

如何使小学数学教学生活化

如何让数学课堂生活化实用(3篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/f43fd07f5b89f73a3848ae2ff19caf15.html>

范文网，为你加油喝彩！

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

如何使小学数学教学生活化 如何让数学课堂生活化篇一

兴趣是学生学习的原动力，是开发智力的催化剂，能激发学生的创造性思维。由于小学生年龄小，好动又好奇，对于枯燥的数学公式或是练习往往坐不住，甚至感到厌烦。实践证明，设计富于生活色彩而且孩子感兴趣的生活素材，并以丰富多彩的形式展现给学生的教学，一定会让学生对所学的内容产生兴趣，由被动到主动，由要我学变为我要学，从而使注意力变得自觉，集中和持久，观察力变得敏锐，想象力变得丰富，从而取得良好的教学效果。课堂中如何做好导入呢？

我认为可以这样做：如在教《认识人民币》一课时，根据学生平时会和父母一起去超市购物这一生活实际，首先老师可以用多媒体出示到超市购物的画面，引起学生的注意，问学生：“我们去超市买东西会用到是什么？”这时有学生就会说是人民币。这时候老师可出示课题：认识人民币。并说：“我们买东西就要用到人民币，今天这节课我们就一起来认识它。”这样课堂就活跃起来了，学生发现数学就在身边，生活中充满着数学知识，从而体会到学好数学的重要性，无形中就激发了学生学习数学的兴趣和调动了他们的积极性。

数学教育家斯拖利亚尔曾说过，数学教学也就是数学语言的教学。同一堂课，不同的教师教出来的学生，接受程度也不一样，这主要取决于教师的语言水平。尤其是数学课堂教学，要学生接受和理解枯燥、抽象的数学知识，没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。鉴于此，结合学生的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向，将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。

如在“利息”一课的教学中，教师说：“我家里有10000元钱暂时不用，可是现金放在家里不安全，请同学们帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱？”学生回答的办法很多，这时再趁机引导学生：“选择储蓄比较安全。在储蓄之前，我还想了解一些关于储蓄的知识，哪位同学能够介绍一下吗？”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后，学生们又主动介绍了“储蓄的相关事项”，在不知不觉中学到了知识，体会到了生活与数学休戚相关。如在教“千克和克”时，让学生到生

活中观察几件物品的包装，记下他们的重量，在交流时，同学们提出了许多现实的问题，如：方便面袋上印着总量：70克，面饼：65克，从而知道调料袋和包装袋重5克。食用盐包装袋上印着净含量：500克 \pm 10克等实际问题。

如何使小学数学教学生活化 如何让数学课堂生活化篇二

荷兰数学教育家汉斯·弗赖登塔尔认为："数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。"教学过程是一个"还原生活"的过程。因为知识源于生活，又高于生活。我们的教学活动内容应扎根于现实生活，让学生将学习到的知识运用于生活中以解决实际问题，从而将所学的知识转化为能力。教师要创设一切条件，引导学生把所学的知识和方法应用于生活实践之中，加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原形，通过与生活的联系，充分体现数学的价值，从而激励学生更好地学好数学。

在学了分段函数的相关概念和性质后，我说，大家都喜欢吃西瓜，而西瓜的价格往往与西瓜的重量相关。某人到一个水果店去买西瓜，价格表上写的是：6斤以下，每斤0.4元；6斤以上9斤以下，每斤0.5元；9斤以上，每斤0.6元。此人挑了一个西瓜，称重后店主说5元1角，1角就不要了，给5元吧。可这位聪明的顾客马上说，你不仅没少要，反而多收了我的钱当顾客讲出理由，店主只好承认了错误，照实收了钱。同学们，你知道顾客是怎样晓得店主坑人的吗？请说出理由？将学生所学的知识回归到生活中去，让学生体会"学有所用，学有所为"的乐趣，从而激发学生的学习热情，激励学生的求知欲望，有助于学生用数学的思想来解决实际问题。

