

生物的变异教学反思(六篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/f226c0a8d2cb03d61521aee8d181e839.html>

范文网，为你加油喝彩！

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

生物的变异教学反思篇一

1、引入通过多媒体，将抽象的知识转化为学生易于接受的知识，激发学生的好奇心和求知欲，调动学生的学习积极性。教师可以让学生通过血液循环挂图来观察血液循环的途径。并设问：张强脚趾发炎，前臂静脉注射，能否治疗炎症呢？学生参照课本上的血液循环模式图进行小组讨论并获取结论。

2、新授。在方法上，教师一突出“自主、探究、合作”的学习方式。通过自主学习、合作交流和分析讨论等手段，利用多媒体课件辅助教学，以观察血液循环的途径演示动画为探究活动的突破口，使枯燥的知识趣味化，学生愉快而全面地接受新知识。

血液循环的途径：

(1) 体循环途径，出示挂图讲述：教师提问：体循环开始于哪个腔？先后经过哪些血管？终点是哪个腔？学生观察、思考、讨论体循环途径并在草稿纸上画出，动脉血用红笔表示，静脉血用蓝笔表示。讨论组代表口头回答。

(2) 肺循环的途径。

点拨提问：

1、在肺部毛细血管处血液与肺泡发生了怎样的气体交换？

2、经过体循环和肺循环，血液成分分别发生了怎样的变化？学生按照体循环的推理方式完成肺循环的模式图，学生代表口头说出血液成分的变化。

3、知识反馈讨论。让学生进行深度思考，提高他们的识图能力、归纳总结能力，即能力培养的同时，基础知识也再次巩固、升华。

教师给予讨论提纲：

- 1、体循环和肺循环是同时进行还是有先后顺序？
- 2、动脉里流动脉血，静脉里流静脉血，这样的观点对吗？
- 3、小结。学了本课，你对血液循环的意义有什么认识？

生物的变异教学反思篇二

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中（ ），选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力

生物的变异教学反思篇三

在本学期中，我逐步尝试将“目标导向教学”理论应用于我的初中生物教学课堂中。我认为，“目标教学”简单来说就是师生在课堂中的一系列教学活动，依据简单、可操作的一系列教学目标

，最终绝大多数学生到达预定教学目标为终点的教学管理过程。

“目标教学”的大框架是“导标——导学——导练——导评——导结”五段式，但是我们不能简单地、不分对象地、机械地，甚至生搬硬套地将其应用于具体的课堂教学中去来说。比如说，导标这一过程也许在高中生能够很容易让学生跟着教学所呈现的目标去学习，在练习、讲评中检验三维目标是否达标，但是在初中生物教学，我发现这样的效果并不是太明显。初中生在学习方面有以下几方面的学习特点：

(1) 学习的自觉性、主动性都比较弱，而学习依靠性强，尤其是七年级学生表现更明显；

(2) 思维特点上起主导的还是形象思维，随着年级的上升抽象思维迅速发展

(3) 学习上容易对教师生动形象的事例介绍感兴趣，对严密的理论分析和逻辑推理厌烦。因此，有一部分学生看到分解的许多小目标后，容易产生视觉疲劳，有时还会感到厌烦，就开始慢慢走神、不感兴趣，因此在学习动机不强的状况下，试想一下练习的效果会怎样，达标效果也不言而喻了。针对初中生这些特点，我觉得目标导向教学在初中生物中可采用这几个环节，即“引趣——尝试——反馈——总结”。

兴趣是学习的动力。在教学过程中，教师可采用多样化的教学手段，引发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，使学生在学习过程中产生愉快的情绪，并且随着这种情绪体验的深化，产生进一步学习的需要。教师可透过生动搞笑的生物演示实验或是设计简单的学生实验，讲述生动的生物学史，列举学生生活中常见的生物学现象等，多种方式设疑，激发学生的学习兴趣，引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问，有了解问题的需要后，再让他们自学教材，他们才能专心研读，使学习获得好的效果。例如，笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时，先课前让学生分组捉鼠妇，分发一系列的讨论题给他们，如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎样跟别人验证你的结论是对呢？”等问题，透过这样的一个探究实验设置了疑问，激发了学生的学习兴趣，自然而然地导入了下一环节。

