

最新郑成功教学反思(三篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/929c4cf0934e887247c9672d9ce1ce0f.html>

范文网，为你加油喝彩！

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

郑成功教学反思篇一

- 1、了解郑成功生平的主要功绩，感受这位民族英雄的丰功伟绩，增强对民族英雄的崇敬缅怀之情。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，分清课文的层次结构，用小标题概括课文第二部分“收复中国台湾”各小节的大意。
- 3、重点学习第五自然段描写战斗场面的方法，运用方法描绘一个战斗场面。
- 4、学会本课生字，理解生字词和一些重点词。

教学时间：两课时

第一课时

教学目的：

- 1、简单了解郑成功的生平事迹。学生在自读1、2两小节的基础上，练习介绍郑成功的籍贯、伟大功业等。
- 2、把课文读正确、流利，认识课文的层次结构。
- 3、学习本课的生字词，理解词语的意思。

教学过程：

- 1、出示郑成功的图片，师简单介绍他的基本情况。

2、生读1、9自然段，再介绍。（师板书：伟大功业 收复中国台湾 建设中国台湾）

3、默读浏览全文，划分层次。

4、学习“建设中国台湾”：

郑成功是从哪两方面建设中国台湾的？

5、初读，读正确，读流利。

（1）指名读

（2）结合指名读课文时，学习生字词，扫除阅读障碍。

6、布置课堂作业。

第二课时

教学目的：

1、完整地了解郑成功收复台湾的过程，给2、3、4、5、6各小节概括小标题，重点学习第五自然段的写法，感受郑成功的爱国情怀、善于带军和郑军官兵的英勇善战。

2、正确、流利并有感情地朗读第二部分，补充相关资料，加强学生对侵略者和郑成功的认识和感受。

3、运用点面结合的方法描绘一个战斗场面。

4、简要复述郑成功“收复中国台湾”和“建设中国台湾”的丰功伟绩。

教学过程：

一、复习：课文介绍了郑成功的哪两个事迹？

过渡：郑成功怎么会收复中国台湾呢？他又是如何收复的呢？我们来继续学习课文。

[自然引导到重点段的学习]

二、学习第二段和第三段。

1、默读，思考小标题，用四字概括。

2、交流小标题。

[使学生对两部分获得整体印象，又培养了学生的概括能力。]

3、师指“急需收复”，这一节中首先一个“强占”应引起我们的思考。（1）“强占”什么意思？（2）他们为什么要强占中国台湾？（3）他们是凭借着什么强占中国台湾的？师简介强占情况。这一节中还有一词需要体会“残酷地奴役”，你们认为什么叫“残酷地奴役”？他们是怎样残酷奴役台湾同胞的呢？

我们来听一听这个资料。

[教师讲述表现荷兰侵略者残酷奴役台湾同胞的资料，为的是给学生铺垫“恨”的情感基础，从而进入课文情景，很好地体会课文的语言和情感。所谓的“入境始为亲”。]

5、看了这一幅幅画面，你心情怎样，你想干什么？你们能把这种感受读出来吗？我不但要听你声音，而且要看你的表情。

6、师：是呀，面对侵略者的横行霸道，作为一个中国人，怎能不愤慨呢？作为一向胸怀收复中国台湾伟大抱负的郑成功来说，怎能不慷慨激昂、痛下决心呢？

7、（出示“郑成功慷慨激昂地说：‘中国台湾自古以来……’）谁来有感情地朗读。

[通过朗读渲染，学生更深地体会到郑成功的爱国激情。]

你的语调为什么这样激动高昂？

8、过渡：只有决心大，才有巨大的行动。郑成功不仅是决心的巨人，更是行动的巨人。大丈夫“言必行，行必果”。来，我们来读读接下来他是怎么做的。做得怎么样。（指名回答）

9、俗话说得好，不打无准备之战。你是怎样理解这句话的？

10、郑成功在战前准备工作上，你们觉得做的怎么样？可以用哪个词来形容？

11、对，郑成功做好了充分的准备工作。默读，思考：郑成功为收复中国台湾做了充分准备工作。所以他的舰队（
）；所以他亲手训练的海军（
）；所以他对战斗（
）。

12、你们认为应该怎样朗读这些内容？指名感情朗读。生评。请你们听听最好的朗读。（放配乐朗读）齐声朗读。

13、过渡：让我们跟随充满自信的郑军官兵走近激烈的战斗场面，去感受一下他们的英勇善战。（板书：英勇善战）

14、轻声自由读，用笔划出表现郑军官兵英勇善战词句。

[学生充分地与文本对话。]

13、交流词句。你能有感情地读这句吗？你读出了什么？

14、齐读表现郑军官兵英勇善战的4句话：先示范读，再齐读。郑军的英勇善战，我想是作者重点要赞颂的。但既然是对战斗场面的描写，必然也少不了对侵略者的描写。有哪些语句？（1）什么叫企图？什么叫负隅？什么叫顽抗？能不能把顽抗改成抵抗？为什么呢？（师讲解贬义词，褒义词）（2）描写敌人的贬义词还有哪些？（3）可以用什么词来形容敌人的表现？指导朗读：分形式读，如，师读敌军句子，生齐读我军战斗场面，一生读对一个炮手的战斗描写的句子。

