

2023年数学教师工作心得 数学教学工作总结(优质11篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/4f00707a06f1a9caa05112b96a7919bf.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇一

据我了解，目前好多初三学生认为，数学就是枯燥无味的计算，而计算又是衡量学生智力高低的标准，这引起了我的深思。心理学研究表明，个体的动机、情感、意志、气质等非智力因素对数学以及智力开发有很大的影响。数学教学活动显然应当把学生的非智力因素教育作为教学目标之一。由此，教师应当为学生创设一个宽松的数学学习环境，使他们能积极地充满自信地学数学，平等地交流，相互合作去解决面临的问题。我们要让学生知道学习数学的目的不仅仅是获得计算能力，而更重要的是获得自己去探索数学奥妙与体验和利用数学解决实际问题的能力。要让学生亲眼目睹数学知识形象而生动的形成过程，亲身体验如何学数学，如何实现数学的再创造，并从中感到数学的力量，促进学生学习数学的趣味。教师在学生进行数学学习的过程中应当给他们留有充分的思维空间，使学生能真正地从事思维活动，并表述自己的理解，而不只是简单地模仿记忆，机械盲目地运算。

二、优化教学内容，精心设计教学方法，组织课堂教学

教师在上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的潜在功能，建立一个充分地体现素质教育精神的教学模式，使课堂充满活力，从而激发学生学习数学的兴趣。教育学家赫尔巴特说过：“教育工作如果不能引起各方面的兴趣，讲授教材就易进入睡眠状态。”的确，兴趣是推动学生学习的动力，我们通过对教材的加工，采取灵活多样的教学方法，精心组织上好每一节课，学生才会乐学。

多数学生认为，数学是抽象的，但抽象的并不是枯燥无味的。课堂教学中，在教师的引导下，要让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐，学生能自然清晰地去接受新知识，达到课堂教学的最佳效果。

三、坚持“双基”教学，注意适当拓展

基础知识、基本技能是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生只有扎实掌握基础的知识和技能，才有能力发展。我们在讲解课本知识的同时，适当地进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，注意总结数学规律和解题方法，培养学生的探索创新意识，也培养学生独立思考问题的能力，分析解决问题的能力。

四、坚持思想渗透，注意方法总结

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，在数学知识的掌握中，学生只有领悟数学规律和思维方法，才算掌握了数学知识的核心。在教学中，我们要渗透数形结合规律，对应规律，化归规律，函数与方程规律抽样统计规律，而且要对知识进行梳理，按照“数与代数”，“空间与图形”，“统计与概率”三个领域形成一个条理化、网络化的知识板块，使学生较好地掌握每个板块的“核心”内容，《数学课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，初三数学讲解的例题要揭示解题的一般规律和方法。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇二

随着学习阶段的推进，我们的班级的教学任务也是越来越艰巨。作为__x中学初三x班的数学教师。在过去一段时间的教学工作中，我们的班级有了不少的改变和进步!这些都使得我们班的学生有了不少的提升。当然，对作为老师的我，也何尝不是一样呢?

在工作中，我作为老师和他们也相处了近三年的时间了。我们彼此了解，却也彼此有一段不小的间隔。我也是从学生时代走过来的，我知道学生和老师之间，总是有那么一堵透明的墙。让老师不能彻底的了解学生，学生，却对老师的威严保持距离。但是，这堵“墙”并不是不可打破的!就像是最近的工作中，我一直努力的向同学们敞开心扉!渐渐的，我们的班级就这样发生了改变!现在，对自己这段时间的工作心得总结如下：

一、个人的情况变化

在刚进入初三的时候，自己总是非常的紧张。害怕时间不够、害怕学生的态度不积极。这导致在上课以及面对同学们的时候，自己总是格外的严厉。有的时候，甚至也给同学们带来了不少的压力和麻烦，这真的让人非常的惭愧。

但是，随后自己也从上课中发现了这个问题。为此，我深刻的反思了自己，并在工作中开始着手改正。从自己的工作方式，再到自己的工作态度。慢慢的融入了学生当中，我才感受到他们的想法，感受到他们想要怎么去前进。

当然，能促成这样的状况，与初三本身的压力也脱不开干系!因为我们有了共同的目的，了解了共同的目标!我们才能站在统一的战线上!共同的为了初三的毕业努力!