教师分发自学提纲，即分解后的学习目标，由学生按自学提纲，个体独自阅读教材，或四个人一组小组讨论的形式，有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作巡回点拨，对自学中出现的问题，诱发启导，但不能包办代替，主要在于了解自学状况。

比如在介绍《生物对环境的适应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：

(1) 举例说出一些生物适应环境的例子

(2) 举例说出一些生物影响环境的例子

(3) 生物适应并影响环境，认同保护生物的观点。

之后采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。之后，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点（因为通常重点、难点是不能完全依靠自

学解决的)以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

目标教学是透过教学信息的反馈来实现的。在课堂教学中，教师应及时检测学生的学习状况，并根据检测的状况采取相应的措施，使绝大多数学生达到预定的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选取一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的状况，并根据检测中暴露的问题，有针对性地进行小组或个别辅导，使绝大多数学生到达教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

为了保证教学质量，目标教学中务必保证实施小结这一环节。这样有利学生把各个小目标到达整合，最终实现总目标，有利于学生系统地掌握知识，并且有利于学生在以后的学习中知识的再现与提取。

生物的变异教学反思篇四

本人__，__年7月毕业于__师范大学生物科学(师范教育)专业，学历大学本科，学位理学士。__年8月进入__市第一中学任教初中生物教师。__年8月被评定为中学二级教师，聘任期已满四年，符合申报中学一级教师的条件。

本人任现职以来一直从事初中生物教学工作。先后担任过__学年初一(8)班的副班主任，__学年初二(8)班的副班主任，__学年初一(6)班的班主任，__学年初二(6)班的副班主任，__—__学年初一(1)班的副班主任，同时在__—__学年在学校“心灵驿站”开展学生心理辅导一年。在教学期间工作认真负责，成绩突出。现将本人任现职以来的工作情况总结如下：

一、政治思想素质

作为一名共青团员，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”的重要思想，科学发展观和“八荣八耻”，切实贯彻党的教育方针。平时认真参加政治学习和教研活动，提高了对共产党的认识、拓宽政治知识面，提高自身文化素养，并努力向共产党员学习，用一名共产党员的标准来要求自己，以身作则，严以律己。

任现职以来，一直坚持出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线，做到了教书育人，为人师表。__度考核评选中被评为优秀。

二、业务能力及教科研方面

(一) 教学能力

1、勤勉教学，成绩突出。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统性、启发性、研究性的教学方法。我在__年8月担任初二生物学科备课组组长，在教学工作与常规管理中热情投入，力求务实高效创新，团结全组成员，同心同德，齐心协力，扎实基

础，对课堂教学进行了大胆的改革，并充分利用信息技术手段为课堂服务。在教学方法的设计上，我突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望。每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。开展形式多样的“课前三分钟活动”，如“生物故事”“生物趣闻”“生物新科技”等，极大的刺激了学生www.的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，起了很好的导向作用。

在任职期间，我所任班级的生物成绩均排在年级前列。其中在__年生物会考分数记入中考成绩时，我所教班级学生的成绩优秀。

2、深入钻研，大胆创新。

任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。不断鞭策自己，勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握语生物学科最新的改革趋势，理解课程改革的发展方向。积极参加教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。

主动承担各级公开课教学，__年所上的《遗传现象》得到同行好评，__年所上的《传染病》在学校青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。积极组织好课堂教学的同时，我还能积极参与指导学生开展有益的课外活动，在指导学生参加各种大赛中屡获好成绩。其中__年指导学生顾筱杨同学参加《中学生物学》组织的生物摄影比赛学生组获校二等奖。

3、重视实践，总结提高教科研能力。

在大胆开展教学研究进行优化课堂教学的基础上，我及时总结自己的得失，坚持每年至少撰写一篇教学教育论文，从未间断。撰写的教学论文《__x》在《中学生生物学》__年_x月（总第_x期）发表，论文《__》在《中学生百科》__年3月（总第__期）发表，论文《__x》在__年__省中小学“师陶杯”教育科研论文评选中获三等奖，论文《__》在__年__市青少年科技教育协会年会论文评比中获三等奖。