[用各种形式朗读，帮助学生对这节的写法形成感性认识，师再精要讲解。]

14、师讲解：这节中除了重点描写我军如何英勇善战外，还从反面简介了敌军的一些表现，更加反衬出了我军的英勇善战。这节不仅有对整个战斗场面的描写，也有对一个炮手点的描写。这样点面结合，就把战斗场面写具体了。让我们再来感受一下激烈的战斗场面，体会一下这节的写作方法。再来跟刚才一样读一遍。

15、过渡；郑成功收复台湾的抱负终于得于实现，他终于把广大台胞从荷兰侵略者的魔爪下解救了出来。他的这一丰功伟绩后人怎能不永远牢记呢？（出示最后一句话）

三、总结

1、齐读

2、联想起哪些词来形容取得的伟大功业？

四、作业

1、小练笔。运用点面结合、反面衬托的写法描写一个战斗场面。

[这样既是以读促写的一种做法，又在运用写法中举一反三。]

2、拓展延伸。通过上网、读书、看电视等途径收集有关郑成功的资料，并有选择地作好一面摘记，准备交流。

[这一个做法是课堂学习的自然延伸，学生在收集资料、筛选资料的过程中进一步加深对郑成功的认识和情感，又可以培养学生的收集资料、处理资料的信息素养。]

郑成功教学反思篇二

教学目标：

1、学会本课生字，理解生字词和一些重点词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分清课文的层次结构，用小标题概括课文第二部分“收复中国台湾”各小节的大意。

3、重点学习第五自然段描写战斗场面的方法，运用方法描绘一个战斗场面。

4、了解郑成功生平的主要功绩，感受这位民族英雄的丰功伟绩，增强对民族英雄的崇敬缅怀之

情。

教学重点：感受民族英雄郑成功的丰功伟绩，增强对民族英雄的崇敬缅怀之情。

教学难点：学习第五自然段描写战斗场面的方法，运用方法描绘一个战斗场面。

教学时间：2课时

第一课时

教学内容及要求：

- 1、简单了解郑成功的生平事迹。学生在自读1、2两小节的基础上，练习介绍郑成功的籍贯、伟大功业等。
- 2、把课文读正确、流利，认识课文的层次结构。
- 3、学习本课的生字词，理解词语的意思。

教学步骤：

一、谈话导入，揭示课题

- 1、出示郑成功的图片，师简单介绍他的基本情况。
- 2、生读1、9自然段，再介绍。（师板书：伟大功业 收复中国台湾 建设中国台湾）

二、初读感知，了解大意

- 1、默读浏览全文，划分层次。
- 2、学习“建设中国台湾”：郑成功是从哪两方面建设中国台湾的？
- 3、初读，读正确，读流利。

（1）指名读

（2）结合指名读课文时，学习生字词，扫除阅读障碍。

三、布置作业。

- 1、朗读课文。
- 2、抄写生字新词。

第二课时

教学内容及要求：

- 1、完整地、了解郑成功收复台湾的过程，给2、3、4、5、6各小节概括小标题，重点学习第五自然段的写法，感受郑成功的爱国情怀、善于带军和郑军官兵的英勇善战。
- 2、正确、流利并有感情地朗读第二部分，补充相关资料，加强学生对侵略者和郑成功的认识和感受。
- 3、运用点面结合的方法描绘一个战斗场面。
- 4、简要复述郑成功“收复中国台湾”和“建设中国台湾”的丰功伟绩。

教学步骤：

一、复习：课文介绍了郑成功的哪两个事迹？

过渡：郑成功怎么会收复中国台湾呢？他又是如何收复的呢？我们来继续学习课文。

二、学习第二段和第三段。

- 1、默读，思考小标题，用四字概括。
- 2、交流小标题。
- 3、师指“急需收复”，这一节中首先一个“强占”应引起我们的思考。（1）“强占”什么意思？（2）他们为什么要强占中国台湾？（3）他们是凭借着什么强占中国台湾的？师简介强占情况。这一节中还有一词需要体会“残酷地奴役”，你们认为什么叫“残酷地奴役”？他们是怎样残酷奴役台湾同胞的呢？

我们来听一听这个资料。

- 5、看了这一幅幅画面，你心情怎样，你想干什么？你们能把这种感受读出来吗？我不但要听你声音，而且要看你的表情。
- 6、师：是呀，面对侵略者的横行霸道，作为一个中国人，怎能不愤慨呢？作为一向胸怀收复中国台湾伟大抱负的郑成功来说，怎能不慷慨激昂、痛下决心呢？
- 7、（出示“郑成功慷慨激昂地说：‘中国台湾自古以来……’）谁来有感情地朗读。

你的语调为什么这样激动高昂？

- 8、过渡：只有决心大，才有巨大的行动。郑成功不仅是决心的巨人，更是行动的巨人。大丈夫“言必行，行必果”。来，我们来读读接下来他是怎么做的。做得怎么样。（指名回答）
- 9、俗话说得好，不打无准备之战。你是怎样理解这句话的？