二、班级的变化

最初的时候，就和很多的班级一样，我们班上有部分积极的学生，了解初三的重要。但是也有不少的同学，没能意识到时间的宝贵。也正是这样的状况，让我在初三刚开始的时候就感到这么的焦急。但是随着我们互相的影响，班级的走向也越来越积极。

能在初三有这么多的改变，让学生们都积极的在学习的道路上前进。这也是大家共同的选择和愿

望。

三、结束语

面对初三的压力，无论是学生还是自己，都产生了太大的变化。但是我相信，我们的努力并没有白费，我们的会不断的前进，在未来的旅途中，越来越出色！

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇三

本学期，我担任四年级数学教学工作。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，做了下面的工作：

课前准备：备好课

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、提高教学质量，还要做好课后辅导工作，本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

四、存在问题。"进无足赤，人无完人"，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生的转化工作。新的课程改革对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇四

初中阶段，由于学习科目的增多，教学内容的加深，对学生的思维能力、计算能力和想象能力的要求也逐步提高这样不可避免地出现了一批后进生，严重地影响了教学质量的提高。因此，探索后进生的转化途径，是大面积提高数学教学质量的有效途径。面对后进生我们不能放弃，只能转化。后进生并不是智商低，而大多数是因为后天因素造成的。所以，只要经过教师耐心细致教育转化，是完全可以转变为好学生的。

下面就本人在近二十多年来的教学实践中，转化数学后进生的点滴体会，与同行们磋商。

一、关注后进生的学习生活，做他们的良师益友

后进生由于学习成绩较差，各种习惯不佳，经常会受到学校、家庭等多方面的责备，心理负担较重，非常需要教师的关心和爱护。如果教师再用鄙视的眼神、嫌弃的态度、烦心的话语对待他们，让他们感觉不到生活的温暖，必将滋生他们自暴自弃，破罐子破摔的念头。将会给学校教育教学带来更多的困难，甚至会扼杀一代人才。如果教师能经常注意关心他们的学习生活，找他们谈心;给他们更多的关心和爱护，解决他们生活学习上的困难，做他们的良师益友，让他们感到生活温暖，感到自己不是弃儿，感到身边有很多人在关注他们，希望他们成才，从而从心灵深处唤起他们奋发向上的决心和毅力。其次要为后进生建立个人成长档案，充分肯定他们的每一点微小进步，及时鼓励，让他们及时体会到努力的成果、劳动的甘甜，从而树立坚定的信念，相信自己经过不懈的努力，必然能获得成功。

二、培养后进生学习数学的兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师”浓厚的学习兴趣可使学生的大脑处于最积极、最活跃的状态，能增加学生的注意力，记忆力和思维力。兴趣是学习最佳的营养剂和催化剂，如果学生对学习有兴趣，他们的思维将会更积极，更有效。抓住了这一点，对转化后进生将是一个良好的开端。

后进生由于认知前提差、思维能力差、计算能力差，因此教师在教法上要不拘一格，灵活多变，注意由浅入深、由易到难，尽可能降低学习坡度、分散难点。如：可通过填空、改错、判断等变式练习的方法，使后进生得以接受;讲课时语言要通俗易懂、生动活泼、充分利用教具、学具或多媒体手段，加强直观教学;培养学生动手、动脑的习惯，对后进生要优先提问、优先板演、优先辅导、优先检查评价。评价时，态度要诚恳、亲切，让他们感到教师是在诚心诚意帮助他们，教会他们学习的方法。

