

2023年《时间与数学》教学设计及反思(14篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/a25150ac870db7ffa3bff614e8caebcf.html>

范文网，为你加油喝彩！

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

《时间与数学》教学设计及反思篇一

1. 根据居民身份证号码，知道一个人的出生年、月、日，并推算出他的年龄。
2. 学习用统筹的思想去思考和解决一些简单的实际问题。
3. 经历科学探究的过程，培养科学探究的能力以及良好的学习习惯，增强保护水资源的意识。
4. 经历操作、讨论、交流等实践活动，进一步培养学生的动手、动口、动脑的实践能力和合作精神，使学生充分感知到生活中时时处处有数学，并树立学好数学的信心。

“时间与数学(二)”是三年级上册第七单元的内容，是根据学生已有的知识经验，联系学生的生活实际设计的一系列数学活动情境。这些具有现实性和趣味性的活动材料，让学生充分感受时间与数学的密切关系，使学生感受生活中处处有数学，能够用数学的观点看时间，使数学生活化，同时提供了素材以及进行探索研究的机会。

本节课共设计了三个活动。

1. 活动一是认识身份证，在学生的日常生活中经常见到身份证，但是从身份证上能得到哪些信息，有些学生知道，也可能会有少数学生不知道。先让学生把自己家长的身份证复印件拿出来，在小组内互相说一说，有利于学生了解身份证以及身份证的作用。
2. 活动二是帮助妈妈做家务，让学生先在家里把烧开水、洗茶杯、擦地板这些活干一遍(因为可能有些学生这些家务只是见妈妈做过，而自己从来就没有亲身实践过)，然后把自己劳动时所用的时间记录下来，在小组内交流。通过这个活动，使学生学习用统筹的思想去思考和解决一些简单的有关时间安排的实际问题。
3. 活动三是做实验。通过做实验，介绍人类水资源的缺乏，培养学生科学探究的能力，使学生增

强保护水资源的意识。

这些活动都充分体现了生活中时间与数学的关系，可以使学生从中进一步感知生活离不开数学，从而增强学生学习数学的兴趣。

我们的学生多数来自于城市，生活经验比较丰富，这就为学生学习这一课打下了很好的生活基础。另外，学生学习了年、月、日之后，对有关年、月、日的知识已经有了比较充分的认知和体验。有了这些基础之后，让学生根据父母的身份证介绍自己的爸爸妈妈、计算爸爸妈妈的年龄，并说一说身份证件的作用；让学生独立或通过小组合作交流完成课本中的第2、第3、第4题，应该没有太大的问题。但由于学生大多数都是独生子女，三年级学生年龄最大的不超过9岁，所以学生的实际动手操作能力还不是太强。

(一)活动一：认识身份证件

同学们，你们喜欢自己的爸爸、妈妈吗？你愿意把你的爸爸、妈妈介绍给同学们认识吗？请你把爸爸妈妈的身份证复印件拿出来在小组内说一说，从身份证件上你能得到哪些信息？能推算出他们的年龄吗？请你说一说身份证件在生活中有什么作用？（在小组交流过之后各组选出代表再在全班交流一下。）

（设计意图通过这个活动，使学生了解了居民身份证件的作用，知道在很多场合都需要出示居民身份证件，以提供个人的一些基本情况。把教材略加修改，改为通过身份证件向同学介绍自己的爸爸、妈妈，学生会更感兴趣，同时，也会有一种自豪感。从而会更喜欢数学。）

(二)活动二：帮妈妈做家务

我们每个同学在介绍自己的妈妈时，都表现得非常自豪，可见你们是非常爱妈妈的。爱妈妈就要付诸行动，老师让你们回家帮妈妈烧开水、洗茶杯、擦地板。你们做了吗？在干这些活时至少需要多长时间？把你们各自的活动记录拿出来在小组内交流一下，并说一说是如何安排这些工作的，怎样安排才能在最短的时间内完成这些工作？（小组交流之后选出代表全班交流。）

（设计意图通过这个活动，使学生懂得生活中处处有数学，鼓励学生用数学思考问题，用数学的思想去解决身边实际问题，并培养学生关爱父母和勤劳的良好品质。）

(三)活动三：做实验

这是预测一个没有拧紧的水龙头一天浪费几杯水的小实验。

1. 先让学生进行猜测，漏掉一杯水用几分？一时漏掉几杯水？

2. 让学生亲自动手做实验，得出漏掉一杯水用几分（用整分计算）。以小组为单位小组长负责，在盛满水的纸杯底部用大头针扎一个小孔，把纸杯漏水的部分正对着瓶口，把纸杯坐在瓶子上，并开始记时。注意观察纸杯里的水滴完所用的时间。

在进行“纸杯滴水”实验的同时进行下面的内容。

谁愿意告诉大家“你一天至少要喝几杯水？”，在练习本上算一算你一个月至少要喝多少杯水？半

年呢?一年呢?算过之后在小组内互相说一说你是怎样计算的，然后在全班交流。(允许学生有不同的算法，要根据一个月、半年、一年的具体天数而定，不同的月份天数不同，上半年和下半年天数也不同，平年和闰年的天数也不同。)

我们每个人一年需要这么大的饮水量，可见水对我们是多么重要。

课件出示

某地区因缺水威胁各种生物生存和生活的录像及图片。同时配录音“水是人类生存必不可少的，离开了水人类就无法生存，但是同学们，你们知道世界上有多少个国家，有多少人面临水资源危机吗?世界上有80多个国家，20亿人口正面临水资源危机，其中26个国家的3亿多人正生活在缺水状况中。我国600多个城市中，有一半城市缺水，有100多个城市严重缺水。”看过、听过之后你有何感想呢?

(设计意图从小培养学生关心社会，关心人类居住环境，节约资源的意识。)

3.反馈“纸杯滴水”实验所用的时间。

4.让学生独立推算出1时、8时、1天漏掉多少杯水。学生交流推算的结果及方法。如果坏了的水龙头和这个水杯漏水的速度相同，会出现什么情况?通过这个实验你还有什么想法?

(联系生活，引导学生养成节约用水的好习惯。)

(四)课堂小结

通过这节课的活动，你感触最深的是什么?今后你将怎样去做?

本节课对教材的理解和处理，及由此采取的相应的教学策略在教学实践中取得了较好的效果，其成功主要表现在以下几方面。

1.创造性地使用教材。

教材是知识的载体，是师生教与学的中介，但只是提供了学生学习活动的基本材料，它需要每一个教师去实践、丰富、完善。本着这一认识，我对教材做了大胆的处理。教材中原本是安排了四个练习题，而我把第一题说出邹欣的出生年、月、日和她的年龄改为向同学介绍自己的爸爸妈妈和他们的年龄，这样就大大激发了学生的积极性，增强了了解父母的欲望，同时对身份证件的作用有了比较深刻的认识。另外，把第三题小红帮妈妈做迎客准备改为自己帮妈妈做家务，通过实际操作，不但能培养学生关爱父母和勤劳的良好品质，而且还能使学生从小就学习在时间上统筹兼顾，提高工作效率。在教学的过程中，学生的学习积极性特别高。

2.尊重学生，让学生在活动中学数学。

学生是学习活动的主体，通过亲自操作、亲自实践和独立思考获得的知识，才是最扎实的。教学中所设计的活动都能让学生亲自参与、亲自实践，体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的基本理念。

3.注重小组合作，主动探究实践。

积极参与交流活动对学生的全面发展是十分必要的。本课注意到了给学生充分的交流合作的机会和时间，这样不仅可以发挥团队合作的作用，还可以达到互相学习、互相补充的目的，使不同层次的学生得到不同的提高。在合作交流过程中，教师利用各种激励手段，让小组的每一个成员都参与进去，使学生获得体验中的感受、成功后的喜悦。

《时间与数学》教学设计及反思篇二

《数学广角——合理安排时间》（1课时）

新授

小学四年级

人教版四年级上册

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级上册p113例2

例2以家里来客人要沏茶的实际素材为背景，提出“怎样安排才能尽快让客人喝上茶？”问题，继续讨论如何用优化的思想选择合理、快捷的解决问题的方法。让学生分小组来设计方案，要让学生首先思考并讨论清楚：这些工序中哪些事情要先做？哪些事情可以同时做？看看每一种方案中，沏茶的顺序对不对，所需的时间各是多少，从中选出最佳的方案。

1、使学生通过简单的事例，认识到解决问题策略的多样性，学会选择合理、快捷的方法解决问题。

2、让学生初步体会到优化思想在解决实际问题中的应用，形成寻找最优方案的意识。

3、使学生逐渐养成合理安排时间的良好习惯，提高解决实际问题的能力。

体会优化的思想。

学会选择合理、快捷的方法解决问题，形成寻找最优方案的意识。

多媒体课件、沏茶工序卡片。

一、课前活动，引出话题。

1、师生谈话。你在家里帮父母做家务吗？你会做什么呢？你能用“一边（干什么）一边（干什么）”的句式来说一句话吗？

2、刚才造句中说的几件事都是可以同时做的，不仅在文字里有这样的表述，在数学领域也有关于这方面的知识。我们今天就来学习数学广角（出示课题）——合理安排时间。

[设计意图：简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们

生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。与此同时，这样的设计又是语文和数学学科的整合，“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的统筹方法。】

