

2023年小学科学教师培训个人总结

小学科学教师培训的收获和体会(5篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/519d58837566838510273878f2f70772.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学科学教师培训个人总结 小学科学教师培训的收获和体会篇一

本次培训活动自开班以来就受到了教育局、进修学校和所有基层学校的高度重视。在开班仪式上进修学校的领导就结合我市小学科学实验教学的现状对本次培训活动做了重要的指示和周密的部署。各基层学校的领导能够积极的行动起来，组织本校的科学教师及时的参加学习。广大的科学教师也能从教学的角度和自身的发展情况出发，积极主动的参与到学习当中来，保证了培训活动的顺利进行。

1、本次培训活动的主要目的是通过实验技能培训使科学教师全面发展，在科学素养、科学态度、科学知识、教育理念等方面有较大幅度提高，进一步提高小学科学教师的整体素质和专业技能水平，使之能更好的承担科学教学任务，又能娴熟地指导学生进行实验操作，进一步培养小学生动手实验操作的能力和科学探究的欲望。同时针对当前我市小学科学教师实验教学能力薄弱，实验仪器配备不齐，师资力量薄弱的现状，本次培训以实验操作技能为主要内容，同时进行一些理论知识的辅导，用以指导教学实践。在培训期间安排了大量的课时，进行实验操作技能方法的讲授与演示，同时让每位学员进行了动手操作训练。又安排了教师自学任务，与集中学习相配合，使教师能及时查找自己知识上的不足之处，及时的弥补。更好的服务于课堂教学。

2、在学习期间，还安排了一定的作业和自学笔记。定期检查，及时记载，同时定期的调查问卷，了解老师们的看法和意见，及时的调整培训任务。整个培训期间使教师都处在一种积极的学习的状态中。

在学习期间，我们制定了相应的考勤制度，学员们都能按照制度严格规范自己，做到不迟到，不早退。能做到有事请假，保证了学习的时间。在学习过程中，老师们能积极动手进行实验操作，在实验中能积极与同组教师进行探究、思考、操作、通过反复实验确定实验数据，最后得出结论并认真填写实验记录。理论学习时教师都能认真听讲，认真做笔记，每位教师都能积极的参与学习当中来，学习态度非常端正，尤其是一些老教师，尽管年近半百也能坚持始终，很令人感动。

。

整个培训，采取集中和自学相结合的方式，在所有学员教师不断的努力学习和钻研之下，教师整体的教育教学能力有所提高，教师的操作水平得到提高，我们的培训活动取得了一定的效果。

1、部分教师对于课标的理解还不是很全面。培训期间没有过多的安排有关课程标准的理论性知识的学习。

2、极个别教师不能严格的约束自己，迟到早退的现象还是时有发生，旷课的现象也有。尽管制定了学习制度，接打手机和随便出入的现象还是存在，在学员签到簿上都有记载，统计到最终计入总成绩。

3、部分教师的学习态度不是很端正，学习期间不是很认真，采取应付的态度，学习笔记书写不认真。

希望各学校领导能在此培训之后积极组织好科学教师的集体备课活动，并做好记录。（每月一次进行全乡科学教师的集体备课）

第一阶段的培训活动结束预示着第二阶段的开始，学习和培训活动是相辅相成的，所谓学无止境，教无定法，希望所有的科学教师在这次培训学习的基础上，加大自学的力度和自我钻研教材的能力，用自己的所学在自己教学的岗位上闯出一条属于自己的路子。我们也将竭尽所能为各位科学教师全力服务。

小学科学教师培训个人总结 小学科学教师培训的收获和体会篇二

“十一五”期间我市科学学科骨干教师培训工作紧密结合学院“十一五”整体规划，树立“服务课改、服务学校、服务教师”的工作宗旨，着眼于“三提高”，即科学教师专业发展水平、学科课程建设、学生科学素质的提高，以“有效教学研究”为主题，通过调查研究，掌握情况，调整培训策略；通过有效形式，践行反思，提高培训实效；通过选题立项，推动课程建设，发挥了教师的引领作用。

现围绕培训完成情况、培训所取得的成绩和经验、培训过程中存在的突出问题进行总结如下：

通过对基层骨干教师课堂教学调研，我们针对老师教学实施低效的主要问题：传统的教学观念和教学方法、科学信息资源利用的局限性、知识结构不合理、创新意识不强，科研能力较弱、教育实践能力差，实施问题、学习、反思、实践、调整、改进的研训策略，积极开展行动研究，并通过多种研训形式，将研究成果转化有效的研训资源，在广大的科学教师中示范、研讨，将“有效教学研究”引向深入。

