

小学综合实践活动总结13篇(精选)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/6c9015c7e19f0564259243f657c3b499.html>

范文网，为你加油喝彩！

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学综合实践活动总结篇一

自从参加这个课题后，我和同年级组的老师自学了相关的理论，随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学潜力、理论素养以及自我反思潜力等专业化水平都亟待提高。教师在数学综合实践活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学综合实践教学中进行认知性实践、模拟性实践、社会性实践？创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多样化与算法优化的关系？如何在小学数学综合实践课堂教学中有效开展小组合作学习等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着我们，以往透过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

本学期听了金珊珊老师的一节课题实验课，搭配中的学问。课后与组内老师一齐讨论交流，提出了自己的意见，讨论了修改方案。并撰写了自己的听课心得，上传至自己的博客。同时自己在在班级中尝试上了一节课题实验课，课后自己反思，心下教后记，与同年级组老师一齐反思。

1、关注学生的发展，满足学生成长的需要。

小学生思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们不满足于对书本知识简单地死记硬背，在知识和潜力方面具有了必须的研究基础。随着生活空间不断扩大和知识阅历不断丰富，他们的人生观、世界观开始萌芽，对人生、对社会、对自我有了初步的认识，初步构成了对个体和社会生活方式的思考潜力、决定潜力。他们不满足于单纯的书本知识的理解性学习，具有参与社会生活的愿望，且具有必须的社会实践潜力。拓展学校教学活动空间和活动资料，引导他们在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，成为学生身心发展的客观要求。

2、转变学生的学习方式，发展综合实践潜力。

设计和实施综合实践活动，其针对性之一就在于变革学生在教育情境及至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式。透过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，由学生自主地、创造性地展开学习活动。作为教师引导下的学生自主进行的一种综合性的学习活动，综合实践活动课程超越单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。综合实践活动改变学生在教育中的学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与作为重要的发展性教学活动。

小学综合实践活动总结篇二

关于电热水器的科学探究及市场调查”课题研究报告宜丰县黄岗中学

指导教师：林升日

目前我国人民生活水平有了显著的提高，生活条件有了很大的改善。电器在人们日常生活中占有比重越来越大，与家庭生活密切相关的水器品种层出不穷，花样翻新。各种高新技术越来越多地应用到电热水器制造中。但其工作原理和工作过程对初中学生来说是较为陌生的。通过课题研究及市场调查的学习方式对电热水器的分类、结构、工作原理、经济核算、环保、技术性能指标等有关方面的知识进行研究性学习，让学生接触社会，能够学会收集、阅读、整理资料、实验、调查访问等研究科学问题的基本方法；能够运用一些所学的电学知识解释电热水器的工作过程，从而丰富学生一些课外知识，激发学生学习物理的学习兴趣，培养学生的社交能力、实验能力、创新思维能力，开拓学生的知识视野，进一步提高学生的自主学习和课外实践研究的能力，以及合作学习与人沟通的能力，并在研究活动中体验科学结论的发现过程，培养学生的个性特征。同时，通过课题研究使学生熟悉科学探究的一般过程，亲身体验科学结论探索的乐趣，进而培养和树立学生“科学技术社会”sts意识和理论联系实际的能力。

1.知识点：初中物理第二册电学焦耳定律和电热知识，家庭电路的基本常识及材料与结构学、环境学、市场营销学的有关知识。2.研究方法：

(1) 调查法：对南京城区各大、中、小型商场的电热水器销售情况进行调查，调查内容包括价格、购买人群、品牌及种类等。

(2) 文献资料分析法：

通过到学校图书馆、金陵图书馆查找各类电热水器的相关资料，能进行初步的文字分析并推导一些结论。

(3) 网络信息法：

通过社会服务中心上网查找一些有关电热水器的文字、图片资料，进一步了解各类电热水器的性能、选购、维护、保养和安装的方法。(4) 比较归纳法：

通过采集市场信息和数据分析，比较各种电热水器的不同构造、工作过程以及向用户和厂家提出一些有建设性的建议和意见。

“电热水器”是以电为能源，加热冷水为家庭、企业、医院、事业等单位提供热水源的一种电器装置。它是一种新兴消费品，以快捷、方便、卫生特点迅速进入家庭。“电热水器的科学探究”

是指通过对电热水器种类、工作过程、技术性能、使用、保养、维护、安装等方面探究，进一步加深学生对电热水器有关知识学习，丰富有关电热水器的专业知识。“电热水器的市场调查”是指通过学生实地调查，了解电热水器的行业状况、种类、技术性能指标、选购方法以及市场特征，结合调查的结论进行市场分析，对用户和厂家提出一些建设性的意见和建议。“电热水器的科学探究及市场调查”的含义是指通过对电热水器的有关工作过程、性能、使用、保养等方面科学探究以及市场调查，让学生初步体验和掌握研究科学问题的一般方法，培养学生自主学习、合作探究能力，强化“科学