二、创设情境，探究方法。（学习例2）

1、提出问题

师：星期天的上午，小明家的门铃响了。原来是李阿姨到小明家做客。（出示例2画面）从图上你能得到哪些信息？

想一想：你平时沏茶的时候都需要做哪些事？

师：我们来看看小明沏茶都需要做哪些事？分别需要多长时间？（出示各项工序图片）谁能说给大家听？

师：小明要做这么多事，请你帮小明想一想，他应该先做什么，再做什么？

师：（在学生回答后提问）小明先烧水行吗？看来，合理安排时，要考虑好各项事情的先后顺序。（板书：先后顺序）

师：那什么事情可以同时做呢？

2、学生自主设计方案。

师：同学们都挺善于开动脑筋的。那小明要怎样安排这些事情才能让客人尽快喝上茶呢？请同学们以小组为单位，帮小明设计一种能尽快让客人喝上茶的方案。现在，请拿出你们准备好的工序图片摆一摆，然后算一算，你们设计的方案需要多长时间？（生分小组合作学习，师参与学生的小组活动）

3、展示学生不同的方案

师：谁来给大家说一说，你们是怎样安排的？（请学生上台摆工序图片，师引导学生叙述设计的过程：你们先干什么？一共需要多少分钟？）

师：还有谁有更快的方法？（请另一组学生上台摆工序图片）

洗水壶 接水 烧水 沏茶（11分钟）

洗茶杯

找茶叶

洗水壶 接水 烧水 洗茶杯 找茶叶 沏茶（14分钟）

洗水壶 接水 烧水 找茶叶 沏茶（12分钟）

洗茶杯

4、学生比较，选择最合理的安排方法。

师：比较上面的方案，你认为哪一种能尽快让客人喝上茶？为什么？

生：第一种，因为用的时间少。

师：在哪节省了时间？

生：烧水的同时洗茶杯。找茶叶，同时做了3件事，所以更节省时间。

师：说得真好！看来，合理安排时，不仅要考虑哪些事应该先做，而且还要考虑能同时做的事情要安排同时进行，这样就能节省时间。（板书：同时进行）那么，像这种能让客人最快喝上茶的方案，我们把它称为“最优方案”。我们来看看电脑老师为我们呈现的这种最优方案的流程图。（出示流程图）

5、小结：上面这两种方案都是通过同时做几件事才节省时间的。的方法是同时做了两件事，而的方法是同时做了三件事，所以最节省时间。看来，我们在做一些事情的时候，能同时做的事情越多所用的时间就越短。在生活中，不仅仅是沏茶，还有很多事情都可以用同样的理念去解决。请和老师一起去看一看一些生活小问题吧。

[设计意图：本着从学生的生活经验和知识基础出发的原则，我首先创设了生活中熟知的情境----为客人沏茶，这样浓郁的生活气息，很容易吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。接着让学生先想一想，自己沏茶的时候需要做什么事，再看小明需要做哪些事，这样设计能巧妙地拉近学生和小明之间的距离，使问题层层递进，使教学过程衔接自然。通过观察知道，小明做的事很多，请同学们帮助小明想一想，该先做什么，再做什么。有了这样的基础之后，才让同学们小组合作交流，动手操作，摆一摆，算一算，这样就为设计出最优化的方案提供了素材，让学生自主设计方案，体现了学生才真正是学习的主人。最后通过学生的汇报，共同总结出最优化方案。让学生真正地在亲自动手实践的过程中，设计出了合理安排时间的最优化方案。]

三、实践应用（我是小小设计家）

1、师：小红也遇到了一个问题，你们愿不愿意帮帮她呀？好，让我们一起去看看。（出示吃药画面）

师：你能从图上得到什么信息？吃药的过程包括几件事？分别需要多长的时间？小红又遇到了什么难题呢？请你和同桌讨论一下，应怎样安排事情，才能让小红吃完药后能尽快休息？（学生汇报，老师出示最佳流程图）

[设计意图：数学源于生活，还要服务于生活。基于这样的理念，我又设计了“我是设计小行家”的生活小问题。让学生能运用新掌握的设计理念来设计最优化的方案，解决生活中的实际问题。]

2、师：通过刚才的设计，我们对设计优化方案、合理安排事情有了更进一步的了解。下面，对于他们的安排，请你说说看法。（出示课件：（1）、为了提高学习质量，强强在乘车时认真看

书。（2）、为了节省时间，红红边吃饭边看电视动画片《蜘蛛侠》。）

（生：乘车看书时，车子在行驶中会使车内的光线忽明忽暗，车子在行驶中摇晃，会使眼睛与书的距离时近时远，所以会影响视力，损害眼睛健康；看电视，是大脑在进行活动，大脑活动需要有大量的血液供应，而人在吃饭时，也需要有大量的血液和消化液帮助胃肠消化食物，两者相互争着血液的供应，结果两者都得不到充分的血液。因此，既妨碍了食物消化，影响了健康，也看不好电视。所以说这样的安排都是不科学的。）

师小结：通过分析上面的事情，我们明白了，合理安排事情，不但要考虑节省时间，还要考虑人身的健康和安全，更要讲究科学。

[设计意图：对合理安排事情有了初步认识后，再来对这部分内容进行提升。让学生更加深刻的认识科学并合理安排事情的真谛。]

3、师：同学们，在我们的身边还有许许多多需要合理安排的事情，聪明的人总是把事情进行最优的安排来提高效率。请想一想，生活中还有哪些事情可以通过合理安排来提高效率的？（生说）

[设计意图：请学生们说一说生活中例子，让同学们再一次的感悟生活与数学的密不可分的关系。]

四、课堂总结。

1、师：今天我们不仅帮助小明和小红解决了问题，同时也有了自己的收获。谁能说说自己的收获和体会呢？

2、师：这节课我们学习了合理安排事情，在生活中可以提高效率，节省时间。伟大的文学家鲁迅有这样的一句话：（课件出示）“时间，每天得到的都是24小时，可是，一天的时间给勤勉的人带来智慧和力量，给懒散的人只能留下一片悔恨。”把这句话送给大家，希望大家能够运用今天所学的知识合理安排自己的学习和生活，做一个珍惜时间的人。

[设计意图：在设计“课堂总结”这一环节中，首先让学生畅谈了自己的收获和体会，再一次体现学生是学习的主体。然后再用名人名言结束了本节课，能给学生留下深刻的铭印，给学生以启迪。]

五、课后作业：设计一张时间表，合理地安排星期天的学习和生活时间。

六、板书设计：

合理安排时间

洗水壶 接水 烧水 沏茶（11分钟）

洗茶杯

找茶叶

洗水壶 接水 烧水 找茶叶 沏茶（12分钟）

洗茶杯

洗水壶 接水 烧水 洗茶杯 找茶叶 沏茶（14分钟）

《时间与数学》教学设计及反思篇三

1.课程标准内容目标中的相关要求

- (1).能认识钟表。
- (2).结合自己的生活经验，体验时间。
- (3).能结合生活实际，解决与时间有关的简单问题。

2.学情分析

教材84页设计了一副妈妈叫孩子起床的情境图，帮助学生认识钟面和电子表。学生每天都会经历妈妈叫自己起床的过程，一看到这幅图，就会联想到早晨起床的情景。学生在自己熟悉的生活情境里，会很自然的去感受那是早上七时。教材第84页下半部分，将钟面和电子表表示时间的方式对照出现，使学生认识整时。

学习目标

- 1.认识钟面，能区分时针、分针。
- 2.知道整时在钟面上的表示方法，能认读整时的时间。评价任务
 - 1.会通过钟表感知钟表的几个特点，会说出分针、时针。
 - 2.通过说自己见过的不同形状的钟表，学生了解钟表与生活密切相连会认读整时。

资源与建议

- 1.《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容，它是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子小明一天的学习生活场景作为学习的线索。学生结合生活经验认识整时。它是本单元的重点，也为今后学习有关时分的知识奠定基础。
- 2.本节课流程：谜语导入 认识钟表 练习拨钟 课堂总结
- 3.本节课重点：正确读写闹钟上的整时。

本节课难点：正确、迅速说出钟面上的时间。

4.课前准备：课件、钟表

教学过程

教学环节教师的教学生的学评价要点

环节一

激趣导入

1.用录音机放闹钟的声音

教师：这是什么声音？

2.出示教科书第84页上的学生起床图，提问：这位同学在做什么呢？（在起床）你们早晨都在什么时间起床？（同学们会说出不同的时间）我们要向这位同学学习，听到闹钟响了就要马上起床，不要睡懒觉。那么你们自己会看钟表吗？