同时积极参加各项评优课比赛，在__年度__市区中中学生物教师基本功竞赛中获初中组二等奖，在学校__年度青年教师基本功竞赛中获一等奖，在学校__年度青年教师“课堂常用英语”竞赛中获三等奖，在学校__年度青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。

（二）教育能力

作为教师，我深深意识到，教育的过程是创造性很强，又极富挑战性的过程，不只懂教书不会育人，不是一个合格的教师，我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”担任班主任期间，我能够坚持正面教育，大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，关心学生，爱护学生，言传身教。对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学，我进行了细致的了解工作，从各方面关心他们，运用中学生心理学相关知识，使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们谈心的朋友。无论在课堂上，还是在课外，我都一直奉行一个准则，就是在鼓励学生的同时更多地偏爱后进生，给他们以各种捕捉成功与欢乐的机会。因此，在转化差生、扭转班级学风上我做出了突出的成绩，德育工作受到学校领导的肯定。在自己的实践中，我总结出一条经验：当好一名老师，仅仅靠“嘴”和“手”是不够的，更重要的是用“心”去思考，用“心”去工作，也正是这样，我才能真正体会到工作的高尚和育人的欢乐。

我还及时总结德育工作的以验，撰写了文章《__x》在__年学校教师论文（读书心得、教案分析等）评选活动_中获三等奖。

三、心理健康教育方面

在教育教学工作中，我非常注重学习和运用有关心理学方面的知识，深刻的知道青少年期是一个特殊阶段，依赖与独立的矛盾、接受与拒绝的冲突、自我认同危机、寻求安全感、从众的接受与拒绝的冲突、从众的压力以及对赞同的需求是这一时期的问题。心理辅导尤其适用于青少年，心理辅导为他们提供了一个情景去体验冲突的情感，探索自我，并由此认识辅导他们与同伴共有这些问题。在心理辅导中内，青少年可以表达他们与同伴共有这些问题，青少年可以表达自己关心地事情，学习如何与同伴沟通，从由心理辅导者提供的榜样中获益，能安全地检查自身地限制，学习自我了解与自我接受。

我于__年5月至11月期间，参加国_家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心心理咨询师培训鉴定点——_市心理卫生协会举办的心理咨询师（二级）培训班，完成培训课程720学时，并通过国家心理咨询师（二级）的统一考试，于__年12月取得了国家二级心理咨询师的证书。在这期间，我已在学校的“心灵驿站”开展心理辅导工作，成绩显著。正参加省、市级的心理课题研究，并担当课题组的副组长。

四、指导实习生方面

在__年，我指导了__大学生物教育专业的3位大学生的教育实习工作，效果显著。在__年，我指导了__师范大学的2位大学生的班主任工作的教育实习，受到好评。

以上是我任中教二级职称期间的述职报告，我希望我能顺利通过评审，成为一名具中教一级职称的教师，我将以此为契机，更加努力更加自信地投入工作，并不断提高与完善自己，不断成熟与进步，不断充电，成为一名出色的教师，杰出的青年。

生物的变异教学反思篇五

在初中生物学的教学中，我认为最重要的是要抓住三部分：

目的不是培养生物学家、培养生物人才，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为今后的进一步学习打下最基本的基础。从这个观点出发，在我的生物教学理念中，从我接触学生

的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计，每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质中心。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如：在讲生态环境时做生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识，提高学生对生物科学的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

我认为教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段生物课程都需要学生掌握那些知识，知识体系是怎样安排的学生在每个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等

。并在整个教学过程中贯穿很多的活动。例如：做一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错的。在教学中学生所学的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反我的教学设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。作为老师要给学生提供一个适合创造的平台。例如：可以通过写保护生物的倡议书、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，我相信这样，学生无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