10、郑成功在战前准备工作上，你们觉得做的怎么样？可以用哪个词来形容？

11、你们认为应该怎样朗读这些内容？指名感情朗读。生评。请你们听听最好的朗读。（放配乐朗读）齐声朗读。

12、过渡：让我们跟随充满自信的郑军官兵走近激烈的战斗场面，去感受一下他们的英勇善战。（板书：英勇善战）

13、轻声自由读，用笔划出表现郑军官兵英勇善战词句。

14、交流词句。你能有感情地读这句吗？你读出了什么？

15、齐读表现郑军官兵英勇善战的4句话：先示范读，再齐读。

郑军的英勇善战，我想是作者重点要赞颂的。但既然是对战斗场面的描写，必然也少不了对侵略者的描写。有哪些语句？

16、过渡：郑成功收复台湾的抱负终于得于实现，他终于把广大台胞从荷兰侵略者的魔爪下解救了出来。他的这一丰功伟绩后人怎能不永远牢记呢？（出示最后一句话）

三、总结课文

1、齐读

2、联想起哪些词来形容取得的伟大功业？

四、布置作业

1、小练笔。运用点面结合、反面衬托的写法描写一个战斗场面。

2、完成训练册作业。

3、拓展延伸。通过上网、读书、看电视等途径收集有关郑成功的资料，并有选择地作好一面摘记，准备交流。

板书设计：

决心很大

收复中国台湾

郑成功 准备充分

（民族英雄） 英勇善战

建设中国台湾

郑成功教学反思篇三

教学目标：

- 1、能流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，凭借课文的语言材料，了解郑成功收复台湾、建设中国台湾的历史功绩。
- 3、激发学生的爱国热情和民族自豪感。

教学过程：

一、导入新课。

板书课题：郑成功

读题，提问：通过上节的学习，你对郑成功有哪些了解？对课文呢？

（郑成功是民族英雄；课文主要讲了郑成功收复台湾、建设中国台湾的两件事。）

读板书

过渡：让我们一起跟着郑成功走进他收复中国台湾的历史画卷中。

二、阅读“收复中国台湾”

读书：读课文第3—6小节，边读边想，在你的头脑中出现了郑成功收复台湾的哪几幅画面？

1、概括交流：眺望、出征、战斗、欢迎。 板书（读一读）

2、眺望画面

（1）指名朗读，思考：郑成功在厦门临风眺望的时候，他看到了什么？

（2）让学生根据文字展开想象（中国台湾美丽、中国台湾人民正遭受外来侵略者的迫害……）

（3）教师总结：郑成功是在用心看着中国台湾（海峡两岸相隔300多公里）

（4）指名读，边读边体会。你从中体会到什么？（坚定的决心）

（5）齐读最后一句话（坚定地）

（6）郑为什么要下定这样的决心。你们从哪里读出来的？

（7补充课外知识……想到了荷兰侵略者的残酷奴役、郑成功该怎么说这句话？（慷慨激昂）

教师可范读、再让学生读。

3、出征画面

- (1) 指名朗读，思考：这一幅画面中，哪一点给你留下了深刻的印象，你从中体会到什么？
- (2) 交流，体会到郑成功部队的准备充分，体会郑成功必胜的信心。
- (3) 指导看图，描述一下郑成功的样子。（从上到下的顺序）。
- (4) 指导读文。

4、战斗画面

- (1) 快速阅读课文的第五小节，想一想，你眼中的郑成功部队给你的印象是什么？（英勇）
- (2) 细读课文第五小节，你从哪些语句读出了郑军官兵的英勇？边读边划。
- (3) 交流：
 - a、“英勇的郑军……向敌舰队冲去。”
 - b、“郑军官兵……一个个跳上去。”
 - c、从敌人的狼狈的表现也可以说明了郑军队的英勇。
- （边交流边朗读。）
- (4) 关注“原来一个炮手瞄准敌舰放了一炮，刚巧打中了弹药库。”
“刚巧”是什么意思？是碰巧还是有这个实力。让学生说说自己的观点。
- (5) 朗读这段话，读出郑军的英勇善战。指名读、集体读。

5、欢迎画面

就是这样一支英勇善战的队伍，终于迎了解放中国台湾的欢快场面。

- (1) 读读这段课文，你从中又感受到什么？（高兴、拥戴）
- (2) 想象说话：在中国台湾，老人、青年、孩子都抓住了郑成功的手，心里有多少话要说呀。请你从人群中选择一个角色，写上一句话。
- (3) 交流。

6教师总结。

三、建设中国台湾

如果郑成功仅仅是收复中国台湾，那么他就不会在中国台湾百姓心中留下不可磨灭的印象，当郑成功收复台湾之后，马上投入到中国台湾的建设之中。

- 1、读课文7—8小节，郑成功为中国台湾人民做了哪些事情？
- 2、交流。
- 3、从郑建设中国台湾的事迹中，你又感受到什么？
- 4、再读课文。

四、总结

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发