新课标在几何教学中强调几何学习的直观性，强调实物、模型对几何学习的作用。因此对柱、锥、台、球的学习需要从实物图形的感知出发，抽象出其本质特征，来建立多面体、旋转体的概念，进一步研究它们的结构和分类。课外可让学生动手做一做，更直接的感受空间几何图形的特征。如建议学生用纸板或游戏棒或细铁丝(作骨架)做出下列几何体的模型：

正方体；长方体；三棱锥；四棱锥；三棱台，学生通过动手做，亲身体验柱、锥、台的结构特征，必会帮助学生形成空间想象能力。

又如在球的体积教学中，我利用课余时间将学生分为三组，要求第一组每人做半径为10厘米的半球；第二组每人做半径为10厘米高10厘米圆锥；第三组每人做半径为10厘米高10厘米圆柱。每组出一人又组成许多小组，各小组分别将圆锥放入圆柱中，然后用半球装满土倒入圆柱中，学生们发现它们之间的关系，半球的体积等于圆柱与圆锥体积之差。球的体积公式的推导过程，集公理化思想、转化思想、等积类比思想及割补转换方法之大成，就是这些思想方法灵活运用的完美范例。教学中再次通过展现体积问题解决的思路分析，形成系统的条理的体积公式的推导线索，把这些思想方法明确地呈现在学生的眼前。

如何使小学数学教学生活化 如何让数学课堂生活化篇三

《数学课程标准》指出："教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。"这就要求我们把课本知识与社会生活实践紧密地结合起来，让学生在生活实践中主动地观察、思考、分析、揭示规律，再用于指导生活实践，体验研究的价值，感受数学的魅力所在。例如，在教学"前后"时，上课前，我引导学生说一说自己的座位在谁的前面？在谁的后面？然后调换个别同学的位置，让学生再说一说。通过这样的教学活动，学生体会到：由于参照对象的不同，前后顺序具有相对性。又如在教学"时、分、秒"时，因为时间单位不像长度、重量单位那样容易用具体的事物表现出来，它比较抽象。

因此，我设计了许多与生活密切相关又是学生喜欢的活动，如数脉搏、跳绳、拍皮球、晃忽拉圈等活动。通过这些活动，学生亲身感受、体验到1分钟、1秒钟的长短，使抽象的时间概念变成看得见、摸得着的东西。借助学生的生活经验加于理解，做到学与致用实现数学知识的真正价值。如学习数学的无穷乐趣，用数学的眼光解决问题，分析问题增强对数学的应用。又如，教学四年级的简便运算题 $132-98=132-100+2$ 时，学生难于理解减去100时要加上2。我就联系生活实际创设一个情境：妈妈有132元买东西花了98元，妈妈付给售货员100元(应该是132元减去100元)，售货员要找回2元(应该再加上2元)，所以，找回的要加上2元，把一个抽象的题转化成生活的问题解决。这样教学，让学生发现知识就在我们的身边，离我们的生活如此近，对我们的生活如此有用，无形中对数学知识有亲近感，产生学习的动力，提高学习积极性。

《数学课程标准》指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了更好地服务生活，应用于生活，学以致用。因此，我们要引导学生把所学知识联系，运用于生活实际，促进学生的探索意识和创新意识的形成，培养学生初步的实践能力，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

如我在教学“比例尺”这部分内容后，布置了这样一个作业：全班分八个小组，每个组绘制一幅“我们美丽的校园”的平面图，并与学生交流，全班展评。这样一个融开放性、知识性、趣味性和挑战性于一体的作业，当我布置后，学生积极性高，小组学生纷纷献计献策，大家齐心协力，进行校园建筑物的测量，确定它们所在的位置，研究一个合适的比例尺……为了一个问题，学生有时争得面红耳赤，甚至还请教师、家长作裁判。通过这样的活动，学生感受到数学知识应用的广泛性，经历综合运用所学知识和技能解决的过程，就是这样的作业，让数学课延伸到生活中，数学作业走出课堂的限制，让学生明白不但课堂上需要合作，生活中更需要合作，从小培养他们的合作意识，使学生体验到团结协作、体验到成功的快乐，并且真正实现数学知识的生活化，从生活中获取数学知识，生活真正成为学生知识的源泉，着眼于孩子们的未来需要。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发