生物的变异教学反思篇六

本课选自人教版实验教科书《生物学》七年级上册第三单元第三章第一节，教学时间为一课时。

《绿色植物的生活需要水》作为第三章第一节的内容，其核心是使学生体会到水是绿色植物生存的必需条件，并在获取知识的同时通过实验探究、资料分析、技能训练等活动过程使学生得到多种能力的综合训练，为学生接下来的学生奠定基础。因此，我把本节课的教学重点确定为：

教学重点

- 1、植物的生活离不开水的原因
- 2、水对植物分布的影响
- 3、利用多种形式培养学生的能力

突出重点的方法

通过实验探究、数据解析、具体情境分析等形式，学生在教师的引导、点拨中分析、对比，从而认识到水对植物生活的重要性，同时在学习过程中通过多项活动培养学生动手能力、创造能力、分析能力和提出问题的能力。

七年级的学生已经在日常生活中通过经验形成了植物的生活需要水的感性认识，也感受到过植物器官中蕴含着的水分，这些经验和体会是本节课学习很好的铺垫。学生在小学学习的一些数学知识和自然知识也为本节课的学习奠定了基础。

从心理特点上分析，七年级的学生性情活跃，有强烈的问题意识和探究欲望，喜欢动手，善于发现，因此，我在课堂中设计了符合学生身心特点的活动，是学生在乐学好思的课堂氛围中求知。

但七年级的学生毕竟年龄较小，综合运用知识的能力还不是很强，所以，我把本节课的难点确定为：

教学难点：

尝试解读数据的技能训练

突破难点的方法：

通过单个的小问题，引导学生利用小学学过的数学知识解决生物学问题，同时通过同学们彼此提出问题来解读隐藏的知识，调动学习积极性，培养学生问题意识和科学探究精神，体验科学的过程。

根据《课程标准》，生物学科在课程上要密切联系学生的生活和经验以及科学、科技发展的现实，强调学生经验、学科知识和社会发展的整合，我结合本节内容和学生实际，确定以下教学目标。

（一）知识目标

- 1、通过观察、试验、数据分析，说明植物的生活离不开水的原因
- 2、举例说出水对植物分布的影响
- 3、尝试解读数据的方法

（二）技能目标

- 1、通过“植物体内是否含有水”的探究实验，体验探究的一般过程，培养学生创造能力和动手能力以及合作精神
- 2、通过学生收集、分析资料，培养学生处理数据信息的能力和提出问题的能力。
- 3、通过尝试解读数据，培养学生处理数据信息的能力和提出问题的能力。

（三）情感态度目标

- 1、关爱绿色植物，理解生物圈中人与绿色植物的和谐发展
- 2、增强热爱家乡、立志建设家乡的责任感和使命感
- 3、培养节约用水的意识

在本节的教学中，我力求按照情景体验，认知生成实际应用，能力锤炼的教学顺序来安排教学过程。以学生的生物学探究活动为主线，以让学生积极参与教学活动为核心，引导学生以自主探究，合作交流，讨论分析的学习方法完成学习，逐步培养学生的探究能力和问题意识。在此基础上，我制定了以下教学方法：设计活动自主探究，引导学生发现问题，提出问题、解决问题，同时采用计算机辅助教学，提高教学效率，为此，我把本节课的课堂结构设计如下：

创设情景，引入新课

自主探索，初步体验

植物生活需要水的原因

解析数据，提升认识

实情分析，完善认知

资料分析，归纳特点

水影响植物的分布

关注家乡，形成感知

技能训练链接生产，锤炼技能

总结感悟，延伸认知

实践活动，学以致用

1、教具学具的准备

1) 教师：干燥的试管、试管夹、酒精灯、火柴、烧杯、散水桶，花卉2盆

2) 学生：直尺、笔，练习本；植物各部分材料；调查宁夏水资源分布情况和宁夏植被类型

2、多媒体课件

素材准备

1) 植物各部分含水量的主要数据表

2) 小麦生长发育期需水量数据

3) 与本课相关的图片

设计意图：利用多媒体展示数据，文字和图片方便、高效，信息量大，学生乐于接受，在教学上可以帮助学生获得更多的直接体验。

1、注重对学生活动的评价

从参与程度，合作意识，思维水平，表达能力等方面评价。

评价的形式采取的是学生自评、互评、教师的身体语言评价和口语评价也适时用在评价的过程中，多采用鼓励性的评价思维。

2、关注学生对知识技能的理解

应当更多的关注学生对本节知识在实际生活中的应用。

3、恰当采用激励与批评手段对学生进行评价

激励与批评是学生兴趣的生长剂，是学生积极性的催化剂，适当的评价可以激发学生的学习热情，在教学中，对学生的独特想法，良好表现及时给予表扬和鼓励，对不良表现则应及时纠正，帮助学生良性发展。