1.认识闹钟。

2.谈谈闹钟的作用。

通过听钟表的声音，让学生初步感受钟表

环节二

教学新知1. 初步认识钟面。

教师：请同学们拿出学具钟表，仔细观察钟面上都有什么？教师：这两根针有什么特点？教师：同学们观察得很认真，现在请同学们观察这个钟面。教师拿着实物钟表，边演示边说：这根又细又长的针叫分针，又短又粗的针叫时针；钟面上有1到12这12个数，还有12个格

2. 认识整时。

。

教师：你看它的分针都指向几？都朝上指着几？生：12整理归纳：当钟面上的分针指向几，时针指向几就是几时

3.动手操作

（1）生说时间，师在钟面上拨时刻

（2）师说时间，生在学具钟面上拨（2时、6时、12时）

（3）对比6时和12时，你有什么发现？

1.认识钟面。

这根又细又长的针叫分针，又短又粗的针叫时针；钟面上有1到12这12个数，还有12个格

2.认识整时

当钟面上的分针指向12，时针指向几就是几时

通过学习让学生认识钟表，知道怎样看表，怎样读时间

环节三

巩固练习1、找朋友：看桌面连线

2、猜一猜，小明几时在看电视，拨出一个时间

3、过1时是几时，教材94页第3题

4、同样是10时，为什么做的事情却不一样？

做练习题

通过练习，加强学生对钟表的认识

环节四

全课总结构建系统

教师：今天有小闹钟相伴，你学到了什么新知识呢？

谈谈收获

课堂总结，升华主题板书设计

认识钟表

1、钟面上：（1）时针和分针

（2）12个大格

（3）12个数

2、整时整点：7:00 8:00 2:00

3、记录时间的方法：（1）普通计时法：7时 8时 2时

（2）电子计时法：7:00 8:00 2:00

《时间与数学》教学设计及反思篇四

：数学绘本《时间的故事》

：

1. 通过生活实际与客观事实使学生理解时间的特性。
2. 通过观察时针、分针走的关系使学生知道 $1\text{时} = 60\text{分}$ ，认识几时几分。
3. 通过操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。
4. 体会时间与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的意识和习惯。

：初步感知时间的特性，能认识几时几分。

：通过观察钟表，能够正确的读出时间。

：绘本，媒体课件，钟面模型。

：

1. 由宇宙奥秘引入时间观念。

师：出示课件，同学们看，这是什么？（太阳、地球??）第一缕光来到世界是哪一天？难道早在这个世界产生之前第一缕光就流向了我们吗？同学们你们想不想知道答案？（想）那我们就一起来探索时间的奥秘。（板书：时间）

【设计意图】[以探索科学奥秘的形式导入，可以激发学生学习数学的兴趣。]

1. 认识时间的特性。

师：出示绘本图片，仔细观察，你发现了什么？

预设一：时间是早晨、中午、晚上这样重复的。

预设二：我们是按照四季，过了春夏秋冬，要再过春夏秋冬。

总结：时间是一去不复返的，只是因为太阳每天升起，而这种自然的反复特性，使我们感到时间是“循环的”。

媒体出示课件，教师提问：时间是不是像这样一会长，一会短？

师：虽然我们在玩的开心时感觉时间很快就过去了，无聊时觉得时间过得很慢。但实际上时间的长度是固定的，因为我们的主观感受感觉有时长、有时短。

师：瞧，这是什么？（ppt展示钟表）钟表可以告诉我们什么？（时间。）人们为什么发明钟呢？

师：为了让时间不能随着性子变长变短，人们就发明了钟表。

2. 认识钟面。

媒体出示钟面，教师提问：钟面上有些什么？（12个数、时针、分针、格子。）

师：钟面上一共有多少个大格？（动态演示：12个数字把钟面分成了12个大格。）

师：每一个大格里有几个小格呢？（动态演示：每一大格里有5个小格。）

师：从12到1里面有5个小格，从12到2里面有5个小格呢？你是怎么想的？12到3呢？你知道每个数对应的小格数吗？同座位的同学先讨论讨论。

教师总结。

3. 认识秒。

媒体演示：闭眼，再慢慢睁开眼睛的时间，大约就是1秒钟。

媒体演示倒计时的声音，使学生感官直接地感受1秒的长度。

4. 认识分。

媒体演示：闪动分针，并且分针从12起走动1小格。分针走1小格经过的时间是1分。媒体演示分针从12走到1的过程，提问：分针从12走到1经过了几分，你是怎样想的？（12到1有5个小格，分针走1小格的时间是1分，走5小格的时间就是5分。）

师：分针从12起走到2是几分？你是怎样想的？分针从12走到4、9、11各是多少分？分针走一圈又是多少分？

师：分针走1小格经过的时间是1分，走几小格经过的时间就是几分。

通过读、写、算、数等活动，亲身体验1分钟的时间观念。电脑计时，学生分组活动。第一组：读课文。第二组：写字。第三组：口算。第四组：数数。

一分钟结束后，提问：a. 一分钟读多少字？（统一读一篇课文）b. 一分钟写多少字？（统一抄写字）c. 一分钟做多少口算？（预先印好题）d. 一分钟数多少个数？

每组推荐二人汇报。

【设计意图】[通过多媒体的使用，使抽象的知识得以形象的体现，再运用动手操作和亲身体验的方法进而使学生真正体会、理解所学知识。]

5. 认识时

媒体演示：闪动时针，并且时针从数12走到数1。时针走1大格经过的时间是1时。

师：时针从1走到2是1小时。从4走到几是1小时？你还能说一说，时针从几走到几也是1小时？

师：时针从一个数走到下一个数经过的时间是1时。

6.教师小结。

1. 比比谁最棒

你们会用今天学的方法看钟吗，这儿有个小朋友的时间安排，我们一起来看看吧。

大家都会读时间了，看看谁能够又快又正确的读出时间。

2.课件展示小红一天的作息时间表，这样的一天一定会有很多收获的。希望同学们都能合理安排好时间，做时间的小主人。

【设计意图】[将练习中的四幅图用电脑动画、画外音等设计情境，通过讲述“小红一天”的故事，从而巧妙地与所学内容联系上。在情境中让学生产生兴趣，凭着兴趣，自觉、自愿地学习，以达到较好的教学效果。]

媒体出示古代的时间概念、各个国家的时间为什么不同等ppt展示及音视频。使学生通过本课的学习，从多角度了解时间的特性，从不同方面理解时间的重要意义。

谈话：这一节课你有什么收获呢？配乐朗诵（一生范读）在优美抒情的音乐声中，朗诵声起。

媒体出示一分钟价值图片，“世界上最宝贵的是时间，一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”你们看一分钟能创造多少财富，做多少事情，时间的价值是多么巨大呀！小朋友们，对你们来说，时间就是生命！时间就是速度！时间就是力量！时间是人类所拥有的全部财富。希望你们珍惜每一分钟，读好今日书，成为明日才！

【设计意图】[让学生在优美的乐曲声中受到美的熏陶，体验时间的价值。]

《时间与数学》教学设计及反思篇五

人教版义务教育课程标准实验教科书四年级上册p112—114页。

知识目标

1.知道可以根据事件的具体情况，对事情的顺序进行合理安排，以达到提高效率的目的。

技能目标

1.学会根据具体事件的情况，通过调整事件顺序，合理安排时间。2.会画简单的事件流程图。

情感目标

1.培养学生孝敬长辈的思想感情。

2. 锻炼孩子思维的条理性，培养整体考虑决定事件顺序的习惯，和综合思考的能力。

从解决问题的多种方案中寻找出最优方案。

学会根据具体事件的情况，通过调整事件顺序，合理安排时间。

多媒体课件

1、创设情境：（课件出示情境）

星期六，李阿姨到小明家做客，他们之间发生了很多有趣的事，你们想不想去小明家看看？

2、探究新知，掌握规律：

（1）沏茶问题

（课件）见了李阿姨，小明怎样说？小明很有礼貌的请李阿姨坐下，还要给李阿姨沏上一杯热茶。沏茶的步骤有是这样的。

（课件出示主题图）（学生读时间表）

师：如果你是小明，怎样安排这些事，使李阿姨能尽快喝上热茶？一共要用多少时间？

学生讨论

师：谁来说一说怎样安排？为什么这样安排？

学生用卡片在黑板上展示时间安排

板书： $1+1+8+1=11$ （分）

指出，这就是流程图，下面要再写出时间的计算。

（2）总结方法：有时我们解决问题的方法有多种，我们可以选择最优的方法来做，这就是优化。通过刚才解决的问题，你说说怎样才能节省时间？做一件事情的同时再做其它事情可以节省时间。

