

# 苏霍姆林斯基经典语录（苏霍姆林斯基的名句）

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/8c73ea3a3a385168c56742896dc3c055.html>

范文网，为你加油喝彩！

## 苏霍姆林斯基经典语录

241、教育者要善于掌握分寸，要有敏锐、体贴入微的态度，以便让爱情作为一种能使人高尚的珍贵情感进入正在成长中的年轻一代的精神生活中去。教师要教育他们不要把肉体的快乐放在第一位，要用高尚的情操陶冶自己。（单行本《爱情的教育》11页）

242、教育者进行劳动教育的最高明之处就在于，他要在儿童的心目中确立人民对待劳动的态度。劳动对于全体人民来说，不仅仅是生活的需要——没有这种需要，人类的存在便不可思议，而且是个人的精神生活、精神宝藏诸方面得到发挥的条件。（单行本《青少年心灵美的培养》88页）

243、教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

244、教育者、母亲和父亲对孩子道德敏感性的关心，对孩子感受长辈教诲的每一言词的关心，应当表现得特别明智。必须在孩子们身上发展和加深这种敏感的人的品格。（单行本《青少年心灵美的培养》7——8页）

245、教育素养这一重要品质的第一个标志，就是教师的话直接诉诸学生的理智和心灵。

246、教育素养是由什么构成的呢？这首先是指教师对自己所教的学科要有深刻的知识。我们认为很重要的一点是，教师在学校里教的是科学基础学科，他应当能够分辨清楚这门科学上的最复

杂的问题，能够分辨清楚那些处于科学思想的前沿的问题。

247、教育是人和人心灵上的最微妙的相互接触。如果我们希望自己的学生成长为有义务感和责任心的、善良而坚定、温厚而严格的、热爱美好事物而仇恨丑恶行为的真正的公民，我们就应该真诚地对待他。

248、教育男女青年以理智的目光，以严肃的态度对待生活中的最重要问题——爱情，这是学校和教师真正人道主义精神的表现。（单行本《给女儿的信》192页）

249、教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

250、教育工作在这一方面的主要缺点是，在青少年形成精神面貌时期，爱情教育问题没有完全列入德育之内。（单行本《爱情的教育》11页）

251、教育工作的最后结果如何，不是今天或明天就能看到，而要经过很长时间才见分晓的。你所做的、所说的和使儿童养成的一切，要过5年、10年才能显示出来。（第二卷534页《给教师的100条建议》）

252、教育工作的经验表明；对男女青年谈谈什么是爱情，不仅是可以的，而且是必要的。

253、教育第一位的和最显著的效果表现在一个人开始思考他是怎样一个人，开始深究这样一个问题，即在我身上什么是好的，什么是坏的？如果不能引导一个人视察自己，思索自己的命运，最巧妙的教育方法和措施也是徒劳的。（第五卷578—579页《我的教育信念》）

254、教育的伟大精神力量可使孩子养成学习用父母的眼光来观察世界，养成向父母学习用父母的眼光来观察世界，养成向父亲学习如何尊敬母亲、尊敬外祖母、妇女和人。

255、教育的任务在于，为每一颗年轻的心都找到一把金钥匙，为每一个青年男女都开辟一个领域。在这个领域里，他们的能力能够被唤醒并得以充分发挥。（第五卷244页《劳动·志向·幸福》）

256、教育的明智就在于保护受教育者，不降低他的人格。不应当使他感到自己是听任命运摆布的一粒无能为力的尘埃。无论何时都要努力不让学生的意志受到压制。（第四卷705页《和青年校长的谈话》）

257、教育才能的基础，是深信有可能成功地教育每个儿童。我不相信有不可救药的儿童、少年和男女青年。要知道，我们面前的这个人才刚刚开始生活在世界上，我们可以使这个幼小的人身上所具有的美好的、善良的、人性的东西不受压制、伤害和扼杀。因此，每个决心献身于教育的人，应容忍儿童的弱点。如果对这些弱点仔细地观察和思索，不仅用脑子，而且用心灵去认识它们，就会发现这些弱点是无关重要的，不应对它们生气、愤怒和加以惩罚。（第二卷537页《给教师的100条建议》）