（一）创设情境，引入新课（课堂实录片段一）

设计：通过展示费俊龙和聂海胜从飞船上拍摄的地球照片，引导学生分析水与生物的关系，进而让学生谈谈身边植物需要水的实例，自然引入课题。

设计意图：心理活动和认知环境是学生自主学习的前提。通过观察费俊龙和聂海胜从飞船上拍摄的地球照片，在培养爱国主义情操的同时，宏观上让学生认识是水造就了地球上绚丽多彩的生物世界。接着学生根据经验举出绿色植物需要水的一些实际例子，贴近生活，自然而然引入课题。

（二）师生互动，探索新知

1、自主探究、初步体验（课堂实录片段二）

设计：学生设计实验一起动手找一<《《绿色植物的生活需要水》说课稿及反思、评析》这一教学反思，来自！

找植物体内的水分

设计意图：本环节的设计是为了让学生体验水是植物体的重要组织成份，同时培养学生的动手能力、创新意识，无意识创造能力，合作精神。本探究活动看似简单，实则非常必要，它使学生通过亲身体验，主动参与，真切地感悟和体会到“植物体内的确含有水”。这种领悟不是教师的说教，而是科学实验的结果。

2、解析数据，提升认识

设计：出示科学家有关植物含水量的统计数据，请学生分析数据所反应的信息，结合刚才的探究，从而得出“水是植物体的重要组成成分”这一结论

设计意图：当学生自己实验的基础上，再读科学家的实验数据，不仅有强烈的认同感也更容易解析数据背后的科学内涵，为得出“水是植物体的重要组织成分”，因此植物的生活离不开水，这一结论奠定基础。

3、实情分析，完善认识（课堂实录片段三）

活动一：学生观察缺水植物，诊断病症，并与足水植物对照，得出水可以保持植物直立的姿态这一结论。

活动二：模拟施肥，让学生讨论该怎样做，得出无机盐只有溶于水才能被根吸收并进一步运输到

其他器官这一结论。

光合作用和蒸腾作用对七年级学生来说较抽象，所以利用课件让学生观察，结合小学自然课的知识浅谈，教师再加以讲述，帮助学生形成认知。

设计意图：纸上得来终觉浅，因此利用实际情景，具体分析，得出结论，这样既可以调动学习积极性，又能加深印象，使知识的呈现鲜活生活、有血有肉。

4、资料分析，探究特点（课堂实录片段四）

设计：课件出示一组不同地域植被分布情况的图片和相关文字信息，请学生讨论分析这些信息反映了什么问题？进而得出水影响植物分布这一结论。再让学生交流课前收集的宁夏当地水资源和植被分布情况，帮助学生了解家乡。

设计意图：提供图文资料，让学生分析讨论，自己得出结论，从而引导学生主动学习和自主探索，同时培养学生处理生物科学信息的能力。让学生课前查阅宁夏当地水资源植被分布情况，既培养了学生收集信息的能力，又增强了建设家乡的主人翁责任感。