特别要注意发现后进生的进步点和闪光点，及时给予表扬和鼓励，增强他们的自信心，让他们感到成功的喜悦。点燃后进生心灵奋发学习的火花。

三、优化教学模式，加强分层教学

首先，教师要结合本班学生实际，确定不同层次学生的学习目标，目的是使每一个学生的思维都能处在“跳一跳”能摘到“桃子”的境地。如：列方程解应用题一节的教学中，共同要求是会列方程解应用题，不同的是，对优等生出一些思维要求高的应用题让他们独立完成，并能说出解题的思路和过程。对中等生出一般性的题目，要求独立完成;对后进生可通过让学生读题填空的形式，帮助他们找出题中的数学关系和等量关系，列出方程。

设计不同层次的课堂提问，给后进生说话的机会。

设计不同层次的课堂练习，对后进生要加强基础知识和基本技能的培养，给他们练习的机会。对回答问题和练习中出现的问题，要耐心辅导，帮助他们克服困难和树立信心，逐步提高练习的质量。

布置不同层次的作业：一般情况下分为a组、b组和c组。a组题优等生完成，b组题有中等生完成，c组题由后进生完成。目的是使不同层次的学生都能得到锻炼，从而达到共同提高。将班上的优等生与后进生结成对子，以“优”带“弱”。让优等生当后进生的老师，利用课余时间辅导后进生，这样既有利于同学之间的团结，又提高了后进生的思维能力和计算能力。使后进生感到集体的温暖，从而发奋学习。

四、改进教学结构，提高教学质量

后进生对所学知识掌握不全面，练习、作业和测试中不可避免会出现这样、那样的错误。教师要做好分类统计、分类辅导，对共同性的问题，编制习题反复练习。课堂上可通过填空、选择、判断、改错等形式进一步查漏补缺。单元复习时还要根据后进生出现的错误重点测试，使后进生对每一单元知识都能牢固掌握。

后进生运算能力差、记忆能力差、公式、法则掌握不牢。每次测试后，都要分类统计他们因计算错误或应用公式法则不当所失去的分数。用事实促使他们醒悟，加强对公式、法则的掌握。培养他们认真仔细，一丝不苟的学习习惯。

重视方法和技巧的点拨。教学中要注意渗透解题思路和方法，适当安排一些计算方法的对比练习。培养学生一题多解的能力，鼓励后进生大胆思维，开拓创新，使他们体会到解题方法的重要性。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇五

一、激发学生的学习兴趣

我认为，一门学科学生成绩的好坏，关键在于三个因素：兴趣、付出的精力以及所花费的时间。而兴趣，则是一个人积极完成一件事物的首要前提和条件。初中学生的年龄还比较小，稳定性较差，注意力容易分散。要改变这种现象，必须使学生对数学课产生浓厚的兴趣，有了对学习的兴趣，他们就能全身心地投入学习中。那么，怎样才能使他们产生学习的兴趣呢？首先，“学生是数学学习的主人”。新授课中，我尝试与学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进学生的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成为“我要学”。我的课堂从来都是很轻松的，隔壁的班级常常会听到我教的班在数学课上传来的笑声。课堂上，如果部分学生出现注意力不集中的现象，那么我会用眼神提个醒；如果学生比较疲惫，我会给他们讲个笑话或开展一个竞赛，活跃气氛，调动积极性，甚至坐的姿势我也不作严格要求。但有一点我是从来不放松的，那就是我的课堂学生必须要精神，学生只有课堂学得好，学得轻松，才能真正喜欢数学。而在练习课上，我利用多种多样的练习形式来培养能力。

我对练习课有一个不太恰当的比喻：新授好象栽下一棵小树苗，练习就好象后续的管理、浇水、施肥。尽管没有进行精确的统计，但是我们仍然可以感觉得出数学练习课和复习课在数学总课时中占着不小的比例，单从这一点就可以看出数学练习课的重要，练习课的质量直接关系着学生数

