

小学三年级数学《除法》教案及反思

小学数学三年级下册除法教案(十四篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/191e4221dde603f43cda5f9bd61c21d5.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇一

1. 知识目标：让学生充分认识估算在日常生活和工作中的广泛应用。
2. 能力目标：使学生能在具体的情境中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算的习惯和意识。
3. 情感目标：培养学生的数感，使学生在日常生活中能灵活运用估算解决实际问题。

重点：掌握基本的除法估算的方法，并能正确进行除法估算。

难点：掌握基本的除法估算的方法，并能正确进行除法估算。

主题图、口算卡片、投影仪。

一、复习旧知，巩固技能：

1. 师出示口算卡片：

$$1800 \div 3 \quad 2400 \div 6 \quad 250 \div 5 \quad 420 \div 6$$

$$2700 \div 9 \quad 140 \div 7 \quad 120 \div 6 \quad 5400 \div 6$$

学生开火车直接说得数。看哪一组开得又对又快。

2. 口答：

(1) 450除以9得多少？

(2) 被除数是8000，除数是8，商是多少？

二、创设情境，激发兴趣：

1. 出示主题图，引导观察

上节课我们根据这幅图提供的信息提出了一些数学问题，并进行了解答。数学小精灵看大家学得很起劲，他也想提一个问题考考大家。

2. 出示例2的问题。

大家看，小精灵提的是什么问题？

三、自主探索，学习新知：

1. 引导分析问题

(1) 请大家单独读题。你会解决这个问题吗？怎样列式？

根据学生的回答，师板书： $124 \div 3$

(2) 这个问题和我们以前提出的问题有什么不同的地方呢？

(3) 有没有这个词在计算的要求上有什么区别呢？

根据学生的回答，师板书课题：除法的估算。

2. 引导学生探讨估算的方法

(1) 根据以前学习过的有关估算的知识，你会估算 $124 \div 3$ 吗？

把你的想法和同桌互相交流。

(2) 生汇报交流。

学生汇报估算的过程。

(3) 谁来总结一下我们刚才怎样对除法进行估算的？

根据学生的回答，师板书：取被除数的近似数；除以除数；算出结果。

四、巩固练习，加深印象：

1. 教材“做一做”。

(1) 学生读题，理解题意。

(2) 提问：要分多少个桃？平均分成几份？求什么？怎样理解“大约”两个字？

(3) 列式。

(4) 思考：怎样求出平均每筐大约装多少个？

(5) 集体交流。

2. 教材“做一做”。

(1) 学生在书上独立完成。

(2) 集体订正，叙述估算过程。

3. 教材练习题。

(1) 学生独立完成。

(2) 指名说估算过程。

4. 教材练习题。

(1) 学生独立完成。

(2) 用自己喜欢的方法估算，直接说出估算结果。

五、小结：

你对除法的估算有什么想法？

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇二

17页练习四

1、经过多练多想，让学生在练习的过程中熟练掌握除法口算的基本法。

2、熟练掌握除法口算后，能在生活中学会运用。

注意发现学生错多，难以明白的一些典型例题给学生讲解。

一、听算

二、估算比赛：用你自己喜欢的方法估一估

三、笔算比赛

四、再现问题

- 1、每听饮料3元，100元最多能买多少听饮料？
- 2、在一次地震中，有灾民182人，如果按每人发一顶帐篷，最少要准备多少顶帐篷？

组织学生讨论怎样估算？板书估算列式。

3、教师小结。

五、总结。

大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇三

有余数的除法是在学生已经理解了除法的意义和表内除法的基础上，通过单元主题图创设情境逐步引入有余数的除法问题，使学生通过具体问题体会余数的意义，并明确余数小于除数的道理。

根据数学课程标准和教学内容以及学生的实际情况，我从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面确定了这节课的教学目标：

- 1.知识与能力：通过创设情境和动手操作活动,让学生感知有余数的除法的意义。
- 2.过程与方法：使学生在具体的生活情境中能够正确口算和笔算有余数的除法。
- 3.情感、态度与价值观：感受数学与生活的密切联系，并从中体会到探究的乐趣。