1、有效教学专题讲座

由研训教师主讲的《小学科学有效教学》专题讲座全面的阐述了科学学科教学各环节的有效实施建议和方法，从有效课前交流、有效的教学导入、有效的问题设计、有效的教学评价等方面揭示了有效教学的内涵，给广大科学教师带来观念的冲击和变化，引领教师走进有效教学的思考和研究之中。

针对当前课堂中“人文关怀”流失现象，研训教师图文并茂的给大家讲述了《老师的启示》这则教育故事，大家都很感动，认识到，小学科学是以培养学生科学素养为宗旨的启蒙课程，从人文的维度上，科学探究留给学生的，除了知识的授受和智慧的开启外，还应包括身心的点化和人格的润泽。科学教师不仅要教好课，还要有高尚的人格和师德与学生对话。

2、教学案例观摩与探讨

“十一五”期间，我们多次开展观摩研讨活动，例如：针对“如何发挥教师的指导作用”进行了《我长大了》教学观摩研讨；针对“如何发挥学生在探究活动中的主体地位”进行了《轮轴》教学观摩研讨。随着“有效教学”教研活动的不断推进，我们在科学教师中提倡优质“常态课”，并由研训教师亲自执教一节观摩课，随后由实验小学科学教师利用40分钟备课，上了一节常态课，大家通过研讨的到了一个重要的启发：教学基本是常态课进行的，上好常态课是提高教学质量的根本保证。常态课的教学：是朴实的、精彩的、也是高效的；常态课的课程：师生之间在自然合作、有效交流的动态过程中形成；要依学而教，尊重学生个性差异。作为一名教师，要怀揣一颗朝圣者般的虔诚之心，勤于学习，善于反思，不仅仅满足于做教材的代言人、教学常规的执行者，更要努力做一位教学活动的创造者、教学环境的开拓者、学生成长的引领者。

我们还将学科骨干教师培训活动与“十一五”期间的各级评优活动结合在一起，为骨干教师、中心教研组和广大科学教师提供听课、评课、学习、反思、提高的机会，教师们受益非浅。通过听研讨课、说课、互动评课、讲座等形式的学习活动，从多方面提高了教师的科学专业素养，为我们市小学科学课程改革的深入开展起到了积极的推动作用。

3、请进来，实现借脑增智

为了加快教师观念的转变，提高对教材的理解与把握能力，丰富专业信息，在研训教师的积极沟通、协调下，我们有幸与南京师范大学郝京华教授近距离接近，听到了精彩而更解惑、解渴的教材辅导。郝教授从小学科学教育的地位、科学教育的价值取向、内容、方法和评价等方面阐述了科学教育的新趋势以及从中得到的启示。在讲座中郝教授结合了许多教育教学中的具体案例进行论述，她独到的见解把大家深深地吸引住了，赢得在场老师们阵阵热烈的掌声和笑声，使老师们对科学教育有了更深的认识，受益非浅。我们还有幸观摩了来自山东的专家执教的创新活动课，一个针对学生创新能力发展的崭新课堂教学给我们的教学研究注入新的思考和智慧。

4、走出去，开展学术交流

每一次外出学习听课或参观都会带给我们极大的收获，为开展科学骨干教师培训带来新的启示。我们珍惜每一次学习机会，认真组织，积极思考，取其精华，改进教学。例如，赴沈阳观摩东北三省评优课、参加省科学学科教师素养展示会等，受到其中启示，我们的研训工作内容得到丰富。我们还积极参加学术交流活动，将教研课成果与大连甘井子实验小学交流，研训教师还做了专题讲座。我们同样参观了学校校园建设，开阔的眼界。几年里，我们也先后有多名教师参加了省级各项评优活动，获得好成绩。两名骨干教师先后参加了教育部国配计划“培训者的培训”，获得结业证书，一名被推荐参加xxxx省科学学科带头人的培训。

教师的教育实践能力不仅在课堂上，还要在校园科技教育活动的组织与开展之中，教师的科学活动指导能力影响着学校的科技教育水平，制约着学生科技创新能力的培养。在研训教师的精心指导下，我们分工合作，周密安排，齐心组织了抚顺市小学科学“太阳能小车”大赛活动，活动得到基层学校和科学骨干教师的重视，从参赛人员选拔、报名、赛前指导、赛中管理等环节中得到

全面的锻炼，活动得到了家长们的关注和支持，得到了多家宣传媒体的关注和报道，在社会上产生了很好的影响。这次活动促动了很多科学教师在自己的校园中开展特色科技活动，如：实验小学的实验室建设形成特色；抚顺城四校的“科技乐园”系列活动和“倡导低碳呵护地球”科技月活动等，在校园中形成浓厚的科技教育氛围。