联系生活举例。听广播与刷牙、洗脸、吃饭、读英语。

（3）烙饼问题

不知不觉到了中午，妈妈准备作他最拿手的烙饼招待李阿姨。我们来看看妈妈是怎样烙饼的？（课件出示主题图）

师：从图中你知道了哪些数学信息？

生：一次最多能烙两张饼

生：两面都要烙

生：每面3分钟

师：如果只烙一张饼需要多长时间？怎样烙？

学生回答演示生：6分钟。烙一面需要3分钟，两面就要6分钟。

师：烙两张饼最少需要几分钟？怎样烙？

学生回答并演示

生：6分钟。因为一口锅可以烙两张饼，可以同时烙两张饼的正面和反面，就和一张饼一样，也是需要6分钟。

师：如果烙三张饼呢？最少需要几分钟？

师：这么多答案，下面请同学们先思考，操作一下，再以小组为单位，用圆片代表3张饼，在桌子上摆一摆，说一说，然后将你们的方案，填到你们的表格中。

小组活动

师：哪个小组愿意上来说说你们是怎么烙的？（两人合作一人填表，一个操作）

方法1：

生1：先两张同时烙好，需要6分，再烙好剩下的一张，需要6分，共烙4次，花了12分。

师：有没有比他们更快的方案？

方法2

生2：第一次先烙饼

1、饼2的正面，需要3分钟；第二次烙饼2的反面和饼3的正面，需要3分钟，第三次烙饼1和饼3的反面，也需要3分钟，总共用了9分钟，共烙3次。

师：大家明白吗？谁再来演示演示。

师：课件演示烙3张饼的最优方案。

师边演示边讲解，其他学生一起操作：

我们先烙饼1的正面和饼2的正面，3分钟后，把饼2拿出来，再同时烙饼1的反面和饼3的正面，3

分钟后，饼1熟了，接下来再同时烙饼2的反面和饼3的反面，3分钟后饼2和饼3也熟了。

师：这种方法为什么快？

生：锅里一直都有两张饼。（课件出示：烙3张饼的两种方案）

师小结：从表格中我们也可以看出，用这种方法时，锅里每次都有两张饼，这样不浪费时间，烙的最快，我们就把这种方法叫做烙3张饼的最佳方案。

（4）拓展提高，总结方法师：烙4张饼怎样烙最快？

生：2张2张地烙，需要12分钟

师：烙5张饼怎样最快呢？（同位交流）生：先烙2张，再用最佳方法烙3张，用15分钟

师：烙6张饼，怎样烙最节省时间？

生：用最佳方法烙3张2次，用18分钟生：2张2张的烙3次，也是用18分钟

师：这两种方法都是用18分钟，你比较喜欢哪一种？为什么？

生：我喜欢3张3张的烙，这种方法比较好玩。

生：我喜欢2张2张的烙，这种方法省劲，3张3张烙太麻烦了。

师：我也喜欢2张2张的烙，同样的时间，这种方法比较省劲些。师：烙7张饼，最快需要几分钟？

生抢答：21分钟

师：这么快就想出来了，说说你的想法依次说出8张、9张、10张饼的烙法

师：观察这张表，你能发现什么规律？

生：每多烙一张饼，时间就多用三分钟，你看5张饼是15分钟，6张饼是18分钟，那7张饼就是21分钟

规律1：用最优化的方法烙，饼的张数乘每面所用的时间，就是所用的最少时间

板书：每面所用的时间×饼的张数=所用的最少时间

师：从饼的张数和烙饼的方法上，你还发现了什么？

规律2：我还发现了双数张时是2张2张的烙，超过3张的单数张都用烙3张饼的最佳方法

师：如果烙20xx张饼需要多少时间？

3、实际应用

（1）师：其实在我们生活中经常会用到这样的问题，大家看。（课件出示早晨时间安排）学生写出流程图，再写出计算过程

（2）师：同样在美味餐厅里遇到了一些问题，需要大家帮忙解决。（课件出示早晨时间安排）

（课件出示星期天，餐厅里来了3位客人，他们每人点了两个菜，假设两个厨师做每个菜的时间都相等，应该按怎样的顺序炒菜？）

师：先想一想，再和挨着的同学说一说。谁来告诉大家，应该按怎样的顺序？你的理由呢？还有没有其他的方法？

小结：炒菜的时间相等，等候的时间不一样，哪一种方法能让客人等候的时间短一些呢？（同时进行尊老爱幼思想的渗透。）

（3）生活中还有没有这样的例子？请你说一说。

4、小结：

师：这节课学习了什么内容，大家有什么收获？

小结：老师也希望大家能用我们今天所学的知识，合理的安排自己的时间，在以后的生活和学习中提高效率。

《时间与数学》教学设计及反思篇六

1、通过对具体问题的探索，体会时间与数学的密切联系，初步感受集合的思想。

2、通过观察、比较，寻找各种规律，体会到日历中包含着丰富的数学问题。

3、经历探索简单规律的过程，体验探索研究的价值和成就感。

4、结合生活实践，解决与时间相关的简单问题。

1、飞飞的生日是9月24日，他很早就通过日历表查到那天正好是星期六，学校不上课。他非常希望到那一天父母也能同时休息，好陪他去书店看书、去游乐场游玩，可是又不知道到那天父母是不是能同时休息。于是想请同学们帮忙提前算一算，大家愿意吗？

2、下面是飞飞提供的一家人9月份的工作休息情况，从中你了解到了哪些信息？

3、根据这些信息，你能不能想个办法，推断出到飞飞生日那天，全家人是否都休息呢？

1、从9月1日起，按要求在日历表中分别标出父亲、母亲、飞飞各自的休息日。

2、请大家观察所标记的日历，你发现了什么问题？全班交流。

3、对照日历表中所作标记分别填写出三人9月份全部的休息日和几个共同的休息日。

4、综合以上分析，我们发现在9月份，飞飞全家共同的休息日有几天？现在你能告诉飞飞，9月24日这一天，全家能共同休息吗？你想对飞飞说些什么？猜：飞飞知道这个消息会怎样？听生日歌：提前祝飞飞生日快乐。

（1）仔细观察日历中加框的四个数字，你发现了什么？再找几组这样的数，验证结论。

（2）小组讨论：在日历表中你还能发现什么样的规律？

8、小结：同学们真了不起，在我们大家都非常熟悉的日历表中找出了这么多的规律，这说明只要我们学会用数学的眼光看问题，学会用数学的头脑思考问题，就会发现数学知识就在我们身边，就会发现许多有趣的数学现象和数学规律。

这节课，我们研究了哪些问题？是怎样解决的？从中你有什么体会？

《时间与数学》教学设计及反思篇七

课本p101、105页。

学生对各部分知识已经掌握，关键应根据学生平时学习情况来制定实际的复习计划，使复习更有针对性；另外，要充分发挥学生的主体作用，在教师的引导下，采取小组合作、讨论、交流的方式，培养学生良好的学习习惯。