（三）链接生产，锤炼技能（课堂实录片段五）

设计：利用小麦不同生长期需水量的实验数据（课本中的技能训练）我结合课本设计了三个任务，要求学生依次完成，这三个任务分别是：

任务一：将文中信息用表格等形式表示出来。

任务二：将表格反应的信息转化成问题，提问你班里的好朋友。

任务三：根据表格中信息向当地农民提出科学灌溉的建议。

设计意图：知识是为生产服务的，解读实验数据是在生活和生产中经常遇到的，掌握正确的解读方法能更好地解决生产、生活中的实际问题，是本节教学的一个难点。在这里，我设计了三个任务要求学生完成，任务一利用了小学学习过的统计学知识解决问题，学生比较容易体会成功的喜悦，同时对作品交流时的自评和他评锻炼了上学生的思维能力和语言表达能力。任务二的目的是引导学生发现问题，提出问题，解决问题，培养学生善于发现的科学素养和提出问题的意识。任务三则是贴近生活的实际问题，学生略动脑筋就能解决，同时在其中渗透节水教育。让学生利用所学知识，解决实际问题，使他们觉得学有所用，并且在不同的设计和答案中，品尝成功的喜悦，从而更乐学。

（四）课堂小结与拓展延伸（课堂实录片段六）

设计：通过这节课的学习大家有哪些收获和感悟？或者有什么疑问？提出来我们共同讨论。

活动方式：同桌对讲，代表发言，教师归纳。

设计意图：学生自己小结，活跃了课堂气氛，强化了重点，培养了口头表达能力；说出心中的困惑，拓展了思维，带着问题离开课堂，课后继续探索，实现知识的延伸。

（五）课后实践活动

设计：我给学生布置了两个课后实践活动：

- 1、为生活在你身边的植物及时浇水
- 2、创作或收集有关节约用水的公益广告，并为你周围的人做宣传

设计意图：引领学生用行动体现“绿色植物的生活需要水”的理论认知，引领学生树立节水意识，宣传节水理念。

（六）结束

设计：用两幅漫画愉快结束本节课

no1：小水滴为植物浇水

no2：冬天了，小水滴给水管保暖

设计意节课，图：轻松、愉快中结束本再次倡导节约用水，爱我家园。

保持直立姿态

无机盐溶于水才

能被吸收和运输

用于蒸腾作用和

光合作用

是植物的重要成分

绿色植物的生活需要水影响植物分布

一、本节课成功的地方：

1、倡导探究性学习培养个性的生成

倡导探究性学习是生物课程标准的重要理念之一，课程标准把科学探究列为内容标准的十大主题的第一主题，本节教学我以学生现有经验和亲身体验为切入点，为学生创设了探究活动的情境，帮助学生建构充满个性的思维空间。

探究植物体中的水分这一探究活动利用常见的菊花、西红柿、树叶、绿豆种子等实验材料以学生分组的形式进行自主探究，最后全班交流结果。教师没有规定具体的实验方法，也没有限定探究步骤，留给学生充分发挥的空间，学生利用经验展示了他们个性化的创造，有的用挤压法取水，

有的用盐使细胞中的水分渗出，有的用烘烤法取水。本探究活动看似简单，但非常有效，它不仅充分调动了学生的学习积极性，还使学生通过亲身体验，即时创造，主动参与，探究过程充满童趣，也得到真切的体会“植物体内的确含有水”。这种领悟来自于自己的实践与探索，比单纯老师的说教更生动。

2、关注学生成长，树立安全意识

生物学是一门实验性学科，如何让学生在实验中得到学习的乐趣而又防止意外发生是课堂上必须解决的问题，我在学生进行实验探究之前以“安全小问题”的形式提醒学生树立安全意识，保证了学生在安全的环境中学习成长。

3、多种评价方式，师生和谐发展

对学习成果的评价多元化有利于促进学习者快速领悟，达到更好。本节课我让学生做课堂主人，自我评价，互相评价，彼此取长补短，即锻炼了学生的表达能力，又能使其理性思维充分发展。老师对学生的评价方式也很丰富。不是简单的“好”、“你真棒”等机械化词语，而是一个眼神，一次微笑，一个动作（轻轻的摸摸头等）都在给学生默默的鼓励，让学生愉快的认同学习。

4、充分开发课程资源，锻炼学生综合素质

本节课的教学重点之一是锻炼学生多种能力，培养学生成绩，我参考课本中的技能训练，对其进行开发利用，针对小麦生长期的需水量，设计了三个任务要求学生完成。“任务一”要求学生用数学统计知识生动、直观、形象的处理实际数据，实现了课程的整合；“任务二”要求学生挖掘信息，提出问题，爱因斯坦说过“《绿色植物的生活需要水》说课稿及反思、评析”这一教学反思，来自！

