

# 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园(15篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/254cd72414ef0c0caf2a78fe03467a9f.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇一

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

实物挂钟一个，自制一个钟。

一、教师出示挂钟

- 1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟？
- 2、钟的作用是什么？

二、教师出示自制的钟

- 1、请幼儿看看这个钟是什么形状的，小朋友们还看见过什么样的钟。
- 2、请幼儿看看钟上面有什么？教师讲解钟上的数字"12"总是在上面，"6"总是在下面，并教幼儿认识"时针"和"分针"的名称。

三、教师将时针、分针都拨在"12"上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

四、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针正指向某一个数字，长针正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

五、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在老师自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点。

教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

六、教师再将长、短针都拨到“12”上。请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半。

七、教师再请幼儿自己按上面的方法在纸钟面上拨出半点钟。请小动物检查是否拨对了。

八、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。对于大班下学期的幼儿，我们关注的是做好幼小衔接工作。从幼儿的一日生活活动中，我们观察到幼儿做事拖拉，时间观念淡薄，同时，我们与家长沟通中也发现这些问题，我想这也是城里和乡下孩子共性的问题，所以，为了解决幼儿的时间和责任意识，我选择了这个活动下乡。

我发现《指南》在各领域的教育建议中，都非常强调幼儿的学习要渗透在一日生活中，让幼儿在生活的同时实现学习和发展，本次活动除了对时钟结构及运转规律的充分感知后，我更注重目标2的制定与落实。

通过《指南》的学习，在准备过程中也有很大的改变，以往我们一般通过集中活动之后，再让幼儿在分区活动中继续玩、继续巩固。这种方式我们一线老师都会发现幼儿的兴趣不长久，甚至老师精心准备的材料得不到孩子们的喜欢。现在，我们是大胆在活动之前与幼儿一起收集自己的小闹钟并投放下去，这些形状各异又是自己喜欢和熟悉的闹钟能吸引幼儿充分去感知，自己去发现其中的特征或相互的关系，从中我们观察到幼儿已收集到哪些有益的经验或需要，我们就有针对性帮助幼儿梳理，渐渐地幼儿就学会怎么去观察和怎么去解决问题，突出他们的主动性。活动课件的图片，采用他们幼儿园一日生活的活动环节照片，这些是他们生活的再现，是他们熟悉的画面，所以，幼儿互动得非常好，能准确表述时间与生活环节之间的联系，。

整个活动过程的设计思路，我是先让幼儿充分观察和感知后，幼儿发现问题，然后我们老师帮助梳理的这么一个理念。在活动引入的设计，我注意到自然、有效的方式进行。以一种很自然的生活对话，引出时钟在生活中的作用。如果抛给幼儿的是简单的“时钟有什么作用？”幼儿可能会出现一时的不解，引发不了幼儿的兴趣，换成通俗易懂的提问，不仅拉近了幼儿，也打开了他们的话匣子，他们就会自己解决这个问题，不要老师过多的语言解释。

感性经验和兴趣在数学学习中非常重要。幼儿有了这些感性的经验后，我就从幼儿的兴趣出发，以游戏的方式认识时钟的结构和运转规律，如：找相同、比赛跑等等。紧紧抓住幼儿的一日生活环节，联系时钟的整点，建立时间概念，突出活动的生活化，让幼儿在生活中学习，在游戏中学习，促使幼儿获得数学的思维方式。

对时钟结构的认识幼儿还很兴趣，如：在“找相同”的环节中，每个时钟的分针、时针、秒针的运转规律是一样的等等，还需要他们继续观察、发现。时间的概念会在幼儿的不断操作和生活体验中得到理解，更希望幼儿通过这些活动能学会看点钟做事情，做到上学不迟到，做事不拖拉，做一个守时好孩子。

## 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇二

1.通过观察及幼儿自身的尝试活动来认识时钟,初步了解时针、分针之间的关系,掌握整点、半点并知道其规律,结合日常生活理解时钟的用途。

2.培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。

3.教育幼儿每天准时来园,养成良好的生活习惯。

4.培养爱科学的意识和激发幼儿热爱劳动人民的情感。

1.创设“钟表展览馆”的教学环境。

2.人手一只可以拨动的小时钟。

3.反映幼儿一日生活内容的图片(起床、上学、午饭、午睡等),时钟演变过程图片。

4.可以用来自制钟面的有关材料(如长短针、1~12的数字、各种形状和造型的硬板纸或吹塑纸若干)。

### 一、创设尝试情境,激发幼儿尝试欲望

边听“在钟表店”里的音乐,边把幼儿带进“钟表展览馆”,引导幼儿欣赏各种各样的钟表,激发幼儿学习的兴趣。

师:请小朋友仔细看看、找找、比比这些钟表有什么地方是相同的?再想想,工人叔叔和阿姨为什么要设计、制造这些钟表?