技术

社会”sts意识的一种课外实践范畴的研究性学习活动。

课题研究的总目标：通过对电热水器的科学探究和市场调查，引发学生

1对生活中物理知识和现象的关注和热情，进一步培养学生自主学习合作探究的能力，并初步掌握与体验研究科学问题的基本方法与过程，培养学生完美个性特征。

课题研究的基本内容：

初步实地调查概括和分析出当前电热水器市场行业状况出与市场特征；利用已学物理知识探究电热水器的结构和工作原理；调查市场上电热水器种类及各自特征；探究各类型电热水器技术性能指标；

调查分析电热水器的选购及正确安装的方法；探究电热水器的安全使用注意事项和保养方法；关于电热水器与燃气热水器的比较研究。

1、成员分工：课题指导教师：林升日

课题组成员：初三（3）班

谢颖、杨文、陈鹏、万志勇

任务及分工：总负责：谢颖；计算机上网：杨文；资料保管及数据分析：陈鹏、万志勇

摄影：王志智；美工：刘畅。

课题访问的专家：校内2位（物理老师、劳技老师）、校外3位（电热水器的技术人员、销售人员及售后服务维修人员）。

2、课题研究的基本过程

研究时间：20xx年12月13日——20xx年2月3日 研究步骤：分四个阶段

第一阶段：实验前期准备阶段，20xx年12月13日——20xx年12月25日，工作内容是明确任务，查询资料，收集有关信息，初步了解电热水器大体情况，并设计实验研究计划。

第二阶段：实验初步实施阶段，20xx年12月26日——20xx年1月3日，工作内容是成立课题研究小组明确个人分工，进行课题开题指导，完成开题报告。

第三阶段：实验研究深入阶段，20xx年1月4日——20xx年1月23日，工作内容是进行实验资料的分析和实地调查，统计各类数据，进行课题中期检查。

第四阶段：实验探讨总结阶段，20xx年1月24日——20xx年2月3日，

工作内容是总结整理资料，分析各类相关数据，讨论实验结果，撰写课题研究报告，打印实验成果。

经课题小组核算，本课题研究需要的费用如下：

胶卷及冲洗：35元；交通费：15元；购买纸张：5元；图画颜料：10元；上网费用：25元。

成果形式包括：研究报告、调查报告、图片、广告画、调查日记、学生论文。

1、课题的选题阶段。

研究性学习的课题选题至关重要。它直接影响课题研究的成功与否。选题必须符合以下几个基本原则，即科学性原则、需要性原则、兴趣性原则、可行性原则和研究性原则。而本课题的选题工作则是在指导教师下发“家用电器”为主题的15个研究性课题指导提纲后，从中筛选出的。学生通过三次集中讨论，

2由最初“电热水器主要类型、工作原理、工作效率及价格调查”选题，改进而成目前的研究课题，修改目的是为了强调科学探究的整体性，突出研究性和实证性。而本课题选题具体实施则包括以下四个重要环节。

课题小组研究动员。为了让学生明确本课题的研究性特征及其对学生自身的创新精神和实践能力培养的实际意义以及对团队意识与合作能力方面培养的价值，我们邀请了南京玉环电热水器厂的赵工程师做了“电热水器设计研究过程及课题研究实践对人能力的培养”专题报告，学生反响热烈，袁静等一批同学渴望参与课题研究的心情让老师感动。

国内外本课题研究背景介绍。内容包括：a.由指导老师分别向学生介绍了国内外学生有关中学生进行课题研究的成功经验，国内如上海七宝中学研究性学习“城市光污染的危害和控制”课题的成功介绍经验。b请在研究性学习课题研究方面已取得较好成绩的学生介绍他们成功经验及如何写研究报告，如邀请金陵中学理科实验班校友到班级做了有关“物理力学专题研究实验”报告。c.课题研究方法的介绍，譬如“创造思维、调查法在物理课题研究中的作用”。

当前有关电热水器的自然科学与社会科学前沿知识介绍。我们聘请了“小天鹅电热水器有限公司”李工程师介绍了当前国内外电热水器研究的最新动态及最新自然科学与社会科学的实际运用。这不仅能开阔学生研究视野，并为之提供最新课题研究信息，而且让学生了解到当前课题急需研究解决的问题有哪些，为学生自主选题作好准备。

自主选题。

在指导教师帮助下，谢颖，杨文等同学根据个人爱好与特长，自主选择了“家庭电器”主题中“电热水器的科学探究及市场调查”研究课题。他们所选的课题实际上并不受学科限制，需要运用一门或几门学科知识解决问题，也同时涉及一些理论性较强、需要逻辑推断予以阐明的问题，另外，有一些是与当前社会生活密切相关的现实性较强的问题，需要用调查、比较、理论分析等方法综合研究。总之，在本课题选题过程中，学生思维的发散性、开放性、创造性得以充分展示，袁静等同学最终确定并选择了全新的“电热水器的科学探究及市场调查”课题。因一般同学未研究过，有一定的新颖性和独特性。