组织科学骨干教师进行课题攻关，就是让教师在实践中进行反思，感知新的教育理念；就是让教师通过研究，尝试先进理念指引下的行为方式，体验工作的成功。同时，课题研究又促使教师不断学习新知识，形成了“学习，研究，反思”的良性循环。xxxx年xxxx省科学学科十一五规划课题开题会在实验小学召开，我们组织全市科学教师参加了开题会，了解我省科学的研究的现状和瓶颈问题，学习了来自大连的关于学生前概念研究的实验经验和学生学业成绩评价的做法。会后，我们经过研究确定了我市承担的子课题：小学生科学素养评价体系研究。目前研究正在运作阶段，初步形成了我们的各册的“试题库”、“知识体系”，各实验校也逐渐形成自己的评价手段，如：学生学习情况评价表、“概念图”等等。实验课题引领科学教师通过课题研究实现教育理念的更新与提升，促进科学课程建设。

我们倡导骨干教师树立起“工作学习化”的思想，重视发思，注重积累，在完成作业过程中，积累和提炼自己的教学经验。xxxx年，我们积极响应了学院汇编成果集锦的要求，面向全体布置作业，择优重点指导修改，推荐了优秀的课例、论文、教师教学和学生学业评价方法等，分别入编学院成果汇编中。同时，研训教师制订了学校科学学科教师教学和学生学业评价方法和标准。xx xx年末，结合学院的要求，我们优中选优，推荐教学明星、优秀课例、优秀课、优秀研究成果几项奖项的参评人员。我们将对这些骨干教师实行动态管理，并组织他们进行讲座或进行课堂教学展示，充分发挥他们的示范带头作用。

“十一五”骨干教师培训中，教师作业等级均为合格、优秀，100%达到30学分。尤其是三县的骨干教师克服路途遥远、工作环境艰苦的困难，严格要求自己，积极参加每次的教学研究活动，保证出勤率。

培训中存在的主要问题：

- 1、还需加强对科学骨干教师的专业知识的培训。
- 2、骨干教师树立起突破自己的勇气和信心，要不断理解科学教育的内涵，进一步转变教学方式和学生学习方式，提高教学有效性。
- 3、理论功底的短板成为制约骨干教师专业的瓶颈，骨干教师要在参加培训学习的基础上加强理论自修。
- 4、骨干教师尚需树立成果推广意识，善于总结自己的经验做法，总结自己的教学特色。

小学科学教师培训个人总结 小学科学教师培训的收获和体会篇三

在这两天的学习培训中，我有幸观看了陈大伟教授的报告，还有六位老师的真实课堂，外加十二位教研员的评课，使我感悟颇多。陈大伟教授的报告，带给我的不仅是知识上的收获，更是能力的补充。六位教师饱含激情的课堂，使我认识到，一个充满自信、蕴含知识的老师，必会带动一片知识的渴求。一堂成功的课必有一个气氛和谐的课堂。师生、生生互动，学习热情高涨。十二位教研员的精彩点评，让我眼界大开，有如沐春风的感觉。更让我感到每一次的评课，必是一个

进步的开端。

作为一线老师，我有真实的感受，很多时候我们在努力追求良好课堂效果的同时，忽视学生主体地位的发挥，致使课堂变成我展示的舞台。六位老师执教的课却不同，他们带给我们一个开放的课堂，从课堂中我得到许多：

- 1、学生思维活跃，能积极主动参与活动，师生平等，气氛融洽。
- 2、教师教学方法灵活多样，就像张萍老师在教授谁的'本领大时把所有材料以调查表格的形式出示，使问题形象直观的展现在学生面前。
- 3、注意面向全体，密切联系实际，关注学生的个体差异，学生回答问题时，教师随机表扬，予以充分的肯定，激起学生的学习自信心，通过今昔对比呈现的反差，引起学生强烈的情感体验，从而使教学效果自然生成。注重培养学生的兴趣、习惯、信心对等非智力因素。
- 4、合理、充分利用现代化教学手段，独具匠心的课件，教师的激情演绎，把学生的热情一点一点推向高潮。教学过程思路清晰，课堂结构严谨，重难点突破的自然，教学情境科学合理。
- 5、教师基本功扎实，教态自然、端庄大方，语言有亲和力，师生关系和谐。无论是饱含激情的李老师，还是润物无声的谢士芹老师都有属于自己的不同的教学风格，显示出高超的驾驭课堂的能力。
- 6、丰富的知识储备。

“语言是花苞，行动是果实，”有了深刻的体会，就要把它付诸于行动。在以后的课堂实践中我努力做到使课堂“回归生活和社会”立足于以人为本，以学生为本的主体性思想；立足于课内外结合，课堂与生活、与社会联系，促进知情意行统一的整体性思想；立足于学生社会活动的实践性思想的合理教学思路。力求教学目标、教育内容的选择与组织实施符合学生的生活逻辑，建立在学生生活经验基础上的，根据学生生理、心理发展的内在规律安排教育活动的开放性教学。使小学常识课真正成为一切学生喜欢的、真实有效的生活课程。