提出一个问题比解决一个问题更重要”，强烈的问题意识是科学探究的基础，因此，本环节旨在引导学生不断发现问题、提出问题，而向好朋友提问的活动形式也极好的调动了学习积极性。“任务三”是提出科学灌溉建议，目的是让学生利用所学知识，解决实际问题，引领学生树立科学研究是为生产服务的意识。

5、课程中贯穿节水意识培养学生主人翁责任感

我结合本地区的实际，适时地插入宁夏水资源状况的分析资料，使学生自觉树立节水意识，培养了未来社会人的责任感，使命感。使情感态度与价值观的教育不再是空话、套话，而真正赋予了血肉和灵魂，使它丰满、鲜活起来。

6、畅谈收获与感悟提出新问题

以学生汇报来小结本节课内容，使课堂中始终保持轻松、活跃、和谐的学习氛围；接着“你还想知道哪些问题”结束本节课内容，让学生始终保持一种积极向上，充满激情的求知态度，可以取得事半功倍的效果。

二、遗憾和不足

教学中没有及时挖掘学生回答问题时出现的闪光点，而是采取了回避或一带而过的方式说明教师

为了完成自己预设的目标，在教学中更多的考虑了自己，没有本着以学生发展为中心的理念进行教学。

教师的指示性语言过少，比如：在谈到酒精灯的使用时，有些注意事项学生没有回答出来，教师也没有及时指出，容易留下隐患，这是必须要警惕的。

1、学生的探究活动，设计新颖独特，不拘泥与形式、模式，而是让学生自由选择发挥，如实验材料小组同学自由选择，探究方式自行设计，让学生在尽乎玩耍的过程中，凭经验完成了探究任务。课堂实际授课中，看到学生思维积极、活跃，实验方式多种多样，但却都围绕主题，达到了探究效果。这对生物课中类似本节比较简单的知识，给教师在处理探究性教学时是一个很好的借鉴。

2、本节内容比较简单，教师在处理时也充分显示了驾驭教材的能力，仅以知识为载体，注重的是学生技能目标和情感目标的培养，这体现在以科学家得到的一组数据为例，设计了三个层层递进，环环相扣的任务串，即由知识目标过渡到技能目标最终达成情感目标，这一环节的处理不仅培养了学生图文、图表转换能力、还培养了学生识图、析图、作图、用表的能力，最终的落脚点却是珍惜水资源，关爱我们生存的家园，关爱人类自己。在润物细无声中达成了三维教学目标。

3、本节课的反馈小结处理也很有特色，让学生根据本节课的所获，设计问题，自己指定班里的同学来回答，将课堂气氛推向了高潮，有问的、有答的、还有提出疑义进行补充的、甚至有对问题该提不该提、提得好不好进行评说的。下课了很多同学还在争论着。这些自评、生评、师评、他评的过程都充分体现了新课程所倡导的表现性评价，是发展性评价理念的具体运用。

4、对安全使用酒精灯的提示，显示了教师注重以人为本，关爱生命理念的体现。在学生小组探究、讨论问题时，教师的语言是‘我们小组派代表来回答’，看得出学生对当这个“代表”还是很积极、很自豪的。这些鼓励语言的恰当使用，给听课者的感受是：亲爱的老师又回到了学生们中间。

1、学生的思维火花给激发了出来，回答出了许多很有价值的问题，教师在注意倾听学生这方面做得还有欠缺，表现在与自己课堂预设不符合时，就忽略了学生，不感放手，有为了完成教学目标急于求在的感觉。新课程对教师的要求更高了，只有不断充实自己的知识视野，多进行教学反思，才会增加教学的机智，更快提高教学的技艺。

2、有时为了课的简洁，中间过渡语言的省略，使得问题交待不够明确，影响了课的流畅。《《绿色植物的生活需要水》说课稿及反思、评析》这一教学反思，来自！

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发