2、研究前期准备阶段

与选题过程的开放性相反，本课题研究实施阶段要特别强调学生所选择的课题是否具有研究成功的可能。这一阶段我们在实际操作中划分为以下几个环节分阶段实施。

课题小组的组织。在个人自主选题的基础上，个人题目相近的谢颖、杨文，陈鹏等七位同学自愿组成一个“电热水器的科学探究及市场调查”课题研究小组，小组内实行组长负责制，最后大家一致推荐谢颖为总负责，杨文同学主要负责联络指导教师及负责各成员研究的分工。

小组课题的确定。指导教师对组内对每个同学提出的课题和初步设计进行讨论、论证，协调合并，最后浓缩形成一个统一的研究课题即“关于电热水器的科学探究及市场调查”，在此过程中，每位同学查阅、收集了各种与本课题有关的国内外电热水器最新资料，掌握了一些相关学科的基础知识，并具体了解了电热水器领域的最新研究成果。而指导教师对此过程的指导也十分重视，因为此项前期工作进展如何将影响整个课题的研究质量、研究水平以及研究进展速度，因此，我们尤其加强查阅资料的方法指导与传授，我们请图书馆彭标老师为学生专门介绍了查阅资料的一般方法，并介绍了“图书情报检索”等内容。我们还带学生到学校图书馆请老师做了现场指导。在现场指导时，还

3着重请相关人员介绍了如何上internet网的知识，使杨文同学较为熟练地掌握了网上查阅资料 and 下载相关文件的方法，让课题小组全体同学对本组“电热水器”课题研究总体概况及主要内容有了一个整体的初步印象，为下阶段课题研究奠定了坚实基础。

指导教师的选聘。

当“电热水器科学探究及市场调查”课题研究小组确定后。课题小组同学根据课题的主要研究内容，选聘了校内相关学科的物理教师、劳技电工教师等人员作为课题研究的指导教师。指导教师及技术指导从理论知识、课题研究程序与研究方法等方面提供了直接地指导、帮助与技术支持，对学生帮助很大，但整个课题研究过程都是由谢颖等同学独立完成。

研究方案的制定。课题小组成立以后，同学们进行了认真讨论，共同商量拟定了整个研究活动的计划，形成了具体研究方案。研究方案大致包括了课题的名称（即关于电热水器的科学探究及市场调查）；课题研究主要内容（包括课题研究可行性分析，本课题拟创新之处）；具体实施步骤（即分四个阶段）；课题小组的成员及分工（分工要求：七人任务明确，各有侧重）；经费预算；主要参考文献等。

开题报告的组织落实。在谢颖等同学选定课题并拟定课题研究方案后，我们以班级为单位组织了开题报告会。开题报告会由谢颖作为代表向指导教师和全班同学汇报研究课题总体构想。指导教师和全班38位同学均向她提出了一些实际问题和可能遇到的疑难。在袁静和课题小组全体成员

共同参与下，较好的回答了同学们和指导老师提出的质疑和询问。指导老师根据全班所提问题和讨论情况，对电热水器此项课题研究方案进行了初步评价，指出了研究方案存在的一些不足和薄弱环节，并提出具体的修改意见。其中课题研究内容里有两项明显不合理及难以实现的研究选题没有通过，建议袁静和课题小组同学重新讨论和修改，并最终完善为目前9项研究内容。

3、研究的具体实施阶段

研究方案在开题报告获得通过后，小组成员随即就按研究计划，利用每周五下午两节课外活动时间及周

六、周日等其他时间分头进行研究。学校给予一定的经费支持。本课题小组也提交了经费预算，大约100元。由指导教师审核后，由袁静、郑亚萍自行购置所需的材料、器材、资料。课题小组成员在研究过程中，根据计划既分工负责各项任务，又相互配合，体现了分工与合作的统一，培养了他们合作学习和人际交往能力。在整个“电热水器科学探究及市场调查”课题研究过程中，我们指导教师既为课题小组成员提供了咨询服务与研究的具体指导，同时又对整个研究过程进行监控，及时对袁静等同学课题研究出现的偏差进行正确引导。由于这是一项以学生自主研究活动和课外综合实践为形式的问题解决活动，我们指导教师的监控仅体现在依据本研究课题小组所制定的方案，定期检查课题研究进展，掌握和了解小组的研究活动大体情况，及时帮助解决课题研究中发生的偏差和失误。此外，我们指导教师还对课题小组的阶段性研究进行阶段检查，督促课题小组完成了课题中期进展报告，并根据研究实际情况，指导课题小组及时进行研究计划的调整，譬如把“关于电热水器工作原理”不再作为课题研究的重点。

4、结题与课题答辩阶段。

课题小组在按计划完成课题研究之后，立即抓紧寒假时间，由陈鹏等同学在教师指导下，分别独立地写出了分项课题研究论文和课题工作报告，而指导教师则撰写课题研究报告。课题研究报告详细叙述了研究思路、研究过程和研