### 二、观察活动

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

提问:

1.每只钟面上都有什么?(出示3只不同形状的时钟,幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字)

2.比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)

3.钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

### 三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问:

- 1.请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪个数字上?(12上)
- 2.请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)
- 3.小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。
- 4.得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

### 四、认识整点、半点,寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

- 1.教师操作演示:一只钟两根针都指在12上;一只钟时针拨到1上,分针拨到12上;另一只钟时针拨到12和1的中间,分针拨到6上。
- 2.提问: 三只钟有什么地方不一样?它们分别代表几点钟? 整点时,分针总是指在哪里?半点时,分针指在哪里? 想一想,2点整时,时针应在哪个数字上,分针应在哪个数字上?1点半时,时针指在哪里?分针应在哪个数字上?
- 3.老师归纳:整点时,时针指在一个数字上,分针总是指在12上;半点时,时针指在两个数字的中间,分针指在6上。
- 4.小朋友第二次尝试练习: 按老师的要求拨整点、半点; 结合日常生活图片拨出整点、半点,小组中的幼儿互相检查准确与否,并说一说时针、分针指向的数字。

### 五、教师总结时钟的有关知识内容

### 六、帮助幼儿理解时钟的功能,重点说明时钟与人类生活的关系

- 1.提问:小朋友,你们家里有钟吗?你还在什么地方看见过钟?为什么那么多的地方都要用到钟呢?(启发幼儿结合生活经验或看图片来说出钟的用途)
- 2.教师归纳:时钟和手表都是计时工具,它可以告诉人们,现在是什么时间了,应该干什么事情了;它可以帮助人们形成良好的生活习惯,钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟,可以按时起床,按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课,按时做游戏,按时让小朋友吃午饭,钟的用处可大啦。

### 七、出示时钟演变过程的图片,让幼儿简单了解从古到今计时器的变化,激发幼儿尝试探索知识的兴趣

师:古时候没有钟,人们用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有,小朋友可去看看。随着科学的发展,聪明的叔叔阿姨设计、制造了各种各样的钟和表(闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表),给人类生活带来方便,还可以美化人们的生活。小朋友,你们现在好好学习,长大后也来发明创造出更多更美的钟和表,好吗?

成功之处:

1. 抓住学生的心理特征,营造高涨的学习氛围。苏霍姆林斯基曾指出:“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情,没有学习的兴趣,学习也就成了负担。”所以,我一直在思索,怎样从一上课就拉近师生之间的距离,使学生马上处于振奋状态呢?于是,我利用课件,伴着音乐欣赏各种各样的钟表,学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声,露出喜悦的神情,通过听觉、视觉走进钟表的世界,引发学生强烈的兴奋感和亲切感,营造积极活跃、向上的学习氛围,为学习新知创设良好的情境。

2. 抓住学生的年龄特征,在玩中学数学。充分利用好学具,调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具,为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会,激发了学生的参与意识和积极性,同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识,密切联系实际。体现数学来源于生活,生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系,教学中注意创设生活情境,使数学更贴近学生。“儿童智慧在他的手指尖上。”

认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇三

- 1、使幼儿认识时钟、能叫出名称,基本掌握钟面的主要结构。
- 2、使幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系,能正确辨认整点、半点。
- 3、培养幼儿的观察力和操作能力,使幼儿建立初步的时间概念。

幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系,能正确辨认整点、半点。

幼儿能正确辨认整点和半点,并自主操作拨出相应的时间

教具:大时钟一个

学具:幼儿每人一个小闹钟

- 1、(教师出示时钟)这是什么?你们在哪些地方看到时钟的?时钟有什么用途?
- 2、请幼儿说一说。
- 3、教师小结:手表、闹钟、挂钟、电子钟有一个共同的名字叫时钟,它们能告诉人们时间,人们学习、工作、生活都离不开时钟。

- 1、(教师手指钟面)看,钟面上有什么?钟面上有多少数字,它们是怎么排列的?

小朋友再仔细看，钟面上的三根针一样长吗？

2、幼儿回答。

3、教师小结：钟面上有12个数字，数字从1开始按从小到大、顺时针的方向排列。

这三根针分别是时针、分针和秒针。最短的那根是时针，再长一点的是分针，最长的那根是秒针。小朋友可以看到秒针是一直都在走，因为一秒钟就是很短的时间。有些时钟上不一定会显示秒针。我们只要看时针和分针就可以知道时间。

一)认识整点

1、(教师将两指针都拨打12上)小朋友看，时针和分针都在12上，这就表示12点。

2、提问：谁会拨1点钟呢?(请几个幼儿拨时间，其他幼儿观察并检验结果。)

刚才他们在拨动指针时你们发现了什么?时针和分针是怎么走的?

3、教师小结：时针和分针是朝同一个方向走的，分针走一圈，时针走一路，走一格就是走1个小时。几点整时，时针就指向几，分针都指向12。

二)认识半点

1、(教师把指针拨打12:30的位置。)现在请你们再仔细观察钟面，现在你们发现了什么?

时针指向数字12，就是12点钟，时针指向12和1的中间，分针指向6表示12点钟的一半，所以现在就是12:30。

2、谁愿意来拨动指针，拨出1:30钟呢。(请一位幼儿上来拨，其他幼儿观察并检验结果。)

刚才他们在拨动指针时你们发现了什么?时针和分针是怎么走的?