根据三年级学生的认知水平和思维特点，我制定的：重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算。

难点：理解除法竖式中每一步计算所表示的意思，并明确余数小于除数的道理。

根据《数学课程标准》所提倡的“自主、合作、探究、创新”的精神并结合本节课的重难点，我确定的教法与学法：

教法：情境教学法，启发教学法。

学法：学生通过观察交流运用多种感官参与学习。

在本节课的教学中，我以“学生为本”，设计了这四大板块的教学。

（一）创设情境，激发兴趣。

(二) 引导探究，感悟新知。

(三) 巩固练习，强化新知。

(四) 归纳总结，拓展延伸。

下面，我先说第一个环节：

(一) 创设情境，激发兴趣。

教育家孔子曾说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，兴趣是最好的老师。上课伊始，我引入“快乐数学园”情景图，“同学们，小动物们在布置房间呢，这是它们挂的气球。仔细看看，有什么发现？（按黄、红、绿排列）。你们能很快说出第18个是什么颜色的吗？（绿色）。（出示编号检验猜测结果。）”

“挑选你们喜欢的编号让老师猜猜看。想知道老师为什么能猜得又快又准吗？学了今天的知识，你们也能行。”

(二) 引导探究，感悟新知。

在这个环节，首先出示场景，“我们周末要开场联欢会，用鲜花装扮是不是更漂亮呢？”（出示场景图）

这一环节复习表内除法的知识，让学生对竖式有初步认识，为下一步更好地学习有余数的除法打下基础。

感知余数的产生

“同学们，23盆花都摆上，每组5盆的时候，最多可以摆几组？还多几盆？（学生还剩3盆）

让学生在练习本上列式。同学们做得很好，大家列的算式不一样，大家互相交流的时候是不是不太方便呢？我们都写成一种形式，即 $23 \div 5 = 4（组）3（盆）$

（板书： $23 \div 5 = 4（组）3（盆）$ ）

剩下的3盆我们怎么称呼它呢？我们大家一起给它取个名字吧？我们叫它余数。我们在商的后面点上6个小圆点，然后写上余数。我们把这样的除法，叫做有余数的除法。

竖式怎样列呢？引导学生列式，并分析每个数字的含义（商4表示可以摆4组，余数3表示剩下3盆），23除以5等于4组余3盆。

当我们平均分物体的时候，并不是每次都能正好分完，有时会有多余的数产生，这个数被称为余数。

如果有16盆花可以摆几组？如果是17盆，18盆，24盆，25盆呢？，现在用你手中的学具摆一摆，并列出的算式。

教师展示学生列式。

接着教师引导学生观察余数和除数，“同学们，你发现了什么？”根据学生回答，完成板书：余数

通过观察、比较、分析等活动，鼓励学生积极进行反思性活动让学生自己探索出余数与除数的大小关系：即余数必须小于除数。

（三）巩固练习，强化新知。

俗话说得好，“熟能生巧”，要掌握知识，形成技能技巧，一定要通过练习。因此我针对本节课的重点精心设计了这样三道题，首先让学生判断有余数的除法算式计算是否正确，及时巩固“余数比除数小”，接下来通过“动手练一练”熟悉“除法竖式”的基本结构，最后结合生活场景引导学生用“有余数的除法”解决实际问题。

这样的练习由易到难、由浅入深循序渐进，让学生从不同角度体会有余数的除法。

我再次出示“数学游乐园”情景，“同学们，现在你们知道老师快速猜出气球颜色的奥妙了吗！”，你们也来试试吧！

（四）归纳总结，拓展延伸。

通过这一节课的学习，你对除法有了哪些新的认识？有什么收获？（让学生说一说，相互交流自己的心得体会。）请同学们从以下提供的练习和活动中，挑选喜欢的一项或两项在课外完成。这样为学生提供了一些学习和生活的素材，让学生自主选择量力而行，以便于因材施教。