1、使学生加深对角和直角的认识，能正确区分角和直角。

2、在复习中借助动手操作，进一步发展学生的空间观念和同伴合作意识。

3、能快速地认识钟面上的时间，如整时和几时几分

4、培养学生从小善于观察，仔细思考的学习习惯。

1、认识角和直角，会画角。

2、能准确地认识时间，解决与时间有关的问题。

在复习中借助动手操作，小组研讨培养学生的时间、空间观念。

课件、玩具小猪、图片

一、情境启发，明确目标

同学们，还记得我们认识角的儿歌吗？一起齐诵一遍：

小小角真简单。一个顶点两条边。

画角时要注意，先画顶点后画边。

今天我们一起复习和角有关的知识。

二、合作探究，达成目标

（一）复习角与直角

1、角及各部分的名称

（1）角在我们的生活中到处都是，请你在小组内说一说你在教室里看到的角。

（2）学生小组交流。

（3）汇报发现的角。

2、直角

（1）在角当中有一种角叫直角，你们是怎么判断的呢？

学生汇报并演示判断直角的方法。

（2）角的各部分名称你还记得吗？

学生回忆角的各部分名称。教师板书。

（3）请你画一个角。

学生用三角板画直角。

（4）出示第102页第6题梯形图。

这个图中有几个角？其中有几个是直角？

你能在图里面画一条线段使这个图增加3个直角吗？

学生观察思考回答。

独立探究，在书上尝试画线段并上台演示自己的画法。

（5）组织全班交流订正。

（二）复习认识时间

今天，老师还给你们带来了一个谜语，仔细听，看哪个同学先猜出来。

哥哥长，弟弟短，弟弟跟着哥哥转。哥哥跑一圈，弟弟走一格。这是什么？

（1）谁来说说钟面上有什么？

引导学生看出有1—12这些数，有时针和分针，有12个大格，每一个大格里有5个小格，共60个小格。

（2）老师拨出7时和7时半，让学生用两种方法写一写。指名学生到黑板上来写，反馈。

并引导学生小结：当分针指着12，时针指着几就是几时。当分针指着6，时针刚刚走过几就是几时半。半时就是30分。

（3）复习“1时=60分”。

师拨12时，问：现在是几时？

请同学们认真观察时针和分针的变化。（拨到1时）

时针走一大格，分针走一圈。

引导学生一起回答：时针走一大格是—1时；

分针走一小格是—1分；

分针走一大格是—5分。

老师拨钟，引导5分5分地数到60分，分针走一圈正好是60分，而这时时针正好走一大格，是1时。

板书：1时=60分

三、变式练习，检测目标

1、在这个钝角的内部，从顶点出发画一条线，把它拆分成两个角。这两个角可能是什么角？会有几种不同的情况？

2、想一想，填一填。

星期六上午，妈妈准备到商场买衣服，到银行交水电费，去餐馆买早点，请按事情发生的先后顺序标序号。

四、总结评讲，升华目标

《时间与数学》教学设计及反思篇八

师：同学们，我们每人都有自己的生活规律，你们能说说自己的一些作息时间吗？

学生汇报（教师板书有关的时间）。

师：看来同学们都能用我们学过的整时或用几点半表示时间，还有的同学用像7:20这样的时间来表示。你能从表面上正确读出这样的时间吗？（课件显示）请同学们看这是小红同学的午饭时间。你知道是多少吗？（学生猜测。）

有的学生猜是2时，有的猜是12时10分。

师：有没有不同意见？（让学生尽可能说出自己的想法。）

师：看来同学们对这一时间有不同的看法，那么怎样才能正确的读出这样的时间呢？这节课我们就来进一步认识几时几分这样的时间，好吗？（板书课题：认识时间）

1. 认识钟面。

师：要认识这样的时间，首先我们要了解钟面。请同学们仔细观察屏幕上显示的钟面或手中的学具钟面，互相说一说：你看到钟面上有些什么？

a. 小组观察交流，教师巡视。

b. 分组汇报议论结果，小组间互相补充。

钟面上有时针和分针，有12个大格，每个大格里有5个小格。有12个数。

2. 认识几分。

a. 师：同学们都知道：时针是用来记时的，分针是用来记分的。你知道时针走多少是1时？分针走多少是1分吗？

生：时针走一个大格是1小时，分针走1小格是1分。

师：对。（课件演示1分。）

师：分针走1大格是几分？为什么？（5分。）

b. 现在请同学们以小组为单位，数一数、算一算：分针从12走到每一个数字各是几分？

c. 小组交流后，汇报进几分。（课件演示10、15、20等）也就是说分针走一圈是多少分钟？（60分。）你能很快记住每个数表示几分吗？（学生想办法记住。）

d. 课件演示分针走到5、8各是几分？

3. 认识1时 = 60分。

师：下面请同学们仔细观察分针走一圈，时针有什么变化（课件显示。）

生：分针走一圈，时针走了一个大格。

师：分针走一圈是多少分？（60分。）时针走一大格是几时？（1时。）

这说明1时和60分是什么关系？（相等。）

学生回答后，教师板书 $1\text{时} = 60\text{分}$ 。

4. 教师小结：刚才同学们认识了钟面，知道了时针和分针从12走到每个数字各表示几时或几分了。

5. 学习读时间

师：现在你知道小红的午饭时间是几时几分了吗？愿意把你的方法介绍给同学们吗？先在小组内交流一下，说说你是怎样看出是12时10分的？

a. 小组交流，教师巡视。

b. 介绍方法。

生：我的方法是：时针指着12就是12时，分针指着2就是10分，所以是12时10分。

师：这位同学的方法是先看时针，再看分针。谁还想说一说你的方法？

让学生尽可能多的说出自己的想法。

c. 根据学生回答，教师小结：从刚才同学们的介绍中，老师学会了读时间的方法，这就是先看时针，时针刚刚走过几就是几时多，再看分针，分针走了几个小格就是几分，对吗？

d. 练习。那你能用这个方法读出小红的这些作息时间各是几时几分吗？（课件显示。）

学生回答后，教师问：同学们都能正确读出这些时间，你能把它们记下来了吗？

学生独立写，两生上黑板写。写完后，教师讲解说明两种不同的记时法。

同学们都能正确的读出和写出时间，下面我们做几个练习，看谁学的最棒，好不好？

1. 读出钟面上的时间。

2. 连线。

3. 拨表练习。

同学们想不想知道老师的一些作息时间。（想。）

你能在表上拨出这些时间吗？（能。）请同学们拿出表准备好。（课件显示。）

我上午8时15分上第一节课，11 20下班。下午2 10上班，4时55分下班。

同位合作，每人都说一个时间，另一个同学拨出来。

拨完一个就集体订正，或同位互相检查。

课堂小结

引导学生自己总结：今天你学到了什么知识？怎样学到的？

师：下课时间到了，请同学们看现在的时间是多少？（让学生观察实物投影仪上的手表。）

回家后，把你上午和下午放学到家的时间记下来好吗？

反思：

通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。培养学生珍惜时间的意识和习惯。真是一举两得。

小小商店

教学目标

1. 通过“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法。
2. 培养学生应用数学的意识和能力。
3. 同时渗透思想品德教育。
4. 通过本活动让学生切身体会人民币在生活中的作用，学会与人沟通和交流。

教学内容

教科书第86~87页。

教具、学具准备

“文明顾客星”若干，玩具用品、学习用品、生活用品、回收站所需的牌子，胸卡9个，让每人准备一个钱包（自制），学具人民币若干。

引入

师：小朋友，你知道开封最大的超市是哪家超市吗？

生：三毛时代广场。

师：来到三毛时代广场，你最喜欢哪个柜台的东西？为什么？

生1：玩具柜台，因为.....

生2：食品柜台，因为.....

师：当你看到自己喜欢的东西，想把它买下来吗？

生：愿意把它买下来。

师：你都自己用钱买过哪些东西？

生：面包、学习用品、剪刀、玩具熊.....

新授

师：我们班的小朋友真是又聪明又能干，会画画、会折纸，还会自己买东西。下面我们玩一个买卖商品的游戏，好吗？

师：开一家综合性的商店，第一步要做什么？

学生各抒己见。

师：对，首先先将商品按不同种类放在柜台上，并挂上相应的牌子。谁愿意用你的巧手布置柜台？（点六名学生上台将商品分类放在货架上，并挂上相应的牌子。）

师：其余的小朋友可一边欣赏精美的商品，一边给这些小朋友提出一些合理化的建议。学生摆完后问：这几位小朋友是按什么摆放的？

生：把玩具放在一起，把学习用品放在一起，把生活用品放在一起。

师：这些商品上标的价钱，你都认识吗？

师：谁愿意读一读。

生：一只恐龙18元.....

师：万事具备，只欠东风。现在我宣布我是“小小商店”的总经理（挂上胸卡）。现在我聘任8个组长担任“小小商店”的小经理和收银员，其余的小朋友当顾客，有请“小小商店”的成员和大家见面。（学生上场。）

师：俗话说的好“商场如战场”，连我们“小小商店”也不例外。还是让我们听三个柜台的小经理是怎么介绍本柜台的商品的？

a、玩具柜台经理：走过路过不要错过.....

b、学习用品柜台经理：看一看呀，瞧一瞧……

c、生活用品柜台经理：享受生活每一天……

师：各经理介绍的真棒，我们也持以优质的服务，物美价廉的商品，欢迎您的光临！噢，对了，忘了告诉大家，我们“小小商店”还特设了一个回收站，你们知道回收站是回收什么的吗？

生：瓶子、废纸、易拉罐、旧电池……

师：请回收站的站长为大家介绍一下。

（鼓掌。）

师：听了这几位小经理的介绍，我想许多小顾客也有点心动了，心动不如行动，到底“小小商店”能否使大家高兴而来，满意而归，这是让我们的“上帝”做决定吧！

师：我们在购物时，人特别多，你们应注意什么？

生：注意……

师：对，我们要文明购物。在这里，告诉每个顾客一个好消息。如你在购物时讲文明、守秩序，小经理会发给他一颗文明顾客星，你们能得到这样的荣誉吗？

（生答。）

师：接下来，就有请小经理和收银员做好接待顾客的准备，各位顾客，让我们在轻松愉快的音乐中购买自己喜欢的商品吗？

（学生排队购物）教师巡视。

游戏

师：看得出来，每位小顾客都有收获，不知“小小商店”的服务是否得到大家的满意呢？（生答。）

师：你在购物中，遇到麻烦和问题了吗？你是怎么解决的？（生可提各种问题，大家也可帮助解决）询问几位顾客，都购买了什么东西？花了多少钱？

[通过全班同学的讨论，培养学生在学习数学时进行交流的习惯。]