究所取得的成果（包括6篇学生研究论文、一份课题总体研究报告以及活动摄影图片等材料）；而研究工作报告内容着重描述研究过程中所做的工作以及参与课题研究的体会，内容包括课题研究过程中调查日记、研究心得等。我们指导教师对袁静等同学的“电热水器的科学探究及市场调查”的成果报告进行了初步预览和初审，并安排他们准备参加班级内课题答辩，并修改部分不足之处。课题答辩是由陈述、展示、提问、问答、评语五个部分组成。2月1日在初三（3）班组织了论文答辩。研究小组推荐谢颖和杨文两位同学为陈述人，在限定的45分钟内，她们向全班和指导教师简要汇报了开题通过后的课题方案的主要实施过程，取得的主要成果以及研究过程中主要收获。郑亚萍同学利用实物视频展示台向大家展示六份课题小组研究论文和部分社会调查活动图片以及部分数据的统计分析。谢颖同学就指导教师和班级个别同学提出的有关电热水器研究中疑难问题进行现场回答。同时，课题小组的王志智、刘畅同学做了及时必要的补充，使得答辩活动得以圆满成功。在答辩过程中，大家热烈讨论，共同探讨，并一致指出该项课题的价值和研究成功之处在于为研究性学习提供了新的思路和视角，培养了学生自主学习能力，转变了固有的旧的学习方式，让学生明白的知识获得在于自主求知和主动建构，而非填鸭式的灌输。另外，也指出了课题研究存在的一些不足并善意地指出了课题小组今后要努力的方向。小组全体成员万分激动和欣慰。我们将研究小组的研究成果（包括学生分项课题研究论文、调查报告、活动摄影图片）整理后，提交到总课题组，并希望得到上级专家和学者对其更高要求的评估和鉴定。

经过为期40天的“电热水器科学探究及市场调查”研究性学习的课题研究与实践，学生撰写研究

论文6篇，活动图片若干，课题研究报告一份，调查报告一份，课题研究日记体会若干，漫画一份。学生的学习兴趣被激发出来，其自主性积极性份外高涨。在课题结束时，课题小组学生进行论文答辩及交流会时，物理教研组专门召开了全体教师会，特别请校长向课题研究小组颁发了研究性学习课题创新奖。校长对学生的主动学习行为和新颖的学习方法给予了高度的肯定和评价，学生们受到了巨大的鼓舞。袁静同学说：“此项活动我们收获的不仅仅是一个课题研究创新奖杯，整个课题研究方式是他从小到大未曾接触过的第一次，他将给予我们很多的启示，并发展了我们自主学习和社会活动能力”。对课题小组全体学生而言，通过课题研究他们深深地感受到以下几点：

1、通过课题研究训练了学生开放性思维，培养了学生主动求知的精神，最大限度地提高了学生开放性思维的积极性。

2、课题研究训练培养了学生多渠道获取信息和处理信息的能力，使学生初步掌握了如何利用现代信息技术进行互联网网上学习，利用图书馆查询资料以及通过人际交往获得科学知识的方法，提高了学生人际交往和语言表达能力，培养了学生网上学习的技能，教会了他们信息检索的方法。

3、通过课题研究，完成了对学生课题研究基本方法的活动训练，使学生初步掌握了从事相关学科科学研究和探索科学规律的基本方法，让学生初步获得了开展科学研究的成功体验。

4、探索了学生从事小课题研究的独特规律，以及学生创新思维的发展途径和指导办法。

5、通过课题研究学生自主学习的积极性被大大调动起来了，学生从确定研究课题、收集相关资料、召开课题论证会到设计调查问卷实地调查，处理与

5分析调查数据，撰写课题报告都是由学生自己边学习，边思考，边实践，相互切磋，相互合作，共同完成的。教师、学校、社会为学生提供了充分的时间和空间，学生真正成为了真后意义上的学习主体。并让学生开始强烈地意识到现在固有的旧的接受性学习模式亟待转变。

本次课题研究的主体是学生，课题的目标在于提高学生自主学习性的创新能力。所以，为了突出整个课题研究过程中学生主体性与研究过程规范性及有序性，必须重视对学生课题研究活动进行课题评价与过程管理。课题指导教师着重于对学生研究方法、研究过程等方面予以指导，对学生研究论文成果、活动参与态度、完成情况、讨论发言质量、协作沟通能力及处理问题方式等方面，进行描述性评价。对课题评价内容方面主要注意课题过程性评价和过程性管理。具体评价内容包括研究课题的开题报告、常规评价、成果评价、学生论文以及答辩时活动评价等几个方面。

关于电热水器的科学探究及市场探究”课题研究是一种类似科学研究的研究性学习方式，并不能完全等同于高水平科学研究，但其学习形态类似科学研究，所以从总体上审视该课题研究过程，此课题研究在以下方面值得肯定：

1.课题调查研究的过程比较成功。课题题目经过修改贴近学生生活，能引起学生研究兴趣，且研究内容比较切实可行，研究方案制定大体上合理，体现了课题方案完整性。调查问卷设计略有些粗糙，调查范围较大，涵盖面较广，但作为学生第一次尝试，其实践价值很大。课题小组几位同学能实地参加调查，无疑促进了学生对社会的认识 and 了解。