我的板书，简洁明了既显示了本节课的重难点，又用彩色粉笔标记重点，使学生一目了然。

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇四

1、进一步掌握除数是两位数除法的计算法则及验算方法。

2、能比较熟练地计算除数是两位数的除法。

3、培养学生良好的学习习惯。

掌握除数是两位数的除法。

较快地进行试商

（一）基本练习

1、口算

$840 \div 70$ 27×4 $960 \div 4$ 36×5

$$24 \times 3720 \div 60 \quad 18 \times 5320 \div 20$$

$$650 \div 50 \quad 46 \times 242 \div 3 \quad 25 \times 7$$

2、()里最大能填几？

$$46 \times () < 378 \quad 74 \times () < 310$$

$$27 \times () < 132 \quad 69 \times () < 512$$

$$83 \times () < 442 \quad 35 \times () < 284$$

(1) 你是怎样想的？

(二) 强化练习

1、计算

$$992 \div 16 \quad 8457 \div 51 \quad 6216 \div 28$$

$$315 \div 45 \quad 1472 \div 32 \quad 2298 \div 39$$

(1) 学生独立计算

(2) 指名板演

(3) 集体评议，校正。

2、分组练习

$$133 \quad 1846$$

$$171 \div 19 \quad 2132$$

$$684 \quad 3528 \div 26$$

$$228 \quad 8086$$

提问：若两位数除三位数，商可能是几位数？

若三位数除四位数，商可能是几位数？

(三) 综合练习

1、判断

9 46 212

42) 431 28) 1288 34) 8208

378 112 68

53 168 40

168 34

0 68

68

2、想一想；

() \div 34 = 48.....26

() \div 29 = 51.....14

1、今天我们练习了什么知识？

2、通过练习你有什么收获？

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇五

进一步巩固商中间或末尾有0的除法计算，通过具体练习，帮助学生区分各种情况，克服相近内容的互相干扰，能正确估算并计算、验算。

一步巩固商中间或末尾有0的除法计算。

1、 p13.3

出示第一组题，学生独立进行口算。

指名口答。

讨论：上下两题之间有什么相同的地方？口算时有什么区别？

出示第二组题，同桌互相交流进行口算。

讨论：上下两题之间有什么不同的地方？

小结。

2、 p13.1

出示题目，要求学生进行估算，说出商是几位数。

再要求计算。

集体反馈。

小结。

3、计算并验算

5364 3213 8723

学生分组完成，集体评讲。

讨论三题在计算时的不同。

小结。

4、p13.5

引导读懂表格，理解题意。

明确要求谁拍的最快，谁拍得最慢必须要知道每人每分钟拍球的个数。

学生独立完成。

班级交流反馈。

1、口答

说出下面各题中商是两位数的，商是三位数的，商中间有0的，商末尾有0的。

5634 3035 4266 9123

2596 8568 7005 2147

2、拓展题

3、填上合适的数

4、油厂把411千克的豆油分装在最多只能装5千克的油壶里，至少需要这样的油壶多少只？

5、在一道没有余数的除法算式中，被除数、除数、商的和是135，商是3，那么被除数=（ ），除数=（ ）。

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇六

一、教材分析：本单元有着承上启下的作用：（1）它是在二年级的表内乘、除法及三年级的一位数乘多位数、除法竖式的基础上进行教学的。（2）它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。

学生学习除数是一位数的除法，也是按照“先口算 再估算 再笔算”的顺序进行编排的。因此，本单元分两个小节：先学口算除法（含估算），再学笔算除法（也含估算）。这样编排，和三年级上学期“多位数乘一位数”的结构是一致的，体现本套教材在逻辑结构上的一种对称美，易于广大师生从横向上把握乘除法之间的联系，以及学习方法上的迁移。

二、单元教学目标：

1. 使学生学会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除几百几十（或几千几百）。
2. 使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法，会用乘法验算除法。
3. 使学生能在具体的情境中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算的习惯。
4. 使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇七

- 1、通过复习，使学生对“有余数的除法”这部分知识的掌握更加牢固，进一步提高学生的计算能力和估算能力。
- 2、学生能用所学的知识解决简单的实际问题。
- 3、提高学生学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

让学生比较熟练的用竖式计算有余数的除法，会解决有余数除法的问题。

学生独立完成，教师巡视，了解学生计算有余数的除法时还存在什么问题，及时纠正。

（课件出示：2组练习题，每组5道）

$$56 \div 9 \quad 74 \div 8 \quad 25 \div 4 \quad 36 \div 8 \quad 41 \div 6$$

$$80 \div 9 \quad 63 \div 8 \quad 13 \div 7 \quad 27 \div 5 \quad 66 \div 7$$

学生练习

男生女生分别进行比赛（横竖式都写），评出优胜组。

应用：指名板演第121页第4题，并根据这一题要学生了解列式及单位名称写的对不对，让学生结合题意说一说自己是怎样解决问题的。

板书设计：

有余数的除法

余数要比除数小

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇八

义务教育课程标准实验教材三年纪上册，p49上的内容。

- 1、让学生联系已有的知识和经验认识表内除法竖式的含义。
- 2、引导学生学会用数学的眼光去观察生活，发现生活中的“余数”现象，体验生活中的数学气息，初步感知有余数的除法的意义。
- 3、借助学生已有的经验和知识开展学习，激发学习兴趣和热情，体验数学学习的价值。