学学习的效果。比如说课堂上我会让小师傅来批改学友的答案是否正确;或者通过小组比赛形式来完成。对于胜出的小组给予表扬鼓励，这样促进学生的兴趣和自信心。其次，创设问题情境，激发学生兴趣。创设问题情景是在教学中不断提出与新内容有关的情景问题，引起学生的好奇心和思考力，它是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法，也可以培养学生解决问题的能力和信心。我在教学“直线、射线、线段”的认识时，如果为了画一画直线、射线、线段，那不是难事。但这部分的教学，更重要是结合情境，感受直线、射线、线段，理解它的意义，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生得空间观念、观察想像力和探索问题得能力。所以，从一开始让学生在教室里找直线、射线、线段，整个课自始至终，由近到远都与生活实际、情境问题密切地结合，使学生一次次、一层层地认识与直线、射线、线段相关的简单问题。再次要因材施教，适当降低难度，使得教学过程中人人都能学，人人都能有收获。减少坡度，这一点对学困生来说是十分重要的。学困生就好象公路上的老爷车，速度慢，毛病也比较多。那么如何使这部老爷车平稳地行使呢?那就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部老爷车抛锚，打击学习的信心，这一点作为教师是值得注意的。因此在教学中我总是从最简单的问题入手，总是不断激发小师傅的帮助作用，总是坚持不懈地关注他们，使得学困生感觉到问题是可以解决的，从而为这部分学生坚持听完一节课打下基础。

二、相信学生，给学生成功的机会。

这是我工作上的一个失误和教训，以前我总会在自己的心中给学生划定一个位次，一个发展的空间，而往往就是这个不正确的先导决定了我以后对他的教育，也决定了他的成绩。好的位次是他幸运，差的却让原本优秀的学生沦为平庸。因此，在我新接手一个班的数学教学时，我对这个班的以前的数学成绩只做整体上的分析，对每个学生的个人成绩我淡化处理。我告诉学生，在我心目中，每个学生都是平等的，都有很大的进步空间。每个同学都还有机会去努力，不要轻言放弃。我给每一个孩子创造一个快乐、和谐、平等的学习环境。在自己的努力和小师傅的帮助下，重新取得成功。事实证明，我的这个做法是对的。我庆幸当时我没用歧视的眼光来看那些后进生，没有把他们一锤定音，否则我想他们肯定是难以取得什么进步的。

三、善于学习，了解学生心理。

虽然教学的知识是简单的，但每次传授的方式都不可能是相同的。为了让自己能更好的开展工作，我会看一些关于心理研究等类型的书籍，使得在教学中能够结合学生的心特点开展教学。例如，在课堂的教学中我注意结合学生注意力的特点，将教学重点安排在学生注意力集中的时段进行教学，同时注意减少相关干扰，使学生注意力能更加集中。在学生遇到较多的数学方法感到混乱，努力了也难以取得进步而感到非常困惑时，我告诉他这是学习中的“高原现象”，不要太担心，只要努力跨过这个关就会豁然开朗了。当学生感觉总是记不牢知识时，我指导学生根据心理遗忘曲线来进行记忆，使学生记得好，记得牢。四、重视反思，积累经验，活用和谐互助教学策略。

对于反思来说，首先是对教材的反思。面对新课程，我尝试着转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，中学的和谐互助教学策略要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。给学生自主交流的时间多了，他们也就会渐渐成了课堂学习的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。其次对学生的反思。我每周都会对学生的情况做一个分析，从学生的角度去反思自己的做法。可取的记下来，不可取的想办法改进。五、重视集备，取长补短。