258、教育不是长辈的断然命令和晚辈的恭顺服从，而是长辈和晚辈参与其中的紧张和复杂的共同精神活动。（第五卷485页《没有信任便没有教育》）

259、教育，首先意味着相互为好处想，教师为好处想自己的学生，学生为好处想自己的教师。（第五卷486页《没有信任便没有教育》）

260、教育，首先是一项树立道德信念的特殊过程。在这一活动中，起坚定性作用的是学生本身的内在精神力量，以及他为实现种种道德原则而进行的积极奋斗。（第二卷109页《年轻一代共产主义信念的形成》）

261、教学生怎样对待爱情，这是教育工作的最细腻的一面，它要求教师有真知灼见，把教育技巧与教育艺术结合起来。（单行本《给女儿的信》183页）

262、教师只有把自己的每一个学生都看成是未来的人，他才不愧为一个真正的教育家。（第五卷162页《社会与教师》）

263、教师应当敏锐地观察，防止不良意图的种子落到孩子的心上。假如发生这种事，就会不可避免地造成不幸的后果。（单行本《青少年心灵美的培养》23页）

264、教师是老一代人与年轻一代人之间的连结环节，他应该跳板而已。如果你们看到某一位教师在课堂上忠实地复述教科书，那就可以断定，这位教师距离教育工作的高度素养的境界还相差甚远。

265、教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书，平时积累的知识越多，上课就越轻松。

266、教师既要激发儿童的信心和自尊心，又要对学生心灵里滋长的一切不好的东西采取毫不妥协的态度。真正的教育者就要把这两方面结合起来。这种结合的真谛就是教师对学生的关心。

267、教师集体是一个志同道合者的创造性友好集团，这个集团中每个人都为集体的创造转嫁出他的个人贡献；每个人借助于集体的创造在精神上得到充实，同时他又使他的同事们在精神上充实起来。

268、教师基于他教导学生的道义上的权利，对学生怀着真挚诚恳的感情，这正是激励学生要实现成为一个好人的志向的生气蓬勃的力量。真正的教育者很少直接对自己的学生说：你们可要成为好人啊。学生是从教师深厚而真挚的感情中体会到他的善良用心的。

269、教师的职业就是要研究人，长期不断地深入人的复杂的精神世界。在人的身上经常能发现新的东西，对新的东西感到惊奇，能看到形成过程中的人——这种出色的特点就是滋养着教育工作才能的一个根子。我深信，这个根子在人身上是童年和少年时期形成的，是在家庭和学校中形成的。它形成于父母和教师这些长者的关怀，他们用热爱人、尊敬人的精神教育儿童。

270、教师的真正的思维素养，就在于在学习教材的过程中，教师就能找出一些工作方法和形式，使他能够看见学生的思路是怎样发展的。

271、教师的言语素养在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。这也是合理利用教

学时间的重要条件。如果教师本来没有把概念讲清楚，以后又要进行无数次的复习，那要浪费多少时间啊！

272、教师的言语——是一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具。教育的艺术首先包括说话的艺术，同人心交流的艺术。我坚决相信，学校里往往带来很大不幸的冲突，大多数根源就在于教师不善同学生们谈话。

273、教师的威信是教师智盟和思想的结晶，是使集体树立尊重自己的理想、原则和信念的能力。只有和谐一致，即前面所讲的教师言行一致，才能使教师树立起成为巨大教育力量的威信。教师的活动（指成为学生榜样的活动）是建立自己威信的基础。

274、教师的人格是进行教育的基石。

275、教师的教育劳动的独特之处是，为未来而工作。今天在孩子身上所培养起来的，要在几年之后，甚至是几十年之后才会成为一个成熟人的公民性、道德和精神面貌的因素。

276、教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性质来说，本来就不可能不带有研究因素。这首先是因为，我们与之交往的每一个个体，在一定程度上说都是一个具有自己的思想、情感和兴趣的独一无二的世界。如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。

277、教师的个性之所以对学生集体产生影响，其艺术在于，当教师谈到某件事情时，仿佛轻叩学生的心扉，激发他们考虑自己，并为自己考虑，最后把他们领进生气勃勃的教育源泉——志向。

278、教师担负着培养和教育年轻一代的重任。他们要教育年轻人能在爱情中认识到个人幸福的前提，并努力以自己的实际行动来取得享有这种幸福的权力。（单行本《爱情的教育》3页）