- 1、教学重点：表内除法竖式的含义
- 2、教学难点：正确计算表内除法竖式。

创设情境、小组合作探究

主题图、情境图

（一）创设情境，激发兴趣

1、谈话导入：数学王国里的小精灵聪聪和明明同我们一块儿学习数学知识已经有两年多了。今天，他们又要带我们去哪儿呢？请同学们跟着去看看吧！（出示第49页主题图的挂图）原来希望小学的同学正在开展丰富多彩的课外活动，场面真是热闹非凡啊！认真观察，说说从图上你看到了些什么？

2、学生充分自由地说。

（二）解决问题，学习新知

1、分小组解决主题图中的数学问题。

（1）观察主题图，解决数学问题

刚才同学们都观察得非常仔细，说得也很具体。现在我们以小组为单位，每个小组选一个自己最感兴趣的情境场面。根据这个场面来提出一个用除法解决的数学问题，并把它解答出来。

（2）小组活动。

（3）分小组汇报

教师根据学生的回答板书

2、教学例1

(1) 创设故事情境，感受数学与生活的密切联系。

(2) 对学生进行思想教育。

(3) 15盆花每组摆5盆，可以摆几组？

根据学生回答，教师板书： $15 \div 5 = 3$ （组）

(4) 学习表内除法竖式。

除法算式除了 $15 \div 5 = 3$ 这种横式的表示方式，还可以用竖式表示。

学生尝试用竖式计算。

让学生联系横式认识竖式中各部分的名称。

请学生汇报，教师板书。

3.....商要对着被除数的个位

除数.....5 15.....被除数

15.....5和3的乘积

想想：上面的15和下面的15是同一个意义吗？

让学生快速记忆各部分名称。

3、巩固练习

(1) 请用竖式计算下面各题

$$27 \div 3 \quad 36 \div 4 \quad 25 \div 5$$

(2) 我会算

你会写、会算哪些竖式？在本子上愿意写几道就写几道，同桌相互检查。

(三) 联系实际，初步感知

1、操作探究“篮球比赛”情境中的数学问题。

“篮球比赛”中有21个同学，5人分成一组，可以分成几组？同学们可以用小棒摆一摆，看看可以正好分完吗？

2、初步感知“有余数的除法”