小学科学教师培训个人总结 小学科学教师培训的收获和体会篇四

20xx年上半年我有幸参加了北京市中小学科技教师培训，培训过程中专家们精彩的论述，深刻的见解，为我们打开了一扇科学教学新的天地：从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显得很重要。随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

专家的讲座，从一个全新而实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何进行科学探究两方面内容。而这两面的内容恰恰紧扣了小学《科学》的宗旨和核心内容。小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。专家从科学的定义、含义、分类、知识、方法等方面，一层层条丝缕析地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面纱，让我们认识到科学的本

质就是提升每一位公民的科学素养。

通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探究的有效。专家们还从他们多年从事小学科学教学的实际出发，为我们提供了小学科学教学范例及鲜活的事例，这些理论知识丰富了我的科学知识结构，而动手操作的训练，则锻炼了小学科学教师的科学操作能力。

除了这些专家的专业知识的讲授之外，主办方还安排了科考实践活动，为我们今后的小学科学实践考察活动提供了很好的范例，可以直接拿来为我所用。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习之外，培训教师之间的交流也让我们学习到了更多的知识。在交流中我既为那些一线的科学教师对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们丰富的知识感叹。很多老师是从语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我深感惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

短短的几天培训让我明白：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，才是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！

不管愿不愿意，培训在意犹未尽中就这样宣告结束了，真的很舍不得一起学习的同事，给我们讲课的老师。更要衷心谢谢给我们传授知识、解答我们疑惑的教师们。带着对你们的敬佩之情，在下面的教学中将会好好努力，努力增进自己的专业水平和教学教研能力，同时也希望能再接受更多的熏陶。

小学科学教师培训个人总结 小学科学教师培训的收获和体会篇五

本学期10月12日到10月27日参加了新密市教体局教研室和教师进修学校组织的小学科学教师培训。感觉收获很多，培训结束后对照自己的课堂有很多地方需要改进，再次研读课标结合自己的培训内容对课标的理解又有了新的高度。郑州市教研室连珂主任为我们解读了二年级科学教材，新密市教体局赵彦斌老师为我们解读了三年级科学教材。赵老师为我们分享了教材的编写思路以及科学探究目标、“面向全体学生，倡导探究式学习，保护学生的好奇心和求知欲，突出学生的主体地位”的课程基本理念。金水区的陈炜老师为大家分享了小学科学教学实施策略，课堂上安排了一个分组实验让老师们参与探究。一块磁铁能挂4个钉子，两块磁铁究竟能挂多少枚钉子？让教师通过实验得出结论。强调了科学实验在课堂上的重要作用。中间还组织全体教师针对一节科学课进行研课磨课，组织全体学员现场说课。培训活动安排的精彩纷呈，形式多样，收到了全体参培教师的一致好评。现培训活动已经结束，为达到学以致用，更好地上好科学课的效果，现将学习培训工作总结如下：

教师只有树立正确的科学态度才能更好地影响学生。课堂上预设问题允许学生认识有偏差，知识学习是修正的过程，通过持续性学习才能提高学生对科学本质的理解。通过观看优秀教师课堂实录，大家明白了学情分析的重要性。备课不仅要纵向分析教材，更要了解学生的知识基础，多角度探测学生的前概念才能灵活驾驭课堂。

问题导入是科学课上常见的导入方法，设置问题激发学生思考，引起学生兴趣，让学生参与课堂。自旋翼实验的研究方法是控制变量法，在做自旋翼的时候提供的材料应该不一样，在展示的时候有的小组落地时间长，有的时间落地时间短，问题的呈现与解决应该让学生自主探究。教师不能包办，只能引导学生思考。我在科学课上有时候给学生留的思考时间不充足，对学生没有完全放开，我再次体会到了学生主体地位的重要作用。小学科学是一门培养学生科学素养的核心课程。对初中、高中物理、化学、生物学科的学习有非常重要的作用。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。通过观看李教授提供的课堂实录，我明白，科学课上让学生们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

“科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。科学探究是初中化学五个一级主题中的一个。授人以鱼不如授人以渔，戴尔经验之塔告诉我们直接呈现传递的信息量远远小于合作探究和亲身经历以及实验。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。学生在日常生活中就有热胀冷缩的生活经验，只不过没有上升到理论。学生也有深色衣服吸收热辐射多的生活经验。结合生活经验，让学生应用科学知识解释生活，让学生体会到科学的魅力就是我们科学课堂的成功。此次培训让我们明白了关注前问题，关注学情分析的重要性。我对小学科学怎么教，怎样培养孩子，如何引导孩子，课堂活动如何预设和生成有了更多的认识，以后要根据学生的特点来好好的教授科学课，耐心地做好指导工作。希望通过我的努力让学生们了解更多的科学知识，越来越喜欢上科学课！

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发