作为年轻教师，我每天都在学习着、实践着、反思着、成长着。除了学校领导的不断指导，老教师

的不断引领,自己的不断学习之外,最让我受益匪浅的是集体备课。集备给我们教师创设了一个平等、和谐的研讨环境,强调集思广益,加强教师之间在课程实施中的专业切磋、协调与合作。我们数学组里每位教师在共同的备课研讨中可以自由选择承担的任务或者由组长分配任务,从而产生一种劳动的幸福与愉悦。教师在合作中互相理解,互相欣赏,形成协调一致的交往互动氛围。在这样氛围下的集体研究,我感觉自己解决问题能力以及教学的能力在不断提升。

在我们学校,初一、初二年段均参加了新的课程改革,使用的是义务教育课程标准实验教材。新课改为学校的发展增添了一份保障,注入了一份活力。同时,也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师,在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中,我本着“认真学习,热心教育,边学边教”的想法来工作,在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇六

本学期,为适应新时期教学工作的要求,我认真学习了有关教学方面的书刊,从各方面严格要求自己,用心向老师们请教,结合本校的实际条件和学生的实际状况,工作上勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展,在教学上,我本着立足此刻,放眼未来理念。为使今后的工作取得更在进步,现对本学期的工作作如下总结:

1.认真钻研教材。

在备课时,不但备学生而且备教材教法,根据教学学资料及学生实际,设计课型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录,每一课做到“有备而来”,并制作了搞笑的教具,课后及时作出总结,写课后记,并认真收集各课的知识要点,归纳成集。

2、增强上课技能,提高上课质量,使讲解清晰化,条理化,准确化,情感化,生动化。

做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的用心性,加强师生交流,充分体现学生的主动性。加强师生交流,让学生学得容易、学得简单、学得愉快、注意精讲精练,在课堂上尽量讲得少,学生动口动手尽量多,同时照顾各个层次的学习潜力,让各层次的学生得到提高。

3、虚心请教其它教师。

在教学上,有疑必问,在各个章节上用心征求其它教师的推荐,学习他们的方法,同时多听老师们的课,做到边听边讲,学习别人的优点,克服自己的不足。

4、真批改作业

布置作业做到精练,有针对性,有层次性,为了做到这一点,我常常收集资料,并进行筛选,力求每一次起到最大的效果,同时批改作业及时,认真分析并记录学生的作业状况,将他们出现的问题进行分类总结,进行透彻析评讲,并针对有关状况及时改善教学方法,做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作,注意分层教学。

在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生要求,对后进的辅导并不限

于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要透过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

6、狠抓学风

我所教的两个班，上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕分数低而抄别人的，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，从期末看来，平均分88.6分，取得全镇第一名，在县抽考中，取得了较好的成绩，但存在的不足还很多，如学生的知识结构不完整，这些有待以后改善。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇七

一、关注学生数学学习的情感因素

据我了解，目前好多初三学生认为，数学就是枯燥无味的计算，而计算又是衡量学生智力高低的标准，这引起了我的深思。心理学研究表明，个体的动机、情感、意志、气质等非智力因素对数学以及智力开发有很大的影响。数学教学活动显然应当把学生的非智力因素教育作为教学目标之一。由此，教师应当为学生创设一个宽松的数学学习环境，使他们能积极地充满自信地学数学，平等地交流，相互合作去解决面临的问题。我们要让学生知道学习数学的目的不仅仅是获得计算能力，而更重要的是获得自己去探索数学奥妙与体验和利用数学解决实际问题的能力。要让学生亲眼目睹数学知识形象而生动的形成过程，亲身体验如何学数学，如何实现数学的再创造，并从中感到数学的力量，促进学生学习数学的趣味。教师在学生进行数学学习的过程中应当给他们留有充分的思维空间，使学生能真正地从事思维活动，并表述自己的理解，而不只是简单地模仿记忆，机械盲目地运算。

二、优化教学内容，精心设计教学方法，组织课堂教学

教师在上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的潜在功能，建立一个充分地体现素质教育精神的教学模式，使课堂充满活力，从而激发学生学习数学的兴趣。教育学家赫尔巴特说过：“教育工作如果不能引起各方面的兴趣，讲授教材就易进入睡眠状态。”的确，兴趣是推动学生学习的动力，我们通过对教材的加工，采取灵活多样的教学方法，精心组织上好每一节课，学生才会乐学。