2.同学间以小组合作学习的形式开展研究性学习与探索，既分工明确又合作探究，到课题完成时

各人都有不同程度的收获和提高。尤其王尧同学学会了计算机上网查询资料，所以，此学习形式基本上是成功的。

3. 指导教师在学生开展研究过程中角色地位比较合理，在重要环节上给予了学生及时必要的指导与点拨，比较适时和适度，较好的处理了教师主导与学生主体地位的关系。

4. 对于研究性课题学习的活动评价不能拘泥于传统的百分制评价方式，应当采用课题多元评价和过程监控评价方法。多采用描述性评价方法，真实地评价和反映学生潜能及学习成就，并引导学生多关注自我评价，尤其是对创新思维的思考和深层次认识，这样才能全面真实反映学生的学习水平，为教学改革提供更多有利信息，促进学生自主发展。

另外，本课题研究作为一种研究性学习和实践活动。选题贴近生活，但也存在着一定的欠缺和不足，主要表现在 研究内容虽多却较为平淡，稍稍欠缺创新性和研究性成份，不能完全充分展示出研究性学习的研究性特征 学生对课题研究背景资料的查找较为困难，说明人们对网络信息教育发展及趋势缺乏足够重视和认识， 把研究课题结果与研究目标相对照，有个别之处存在明显距离，这不能不说是一个缺憾 学生学习方式正在逐步转变，教师在课题指导中体现出其业务素质水平有待提高，对课题指导的调控力度有待加强，虽然研究性学习是学生“学为主体”的学习，但离不开教师的科学指导，所以，指导教师在指导学生开展课题研究时，其自身知识面要有所拓展，不断更新教育观念，这样才能使课题研究顺利完成，并取得实效。

小学综合实践活动总结篇三

这个学期，我担任了六三班的班主任工作，因为不了解假期班主任究竟布置了什么任务，所以通过看通知书、了解学生、看学生的博文，现就我班学生假期综合实践活动进行以下总结：

假期中，我给学生布置了一个语文作业是，读经典书籍，每天读书，并摘抄半页。这一作业的目的，是让孩子们读书，让书为自己提供丰富的营养食品。怎么检查学生的读书情况呢？我接着要求他们读书后写读后感，或者是其他的读书笔记形式，并在博客上发出来，供大家一起学习。

结果在这次书香班级评比活动中，我们班共参赛28人，现已经上交参赛博文400余篇。有10余人参加的热情很高，参赛博文达到20篇左右。这次活动极大地促进了学生的学习，他们度过了一个充实而有意义的寒假。

假期中，学生全部都参加了搜集春联的活动，学生摘抄的春联都是非常精美的。例如“全家欢乐全家福，四季平安四季顺”、“和和美美全家福，顺顺利利完事成”、“礼花朵朵迎岁、爆竹声声庆平安”等。

假期里学生都随着父母或者是朋友伙伴，一起逛图书超市，看了不少的优秀书籍，汲取了很多书本上所没有的营养和知识。如《三国演义》、《爱的教育》、《感悟父爱》、《感动小学生的一百个故事》，还有《互动作文》、《中华作文大全》、《七彩童年》等作文书籍，更有《狼王梦》、《红奶牛》、《圣火》等童话神话故事等。学生涉猎范围很广，并能在家长的指导和帮助下进行阅读，使得家长和学生的阅读水平都得到了提升，促进了社区精神文明的建设。

学生最喜欢的电视节目有：《盗墓迷城》、《快乐的大脚丫》和浙江卫视的美食节目等，这些节目都给学生留下了深刻的印象，但最让孩子们高兴的是今年的春节联欢晚会，赵本山、蔡明的小品仍然获得了孩子们的喜爱。还有获得金小丑奖的杂技节目，也被大家肯定。

班里有一半以上的孩子都和家长一起去采购年货，在购买的过程中，他们亲自参与了搞价、换价，明白了父母挣钱的不容易，同时也更加珍惜自己拥有的一切。

学习器乐的几个孩子都在假期中给自己的亲人和朋友演奏，获得了亲人的称赞，从中他们也收获了喜悦和自豪，更加有兴趣投入到下一年的器乐提高学习中去。

小学综合实践活动总结篇四

《心情日历》这个数学综合实践活动，从开发到实施，教师和学生都得到了提高，教师在实践活动的开发实施中不仅专业能力得到提高，同时也使自己更能在实际教学生活中和学生更亲近，利用高效评价机制来评价指导教师教和学生学。学生在发现哪些负面情绪容易左右自己的同时，学会管理自己情绪，明白当遇见问题时，需要有技巧地和家长老师沟通才能更有效地解决问题，更深一步体会数学这个学习工具给我们生活带来的便利，为以后的数学教学打好基础。具体如下：

“综合与实践”主题活动本质上是一种解决问题的实践活动，具有实践性、综合性和应用性的特点。“心情日历”是贴合学生实际的实践活动，建议活动中要注重学生的自主探索与合作交流，发现自己和同伴心情不好的原因，反思决定心情的客观因素和主观因素。活动可以按照以下几个阶段开展：理解问题情境——做好记录心情日历的前期准备——小组合作制作心情日历表——以一个月为期，记录心情——独自分类整理心情数据——小组分享心情出现原因，讨论寻找对策——写活动感受，反思改变心情的策略，特别是从根本上如何减轻来自老师和家长对学生的双重压力和提高学生的抗挫能力。因此，在活动设计时，要强调学生在实际生活中观察的现象，引导学生自主探索、体验和交流，在活动的过程中，结合所学数学知识，感悟数学思想方法、积累相应的活动经验。