3、教师小结：不管是整点还是半点，时针和分针始终是朝同一个方向走的。分针走一圈，时针走一格，走一格就是走1个小时。几点半时，时针指向两个数的中间，分针指向6。

1、今天每个小朋友都带来了一个小闹钟，现在就要请你们听老师说时间，然后你们来拨出相应的时间，看谁拨得又快又对。

2、组织幼儿活动。

3、评价幼儿活动。

认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇四

1、通过讲解，辨认钟面针的长短，让幼儿基本掌握钟面分针、时针和数字间的初步运转关系。



- 2、通过辨一辨、读一读，让幼儿能正确辨认整点、半点，建立初步的时间概念。
- 3、通过游戏体验，拓展延伸，初步感受时间的宝贵。
- 4、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 5、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。

准备大时钟一只（可拨动操作）、挂钟一只、挂图一张，幼儿人手一套可操作的钟面学具。

## 一、活动导入

（一）谜语引出话题：兄弟两个好朋友，围着柱子转呀转，弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短，如果不去珍惜它，就会悄悄地溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

（二）教师：今天我们一起来认识时钟——请小朋友们在教室里找一找时钟。

（三）教师提问：我们平时用什么来看时间？

## 二、活动组织

### （一）认识时钟

- 1、师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。
- 2、师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上看到了些什么，说说它们的名称。
- 3、幼儿：进行观察，尝试描述钟面上的部件与名称，说说数字。
- 4、师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

### （二）认识整点

- 1、4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同。
- 第一、二组看图画指针，第三、四组看图拨针，第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。
- 2、请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间，说说自己读时间的好方法。
- 3、小结：分针指着12，时针指着几，就是几时。
- 4、游戏。

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

### （三）学习认识半点

1、师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2、引出认识半点的方法

（1）师：当时针在两个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？

（2）幼儿观察学具，4人小组讨论，讲出半点的特点。

3、练一练

幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

## 三、巩固新知

（一）游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

（二）游戏二：“小小修表匠”

教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上进行“修理”（添画出正确的时间）。

## 四、延伸活动

（一）小结

（二）拓展

1、师：请小朋友讲一讲，我们参观过的小学，小哥哥、小姐姐们几点做广播操？几点开始上课？可不可以迟到？

2、猜一猜：古人在没有发明钟表前是怎样看时间的？

3、介绍古老的钟：观察挂图上古老的各种不同的钟。

4、引导幼儿收集一些有关时间的资料，渗透守时、惜时教育。



这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

#### 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇五

平时，与家长交流，跟到家长聊的最多的是孩子做事拖拉，没有良好的作息习惯。另外，大班的孩子面临入小学，小学与幼儿园的作息差别很大，小学必须严格遵守时间限制，学习任务比较多。所以从幼儿园大班开始就要帮助孩子建立时间观念，养成良好的作息习惯。时钟是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具，为了更好的做好幼小衔接工作，我特意设计了《认识时钟》这一节课。

- 1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律及它们之间的关系。学会看整点。
- 2、通过操作和游戏，培养幼儿探究、合作的学习意识和能力。
- 3、培养幼儿珍惜时间、遵守时间的良好习惯。

了解时钟的结构及分针、时针的运行规律及它们之间的关系。学会看整点。

- 1、实物时钟1个。
- 2、每人一个自制小时钟。
- 3、1 - 12的数字头饰

- 1、幼儿听音乐做拍手游戏。
- 2、用猜谜语形式导入活动，使幼儿了解钟表的名称，引起幼儿活动兴趣。谜面：“会说没有嘴，会走没有腿，它会告诉你：什么时候起，什么时候睡”（谜底：钟表）
- 3、简单认识钟面。

通过观察活动认识时针、分针以及他们之间的不同，认识钟面上12个数字以及数字的排列位置。  
提问：

- （1）每只钟面上都有什么？（出示1只钟，幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字）
- （2）比比看，两根针什么地方不一样？它们的名称叫什么？（有两根指针，黑色长针是分针、黑色短针是时针）。
- （3）分针跑一圈，时针走几个数字？指针是顺时还逆时针运转？（分针跑一圈，时针走一个数字，指针是顺时针运转）。
- （4）钟面上的数字排列位置是怎样的？（认识典型的几个数字位置12 3 6 9）

教师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁回赢？好，比赛就要开始了（教师操作钟表）提问：谁跑的快？（分针）议论：分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢？教师反复操作。总结：分钟走一圈，时钟走一格，这就是一小时。

依次出现表示1点、2点、3点的钟面问：“这是几点？为什么？你是怎么知道的？”别急，老师来告诉你。看钟的时候，先看时针，再看分针。引导幼儿通过观察、推理找规律，知道表示整点时，分针指12，时针指着几就是几点整。在认识1、2、3时后，又让孩子们认识了8时、6时、7时、12时。小朋友们在认识中，都说的非常好，特别是在认识12时中，小朋友说出了两根针是重叠在一起的都指着12的，所以就是12时。在认识这些时间后，我又让孩子自己动手拨一拨这些时间，在动手拨时间中，进一步认识了时间。以游戏方式引导幼儿操作练习，如：教师说出时间2:00，幼儿快速拨出时间2:00。

出示自制小时钟，让幼儿自己拨出下列作息时间，并比一比谁拨得又对又快。

早上7：00起床；8:00去学校；中午11：00吃饭；2 晚上8：00睡觉。

钟表和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟表是人类的好朋友。小朋友认识了钟表，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟表上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟表的用处可大啦。

方法：12名幼儿自由选择1 - 12的数字头饰，按顺序拉手站成圆圈，表示一个大表盘，再请两名幼儿分别扮演时针和分针，在圈内随着音乐转圈，音乐停止时，两针要指向老师事先要求的时间，其他幼儿当裁判看看是否正确。游戏反复进行，结束活动。

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构、运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

#### 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇六

- 1.初步了解时针、分针之间的关系,掌握整点、半点并知道其规律,结合日常生活理解时钟的用途。
- 2.培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神。
- 3.培养幼儿每天准时来园,养成良好的生活习惯。
- 4.引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。

5.乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1.课件ppt(反映幼儿一日生活内容的图片(起床、上学、午饭、午睡等),时钟演变过程图片。)

2.人手一只可以拨动的小时钟。

3.空白的钟面每位幼儿一份

### 一、谜语引出课题

小小圆形运动场，三个选手比赛忙，跑的路程有长短，最后时间一个样。

这是什么呀?请小朋友们一起猜一猜。

### 二、观察活动

教师：今天我们一起来认识时钟

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

提问：

1.每只钟面上都有什么?