师：看样子，“小顾客”们在“小小商店”购物非常愉快，让我们一同问问各柜台收银员，共收入多少钱？

玩具柜台：收入……

生活用品柜台：收入……

学习用品柜台：收入……

师：请回收站站长汇报一下你们的成果。

（生答。）

师：你们打算怎样处理这些东西。（生答。）

教师小结。师：通过这个购物活动，你学会了什么本领？（互相交流，谈感受。）

教师总结。

《时间与数学》教学设计及反思篇九

1、通过对做早餐、沏茶、烙饼等家务劳动的分析、研究，体会如何安排节省时间。

2、了解运筹思想、尝试用数学方法解决实际问题。

使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。

探究解决问题的最优方案。

多媒体课件、每名学生3张圆片。

1、师：上课之前先做一个小调查，你们早上几点起床？起床之后做些什么呢？（指名回答）

2、师：小明是早上7：00起床的，他是一个非常有自理能力的孩子，他先洗脸刷牙（10分钟）（边说边出示相应的图片），然后自己做早餐，小明用锅煮鸡蛋，煮鸡蛋时间要长一点，这样才能预防禽流感，他就耐心地等呀等呀，15分钟后，鸡蛋煮熟了；接着他又用微波炉热牛奶，花了5分钟；最后他开始吃早餐，用了15分钟。

3、师：小明做好这几件事情一共花了多长时间？

生：45分钟

师：现在是早上7：45，小明大叫一声“我迟到了！”

师：小明为什么会迟到呢？（出示图片）我们再看看小明做这几件事的过程，我们能不能帮他想办法？怎样做可以节省一些时间，才能确保他不迟到呢？

教师根据学生说，出示改进方案。

师：“为什么要把洗脸刷牙、热牛奶与煮鸡蛋同时进行呢？”

（预设：生：“因为利用等待鸡蛋煮熟的时间洗脸刷牙和热牛奶，就可以节省15分钟，现在总共只要30分。”）

师：从这件事说明，只要我们合理地安排事情，时间是可以节省的，相信小明以后会合理安排早上的时间，再也不迟到了。这就是我们今天要学习的内容——合理安排时间。揭示并板书课题。

1、教学例2。

(1) 课件展示：中午小明家的门铃响了，原来是李阿姨到小明家来做客，从图上你看到了什么？谁来说给大家听一听。（生说）

(2) 师：想一想，你平常沏茶的时候，需要做哪些事呢？

(学生说到一点贴相应的图片) (请2—3名学生说)

(3) 师：我们来看看小明沏茶都需要做哪些事？(课件出示) 分别需要多长时间？说给大家听一听。

(生：烧水8分钟、洗水壶1分钟、洗茶杯2分钟、接水1分钟、找茶叶1分钟、沏茶1分钟)

(4) 师：请你帮小明想一想，他应该先做什么，再做什么，怎样让客人能尽快地喝上茶，四人小组讨论，然后算一算，你们安排的方法需要多长时间。(生讨论并计算)

(5) 师：谁来说说，你们是怎么安排的？(生在边说老师边在黑板上版书)

预设：

如果学生摆出最优的方案，即需11分钟的那种，则直接引入到后面。

如果学生摆出的不是最优方案，那么师继续问：有没有比它更快的方法？(学生肯定会找到11分钟的那个方案)

师：那我们来看看，为什么这一种方案能使客人尽快喝上茶呢？

(生：因为在烧水的时候，在同时干其他事情)

总结：

师：刚才，我们发现这种方法(指着11分钟的方案)最省时间，他同时做了三件事。所以我们在做一件事时，能同时做的事情越多，所用时间也就越短。

2、教学例1。

(1) 师：小明这次做得和你们一样棒！妈妈决定烙饼奖励他和招待李阿姨。烙饼又有什么学问呢？

(2) (课件出示主题图) 从图上你能得到哪些数学信息？

(生：每次锅里只能放两张饼；每张饼需要烙两面；每面需要3分钟)

师：如果妈妈要烙一张饼，最少要几分钟？

生：6分钟（生演示）

（3）师：如果要烙两张饼，最少要几分钟，为什么只需要6分钟？（演示）

师：为什么烙一张饼和两张饼的时间一样？（生：同时开始）

（4）师：如果李阿姨、小明、妈妈每人各吃一张饼，一共需要烙几张饼呢？

（生：一共要烙3张饼）

师：请你帮小明的妈妈想一想，她怎么样烙，才能尽快地让大家吃上饼呢？四人小组，用圆片摆一摆，然后跟小组同学说一说。

师：谁来给大家说一说，你们小组设计的方案是什么？

（投影展示学生方案）

师：有没有比他们更快的方法？

（直到出现最优方法：先烙饼1和饼2的正面，再同时烙饼1的反面和饼3的正面，最后同时烙饼2，饼3的反面。）

师：哪种方案能尽快让大家吃上饼？（请生回答）

师：为什么呢？你从这个方案当中观察到了什么？

（锅里每次都有2张饼）

师：是不是这样呢？请一个小组来给我们大家演示一下。老师这里准备了一个锅，三张饼（用3张圆，边说边演示烙的过程）

（请同学再说说，发现了什么？）

师：锅里每次都有2张饼，不浪费时间，我们把这种方法叫做烙3张饼的最佳方法。需要……（生：9分钟）（板书：3张9分钟）

师：如果要烙4张饼，5张饼，我们该怎么烙呢？请四人小组利用圆片来摆一摆，互相说一说。

反馈：烙4张饼可以2张2张烙，最快需要12分钟；烙5张饼可以先同时烙2张，再用烙3张的最佳方法烙后3张，最快需要15分钟。

（5）总结：我们发现，烙饼时我们要尽量使每次锅里都有2块饼在烙，这样最省时间。

1、师：在生活中还有很多关于合理安排时间的问题，比如：有——（出示题目）两个小

孩到肯德基餐厅吃饭，甲说：“我们快去排队买吃的吧！”乙说：“我们应该赶快去寻找座位才对！”你有什么好得建议吗？

2、如何安排炒菜顺序？

教材第114页“做一做”的第1题：怎样给餐厅里的三位客人安排炒菜顺序才合理？

（题略，教科书第114页“做一做”第一题。）

预设：

生1：“可以安排两个厨师给1、2号桌分别炒一个菜；再分别给2、3号桌炒一个菜；再分别给1、3号桌炒一个菜。这样就比较公平，不会让任何一位客人等待的时间特别长。”

生2：“我们不同意。因为2号桌是位老人，所以先让两个厨师都给2号桌炒菜；再分别给1、3号桌的客人炒菜。这样对两位年轻顾客还是公平的。”

师：刚才我们有的从客人等待时间长短的角度，有的从尊敬老人的角度谈了各自的意见，都很有道理。

3、学了合理安排时间后，小强和红红也想合理安排时间，我们来看他们是怎么做得？你对此有何想法？

（1）为了节省时间，强强在乘车时认真看书。

（2）为了提高学习质量，红红边吃饭边看《少儿英语电视》节目。

1、本节课你学会哪些新本领？

2、教师小结：合理安排时间不但要考虑节省时间，也要考虑人身安全和身体健康。我们生活、学习、工作中要做很多事情。如能合理安排，可提高工作效率、节省时间。希望大家应用今天学习的知识合理地安排自己现在的学习和今后的生活、工作，希望你们做一个珍惜时间的人。

《时间与数学》教学设计及反思篇十

教科书第5页，“做一做”，完成练习一第8—11题。

1、会进行一些有关时间的简单计算。

2、经历进行时间计算的过程，体会方法的多样化，提高解决问题的能力。

3、形成珍惜时间的观念，初步养成珍惜时间的习惯。

会进行一些有关时间的简单计算。

结合实际灵活地解决有关时间的计算问题。

例2主题图。

一、导入新课

1、谈话：同学们，上节课我们学习了时间单位的简单换算，现在我们先做一组练习：

3分=（ ）秒 120分=（ ）时 5分=（ ）秒

4时=（ ）分 300分=（ ）时 180秒=（ ）分

2、揭示课题：今天我们继续学习有关时间的知识，就是如何进行时间的计算。（板书课题：时间的计算）

二、教学新知：教学第5页例2

1、谈话：快乐的暑假结束了，新的学期开学了。小明同学背着书包上学来了——请同学们打开教科书，看第5页上面的主题图。

2、谁能说一说：（1）从图中你获得了哪些有用的数学信息？（板书：小明7时30分离家，7时45分到校）（2）要解决的问题是什么呢？（小明从家走到学校用了多长时间？）