以“心情日历”为主题的实践活动，一方面是引发学生对自己负面心情问题的思考，通过记录自己5月心情的实际操作，促使小学上能养成坚持的良好习惯，老师布置的任务和自己必须要做的事情坚决每天执行，再者进一步引发学生对出现负面情绪的反思，从根本上减轻来自老师和家长对学生的双重压力的同时，更要把提高学生的抗挫能力当成教育目标中的重要方面，保障小学生身心健康成长的；另一方面是通过该实践活动，进一步提高学生解决问题的能力。

《课标20xx》要求“综合与实践”学习活动可以以“长作业”的形式呈现，将课堂内的数学活动延伸到课堂外，经历收集数据、查阅资料、独立思考、合作交流、实践检验、推理论证等多种形式的活动。“心情日历”活动意义深刻，一节课是不能承载它的全部内涵的，所以可以采用课内外相结合的形式，引导学生围绕心情日历开展思考与研究，为落实素质教育、关注核心素养等作出自己积极的判断。本实践活动的开展，也许会给小学生留下创新的契机，如我想对你们说——老师、爸妈到底应该怎么做、当面对批评和挫折时我应该怎么做等。

小学综合实践活动总结篇五

20xx年的春天，我们小桥小学有幸成为“湖北省综合实践活动实验学校”，在新理念的引领下，在各级专家、领导的指导下，我们开始了全新的探索之旅。亲近自然，融入社会，完善自我，在多彩的活动中，我们看到了世界如此精彩、生命如此美丽。

鸟儿选择了蓝天，才会展翅飞翔；鱼儿选择了大海，才能自由遨游。因为有了选择，世界才如此精彩。尊重生命，尊重生活是综合实践活动的最大特色。源于现实生活，尊重自主选择，关注个人兴趣，在综合实践活动课程资源的开发和活动主题的确立上，我们的原则是：

1、坚持生活性原则。社会是我们赖以存在和发展的基础，也是综合实践活动不竭的鲜活的源泉。关注社会焦点、关心生活热点、融入社会生活、从生活中来，到生活中去，是我们选择综合实践活动主题的基本原则。

综合实践活动课题的选择，我们关注了社会的焦点。20xx年十月____日，一条电视新闻吸引了国人的目光，一幕惨烈的画面，震撼了幼小的心灵……（衡阳火灾）。一时间，电视、报纸、网络……关于衡阳火灾的报道成为了社会的焦点……于是，在同学们的要求下，我们开展了“烈火和硝烟散去后的思考”这一主题综合实践活动。

社会焦点是人们感兴趣的话题，它的资源极为丰富，学生们参与的兴致也很高，往往能得到家长、社会的支持，能全方位、多角度让学生自由活动。在“神五”升空后，我们开展了“与嫦娥共舞”的实践活动，温总理来武穴视察禽流感防治情况时，我们开展了“禽流感不可怕”的主题活动。

综合实践活动课题的选择，我们关注了生活的热点，从“我健康，我快乐”到“小出色，大学问”、从“家长打麻将情况的调查”到“广告与我们的生活”、从“城东污染的调查”到“武穴城区绿化情况的调查”……无不体现着课题的选择与生活的联系。因为我们植根生活的沃土，所以，我们的活动才绚丽多彩。

2、注重可行性原则。在开展综合实践活动中，我们都要求指导老师进行可行性论证。一是内容的可行性。要求所选内容一定要符合学生的认知能力，要切合大多数学生的兴趣，例如，六（2）班开展的“爱的小屋”设计活动，内容就很符合学生的兴趣，而六（1）班几个同学拟开展“足球的研究”，因为大多数女同学的强烈反对而没有实行。二是经费的可行性。很多综合实践活动都需要活动经费，要家长或学校掏腰包的，因此，我们的活动课题基本选择的都是少花钱多办事，不花钱也办事的课题，这就减轻了学校、家长的负担。当然，有些活动，家长可能花了钱也愿意，比如六（2）班开展的“爱的小屋”设计活动，就得到了家长们的大力支持。三是安全的可行性。关于青少年上网问题，也是社会的焦点和热点，也有不少的班级交了这样的主题报告审批表，但学校教科室就是没批，为什么？一是学生到那样的地方调查，采访太不安全，二是担心有些同学意志力不强，可能反而会被网吧争取过去，沦为新的网民。

3、尊重自主性原则：活动主题的选择要尊重学生的兴趣和爱好，为学生自主性的发挥提供广阔的空间。为了最大限度的发挥学生的自主性，我们采取的方式是“大课题、小任务、细分工、共协作”。例如，在《关于外出务工情况的调查与思考》这一活动中，在确定活动主题之后，学生们都提出自己想研究的问题，然后，教师进对问题进行归类，（对某一子课题感兴趣的小组就可以组成一个组，然后开展活动）提炼出了四个子课题：