2.比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)

3.钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位置12、9、3、6)

### 三、幼儿第一次尝试活动

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问:

1.请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)

2.请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)

3.小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。(教师课件操作)

4.得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

### 四、认识整点,寻找和发现它们之间的规律。建立正确概念

这是几点你们知道吗

1.教师课件演示，让幼儿观察三只钟

2.提问：三只钟有什么地方不一样？它们分别代表几点钟？整点时，分针总是指在哪里？想一想，2点整时，时针应在哪个数字上，分针应在哪个数字上？

3.老师归纳：整点时，时针指在一个数字上，分针总是指在12上

五、帮助幼儿理解时钟的功能，重点说明时钟与人类生活的关系

1.提问：小朋友，你们家里有钟吗？你还在什么地方看见过钟？为什么那么多的地方都要用到钟呢？启发幼儿通过明明愉快的一天来理解钟的用途)

小朋友第二次尝试练习：结合日常生活图片拨出整点，小组中的幼儿互相检查准确与否，并说一说时针、分针指向的数字。

2.教师归纳：时钟和手表都是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯，钟是人类的好朋友。

小朋友认识了钟，可以按时起床，按时上幼儿园。老师可以根据钟上的时间按时上课，按时做游戏，按时让小朋友吃午饭，钟的用处可大啦。

1.认识半点

2.提供制作钟的材料，鼓励幼儿制作时钟

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。对于大班下学期的幼儿，我们关注的是做好幼小衔接工作。从幼儿的一日生活活动中，我们观察到幼儿做事拖拉，时间观念淡薄，同时，我们与家长沟通中也发现这些问题，我想这也是城里和乡下孩子共性的问题，所以，为了解决幼儿的时间和责任意识，我选择了这个活动下乡。

我发现《指南》在各领域的教育建议中，都非常强调幼儿的学习要渗透在一日生活中，让幼儿在生活的同时实现学习和发展，本次活动除了对时钟结构及运转规律的充分感知后，我更注重目标2的制定与落实。

通过《指南》的学习，在准备过程中也有很大的改变，以往我们一般通过集中活动之后，再让幼儿在分区活动中继续玩、继续巩固。这种方式我们一线老师都会发现幼儿的兴趣不长久，甚至老师精心准备的材料得不到孩子们的喜欢。现在，我们是大胆在活动之前与幼儿一起收集自己的小闹钟并投放下去，这些形状各异又是自己喜欢和熟悉的闹钟能吸引幼儿充分去感知，自己去发现其中的特征或相互的关系，从中我们观察到幼儿已收集到哪些有益的经验或需要，我们就有针对性帮助幼儿梳理，渐渐地幼儿就学会怎么去观察和怎么去解决问题，突出他们的主动性。活动课件的图片，采用他们幼儿园一日生活的活动环节照片，这些是他们生活的再现，是他们熟悉的画面，所以，幼儿互动得非常好，能准确表述时间与生活环节之间的联系，。

整个活动过程的设计思路，我是先让幼儿充分观察和感知后，幼儿发现问题，然后我们老师帮助梳理的这么一个理念。在活动引入的设计，我注意到自然、有效的方式进行。以一种很自然的生活对话，引出时钟在生活中的作用。如果抛给幼儿的是简单的“时钟有什么作用？”幼儿可能会

出现一时的不解，引发不了幼儿的兴趣，换成通俗易懂的提问，不仅拉近了幼儿，也打开了他们的话匣子，他们就会自己解决这个问题，不要老师过多的语言解释。

感性经验和兴趣在数学学习中非常重要。幼儿有了这些感性的经验后，我就从幼儿的兴趣出发，以游戏的方式认识时钟的结构和运转规律，如：找相同、比赛跑等等。紧紧抓住幼儿的一日生活环节，联系时钟的整点，建立时间概念，突出活动的生活化，让幼儿在生活中学习，在游戏中学习，促使幼儿获得数学的思维方式。

对时钟结构的认识幼儿还很兴趣，如：在“找相同”的环节中，每个时钟的分针、时针、秒针的运转规律是一样的等等，还需要他们继续观察、发现。时间的概念会在幼儿的不断操作和生活体验中得到理解，更希望幼儿通过这些活动能学会看点钟做事情，做到上学不迟到，做事不拖拉，做一个守时好孩子。

## 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇七

- 1.幼儿学习初步了解时钟的运转规律。
- 2.幼儿学会能够辨认整点、半点。
- 3.感受时钟的用途，初步知道珍惜时间。

幼儿学习辨认整点、半点的方法。

- 1.经验准备：在日常生活中接触过时钟的经验，并了解幼儿园一日活动的环节。
- 2.物质准备：多媒体课件、时钟、幼儿操作材料。

### 一、情境导入，初步了解认识时钟的重要性。

- 1.故事情境导入，激发兴趣。

师：有一个叫安迪的小朋友，他不知道时间，不知道早上中午和晚上、不清楚现在是几点钟，妈妈和老师每次让他学习认识时间，他都会说：我不需要时间！直到有一天他掉进了一个灰色的世界，那里没有时间不知道早上中午和晚上，他很害怕...