3、提问：小明从家走到学校用了多长时间？怎么解决这个问题呢？你有什么好办法吗？请同学们先独立思考，然后在在小组内交流。

4、展示汇报：哪位同学来说一说，你是怎样解决这个问题的？

可能出现的情况——

生1：数钟面上的小格，从7时30分到7时45分，有15个小格，就是15分钟。板书：数小格

生2：数钟面上的大格，从7时30分到7时45分，有3个大格，就是15分钟。板书：数大格

生3：7时45分和7时30分都是7时多，直接用45分减30分，算出走15分钟。板书： $45-30=15$

生4：用“终点时间7时45分-起点时间7时30分”，得到经过的时间15分……

板书： $7时45分-7时30分=15分$

终点时间-起点时间=经过时间

5、提问：小明从家到学校用了15分钟，这个计算结果对吗？你是怎么想的？（写上答语）

6、比较：刚才同学们用多种方法计算出了小明从家到学校走了15分钟，你喜欢哪种方法？为什么？

强调：数格子的方法有一定的局限性，有时候我们身边没有钟表，无法直接数。因此，用算式计

算比较方便，以后在解决这样的问题时要根据实际情况选择合适的方法。

7、整理方法：现在请同学们回想一下，刚才我们是怎么解决了这一个问题的？谁来说一说？（先阅读理解题意，再进行分析和解答，最后进行回顾和反思，看答案是否正确。）板书：阅读与理解——分析与解答——回顾与反思

三、巩固练习

1、谈话：同学们，学习的价值在于应用。刚才我们一起学习了用“终点时间-起点时间”得到“经过的时间”。你能运用刚才所学的知识完成下面的练习吗？愿意挑战一下自己吗？

2、完成教科书第5页下边“做一做”。

（1）学生独立完成。挑两名学生演板。

（2）集中评讲：9时-8时40分，分钟部分不能直接相减，怎么办呢？根据1时=60分，先从9时中借出1时变成60分，然后再减：9时-8时40分=8时60分-8时40分=20分

3、拓展训练：

（1）完成练习一第9题。

评讲时强调：起点时间+经过时间=终点时间

（2）补充题：某单位每天上午8:00上班，要求全体员工提前20分钟到达单位，请问员工最晚何时到达单位？

评讲时强调：终点时间-经过时间=起点时间

4、完成练习一第8题。

5、完成练习一第10题。

四、课堂小结

1、提问：同学们，不知不觉我们已经完成了今天的学习任务。谁能说一说，今天我们学习了什么内容，你有什么收获和体会？谁愿意和大家分享一下？（提问3—5人）

2、教师概述：今天我们学习了时间的计算，通过学习，我们知道了可以通过数钟面上的小格、大格，或者计算等多种方法，来进行时间的有关计算。在解决实际问题时，我们要先阅读理解题意，再进行分析和解答，最后进行回顾和反思，看答案是否正确。

五、布置作业

下面，请同学们带着满满的收获来完成今天的作业吧。

练习一第9、11题，做在课堂作业本上。

附：板书设计

时间的计算

小明7时30分离家，7时45分到校先：阅读与理解

小明从家走到学校用了多长时间？再：分析与解答

后：回顾与反思

1、数小格15分钟

2、数大格15分终点时间-起点时间=经过时间

3、 $45-30=15$ 分起点时间+经过时间=终点时间

4、 $7时45分-7时30分=15$ 分终点时间-经过时间=起点时间

答：小明从家走到学校用15分

《时间与数学》教学设计及反思篇十一

1.知识与技能目标:用5分5分数的方法,来读出某些特殊时间,并正确进行书写。知道1时=60分。

2.过程与方法目标:引导学生积极体验知识的形成过程,通过观察、操作、思考、讨论等活动,培养学生探究意识和合作学习的能力。

3.情感、态度、价值观目标:培养学生珍惜时间的意识,养成良好的学习、生活习惯。

1、掌握读写时间的具体方法。

2、知道1时=60分。

准确说出当分针从12走到各个数字时所表示的时间是几分。

教具、学具准备:

教师准备一个实物钟表、制作多媒体课件、学生每人自带一个实物钟表、记录单。

一、课件导入

1.引导观察图片里。

师:今天老师给同学们带来几张图片,(出示课件)请仔细观察你在上面获得了那些信息?(每个图片上

都有时间)今天我们就来学习跟时间有关的知识。

2.揭示新课,板书课题。

师:今天,我们就来学习和时间有关的知识,“认识时间。(板书课题、学生齐读)

二、动手实践,探索新知

1.认识钟面上的60个小格,及其排列规律

师:(课件出示钟面)谁知道钟面上都有什么?

生:钟面上有时针和分针,还有12个数字把钟面平均分成了12个大格。

师:下面老师想请大家再来观察一下钟面,从刻度12到1这个大格里有几个小格子?

生:从12到1有5个小格

师:你的眼睛真亮,观察的真仔细,那么,究竟是这样呢?我们一起来数数看吧!(钟表模型演示其中一个大格)

师:这个大格里真的有5个小格。

师:1小格是1分钟,5个小格是几分钟?

生:5小格是5分钟。

师:从刻度12到2呢?你是怎样想的?从12到3呢?.....

看看你有什么新发现?(引导学生发现钟面上小格的规律,给学生时间小组讨论,并填上记录单。)

师:谁来汇报一下你们组讨论的结果。

生:从12到2有10个小格。

生:从12到3有15个小格。

生:从12到4有20个小格。.....

师:通过大家的细心观察,我们知道了,每个大格中都有5个小格。那你有办法知道钟面上一共有多少个小格吗?

生:一共有60个小格

师:60个小格是多少分钟呢?

生:60个小格60分钟。

师:指名一个同学到黑板添上与12个刻度相对应的分钟数。

师:刚才大家用不同的方法了解了钟面一共有60分钟。既然同学们已经掌握了这个规律,现在老师还要再来考一考你们,看一看这次你们回答的有没有上次快!(出示课件)

2.用5分5分数的方法读出某些比较特殊的时间。

(1)(课件)请同学们注意看,现在是几点?

师:先看时针,再看分针。

生:9时5分。

师:哪我们怎样来记录呢?

师:有两种方法。一种是中文表示法(几时几分),另一种是电子表表示法。(板书记录)

师:注意如果分针数步到10,就在分钟前面加0占位。

(2)(课件)这是什么时间。(6时25分)

师:先根据时针来确定在哪两个数之间。

生:在6和7之间。

师:确定为几时多

生:6时多

师:再看分针在刻度几,对应是多少分。

生:6时25分。

师:用两种方法记录下来。(学生到黑板上书写)

师:下面就请同学们认一认课件上三幅图上的时间,并且用两种表示方法在记录单上认真的做好记录。(汇报时,说一说是怎样认的)

3、时与分的关系(出示课件)

师:仔细观察现在时针指向几,分针指向几(6时)动画演示

师:时针和分针是怎样走动的?

生:是同时,同方向不同速度的走动。

师:时针发生的怎样的变化?

生:时针从12走到1。

师:时针从12走到1是几个大格呢?

生:1个大格。

师:分针发生了怎样的变化?

生:分针从刻度12又回到了12。

师:那分针走了多少?

生:分针走了1圈。

师:时针走了1大格,分针走了1圈这说明了什么?

生:说明了1时=60分(板书)

4、用1分1分数的方法读出某一时间(课件)

师:请同学们仔细观察并小组讨论一下,你用什么方法知道现在是几时几分呢?

生:用1分1分数出来的。

生:在15分的基础上1分1分数到19分。

生:在20分上往回数1分就是19分。

5、出示课件做练习。

三:总结:你学会什么?

四:课件古诗《明日》

这是一首关于时间的古诗,告诉我们要珍惜时间,世界上最宝贵的就是时间,时间就是生命,时间就是力量。希望同学们珍惜每一分钟,读好今日书,成为明日才。

《时间与数学》教学设计及反思篇十二

1、通过“打电话”的情境,体会生活中存在着需要用除数是小数除法去解决的问题,进一步体会数学与生活密切联系。

2、利用已有知识，经历探索除数是小数的小数除法案的计算方法的过程，体会转化的数学思想。

3、正确掌握除数是小数的小数除法案的计算方法，并能解决有关部门的实际问题。

一、创设情境

师：我想知道咱班学生，谁家没有电话？

师：你家电话每月要花费多少钱你知道吗？

师：你家电话花钱多是什么情况呢？和打电话的时间有什么关系呢？

今天我们就学习一节数学课《谁打电话的时间长》！

（老师板书课题）

在学习新课前，我想大家做几道题：（利用商不变的规律计算）

$240 \div 30$ $440 \div 20$ $4800 \div 400$ （口算）

$150 \div 25$ $800 \div 25$ $20xx \div 125$ （学生板演）

（老师总结）

二、自主探究，创建数学模型

师：大家来看看这样的一幅图！你说说图中给你了那些数学信息吗？

出示文主题图，让学生说一说图的意思

师：和你的同桌讨论如何解决“谁打电话的时间长”的问题。先估算一下。

学生汇报，先汇报估算的情况，再列式精算！

师：今天这2个算式和以前我们学的算式有什么不同？

（在探索之前，先引导学生比较这两个算式和前面学习的小数除法有什么不同，使学生体会到如果除数变成整数就好了，引导学生把新的知识转化为已有的知识。）

师：现在大家小组内学生探索：

如何计算 $2.38 \div 0.34$ 和 $238 \div 34$ 的得数是否相等？

（不同的学生会有不同的想法，但都是要把被除数和除数扩大相同的倍数，使除数变成整数，再按照小数除以整数的方法进行计算。）

三、巩固与应用

1试一试：其中 $37.1 \div 0.53$ 和 $8.4 \div 0.56$ 被除数和除数同时扩大100倍后，被除数末尾需要补0， $2.7 \div 7$ 被除数和除数同时扩大10倍后，被除数比除数小，商的整数部分需要补0，在练习后反馈时要引起学生的注意。

