个(三角形、正方形、长方形)，小筐若干(内装有两个、四个相同的图形卡若干)，图形范例若干。

1.指认图形并正确命名提问：转动图形，结果会怎样?

归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

1.游戏：三角形碰碰乐玩法：根据儿歌指令，用相应数量的三角形拼搭组合出新图形儿歌：碰碰乐、碰碰乐，几个三角形碰碰乐;你碰我、我碰你，碰在一起真快乐。

规则：

听清楚“几个三角形碰碰乐”--三角形的边和边必须全部“碰”(重合)在一起--三角形“碰”在一起后，马上回到座位上2.第一次游戏：2个三角形碰碰乐，老师将幼儿碰好的图形记录下来。

3.第二次游戏

4个三角形碰碰乐，同上

1.老师在黑板上画出梯形，让幼儿说出名称，画一个线，分成了什么图形?
(1个正方形、2个三角形)

2.幼儿做练习，说出原图形分割成了什么图形和什么图形?

1.请幼儿先观察图片，在让幼儿回答小鸭子的图形是有哪些图形构成的并记录。

小朋友的本领真大，现在我们一起来做个游戏。桌子里放着许多图形宝宝，等会儿请你们挑选自己喜欢的图形，将这些图形拼成其他有趣的物品，看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。(让幼儿大胆想象，动手拼拆图形)(1)请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的?变成了什么?

(2)用三角形、正方形、长方形的变了几样东西?谁变的最多?

这里还有半圆形、梯形，下次我们再一起来拼拼半圆形、梯形，把他们变成更多美丽的图片，好吗?

图形碰碰乐小班教案反思篇五

1、感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉的能力。

2、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

3、尝试运用多种方法拼出新图形，并体验操作的乐趣。

4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个(三角形、正方形、长方形)，小筐若干(内装有两个、四个相同的图形卡若干)，图形范例若干。

一、说说图形(目的：巩固对图形的认识)

1、指认图形并正确命名提问：转动图形，结果会怎样?

2、归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

二、拼搭图形(目的：感受图形拼搭组合的变化)

1、游戏：三角形碰碰乐玩法：根据儿歌指令，用相应数量的三角形拼搭组合出新图形儿歌：碰碰乐、碰碰乐，几个三角形碰碰乐;你碰我、我碰你，碰在一起真快乐。

规则：

--听清楚"几个三角形碰碰乐"--三角形的边和边必须全部"碰"(重合)在一起--三角形"碰"在一起后，马上回到座位上

2、第一次游戏：2个三角形碰碰乐，老师将幼儿碰好的图形记录下来。

3、第二次游戏：4个三角形碰碰乐，同上

三、画虚线分割图形

1、老师在黑板上画出梯形，让幼儿说出名称，画一个线，分成了什么图形?(1个正方形、2个三角形)

2、幼儿做练习，说出原图形分割成了什么图形和什么图形?

四、看图，下面图形各由几个三角形组成?把三角形个数写在图形边。

请幼儿先观察图片，在让幼儿回答小鸭子的图形是有哪些图形构成的并记录。

五、幼儿活动师：小朋友的本领真大，现在我们一起来做个游戏。桌子里放着许多图形宝宝，等会儿请你们挑选自己喜欢的图形，将这些图形拼成其他有趣的物品，看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。(让幼儿大胆想象，动手拼拆图形)

(1)请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的?变成了什么?

(2)用三角形、正方形、长方形的变了几样东西?谁变的最多?

六、活动结束：

这里还有半圆形、梯形，下次我们再一起来拼拼半圆形、梯形，把他们变成更多美丽的图片，好吗?

本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

图形碰碰乐小班教案反思篇六

1、感受图形拼搭组合的变化，体验图形游戏的乐趣。

2、在图形的移动、翻转、拼接中，发展观察能力、思考能力及空间方位知觉能力。

3、探索用不同数量的等腰直角三角形拼接组合成新的图形。

1、教师用具：几何图形卡片6张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形)、课件、大记录表。

2、幼儿用具：可操作的等腰直角三角形每人4个、几何图形底板每组三个(三角形、正方形、长方形)，记录纸每人一份，水彩笔每人一支。

活动重点：用不同数量的等腰直角三角形拼搭、组合成新的图形

活动难点：尝试合作将16个三角形装入底座中。

1、复习图形，了解图形方向改变但形状不变。

2、了解等腰直角三角形，导入活动。

1、游戏：图形碰碰乐(碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。)

师：怎样才算2个三角形碰在一起？

小结：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，两个三角形才快乐。

2、宣布、讲解游戏规则。

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”，然后就去取几个三角形。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部完全“碰”在一起才可以。你拼出了什么图形就在记录纸中相应的位置划对号表示出来。

第三，三角形“碰”在一起后，小朋友马上转向老师，小手放在膝盖上。

3、幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

师：2个三角形“碰出”了什么图形？还能碰出其他的图形吗？

小结：2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。)

4、幼儿进行第二次拼搭活动(4个三角形碰碰乐)。

师：2个三角形能碰出和自己不一样的几何图形，多几个三角形碰一碰，(mamanv)又能碰出哪些图形呢？请听清楚这次是“几个图形碰碰乐”。请小朋友边操作边记录。

小结：真神奇，4个等腰直角三角形能碰出这许多的图形——正方形、三角形、长方形、平行四边形和梯形。同样是长方形、梯形也可以有不同的拼法。

三、送三角形回家，学习运用图形拼搭的经验解决问题(出示几何图形底座：三角形、正方形、长方形。)

1、数一数每张桌子上有几个小朋友？大家手中的三角形合起来有多少呢？

现在这些三角形宝宝玩累了想回家了，可这里只有一个底座才是这16个三角形的家，小朋友猜猜哪一个是底座才是16个三角形的家呢？请说说理由。

2、幼儿尝试将16个三角形送回家。

小结：大大的三角形（底座）太小，16个三角形住不下；正方形（底座）太大，住不满；长方形（底座）不大不小刚好合适。

继续探索3个、8个、12个等角直角三角形可以拼出哪些图形？

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发