师：突然出现了一个老爷爷，爷爷告诉他，想要离开这里就要学会认识时间。

### 2.交流经验，理解用途

师：安迪需要我们去帮助他，你知道怎么帮助他吗？认识时间我们需要什么？（时钟）你见过时钟吗？在哪里见过？它有什么作用吗？

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。让我们和小明一起认识时间帮助他走出灰色的空间。

### 二、观察并认识钟面

### 1.出示时钟，了解时钟的构造。

师：钟面上有什么？（刻度、数字、时针、分针、秒针）钟面上有什么数字？（1—12）它们是怎样排列的？仔细看一看，钟面上两根针一样长吗？

### 2.“时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟吵起来了，他们都说自己跑得快，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。

教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：

（1）时钟和分针朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

（2）你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。（丰富词汇：顺时针方向）

### 三、学习辨认整点与半点。

#### 1.出示整点与半点的时钟，通过观察让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字3上，分针指在数字12上，现在就是三点整。也就是我们平时说的三点钟了。

#### 2.认识半点。

师：当分针指向6，时针指向谁的前面，就表示几点半。

#### 3.游戏“我说你做”

### 四、根据时间，整理一日生活的图片顺序，并知道珍惜时间。

#### 1.教师出示幼儿操作材料并交代要求

师：我们就快帮安迪逃出灰色空间啦，还有最后一项考验，这里有安迪一日生活的图片要请你们帮他们根据时间来排好顺序。

“七点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十点半，我在做游戏”“十一点半，要吃饭了！”、“中午十二点，我在睡觉！”、“下午四点钟，放学了！”

#### 2.幼儿操作，教师巡回指导



### 3.游戏“找朋友”分享

小结：我们今天帮助安迪逃出了灰色空间，谢谢你们帮助了他，你们真是一群懂得关爱的小朋友。希望你们上小学后都做一个守时的小朋友！

对于大班的孩子来说，认识时间十分重要。因此我们本次的数学活动内容为认识了时钟\_上的整点与半点，知道了整点与半点时分针与时针在钟面上的位置。所以在本次数学活动《掏出灰色空间》中，在设制目标时我把活动的重点定为认识整点与半点，并能准备地说出时间。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣我在利用了故事进行了导入。让幼儿知道认识时间的重要性。接下来我引出了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，初步了解时针分针运转的规律，从而认识整点和半点。通过游戏“我说你做”巩固幼儿对整点半点的认识，在游戏上学习幼儿的兴趣也很浓厚。根据时间整理“一日生活”图片的顺序，并知道时间的珍贵。

在整个数学活动中，我发现幼儿对于学习钟表的兴趣浓厚。我觉得活动结束之后的游戏也能更好的呼应前面部分也能更好的帮助幼儿巩固本次活动所学带的知识。

在活动中有的幼儿对时针分针运转的规律掌握的不是很好，应设计更多的操作材料放在区角里供幼儿多次操作。通过多次操作达到活动目标。

### 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇八

1.能辨认出时钟上的整点、半点

2.帮助幼儿理解时钟的用途，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯

活动准备课件ppt

活动重难点

重难点：认识时钟，会看时钟的整点、半点

#### 一、谜语导入

1.教师自我介绍，告诉小朋友今天要认识这个物品与我们的生活息息相关，出示谜语，让幼儿猜一猜引入课题。

#### 二、认识时钟

1.出示生活中各种各样的时钟，告诉幼儿适中的主要作用就是准确的告诉我们现在是几点了。

2.请幼儿观察钟面，去发现钟面有1-12的数字，两根针，细细长长那根是分针，胖胖短短那根是时针。认识时钟后，带领幼儿念一首关于时针和分针的儿歌。

1.跟幼儿分享《东东和时间的故事》，去观察东东在会看时钟了之后是怎么做的。观看后让幼儿仔细观察三个整点钟面的图片，去认识时钟的整点。知道当分针指着12，时针指着几的时候就是

几点。

2.在认识了整点之后，出示另两个钟面，让幼儿去看钟面显示的是几点钟，然后确认答案。

1.出示《东东和时间故事》中两张半点的图片，让幼儿去观察图片中的时钟，看有什么不一样的地方。引导幼儿认识半点，知道当分针指着6，时针走过几的时候，就是几点半了。

2.在认识半点之后，出示另两张图片，让幼儿看钟面上显示的是几点半，再次认识半点，加深印象。

今天我们认识时钟，学习了看整点、半点。相信小朋友们再看到时钟的时候一定学会看时间了，希望小朋友们以后学会合理的安排自己一天的时间，做一个爱惜时间的好孩子。

认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇九

1、知道时钟的基本结构，认识整点时间。

2、了解时间与生活的关系，形成初步的时间概念。

1、知识经验准备：幼儿在生活中观察过时钟，会认读1~12的数字。

2、物质材料准备：ppt；各种钟表；幼儿一日生活内容的图片（起床、上学、做操、午餐、午睡、晚餐）；黑板；可以拨动的小时钟（幼儿人手一份）；操作卡；钟表展览角情境设计；地面时钟设计。