多数学生认为，数学是抽象的，但抽象的并不是枯燥无味的。课堂教学中，在教师的引导下，要让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐，学生能自然清晰地去接受新知识，达到课堂教学的最佳效果。

三、坚持“双基”教学，注意适当拓展

基础知识、基本技能是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生只有扎实掌握基础的知识和技能，才有能力发展。我们在讲解课本知识的同时，适当地进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，注意总结数学规律和解题方法，培养学生的探索创新意识，也培养学生

独立思考问题的能力，分析解决问题的能力。

四、坚持思想渗透，注意方法总结

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，在数学知识的掌握中，学生只有领悟数学规律和思维方法，才算掌握了数学知识的核心。在教学中，我们要渗透数形结合规律，对应规律，化归规律，函数与方程规律抽样统计规律，而且要对知识进行梳理，按照“数与代数”，“空间与图形”，“统计与概率”三个领域形成一个条理化、网络化的知识板块，使学生较好地掌握每个板块的“核心”内容，《数学课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，初三数学讲解的例题要揭示解题的一般规律和方法。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇八

本学期，我适应新时期教学工作的要求。从各方面严格要求自己，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、创设良好的学习情境，激发学生学习的主动性、用心性，培养学生的创新思维。新课标中指出：“数学教学应从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境”。只有将认识主体置于饱含吸引力和内驱力的问题情境中学习，才能促进认识主体的主动发展。

我精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣、志趣、理想以及自我价值的实现。教师就教学资料设计出富搞笑味性、探索性、适应性和开放性的情境性问题，并为学生带给适当的指导，透过精心设置支架，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，。让学生产生认知困惑，引起反思，构成必要的认知冲突，从而促成对新知识好处的建构。对培养学生的创新意识和创新潜力有着十分重要的好处。

二、鼓励学生自主探索与合作交流，利于学生创新思维的发展。

解决问题的关键是教育资料的革新，教育观念的更新和教学方法的创新，“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互助与共同发展的过程。”因此，在课堂教学中就应让学生充分地经历探索事物的数量关系，变化规律的过程。如例：完成下列计算： $1+3=?$ $1+3+5=?$

$$1+3+5+7=?$$

$$1+3+5+7+9=?$$

根据计算结果，探索规律，教学中，首先就应学生思考，从上面这些式子中你能发现什么？让学生经经历观察(每个算式和结果的特点)、比较(不同算式之间的异同)、归纳(可能具有的规律)、提出猜想的过程。教学中，不要仅注意学生是否找到规律，更应注意学生是否进行思考。如果学生一时未能独立发现其中的规律，教师就鼓励学生相互合作交流，透过交流的方式发现问题，解决问题并发展问题，不仅仅能将“游离”状态的数学知识点凝结成优化的数学知识结构，而且能将模糊、杂乱的数学思想清晰和条理化，有利于思维的发展，有利于在和谐的气氛中共同探索，

相互学习，同时，透过交流去学习数学，还能够获得完美的情感体验。

三、注重开放题的教学，提高创新潜力。

沿袭以久的教育资料和方法不利于培养学生的创新品质。数学作为一门思维性极强的基础学科，在培养学生的创新思维方面有其得天独厚的条件，而开放题的教学，又可充分激发学生的创造潜能，尤其对学生思维变通性、创造性的训练提出了新的更多的可能性，所以，在开放题的教学中，选用的问题既要有必须的难度，又要为大多数学生所理解，既要隐含“创新”因素，又要留有让学生能够从不同角度、不同层次充分施展他们聪明才智的余地，如：调查本校学生的课外活动的状况，应对这个比较复杂的课题，必须要给学生以足够的时间和空间进行充分的探索和交流。首先学生要讨论的问题是用什么数据来刻画课外活动的状况，是采用调查和收集数据。之后的问题是“能够调查那些呢？”对此，学生可能有很多想法，对学生带给的办法不要急于肯定或否定，应让学生透过实际操作和充分讨论，认识到不同的样本得到的结果可能不一样，进而组织学生深入讨论：从这些解释中能作出什么决定？能想办法证实或反驳有这些数据得来的结论吗？这是一个开放题，其目的在于透过学习提高学生