2练一练：请把下列相等的两式连结起来

练习：

一.把下面各题变成除数是整数的除法：

$$4.68 \div 1.2 = \quad \div 12$$

$$2.38 \div 0.34 = \quad \div$$

$$5.2 \div 0.325 = \quad \div 325$$

$$161 \div 0.46 = \quad \div$$

《时间与数学》教学设计及反思篇十三

（一）知识与技能

通过整理和复习，使学生对长度单位、角的初步认识、认识时间的知识有系统性的认识，初步养成回顾与反思的良好学习习惯。

（二）过程与方法

在整理和复习的过程中，进一步理解长度单位、角的初步认识、认识时间的相关知识，培养学生对知识进行整理的意识和能力，发展学生思维水平和解决问题的能力。

（三）情感态度和价值观

帮助学生积累数学活动经验，感受数学思想，同时感受到数学与生活的密切联系，提高数学学习的兴趣。

基于学生已有的知识经验，让学生在操作中回顾长度单位、角的初步认识、认识时间的知识，并在不同的操作中，亲身经历知识的形成过程，在解决问题的同时巩固所学的知识，培养学生解决问题的能力。

教学重点：牢固掌握长度单位、角的初步认识、认识时间的知识。

教学难点：运用所学知识解决实际问题。

钟面等

1. 情境中设问

- (1) 出示第100页图(二)的情境图。
- (2) 指定学生说说和这学期学的什么知识有关？
- (3) 测量物体的长度应用到什么单位名称？这学期我们学过的长度单位有哪些？
- (4) 计量一节课的时间应用到什么计量单位？

2. 揭示课题

板书：长度单位、角的初步认识、认识时间

【设计意图】通过情境的创设及教师的设问，激活学生已有的知识经验，激发学生学习数学的兴趣，使学生能快速进入学习状态。

1. 复习长度单位

- (1) 回顾已学过的长度单位。

测量铅笔的长度应选()作单位，测量一棵树的高度应选()作单位。

引导学生回顾已学过的长度单位。

思考：测量物体的长度应选谁作单位？

指定学生汇报想法，并举生活中的一些实例来加以说明。

学生汇报：米和厘米之间的关系。

- (2) 及时练习。

填一填：(出示教材第102页的第5题。)

先让学生独立完成，然后全班交流，并说说自己的想法。

量一量：量出下面指定线段的长度，并指定学生说说测量的方法。

画一画：(出示下面的题目。)

a.画一条4厘米长的线段。 b.画一条比5厘米长2厘米的线段。

c.画一条比5厘米短2厘米的线段。

2. 复习角的初步认识

(1) 角的组成

学生在作业纸上画一个角，并标出角各部分的名称。

学生作业展示并进行评析。

(2) 角的分类

出示下面的三个角。

指定学生说出各个角的名称，并说说你的判断方法。

在下面给定的边上分别画一个直角、锐角、钝角（从给出的点画起）。

(3) 及时巩固

看一看：下面的各个图形哪几个是角？它是什么角？哪几个不是角？为什么？

画一画：从这个角的顶点出发画一条线，把它拆分成两个角。这两个角可能是什么角？会有几种不同的情况？

先让学生组内交流，然后独立完成，最后全班交流。

3. 复习认识时间

(1) 出示一个钟面，从钟面上你能得到哪些知识？

先组内交流，再全班交流。

这个钟面现在表示几时几分？时针和分针组成的是什么角？

(2) 及时练习

画一画：看看几时整钟面上的时针和分针形成直角。（3时、9时）

写一写：写出钟面上的时间，并说说时针和分针组成的角是什么角？（教材第101页的第3题）

拨一拨：老师说时间，学生在钟面上拨出时针和分针所在的位置。

4:00 7:00 6:50 10:20

【设计意图】在复习长度单位、角的初步认识、认识时间时，没有单纯地进行知识点的复习，而是让学生在“量一量、画一画、写一写、拨一拨”等操作活动中，经历复习知识的全过程，避免学生感觉到枯燥无味，同时让学生在轻松愉悦的环境中加深对所复习知识的理解，提高学生学习的积极性和解决问题的能力。

1. 出示教材第104页的第9题

先让学生独立完成，然后全班交流，重点交流：选择的理由。

2. 出示教材第105页第10题

先让学生估计，再动手测量，最后全班交流。

3. 出示教材第105页的第11题

先让学生独立完成，然后全班交流。（注意角的顶点是给定的）

4. 出示教材第105页的第12题。

先让学生按要求独立完成，然后全班交流。交流时指定学生说说每个钟面上时针和分针组成的角是什么角？

【设计意图】通过练习让学生加深对所复习知识的理解，使知识结构更加系统完整。同时调动学生积极思考、主动参与的意识，做到能轻轻松松学知识、做数学，从解决问题中体会学习数学的快乐。

通过今天这节课的复习，你有什么感受或体会？觉得哪些地方还有疑问？

《时间与数学》教学设计及反思篇十四

北师大版三年级数学上册数学好玩《时间与数学》

1、结合“共同的休息日”这一常见生活情境，探索与时间有关的现实问题，探索并掌握解决这类问题的基本方法。

2、在观察比较、发现规律的现实活动中，进一步提高观察和发现的能力。

3、在解决实际问题的过程中，感受日历中包含丰富的数学信息，初步感受集合思想，体会时间与数学的密切联系。

通过对具体问题的探索，体会时间与数学的联系，初步感受集合的思想。

通过观察、比较、寻找各种规律，体会到日历中包含着丰富的数学问题。

谈话导入。（板书：时间与数学）

（1）共同的休息日

1、师：我们的好朋友奇思，他的父亲是火车司机，每工作3天后休息1天。（提问：你怎样理解这句话？）

生1：父亲工作3天后休息1天。

生2：就是4天里有3天工作有1天休息。

师：他的母亲是飞机乘务员，每工作1天后休息1天。

师：奇思是周六、周日休息。

2、出示9月份的日历，9月1日大家都开始工作或学习。找出全家共同的休息日。

师：如何能从日历中清楚地看出每个人的休息日是哪几天？

（引导学生尝试用不同符号标记休息日）

师：请第一组同学用 标出父亲的休息日，第二三组同学用 标出母亲的休息日，第四组同学用 标出奇思的休息日。

（学生分组标记休息日后，全班交流，师课件演示。）

师：你发现了什么？（父亲、母亲休息日）

课件出示奇思的休息日，你又发现了什么？

3、师：我们是用什么方法找到全家共同的休息日的？用这样的方法你能找出父母共同的休息日吗？

（进一步理解和掌握用符号解决问题的方法。）

4、师：父母共同的休息日老师是这样表示的，你能像我这样表示出父子、母子以及全家的休息日吗？

（师一一地把学生所说的展示出来，然后请同学们交流填的方法。）

生1：我是按九月份的日历填的，同时有三角形和圆形的就是父母共同休息日；同时有三角形和对勾的就是父子共同休息日；

同时有圆形和对勾的就是母子共同休息日；同时有圆形、三角形和对勾就是奇思一家三口共同休息日。

（初步感受集合思想。）

师：用这样的图表示共同的休息日有什么好处？

（感受用集合表示的优势与特点。）

（2）日历中的规律

1、出示日历，引导学生观察框里的4个数，你发现了什么？

2、换一组数，再次观察发现，验证规律。

3、观察框里面的9个数，你又发现了什么？换一组试试。

4、根据描述猜一猜。

少年高斯的故事，看完之后你有什么感想？

今天你有什么收获？

时间与数学：4,8,12,16,20，24,28.

本节课是探索并解决与日历有关的实际问题，引导学生从中发现规律，思考如何解决问题，提高学生观察、发现和独立思考能力，教学内容与实际生活联系，学生学习兴趣浓厚。不足之处有：让学生理解每个人的休息规律后，直接给出9月份日历让学生标记，部分孩子一头雾水不知从何下手，应该让孩子再结合日历说一说每个人的休息规律；找日历中的规律，我只让学生能找出规律，言之有理即可，没有重视培养学生在找规律时思维及语言表达的有序性、条理性。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发