外出务工对社会的贡献；外出务工者权益的保护情况；外出务工者工作生活情况；外出务工对子女成长的影响。

然后，学生选择自己喜欢的子课题，并组成小组开展活动。

4、立足社区性原则。

《综合实践活动实施细要》中明确指出：综合实践活动内容的选择要反映每一所学校所在特区的特色。我校充分挖掘了社区特色，有效整合了社区资源，开展了几次精彩的社会实践活动：

(1) 武穴市第一人民医院是我们的老邻居，撒老师和同学们正在发展《我健康，我快乐》主题活动。

(2) “禽流感，不可怕”，防疫站的叔叔在给我们讲预防禽流感知识。

(3) 全国知名企业—广药集团和中牧安达药业，就和我们一街之隔，它们为武穴市的经济腾飞作出了贡献，可是，对他们环境污染的调查，我们一刻也没停，瞧，我们正在向吴叔叔反映污染情况。

(4) 城东水果批发市场，武穴市农产品果市，武穴市园林处，都是我们综合实践活动宝贵资源。

一次活动，就是一次知识的重构；一次经历就是一段情感的生成，一回梳理，就是一种能办的整合，……在实践中，我们遵循了以下几个原则：

1、活动的亲历性原则。在活动中，我们充分利用了各种物质条件、精神条件，通过多种途径为学生提供具体的现实情境，改变学生单一的学习方法，拓宽学习空间，让学生们走出课堂，置身于广泛的大自然和丰富的社会生活中去亲自接触和感知各种人和事。使他们通过亲身经历，实际操作与活动来获得探究问题，与人交往的能力以及正确的情感、态度与价值观。

[各种学生活动画面、配音、幻灯片播放]

2、活动的自主性原则：在活动实施中，我们充分尊重学生的兴趣，从选择子课题到任务分工、从挑选协作伙伴到聘请指导老师，从选择活动方式到确定活动时间，我们都极大满足了学生的要求。

[同学们在聘请指导老师，×××同学在制订学习计划]

我们在研究中非常强调学生的自主探索，或让学生自己设计活动内容、过程；或让学生自己去发现问题、解决问题。例如，三（2）班开展的《叶子的研究》，老师们不定期把学生们带到大自然中去，采集各种不同形状、不同颜色的叶子，同学们兴致勃勃的对各种叶子进行细心的观察、比较、想象、制作，形成了丰富的活动成果。

3、活动的协同性原则，综合实践活动具有开放性、跨学科性、主题性等特点，课程的实施非常注重协作精神，我们的方法是采取“三线联动”的协作方法：

学校协作线，学校 家长会

教师 家长会

学生 讨论场面

天真的目光，纯洁的心灵，收获来的是带着露珠的一样多彩果实。他们的目光也许不够犀利，他们的语言里还透着幼稚，他们的文字歪歪斜斜，……然而，这已经足够让他们快乐了！！在评价活动成果方面，我们注重了以下几点：

1、成果的开放性和多样性。

综合实践活动学习方式是开放的，活动时间是开放性的，同样，综合实践活动的成果也是开放性的，如“五十六个民族我知道”活动成果展示会上，舞蹈、歌唱、服装、小品各具特色；“玩石子”成果展示会上，石破天惊；《外出务工情况的调查与思考》的成果更是丰富多彩：有故事、有幻灯片、有小队报、有图片展、有歌曲、有统计表……

2、成果的实践性和生成性。

综合实践活动成果要注重实践性。三（1）班暑期开展了主题为《家庭盆栽的研究》实践活动，一位同学养花失败了，开学时就买了一盘交给老师，而另一位同学开始也失败了，但她的妈妈给她讲了关于666粉的故事，告诉她发明666粉的人，经过了665次实验还是失败，直到第666次才成功。这位同学听了666粉的故事，也准备做665次实验，但第二次就成功了。同样交的是花，但我们要肯定第二位同学，综合实践活动，要亲历活动，体验过程，所有的成果要是自己通过活动得到的。综合实践活动成果要注重生成性，今天活动的成果，可能就是下次活动的主题。四、我体验我成长

在活动中，我们不仅关注活动的本身及探究的结果，更关注学生通过活动进行自我发现和自我塑造。每一个活动环节，我们都要求学生采用“收集——整理——总结——反思”这样的秩序进行，然后根据反思中的问题或不足再次开展活动。

例如：“外出务工好不好”，在同学们中引起了争论，作为主导老师，我把他们分为正反两方，让他们对自己搜集到的素材再次进行整理、反思、补充，两天后，我们举行了一场精彩的辩论会。通过反思，同学们在活动的层面上加入了理性的思考，都试图透过表面现象去寻找事物的本质，李××同学在辩论中说：谁愿意离开家乡，谁愿意远离亲人，谁不想家的温暖，谁不盼爱的温馨，出门在外，实在是生活所逼，我采访了很多务工者，他们都说想家人，他们都说，回家团聚才是他们最大的愿望。因此，我认为，外出务工不好，只不过是生活所逼，别无选择！