的发现问题、吸收信息和提出新问题的潜力，注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。

四、尊重学生个体差异，实施分层教学，开展用心评价。

美国心理学家华莱士指出，学生显著的个体差异、教师指导质量的个体差异，在教学中必将导致学生创造潜力、创造性人格的显著差异。因此，教师调控教学资料时务必在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略；在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇九

我在教学中设计了丰富的信息处理活动，拓宽学习天地，让学生感受信息社会、信息科学和信息技术的发展，强化学生对信息活动多样性和信息处理创造性的认识。在每一课中，紧紧围绕信息活动，创设情境、引出任务，提出设计思路和提供完成任务所需的信息资源，在完成作品的过程中提供了必要技术支持和帮助，完成作品后，设计交流活动。在每一个信息活动中都包含了信息搜集、获取、加工、表达和交流的环节。这样的安排有利于生动活泼的、主动的和富有个性的信息技术学习活动的实现。我对本学期教学总结如下：

一、在对信息技术的理解上，把握了信息技术的工具性本质

信息技术是学生认知和信息处理的工具，它必须与其他学科学习、生活实际相结合才能产生有价值的成果。从第一课开始就让学生明确认识计算机是我的新工具，后面的内容无不体现这一理解，让学生知道，计算机是完成任务和解决问题的工具和手段。信息技术的学习也是融合在整合性的活动中，涉及到许多学科的知识，并设置了丰富多样的主题，使学生在整合的活动中学习、应用信息技术，形成运用信息技术解决实际问题的意识和能力。

二、在学习活动的选择上，贴近学生的学习与生活实际，反映人类文明的成果。

在教材中以人文、自然为重点，选择适合中小学生成长需要的，体现时代精神，传承人类文明的

命题作为信息综合活动的内容。这些内容涵盖了社会探究、科学探究、人与自然和认识自我等方面。它们都是我们身边发生或正在发生的事情或要解决的问题，从而增加了教材的亲和力，能够激发学生的兴趣，有利于学生顺利进入课程的学习。

三、在学习方式和教学方式上，提倡自主学习、自主创作，引导，鼓励学生亲身经历和体验信息技术知识的发生和发展过程。

提倡实行多元开放评价，摒弃传统固定、统一的评判标准，拒绝教师单一的评价，指导学生开展自评和互评。目的是鼓励学生大胆尝试、探索和创造，发现学生的点滴进步，保护学生学习的积极性，引发求知欲，使学生获得成功感，树立自信心，力求使每个学生都能在活动中获得成功体验和不同的发展。

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇十

随着学习阶段的推进，我们的班级的教学任务也是越来越艰巨。作为__x中学初三x班的数学教师。在过去一段时间的教学工作中，我们的班级有了不少的改变和进步!这些都使得我们班的学生有了不少的提升。当然，对作为老师的我，也何尝不是一样呢?