279、教师创造性的最重要特征之一，是他工作的对象——儿童——经常在变化，永远是新的，今天同昨天就不一样。我们的工作培养人，这就使我们担负着一种无可比拟的特殊责任。（第

二卷534——305页《给教师的100条建议》)

280、教师常常忘记，品德首先是在人们相互交往中形成的。伟大的义务感，只有当它能在生活实践的每一步中得到生动体现时，才能成为人的行为准则。在培养未来的一代人时，我们应当首先在个人领域，即在青年人靠良心的驱使而产生并得到控制的相互关系领域里，培养最纯洁，最富有人道主义的情感。

281、教师，这是学生智力生活中的第一盏、继而也是主要的一盏指路灯；是他在激发学生的求知欲，教会他们尊重科学、文化和教育。

282、建立师生之间的友谊，是要付出巨大劳动，花费许多精力的。……建立跟儿童的友谊，这是要用我们的力量、我们的思考、我们的明智、我们的信念和我们的情操去鼓舞儿童思想和情感的事。为了建立师生之间的友谊，必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系，而这对于教育是一种危险的现象。

283、假若要求时产生于父母的争吵之中，而且是当着孩子的面，那么这种要求不论多么合理和正确，对孩子来说也是没有威力的，不是非执行不可的。

284、假若世界总似母亲以甜蜜的眼睛看着孩子的内心，假若孩子在未来生活的道路上一切都象慈祥母亲似的那样善良和甜蜜，那么就会减少悲哀、犯罪和悲剧了。

285、假若孩子在实际生活中确认，他的任性要求都能得到满足，他的不听话并未遭致任何不愉快的后果，那么他就渐渐习惯于顽皮、任性、捣乱、不听话，之后就慢慢认为这是理所当然的。

286、假如您在自己的教育谈话里描绘道德美的形象和壮丽的事物是希望征服少年的心灵和理智，是迫使他去思考自己的命运和审视自己是什么人，并借此使您想确立的东西在少年的内心里确立起来，那是非常错误的。（第五卷375页《休叫心灵空荡荡》）

287、假如你想要让你未来的学生留心听你的每句话，感受你的话，就要关心儿童家庭情感关系是否丰富的问题。道德怕心灵的孤单，如同思想怕周围无人一样。你要使儿童同别人由于相互负

有义务、相互爱慕、尊重和关心而联系在一起。你未来学生的道德，在很大程度上取决于自己是否把心灵献一点给别人，或者闭锁在自己的小天地里过着只关心自己和自己狭隘利益的生活。个人主义始于缺乏情感教育。（第二卷689页《给教师的100条建议》）

288、既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。

289、集体的智力财富之源首先在于教师的个人阅读。真正的教师必是读书爱好者：这是我校集体生活的一条金科玉律，而且已成为传统。

290、集体的温柔和善良的情感，集体的关切——这是于种多么巨大的力量啊！它就象一股汹涌的急流，憾动着感情最冷漠的学生。

291、集体的教育信念激励了教师去进行创造性的探索，成为每个教师个人创造的动力。

292、欢乐和善心是一种使集体得以树立宽宏大量的集体关系的精神，是集体的道德力量，道德美和道德尊严的丰富源泉。哪里的集体宽宏大量，心地慷慨、温情、敏感，哪里的集体活动首先表现为对弱小而无力自卫的生物的温情关怀，哪里的个人也就会感到自己是花环上的一朵独特的花，而不只是它上面的一根枝条。教师的任务是要在集体成员间、个人和周围世界之间培养这种关系，并使之成为培养善心和宽宏大量的课堂。这就是全部的生活乐趣。（第一卷688页《培养集体的方法》）

293、很艰想象还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童心灵的了。

294、孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力，那你就得教给他思考。

295、孩子们在表达自己的感情时，有时会犯一些错误。在这种情况下，一个真正的教育者——不论是教师还是父亲，就会仔细地去分析错误的原因，而不纠缠在孩子一时的鲁莽行为上，他不但会尊重促使孩子采取某一行动的崇高感情，而且还会和孩子一起去体验这种感情。（单行本《关心孩子的成长》41——42页）

296、观察和感受周围世界的美，是理解和感受生活的喜悦和生命美的主要源泉之一，这也使我产生这样一种不可逆转的坚定的思想：世界、大自然和美的生命是永恒的，而在这永恒的生命中，我个人只能活在大自然指定给我的那么一段时间。要使每一个人在少年期就考虑到应当怎样来度过自己的一生，这是非常重要的。我们要教育人珍惜生命，也就是珍惜人、爱护人、保护生命。（第三卷724——725页《公民的诞生》）