21个同学，5人分成一组，可以分成4组后，分不完了，还剩1人。这种现象就是本单元我们学习的内容——《有余数的除法》。

3、你能说说在生活中遇到的这种现象吗？

（四）课堂小结，深化提高

谈一谈这节课你的收获有哪些呢？

七、板书设计：

除法的意义

3.....商要对着被除数的个位

除数.....515.....被除数

15.....5和3的乘积

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇九

p13-15例1

1、学会除数是一位数除法的基本口算方法，并能正确进行口算。

2、进一步发展学生收集数学信息、提出数学问题的能力。

3、在合作交流算法的过程中发展学生的合作意识和能力。

一、复习旧知

1、组织口算练习

下面的题目你能很快算出结果吗？试一试

出示口算题目

你能说说你是怎样算的吗？

2、组织学生进行填写

60里面有（ ）个十

240里面有（ ）个十

二、探究算法，理解算理

1、创设情境，引入新课

观察主题图，从图中你知道了什么？能提出什么数学问题？并列式子解决。

$$60 \div 3 = 600 \div 3 = 240 \div 3 =$$

师：这些问题都是用除法来解决的，今天这节课我们就要来一起学习除数是一位数的口算除法（揭题）

2、小组合作，探究算法

（1） $60 \div 3$ 的结果是多少呢？可以用学具进行研究

（2）全班交流，汇报

$60 \div 3 = 20$ 把6捆小棒平均分成3份，每份是2捆，也就是20

$$20 \times 3 = 60$$

6个十 $\div 3 = 2$ 个十所以 $60 \div 3 = 20$

3、

三、巩固练习

1、引导学生完成教材p15“做一做”1、2题

2、组织学生“开火车”计算p17第1、

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇十

26-27页第4—7题

1.通过动手做练习，进一步熟练一位数除多位数的笔算。

2.边练习边观察，从不同角度分析思考，体验到探索的乐趣，创新的乐趣。

通过一位数整除三位数的基本练习课，巩固多位数除以一位数的笔算方法，能正确、熟练地进行计算。

1. 独立计算课本第27第5题。

教师巡视看学生计算的方法。（有的同学做了 $27 \times 5 = 135$ ，直接就得出： $135 \div 5 = 27$ ）

请做得快的同学介绍一下自己的方法。这个方法好吗？我们就用乘除之间的关系来计算。

2.估一估，算一算课本第27页的第6题。

出示 $2(\quad) \times 4 = 104$ ，你能在 (\quad) 里填正确的数吗？

请每组派代表说说你们的思考方法。（引导学生多角度思考）

1. 判断课本第26页第3题商的余数。

要指导自己判断是否正确，可用什么方法验证？

下面我们来计算一下，看看它们商为数与你判断的是否一致。

再仔细观察以下，商的为数与什么有关？它们之间有什么关系？

学生汇报，教师板书：

除数一位数

被除数首位够除：

商的位数=被除数的位数

被除数首位不够除：

商的位数=被除数的位数—

2. 27页第7题

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇十一

教学目标：

- 1、在解决实际问题的过程中体会0除以任何不为0的数结果都等于0。
- 2、经历探索商中间、末尾有0的除法计算方法的过程，并能正确计算。
- 3、在解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力。

教学过程：

1、创设情境，提出问题

出示情境图，问：从图上知道了什么？平均每只兔能采到几个蘑菇，算式怎样列？

平均每只猴能摘到几个桃，可以怎样列式？

2、结合旧知，解决问题

三只小猴摘桃，可树上一个桃也没有，那你觉得每只小猴能摘到几个桃呢？

一个都摘不到那么03等于多少呢？

如果是4只小猴摘桃结果会怎样？5只呢？9只呢？算式怎么列？结果呢？

问：仔细观察这些算式，你有什么发现？

引导得出：0除以任何不是0的数都得0。

想想做做1

学生独立完成后指名回答。

小结：0除以或乘以任何不是0的数结果都等于0。

1、创设情境，提出问题。

出示例题图，问：你从图上知道些什么？

问：要求前3天平均每天生产鸡蛋多少千克怎样列算式？

2、自主探索，解决问题。

谈话：3063等于多少？先估算，再算一算。

了解学生的方法，有选择地请学生把他们的方法写在黑板上。

问：3063的商大约是多少？你是怎么估算的？

重点学习笔算的方法及书写格式。

分析引导：商的十位上为什么写0（因为0除以3得0），这个0能不写吗？为什么？让学生明确0有占位的作用。

讲解书写格式。

问：对比笔算的结果和估算的结果你觉得怎么样？如果漏写了商中间的0呢？

1、出示题目，让学生说说商是几位数。

2、学生在书上独立完成，指名板演。

3、让板演的学生说说计算过程。

4、如果学生写出的竖式不够简便可以进行引导分析：最后一步的竖式计算能否省略？如果省略，商的个位上的0要不要写？还要在哪里写0表示除完？

5、小结：如果被除数的个位上是0，除到被除数的十位正好除完，可以直接在商的个位上写0。

比较例题和试一试的题目，你认为有什么不同的地方？有什么相同的地方？你能得出什么样的结论？

小结：如果被除数的中间或末尾有0，除到0前边的一位正好除完，就直接对齐被除数里的0，在商里写0。

1、想想做做2

出示题目，让学生说说每题的商是几位数。

再独立完成，指名板演。

选两题让学生说说计算过程。

2、想想做做3

独立找出3题的错因，并改正，再指名回答。

想想做做4

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇十二

课本第28-29页的例5和例6.

1. 使学生知道“0除以任何不是零的数都是0”。

2. 能熟练掌握一位数笔算除法法则的基础上，学会正确、熟练计算“商中间有零的除法”。

3. 培养学生认真、仔细的良好学习习惯。

商中间有0的两种情况。

我们来看一幅画，楼老师给大家来讲一个故事。

孙悟空找来4个西瓜，说每人分一个。猪八戒非常积极说：“我来分。”贪吃的猪八戒看到西瓜嘴都馋了，他想反正有4个我吃掉一个吧，就这样他一个又1一个把4个西瓜全吃完了，这下他怎么分给孙悟空、沙和尚和唐僧啊？