一、创设情境，激趣导入。

师：宝贝们，今天，这里有一个钟表展览会，让我们一起去参观参观吧！

幼儿自由进入“钟表展览角”。引导幼儿欣赏各种各样的钟表，激发幼儿学习的兴趣。

师：请小朋友仔细看看，这些钟表有什么地方是相同的？你还在哪里见过钟表？为什么要有这些钟表呢？

师小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们现在是什么时间，应该做什么事情了。它是我们生活的好帮手，我们的生活少不了它哦！

看来小朋友非常注重观察，表达的也很清晰，大家对时钟并不陌生哦。（幼儿自由坐下）那么（接下面的环节）

二、操作学习，认识时钟和整点。

师：小朋友们刚才看到了那么多的时钟，你对时钟上面的什么东西最感兴趣？你发现了什么秘密？

小结：钟面上有1—12的数字，它们按顺时针排列，每个数字都有它自己的位置，随便在哪个钟

面上都不会变的哦！长针叫分针，短针叫时针；时针比较粗，分针比较细。（现在我们来做一个小游戏。）游戏：我是小时钟。

12名幼儿胸前戴1——12的数字卡，按顺序站在地上的大表盘上面，中间有硬纸板制作的时针和分针，幼儿听音乐顺时针跑步，音乐停止时幼儿立即站在自己的位置上，站错的赶紧改正。游戏反复进行几次。

课件出示图片，认识整点。

操作游戏：拨时钟（现在老师来考考你们哦！）课件出示图片，老师说时间，小朋友用手中的小时钟拨时间。（指名幼儿汇报是如何拨时钟的）

### 三、学习应用：我是小小修表匠

1、师：老师这里还有很多钟表已经不完整了，我想请我们班的小朋友今天来当修表匠，把它们修理好，好吗？当修表匠之前要仔细观察哪些地方坏了，然后想想该添补哪些零件，请用笔添上去。

2、幼儿汇报修理结果。

### 四、总结梳理时间与生活的关系，帮助幼儿形成初步的时间概念。

师：小朋友今天认识了时钟，有了时钟，我们的幼儿园生活就会变得有规律，每天都会按时起床，按时上幼儿园，按时做游戏，按时吃午饭、睡午觉，按时放学，都知道几点钟我们该干什么。老师希望我们每个小朋友都去做一个遵守时间的好孩子，你们能做到吗？今天小朋友都认识了整点，老师再找一个时间（课件出示时间9：30）你们认识吗？这是9：30，下次老师再和小朋友一起认识半点好不好？小朋友们，我们一起出去活动活动吧！

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

### 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇十

1.了解时钟的结构及分针、时针的运行规律，学会认整点；

2.知道时钟与人们生活的关系，做一个守时的人。

1.大时钟一面。

2.硬纸片自制钟面、操作卡、铅笔每个幼儿一份。

3.分别为六点、八点、十点的钟面图各一张及各种钟表图片。

一、开始部分。由故事引入对时钟的已有经验

导入语：孩子们，故事《开闹钟店的老人》中的老人一天要提前做好多事情，谁来说说，他都做了哪些事情？分别是什么时候做的？

那他怎么知道是几点了，该做什么了？（看闹钟）说说你在哪里见过闹钟？你见到的闹钟是什么样子的？钟面上有什么？（幼儿自由回答）

二、基本部分

1.了解闹钟的结构

教师出示大时钟，提问：钟面上有些什么？（数字1~12、长针、短针、刻度）数字宝宝是怎样排队的？（12最上面，6在最下面，从右边向左边依次从小到大按顺序排列的1、2、3、~11、12。）

2.认识时针和分针

师：请孩子们仔细观察比比看，这两根针有什么地方不一样？它们是朝着哪个方向转动的。（教师拨动时钟，幼儿观察并自由回答）

小结：长长的细细的针叫分针，短短的、粗粗的针叫时针。转动的方向都是从数字1到数字12从小到大的方向转动，我们叫它顺时针方向。

3.由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律

师：孩子们，时针和分针要比赛跑步了，请小朋友仔细看观察，他们谁跑得快？（老师将分针和时针均指向12的钟面进行拨动，让分针从12走一圈又回到12上，让幼儿观察分针转一圈时针的变化，说一说时针和分针谁走得快？分针走一圈，时针走多少？）

师：第一次比赛时针输掉了，它不服气，还要再比赛一次，看谁跑得快？（教师重复转动时钟，分针从12走一圈又回到了12上，时针从1走到了2，让幼儿巩固认识分针走一圈时针走一个数字格的规律）

小结：时针走得慢，分针走得快，分针走一圈，时针走一个数字格，这段时间就是一个小时。

4.看钟面图，比较认识整点

（1）教师一边复述“一首闹铃响起，老人开始打扫楼下柜子上的灰尘，打开一个个闹钟”，一边出示六点的钟面图贴到黑板上，问：现在是几点？（六点整）

（2）教师一边复述“一首闹铃响起，老人开始为阳台上的太阳花等着他浇水、擦叶子”，一边

出示八点的钟面图贴到黑板上，问：现在是几点？（八点整）

（3）教师一边复述“一首闹铃响起，老人和邻居一起喝上午茶”，一边出示十点的钟面图贴到黑板上，问：现在是几点？（十点整）

（4）请孩子们仔细观察这三只钟面什么地方是一样的？（分针都指着12）什么地方不一样？（时针指的数字不一样）

小结：当分针指在12上的时候就是整点钟，这时候时针指在几上就是几点整。

## 5.游戏活动，巩固对整点的认识

（1）抢答。老师拨动时钟指向某整点，幼儿抢答说出几点整。

（2）拨一拨。每个幼儿一个自制钟面，教师报某整点，幼儿拨学具钟到相应时刻，在操作中巩固对整点的认识。

（3）画一画。每个幼儿一张操作卡，根据故事内容，添画时针和分针。

老人在餐桌旁准备午餐的画面。（添画十二点整）

## 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇十一

1、进一步认识时钟，能辨认出钟表上的整点、半点，合理安排时间，尝试制作时钟。

2、培养幼儿对数字的认识能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教具：自制课件；示范用的时钟一个。