297、关心儿童的健康，是教育者最重要的工作。儿蛮的精神生活、世界观、智力发展、知识的巩固性、对自己力量的信心，都取决于他的生命的活力和精力充沛的程度。

298、关怀别人、合理的善良，是儿童集体生活应有的气氛，是师生相互关系应有的主要品质。关怀——这是多么美好的词，同时又是多么深刻、复杂、多方面的，有人性的态度。如果关怀是相互的，那就是说，一个人可以把自己心灵深处的一切敞开让别人知道。

299、公正——这是孩子们信赖教师的基础。但是不存在某种抽象的公正——脱离个性、脱离个人兴趣、喜好和激情的公正。要做到公正，就要细致入微地了解每个孩子的精神世界。

300、个人的幸福不仅取决于青年一代对这种伟大的智慧——爱，掌握到何种程度，而且我们全社会的美好、道德纯洁和安宁都取决于它。（单行本《给女儿的信》172页）

苏霍姆林斯基教育名言（6）时间：2013-07-13 09:47 来源：好词好句网 作者：好词好句 点击：84次 +1

0顶更多

0301、感谢与奉献是高尚道德情操的标志，而同时又是基本的人格。没有它，我们就会变得愚昧无知。我力求使孩子的头脑里树立这样一种信念：忘恩负义是一种最恶劣的行为。人应该知恩，就因为他是人。（第二卷387页《怎样培养真正的人》）

302、富有诗意地、艺术地认识祖国——这是进行爱国主义教育所必需的最细致的一种做法。（第三卷795页《公民的诞生》）

303、付出努力去获得知识的学生，首先，他能得到极大的精神满足；其次，他决不在困难面前退却。他把战胜困难视为证实真理的最重要手段。值得注意的是，要使学生的精神力量用来证实真理，即证实与创造性劳动、改造自然、为了人类的利益而利用自然相联系的真理。（第二卷130页《年轻一代共产主义信念的形成》）

304、父母之间道德高尚的爱情是孩子们健康的、生气勃勃的、丰富的精神生活的保证。

305、凡在少年期和青年早期就经常面对必须按高尚的道德法则行事的人，到了成年期，他们的突出特点就不仅只具有自觉性，而且还具有高度的积极性。因各种各样的社会生活事件而使产生的美好情感，就会变为决定其行动和整个精神生活的动力。凡在青少年时期经常对远方发生的事件作出积极反应的人，成年后就不会对他身边发生的事情漠不关心。因此，少年期和青年早期深切体验过亲身参加重大社会意义的集体劳动的人，其回忆总能引起人们的极大兴趣。（第二卷157页《年轻一代共产主义信念的形成》）

306、凡是有崇高精神的地方，就会出现真正的人。应当把一种思想作为一条红线贯穿到人们的所做、所为、所思、所想以及所感受到的一切中去。这种思想，就是指在这个世界上有比我和你的生命更珍贵的东西——祖国的生命；只有当祖国是幸福的，我和你才能是幸福的。决不容许使学校里的整个精神生活，不深深地渗透着对我国人民走向幸福艰难之路的不安认识；决不容许学校和我们教育的每一个人精神生活的脉搏，不去反映祖国的忧虑和不安。（第二卷242页《怎样培养真正的人》）

307、儿童信任你，因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚决地关心儿童，毫不妥协地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。

308、儿童是不会自发地培养道德感的。这种道德感只有在我们帮助他们获得为他人行善这种人生最大快乐时才会产生。也只有这种真正无私的并因之可称为真正的人生体验才是促进儿童心灵高尚化的力量。（第五卷318页《善的萌生》）

309、儿童每天都在亲身地感受教师的行为举止，并在他们的心灵深处做出最细腻的情感反应。

310、儿童对优秀教师的信任的确是无限的。当儿童跨进学校大门，成了你的学生之后，他就会无限地信任你，你的每一句话对他来说就是神圣的真理；你的行为在他看来就是智慧的化身和道德的典范。儿童对教师的信任，犹如玫瑰花上的一滴洁净的露珠。请不要把这一滴露珠抖落，要珍惜信任。这也就是说，要珍惜儿童对人不加防备的心。这种教育智慧，应该贯穿于我们全部工作之中，哪里的教师不懂得儿童的内心世界，竭力把儿童不加防备的心变为关闭小鸟的樊笼，并把自己认为有益的和必要的东西强加给儿童、哪里就会开始出现教师缺乏修养和愚昧无知的现象。