1、西瓜一个都没有了，其他3人可以分到多少？谁会算？

$$0 \div 3 =$$

说说你是怎样想的。

启发学生想：根据用乘法口诀求商的方法，要求0除以3得几，就得想几和3相乘得0。

再让学生想一想： $0 \div 2 = ?$ ， $0 \div 4 = ?$ $0 \div 5 = ?$

由此概括出：0除以任何不是零的数都得0。

2、出示例题6

$$309 \div 3 =$$

(1) 要求学生按除数是一位数的除法法则列竖式进行计算。

(2) 当学生计算到十位时，教师重点指导：由于被除数是0，0除以3得0，所以十位要商0。0和除数3相乘得0，0减0得0。

(3) 计算完毕后，向学生说明中间用3除0的那一步，可以省略。并要求学生用虚线圈起来。

(4) 问：竖式中用3除0的这一步可以省略，那么，商十位上的“0”可不可以省略呢？为什么？（不可以省略，因为0起的是占位的作用）

(5) 现在，我们把这题用简便写法完整的做一遍。（找一同学板演）

(6) 巩固算理：

$404 \div 4 = 11$ 。讨论：这题的结果正确吗？商中的两个“1”应在什么数位上？为什么？商的十位上为什么要写0？应该怎样改正？

做一做：

$$402 \div 2 \quad 609 \div 3$$

汇报、交流

$$3、420 \div 3 =$$

先由学生独立试做。

汇报、交流

明确：在除的过程中哪位不够商1就在那一位上商0占位。

4、试一试

$$750 \div 5 \quad 980 \div 7$$

对比例两题，今天学习的除法有什么共同点？（板书课题：商中间有0的除法）。在计算中应注意什么？

这节课，我们研究的是“商中间有零的除法”。你有什么收获？

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇十三

通过复习能比较熟练地口算一位数除整百、几百几十的数，能比较熟练地笔算一位数除三位数。培养学生估算能力和估算意识，养成良好的检查习惯。

出示口算题，学生先独立口算，再指名口算，并选择几题要求说出口算依据。

分组练习，组织比较。进一步掌握三位数除以一位数的计算方法。

评讲，归纳计算的注意点。

学生独立完成计算。

组织评讲。

总结归纳：你在计算中发现了什么？

引导学生理解题目意思。

学生独立完成。

组织讨论：本题的数量关系是什么？

- 1、720是6的（ ）倍，它里面有（ ）个4。
- 2、根据 $4606 = 784$ 填写算式： $76（ ） + （ ） = （ ）$
- 3、从300里连续减去6，减（ ）次正好是0。
- 4、如果没有余数的除法中，商除数 + 余数 = 128，被除数 = （ ）。
- 5、最大的一位数除三位数，余数最大是（ ）。
- 6、408是4的（ ）倍。
- 7、831是3的多少倍？9除927是多少？

小学三年级数学《除法》教案及反思 小学数学三年级下册除法教案篇十四

教科书28-29页例5、6

- 1、通过观察、分析图理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。
- 2、通过观察、比较，弄清商中间与末尾的不同意义。
- 3、理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。能正确计算商中间、末尾有0的除法。
- 4、能主动思考、积极发表自己的意见。

让学生理解0作为被除数时的意义及除数为0时的意思。从“以学生为主体”这个观点出发，让学生讨论得出商末尾有0的除法的计算方法，并不断沟通乘除之间的关系。

一、故事引入，得出规律

将书中四幅图逐一显示，并配上解说，在故事中嵌入数学问题：

- 1、4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？
- 2、你说孙悟空会怎么分？
- 3、这时猪八戒说我来分，却偷偷的把西瓜全吃光了，
- 4、沙僧急了，忙问：我们3人怎么分呀？每人能吃到几个西瓜？你能用一个算式来表示吗？
- 5、 $0 \div 3 = 0$ 说明其它3人分不到了，
- 6、做一做： $0 \div 2 = 0 \div 4 = 0 \div 5 =$
- 7、讨论： $0 \div 0 =$ 由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。
- 8、小结：0除以任何不是0的数都是0
- 9、做一做
 $0 \div 2 = 0 \div 4 = 0 \div 5 = 0 \div 10 = 0 \div 0 =$

二、探究新知

1、出示例6。

(1) 出示例6，要求李思平均每月用电数，你能用一个算式来表示吗？得： $309 \div 3 =$

(2) 你认为这道题的商是几位数？

- (3) 尝试用竖式计算，结果是多少？你是怎么得到的？
- (4) 反馈，比较得出简便写法，指板演题，问为什么十位上要写0？
- (5) 独立解决“万青平均每月用电数”，及时纠正。

三、练习巩固

- (1) 竖式计算： $604 \div 2=$ $840 \div 7=$ $296 \div 4=$ $835 \div 5=$

比较今天学习的与以前所学的笔算除法的联系

揭题：商中间有0和商末尾有0的除法

- (2) 判断题：书第30页，让学生在改错中巩固方法。
- (3) 解决实际问题：第30页第4题

四、课堂小结（略）

五、随堂作业

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发