学具：一、二组：“看图画指针”材料纸；三、四组：“做钟面”材料钟面、时针、分针、图钉、橡皮泥；五、六组：“看时间牌画指针”材料纸；幼儿人手一只操作的模型钟。时间牌。

### 一、猜谜，激发兴趣

谜面：“会说没有嘴，会走没有腿，它会告诉你：什么时候起，什么时候睡”（谜底：钟表）（出示实物钟）

### 二、掌握钟面的主要结构

#### （一）、观察时钟

引导幼儿通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。

师问：

- 1、钟面上都有什么?(幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字)
- 2、比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?

(二)、修钟。(放课件)

师：这里有小朋友做的4台钟，送到商店去卖，商店却退了货，你们知道这是为什么吗？

- 1、引导幼儿寻找钟面的错误之处有的钟面上数字呈逆时针方向排列；有的钟面上只有一根指针；有的钟面上时针在外，分针在内；有的钟面上指针偏离中心。
- 2、引导幼儿对上述错误提出修正意见。

(三)、玩钟表(课件)

- 1、游戏：结对子。

师：出示钟面与时间牌，将钟面和时间牌配对，要求幼儿讲出“这个时候我们小朋友在做什么”，并用动作来表示。

- 2、游戏：看动作拨时间

教师做动作，幼儿拨时间，也可以请孩子上来做动作。

三、做做玩玩

- 1、引起幼儿制作的兴趣。

师：看看我手里拿的是什么材料？(幼儿边看边说)

- 2、介绍制作的方法

看图画指针：第一组、二组

师：请小朋友仔细看每幅图画面内容，想一想做这件事的时间，再在钟面上画出指针表示的时间。

做钟面：第三、四组

师：请小朋友先在钟面的每一个圆点上写上数字，再把指针和钟面装在一起。钟面做好后自己报时间自己拨钟点。



看时间牌画指针：第五、六组

师：请选择一个时间牌（如：8:00）动手将钟面上缺少的数字补齐，再画出长针和短针。

3、幼儿动手操作要求幼儿自选择操作材料按要求制作。

教师观察幼儿参与活动情况，使每个幼儿能较主动地参加操作活动。

帮助个别有困难的幼儿

4、利用部分做好的时钟和幼儿一起来讨论：你们满意吗？有要修改的吗？哪个钟面有问题，什么问题？

四、展示幼儿作品、讲评

请幼儿互相讨论、欣赏。

小结：今天小朋友自己动手制作了钟，钟的设计也越来越美丽。钟是我们日常生活中必不可少的东西，它可以告诉我们时间还可以美化我们的生活，小朋友，你们现在好好学习，长大后也来发明创造出更多更美的钟和表，好吗？

认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇十二

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

1、实物挂钟一个，自制一座大钟）

2、每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

一、教师出示挂钟

1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟（大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表）？

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

四、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

五、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

六、教师再将长、短针都拨到“12”上。请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半

七、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏

认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇十三

各种钟若干 有趣的钟表 ppt 水彩笔若干支

基本掌握钟面的主要结构，认识整点时钟，在故事的情节中，帮助幼儿了解时间在人们日常生活中的重要作用。

通过游戏的体验、初步感受时间的宝贵。

1、听，什么声音？（钟表声）（出示钟宝宝）

2、钟上有什么？钟上有哪些数字？数字怎样排列的？

总结：从12-1这个方向叫顺时针，如果倒过来这个叫逆时针。

3、长针叫什么？短针叫什么？（教师拨针6:00）现在几点了？

总结：时针走一格，长针就走一圈，时针指着6，分针指着12，就代表6点整。

4、训练幼儿拨整点：7:00、9:00、11:00、3:00、4:00

，我们来看看分针和时针有什么不一样呢？寻找上面的整点，并把钟宝宝一一对应的挂在绳子上

总结：我们认识了这些时间，就可以按时起床，按时上学了。钟宝宝走累了，我们让它休息一会吧！

1、你还在什么地方见过钟宝宝呢？（幼儿讨论）

2、进钟表店，分别认识：挂钟，台钟、落地钟、并欣赏手表、卡通钟。

总结：其实啊，人们给钟起名字很方便，挂在墙上的就叫挂钟，放在桌上的叫台钟，放在地上的叫落地钟，但有的时候人们觉得还不方便就会把钟变成小小的表挂在手上就叫做手表（出示：手表）