311、儿童常有自己的大大小小的烦恼、忧愁和不幸。一个具有高度情感修养的教师，一下子就能发现儿童有什么不顺心的事。（第四卷714页《和青年校长的谈话》）

312、多年的经验使我们深信，如果坚持不懈地向学生讲清优秀道德品质的意义，并且使他们从所热爱的劳动中体现出道德思想，那么在我们所教育的每一个学生身上就会形成对一些重大问题的正确立场和观点。（第一卷《全面发展的人的培养问题》168页）

313、多年的教育工作经验使我坚信，孩子来到您校上学，为的是从校门出来时能是个有文化素养的、有教养的人；只有当他成为能思维的人的时候，当他的思维活动在某种程度上不依赖于他在课堂上学到的和正在学习的那些东西的时候，那时孩子才会成为好问的、求知欲望旺盛的、勤奋的学生。（第二卷310页《怎样培养真正的人》）

314、对语言美的敏感性，这是促使孩子精神世界高尚的一股巨大力量。这种敏感性，是人的文明的一个源泉所在。

315、对于孩子来讲，最好的教师是在精神交往中忘记自己是教师而把自己的学生视为朋友、志同道合的那种教师。这样的教师连他学生内心最隐秘的角落也都很了解，因而他口中的话语便成为能在年轻的、正在形成中的个性上起作用的有力武器。

316、对学生的精神生活和他们的隐秘角落采取粗暴态度，最容易从男女青年的相互关系中驱逐出一切高尚的、有道德的、明快的审美情感，并把爱情的生物本能的一面推到了首位，激起不健康的好奇心，使男女同学更加疏远，对交往产生一种难忍的恐惧症。

317、对美好事物的向往，是在理智而高尚的思想影响下产生的，而不是从儿童的大脑中自发地产生的，它需要灌输。（第一卷《全面发展的人的培养问题》254页）

318、对父母和同志，对集体和社会，对人民和祖国的义务感，要像一根红线一样贯穿人的一生。不懂得什么是义务和缺乏义务感，就谈不上人的道德，也谈不上集体。

319、对道德美的追求，对成为一个道德完美的人的向往，这是一位教师在少年心灵里所能创造的最可宝贵的精神财富。（第五卷374页《休叫心灵空荡荡》）

320、对纯洁美好爱情的品德准备，要从牢固地培养儿童心灵中的善良情感做起，从培养他对自己所敬爱的人的真挚热忱和无限关心的情感做起。（第四卷319页《帕夫雷什中学》）

321、德育的一项重要任务就是让学生深深懂得：生活是强有力和战无不胜的珍宝，但同时也常常无法自卫和易受损害。有时会发生这样的情况，只需一句冷酷的话语，一瞥冷峻的目光，就足以折断这纤细的生命线。（第五卷820页《清泉》）

322、道德教育——这并不仅是在掌握知识和进行劳动的过程中形成世界观和种种信念，而且也是一项专门的具有特殊性的教育工作，有它自己的规律，需要花费时间和采取一些作用于人的意识、性格和行为的特定形式和方法。（第四卷8页《帕夫雷什中学》）

323、道德教育是不可能仅仅在教学过程中实现的。教育体系，是一个特殊的过程，它既包括教学和知识技能的掌握，也包括参与社会生活和集体活动。道德教育过程的两个组成部分应同步进行，相辅相成，相得益彰。（第二卷110页《年轻一代共产主义信念的形成》）

324、道德教育的一项重要任务是，要精心保护和注意巩固青年人心灵中的各种高尚情感，给他们提供考验良心的机会。不能要求青年容忍与他们的理智格格不入的东西；不能要求他们承认他们尚未意识到的错误；不能要求他们去谴责他们认为无可非议的事物；也不能暗示他们去反对他们内心所不愿反对的东西。学生度过少年和青年时期之后，不仅应感到自己的良心是洁白的，而且能认识到，在为争取道德的纯洁性和崇高的共产主义理想的斗争中，他们能够战胜邪恶。（第一卷498——499页《学生的精神世界》）