在工作中，我作为老师和他们也相处了近三年的时间了。我们彼此了解，却也彼此有一段不小的间隔。我也是从学生时代走过来的，我知道学生和老师之间，总是有那么一堵透明的墙。让老师不能彻底的了解学生，学生，却对老师的威严保持距离。但是，这堵“墙”并不是不可打破的!就像是最近的工作中，我一直努力的向同学们敞开心扉!渐渐的，我们的班级就这样发生了改变!现在，对自己这段时间的工作心得总结如下：

一、个人的情况变化

在刚进入初三的时候，自己总是非常的紧张。害怕时间不够、害怕学生的态度不积极。这导致在上课以及面对同学们的时候，自己总是格外的严厉。有的时候，甚至也给同学们带来了不少的压力和麻烦，这真的让人非常的惭愧。

但是，随后自己也从上课中发现了这个问题。为此，我深刻的反思了自己，并在工作中开始着手改正。从自己的工作方式，再到自己的工作态度。慢慢的融入了学生当中，我才感受到他们的想法，感受到他们想要怎么去前进。

当然，能促成这样的状况，与初三本身的压力也脱不开干系!因为我们有了共同的目的，了解了共同的目标!我们才能站在统一的战线上!共同的为了初三的毕业努力!

二、班级的变化

最初的时候，就和很多的班级一样，我们班上有部分积极的学生，了解初三的重要。但是也有不少的同学，没能意识到时间的宝贵。也正是这样的状况，让我在初三刚开始的时候就感到这么的焦急。但是随着我们互相的影响，班级的走向也越来越积极。

能在初三有这么多的改变，让同学们都积极的在学习的道路上前进。这也是大家共同的选择和愿望。

三、结束语

面对初三的压力，无论是学生还是自己，都产生了太大的变化。但是我相信，我们的努力并没有白费，我们的会不断的前进，在未来的旅途中，越来越出色！

数学教师工作心得 数学教学工作总结篇十一

近期我通过在数学教学工作中的努力着实取得了不小的成果，毕竟作为初三阶段的老师无论是工作经验还是教学水平都具备着一定的实力，但也正因为如此需要对当前的教学工作进行审视才能够明确未来教学事业的发展方向，考虑到这点以后我便将全部精力投入到教学工作中去并获得了不少的成长，实际上这段时间在数学教学工作中的收获的确让人产生了不少感慨。

由于初三学生面临着升学的压力自然彰显出数学学科的重要性，毕竟班上部分学生对数学科目并不感兴趣以至于他们的成绩很难得到显著提升，虽然我在数学题型的讲解以及知识点划分方面从未有所松懈却难以取得良好的效果，基于这类现实让我专注于提升班上后进生的数学成绩以便于让他们在一次次的考试中有所成长，至少不能够让数学成为这部分后进生的弱势科目才能够为他们成绩的提升积累优势，事实上出于对数学教学工作中的重视导致以往对班上的学生都是一视同仁，并且每个来到办公室请教数学科目难点的学生都会为他们进行详细的解答。

在与教研组老师进行探讨的过程中加深了对数学教学工作的理解，实际上对于教学工作来说闭门造车很难突破思维方面的局限性，或者说对于各类题型的探索总有难以顾及的地方以至于数学教学工作难以获得提升，因此我在工作之余注重于与其他数学老师之间的交流从而在初三教学工作中积累了不少的经验，毕竟在每年的升学考试中唯有教研组的老师共同探讨才能够找准相应的题型，经过这番规划以后再来开展数学教学工作自然能够补充学生知识面的不足。

教学工作中强调数学错题集的建立以便于通过回顾以往的错题进行强化记忆，由于大部分学生的数学笔记杂乱无章以至于在复习阶段很难起到相应的作用，再加上数学科目本就是以解题为主自然只有基础性的知识可供利用，为此增加学生每天的做题量并通过讲解建立错题集才是数学的正确复习方式，毕竟不通过做题找出思维方面的漏洞又怎能在数学成绩方面得到提升，带着对数学教学工作的探索让我重视错题集的建立并在复习阶段起到了不错的效果。

每届学生的毕业都意味着自己在数学教学经验方面有所积累，但随之而来的则是对教学工作的反思以及对教授学生的不舍，毕竟自己能够教授初三的数学也是通过以往在教学工作中的努力得以实现的，正因为如此需要重视数学教学工作的积累才能够更好地帮助学生提升数学成绩。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](https://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发