叔叔们真聪明，设计了各种各样的钟，为了吸引我们小朋友从小就学会看时间，人们还设计了很多的卡通钟（出示：各种各样的卡通钟）

1、老师给你们介绍了这么多不一样的钟，你们喜欢吗？你们喜欢钟表，有一个人也非常喜欢钟表，看，就是他（出示国王）

2、这就是滴答滴答国的国王，这个国王啊有个爱好，就是非常喜欢各种各样的钟表，所以人们叫他《喜欢钟表的国王》

3、今天老师带来了一个故事，教师利用ppt讲述故事，幼儿欣赏：

（1）国王把钟表全拿走了，人们没有了钟表，你觉得会发生什么事？

（2）这个国家的国王一到中午12点就到大街上巡视，为什么没有人出来欢迎他？

（3）最后国王决定了什么事，你们知道吗？

总结：如果我们没有钟表，就不知道什么时候上学，吃饭，你觉得时间在我们生活中重要吗？

1、你觉得一分钟有多长吗？是长还是短？

2、如果我给你一分钟，让你做一件事，你可以做什么事？（幼儿说）

3、体验一分钟长：今天我们就来感受一分钟到底有多长？

我们利用一分钟来做个游戏“憋气”谁来说说，你觉得一分钟是长还是短？

4、体验一分钟短：你觉得一分钟很长对吧，那我们再来试试，米老鼠想请我们给它设计一些漂亮的卡通钟，送去它的钟表店，我们还是利用一分钟的时间设计一个漂亮的卡通钟。现在你觉得一分钟是长还是短？

总结：孩子们，你们知道吗，有的时候觉得一分钟很长，有的时候觉得很短，是因为我们做的事情不一样，时间就分配的不一样的。

老师希望通过今天的活动，你们能够爱上钟表，学会看时间，珍惜每一分。设计各种各样的卡通钟（幼儿操作，教师指导）

#### 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇十四

- 1、了解时钟的结构及时针、分针的运行规律，学会看整点
- 2、通过拼摆感受整点时针、分针的位置，并能正确摆出整点
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯重点难点了解时钟的结构及时针、分针的运行规律，学会看整点。

- 1、幼儿人手一份硬纸片钟
- 2、实物钟
- 3、反应幼儿一日生活的图片
- 4、画有整点钟面的图片

#### 一、导入

- 1、猜时钟谜语，激发幼儿关注时钟的兴趣

师:短腿腿，圆脸膛，耳朵长在脑袋上，肚里声声滴答响，提醒我们早起床。你们知道它是谁吗？今天我们就来认识一下它吧！（板书:认识时钟）

- 2、教师提问钟的作用是什么？

（钟不停的走动，告诉人们几点了，人们就按照时钟上的时间安排休息、工作、学习）

#### 二、观察活动

- 1、通过观察比较钟表上时针、分针的不同，认识12个数字以及数字的排列位置

师:小朋友们观察一下钟面上都有什么？（数字、针）

师:钟面上有多少数字？这12个数字是怎样排列的？

（认识几个典型的数字位置:12、3、6、9）

- 2、比比看，钟表上的针有什么不一样？（长短、粗细之分）短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针

#### 三、由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律

师:小朋友们刚才我们看到了钟表内有时针和分针，它们都在不停的跑着，今天我们来看一场它们俩个的比赛，现在它们都站在数学12的起跑线上了，比赛开始。

(老师操作钟表)

师:刚才这场比赛谁跑的快?(分针)

议论:时针和分针赛跑的时候，分针跑了一圈，时针跑了多少?教师反复操作

总结:分针走一圈，时针走一格，这就是一个小时。

#### 四、认识整点

1、教师依次出示画有12点、3点、6点、9点的四幅图片，问问:这是几点?你是怎么知道的?分针都指到几?时针指到几?将四幅图分别贴到黑板上

2、找找四幅图什么地方一样什么地方不一样

师:小朋友们仔细看看这四幅图，时间在12点、3点、6点、9点都是整点的时候，分针都指向谁?(12)

小结:分针指向12的时候，时针指向数学几，就是几点钟

#### 3、认整时

师快速拨出几个不同的整时，幼儿回答

#### 五、幼儿尝试活动

1、幼儿各自拿出手中的硬纸片钟，教师说出几个整点时间，让幼儿根据教师说出的时间，拨动手中的钟表，教师巡回检查，看幼儿拨出的整点是否正确

(拨钟时，一定要按顺时针方向拨，顺时针的方向就是钟面上的数学从小到大的方向)

2、幼儿之间互相玩游戏“我说你拨”，看哪些幼儿能快速拨对同伴说出的整点时间，看谁拨的又对又快

#### 六、出示图片

出示幼儿一日作息图片，要求全体幼儿按图片上的时间，在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点(早上7点起床、上午8点上课、中午12点吃午饭、下午5点放学、晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时进行各种活动，珍惜时间，上课不迟到，晚上按时休息

#### 七、总结并安排课后作业

小朋友们今天很能干，通过玩一玩、看一看、拨一拨这些环节，我们认识了时针、分针和它们各

自的特点，学会了认整时。放学后请你们将今天学到的东西说给家长听，请家长和你们一起再玩一次“我说你拨”的游戏，看看小朋友和家长谁拨对的次数多，明天上课时说给老师听听。

通过玩一玩、看一看、拨一拨这些环节，我们认识了时针、分针和它们各自的特点，学会了认整时，通过动手操作更加深了认识与理解。但是个别幼儿还是不能准确认识并操作。

### 认识时钟教案反思 认识时钟教案幼儿园篇十五

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

#### 教学准备：

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。
- 2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。
- 3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟（大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表）？

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

要求全体 幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。



请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从12开始走起，经过1、2、3、4、5指在6上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12和1的中间，这就是12点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨1点半、2点半、3点半。不

请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发