综合实践活动应该走入学生的生活与心灵，应该将见闻转化为体验，将活动融化成情感，在反思中对自己及同学的表现的进行评价。因此，每开展一次活动，我都要求学生写好活动日记，记下自己所看、所听、所感，并对自己和本小组同学在活动中的表现进行评价，××同学在日记中写道：“×××真是一位细心的人，今天去华新工地采访，幸亏他带上了晕车药，否则，我可惨了，还有李××同学，她的表现太出色了，那位阿姨居然被她死磨硬缠的接受了采访，如果不是他，我的计划可就泡汤了，以后，我得向她们学习，遇到挫折、绝不气馁，一定要坚持下去……”

作为主导老师，我认为自己也在活动中得到了锻炼，我走入了学生的世界，读懂了学生的心灵；为了得到家长的支持，更会处理与家长的关系了。（家长会：家长参与活动指导图片）

与学生们一块活动，每遇挫折，我都与学生们一道想办法解决，在后面的活动中，我会考虑得更周到，当然，收获最大的还是学会了怎样“综合利用，协调处理”了，综合实践活动课程内容的融合，教师资源的配置，活动单位的联系，学校领导的支持，学生家长的配合，我都一一想办法争取。我想，这将是人生的一大收获。

拓展延伸

综合实践活动要在实际的调查以及资料的搜集基础上解决问题，开展活动，但活动本知以及探究

的结果并不是综合实践活动的目标，综合实践活动更重要的是走入现象背后，走入生活实际，把活动向生活世界、人生历程中延伸。

我们的情感得到了延伸：针对部分务工子弟性格孤单，成绩不好的现象，第四小组的同学发出了“手拉手、一帮一”的倡议，号召全校同学与务工子弟结对子。瞧，看倡议书。×××和×××成了好朋友，每周还到他家住两晚。

我们的能力得到了发展，×××同学自从跟曹老师学做幻灯片后，便迷上了电脑，每天早晚都到校微机室学习，现在他是电脑高手，还经常帮助数学老师做课件。

我们的责任心得到加强。如：针对部分务工子弟入学难的问题。同学们给教育局长写了一封信。×××同学总结了打工的六大陷阱，他还专门打印出现，发给同学们，让他们送给远在他乡务工的亲人。

我们的视野更加拓展：我们并没有满足于暂时取得的成绩。今年，九月关于打工回流问题，又一次引起了他们的关注。瞧，×××同学又把这些资料装入了自己的小档案袋里。

小学综合实践活动总结篇六

综合实践活动，不局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践。在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力。透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界里的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往、亲力亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。综合实践活动课，着眼于学生创新意识、创新精神、创新潜力的培养。综合实践活动课为学生创新品质的构成带给了更为宽松、自由的空间。学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己搜集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力能够充分发挥出来，他们不断地有所发现、思考、以转变学生的学习方式为出发点，遵循“提出问题，收集资料，构成解释，总结成果”研究程序，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放。

我认真制订学期课程计划，精心备课上课，搜集学生的活动资料，努力做到面向全体学生，尊重每一个学生的个性差异，使每一个学生都能获得发展。活动中充分体现了参与性、选取性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

参与性——能做到人人参加活动，人人都有收获；

自主性——要求活动的计划设计、过程操作、成果总结应在教师的引导下，由学生自主完成；

研究性——鼓励在活动中进行探究学习，培养学生的动手操作潜力和研究意识；

综合性——注重学科间的整合，培养学生的综合素质；

创新性——在活动中，培养学生的创新意识和创新潜力；

系列性——围绕主题，开展系列活动，使每个活动都构成较完整的体系。

具体实施方案：

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、资料、原则、评价及管理。

2、用心行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与社区服务和社会实践，、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手潜力，操作潜力和合作潜力，因此，我们结合三年级学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，“考察社区居民卫生习惯”“自制新年礼物”等主题。

反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！

成功之处是：

- 1、激发了学生对综合实践的的巨大热情。
- 2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的潜力。

不足之处有：

- 1、应对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。
- 2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。
- 3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮忙，寻求其他相关人士的帮忙。

展望下学期的工作，发扬优势，改善不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得发展与进步。

小学综合实践活动总结篇七

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

1，基于学生的需要，动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2，回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有必须的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程资料。

3，立足实践。不再局限于书本知识的传授，2008年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

4，着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新潜力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的构成带给了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力能够充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养这天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在用心探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的潜力和解决问题的潜力，为将来成为创新人才奠定基础。

小学综合实践活动总结篇八

我校认真贯彻市、县教育局综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

（一）综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

（二）对课程资源的再认识

由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼我们师生生活的实际，我们该利用的资源真可谓源源不断。

（三）探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

（四）课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

自综合实践活动开展以来，我们认真组织教师参加上级的有关培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。我校张艳老师在县语委办领导前来检查工作执教的《我们的动物朋友》，受到了听课老师的一致好评，并且推荐到上级获得市级二等奖。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

小学综合实践活动总结篇九

同学们：