325、道德教育的基础是道德信念。我们的任务，是要使每个少年都具有辩证唯物主义者的世界观、战士的信念、诚实者的心灵、创造者的双手、人才的美质。（第三卷651页《公民的诞生》）

326、道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。……人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。

327、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。

328、道德观念、观点和习惯都跟情感紧密相连。情感，形象地讲，这是高尚行为的土壤。哪里不注意细心关切地去感知周围世界，哪里就会产生漠然无情的人。（第三卷116页《我把心给了孩子们》）

329、当思想、观念充满生气勃勃的、激动无比的、深切的个人情感时，就会变为信念。应当加固这种强烈的信念。正是它提供着动力去履行对祖国的伟大天职，去建功立业。（第二卷168页《年轻一代共产主义信念的形成》）

330、当理智和感情完全一致的时候，良心的声音就会在心灵中占据统治地位。

331、单调的攀登动作会感到厌倦，但每一步都是接近顶峰。

332、从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。

333、从人的有意识生活的最初几步开始，就要把博大的社会生活，祖国，为它的独立、荣誉和强大而斗争的情况展现在他的面前。我认为，这是一项重要的教育任务。（第五卷707——708页《义务感的培养》）

334、从儿童进学校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有的好的东西。

335、从儿童过集体生活的初期，就要培养女孩子对侮辱和损害女性美的道德尊严的行为持不调和的态度。（单行本《爱情的教育》145页）

336、财富只有当他为人的幸福服务时，他才算作财富。

337、不应当把学校看成是能人为地产生思想免疫力的环境。少年们的周围蓬勃地发展着复杂而又充满矛盾的生活：他们经常处于各种思想影响的十字路口。不要把少年与外面的思想影响隔绝开来，要让他们去接触这些思想，促使他们去深入思考、独立分析生活中的各种现象和情况。为了使知识“变为”信念，形象地说，就需要把少年带到湍急的河流中去，教会他游泳，并和他一起急流勇进。当他登上坚实的河岸时，这个少年公民就会感到自己是一个真正的战士。（第三卷665——666页《公民的诞生》）

338、不要轻率地把儿童的淘气行为宣布为蓄意破坏的行为，不要把儿童的马虎大意称之为懒惰，不要把儿童的健忘称之为玩忽职守。要懂得儿童的淘气行为、马虎大意、健忘——这些情况过去有，现在有，以后永远都会有。对于这一切要谅解，不要急于求成，要不厌其烦地巧妙地加以纠正和引导。企图骤然改变儿童身上的某种缺点，而且还要借助集体的力量去强行改变，这就会改变儿童对你的信任。你对儿童疏远之后，儿童便开始为了自卫而变得倔强，故意（而不是恶意！）不听话，任性，故意去做违背你的意见和要求的事。所有这一切均发生在儿童对你的信任出现裂缝的时候。（第一卷816——817页《培养集体的方法》）

339、不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受，他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。

340、比起其他种种灾难来，我们教育工作者最担心的是心灵的粗野，道德的沦丧，对善和美的迟钝。（第五卷502——503页《没有惩罚的教育》）

341、把自己培养成人，这是头等重要的事。五年寒窗固然能培养出工程师，但学会做人，则需要一辈子。（第三卷882页《给儿子的信》）

342、把一个学生的缺点和毛病公诸于集体，是一种非常细致的事情，要很有分寸，讲究方法，要有很高的技巧。集体对个人施加的影响应当是含蓄的，潜移默化的，而且最主要的是使学生认识自己，对自己负责。

343、把道德感、理智感和美感这三者紧密地联系在一起进行培养，能达到实际的目的：教会青年人控制自己的各种愿望，自觉地限制它们，要成为愿望的主宰，培养自己具有高尚的作为一个人的需求。（第三卷719页《公民的诞生》）

344、爱祖国，这是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最无情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各方面都是一个真正的人……（第三卷886页《给儿子的信》）

345、爱人吧！对人的爱是你道德的核心！应当这样生活：让你的道德核心健康、纯洁、强大无比！做一个真正的人，这就是说要为你周围的人贡献出自己心灵的力量，让他们更美好，精神上更富有、更完美；让你生活中接触的每一个人从你那儿，从你的心灵深处得到一点最美好的东西。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发