

2023年职业教育理论 research(3篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/a447698997d9c959951f05e31aeee48c.html>

范文网，为你加油喝彩！

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

职业教育理论研究篇一

李晓慧东老师主讲的《小学综合实践活动课程理论与实践》，填补了我们青年教师在这一块知识点方面的空白，让我们系统的认识了什么是综合实践活动课程，该课程的特点以及综合实践活动课的开发与实施的基本理念。同时还介绍了它的课型以及在选课时的难题，开课题的一般程序。这些使我受益良多。

蔡文丽老师主讲的《教师心理健康》老师给我们带来的心理辅导交流沙龙，让我忽然明了，有时候最难解决的问题是孩子心理的问题，以前我没有将心理健康教育 and 我们的数学课堂联系到一起，没有把小学生主动学习的能力看的很重要。通过和蔡老师交流，我意识到学习心理学的重要性，不管你是什么学科的老师，学习一定的心理学知识，都可以帮助你解决工作中的问题，可以帮你了解学生的内心，尤其是解决问题学生。可以帮助我们拥有一颗健康的心，解决自己的心理疏导问题。了解的太少了，需要继续学习。

陈爱芝老师主讲的《新课程下小学作业评价策略》让我们知道了新课程和以前老的课程下小学作业评价的不同。对于学生作业的评价好坏能影响学生学习的积极性，因此我想陈老师的这次讲座非常重要，尤其是对我们这些新教师来说，将是个莫大的帮助。

叶乐乐老师主讲的《ppt在教学中的特殊应用》，分别为我们介绍了延伸箭头，不停闪烁的文字，滚动字幕，相向运动的小球和跳转去执行程序的处理。ppt是我们教学中最常用的一个软件，叶老师这次的讲座对我们更好的处理ppt，是上课效果倍增。

学校开展的这个青年教师理论学习，我认为非常的合理，让我们青年教师有了一个拓展自己，发展自己的机会，希望在今后学校能够继续将这个活动开展下去，并做的越来越好。

职业教育理论研究篇二

4月13日到14日，我们一行八人参加了全国职业教育“新阶段下的工学结合一体化有效教学设计与评价”专题研修班，由北京师范大学赵志群教授做了一天半的报告，通过这次报告，我受益良

多，也学习到了很多，我体会最深的有以下几点

1 全面发展的学习目标

着眼于持久的职业生涯发展和职业成熟，确定包括相关知识、技能、工作方式方法和职业经验成分的学习目标，完成职业的典型工作任务，成为具有综合职业能力的实践专家

赵老师指出，学习目标是教学活动所追求的，学生在学习过程结束以后应实现的最终行为，它是预期的教学效果，一个有效的学习目标能够说明：

学习的主要意图的什么

学生要想达到要求必须做什么

怎么知道何时学生行为已经达到了要求

2 专业能力与职业认同感相结合的教学内容

帮助学生获得工作世界中所需的知识，并将技能天赋与职业生涯发展联系起来，同时促进职业认同感、职业和企业忠诚度以及工作的道德发展

3 学习任务(问题)引领的教学情境

按照建构主义的情境认知学习理论，创设与真实工作情境尽量一致的学习情境，学生经历结构完整的工作过程，在与学习情境要素的交互中，主动建构学习的意义和企业中的社会身份

赵教授指出，情境学习理论具有参与性、边缘性、合法性和职业的实践共同体等特点，教育的目的是将学生带入到其职业共同体中去，所以应先想法使其参与，然后带入到该领域的边缘，再合法地将其带入到核心，最终成为实践共同体的一员，以语言的学习为例，应该由浅入深，循序渐进，而目前的英语学习却出现了一些问题，一开始就是语法、句型等比较触及到核心的知识，而失去交流与沟通的学习，这才导致英语学习出现这么许多的问题

那么如何才能设定一个所谓职业的工作情境呢

没有一个企业是按照学校教育而设定的，也不可能按照学校教育而设定，同样，学校也不可能为企业而全部量身定做，教育应该为学生的职业生涯，最起码是未来十年内作铺垫，这才是教育的应由之路，职业教育培养的学生要能适应不同岗位的需要，而不应为某一具体的岗位而培养，基于此，赵老师指出了职业培训与职业教育的区别

4 理论实践一体化的学习方式

在真实在工作情境中对技术(或服务)工作的任务、过程和环境进行整体化感悟与反思，通过特定的教学载体，实现理论与实践学习的统一，行动、认知与情感的统一，人格发展与职业发展的统一

5 行动导向的教学

通过师生共同确定的行动产品引导的教学，学生通过主动和全面的学习，达到脑力劳动和体力劳动的统的学习，这里的行动不仅仅是日常生活中的行动、活动或劳动，而是为达到学习目标而进行的一种有意识的行为

行动导向不等于行为导向，这是不同的两种教育理论。行动导向教学是整体化的教学，教学针对具体的工作任务展开，教学设计的指导思想是情境教学，学习过程在教学中占据核心地位，专业能力和跨专业的能力同时得到发展，为学生提供解决问题和设计的空间，教师是学习过程的组织者、主持人和伴随者，学习成果可以在一定程度上得到保证，学生有自我评价的机会。行动导向可以分为三个层次：

实验导向性学习

问题导向性学习

项目导向性学习

其中项目导向性学习是按照完整的行动模式，全面培养技术、社会、经济和政治等方面的能力，促进创新精神的发展，典型的如项目教学法和引导课文教学法

6 科学的学业评价

有效职业学习学业评价的基础是建立在先进职教理念基础上的能力模型，包括功能性能力、过程和策略性能力以及整体化的设计能力，从而区分“从初学者到专家”的职业能力发展阶段，并实现教学过程控制与结果和评价的相结合

学生通过对技术(或服务)工作的任务、过程和环境进行整体化的感情和反思，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一

通过此次学习，我感受很大，作为一名教育工作者，教书育人，必先教育自己。只有自己不断的学习，掌握新的知识、技能、方法，才能更好的教育自己的学生。因此，我们更要不断加强学习，只有通过不断的学习，提高自身的专业技能、业务水平，才能成为一个优秀的教育工作者;只有孜孜不倦地吸取知识，不断地提高和更新知识，才能更好地适应教学的需要，培养出更适应社会需要的人才。在今后的工作中，我将把所学到的知识、技能、理念应用到教育教学过程中去，不断改进教育教学方法，提高教育教学水平。

职业教育理论研究篇三

职业道德是规范教师的育人行为，是社会责任感的具体表现，它要求老师的职业理想--忠诚教育事业，教书育人;职业情感--热爱学生，诲人不倦;职业规范--团结协作、为人师表。因此，作为一名人民教师，面对跨世纪的人才培养所提出的更新、更高的要求，我们应全面贯彻国家的教育方针，时刻对自己提出严格要求，积极参加职业道德学习，培养高尚道德情操。

一、当我们选择教师这一职业时，意味着我们的工作时间是无界限的(1)要在平凡的工作岗位上，热爱教育，热爱学校，尽职尽责，教书育人。(2)要认真上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不能传播有害学生身心健康的思想。(3)要为人师表，以身作则，注重身教，所以，教学工作中，我们应做好“等堂”、“管堂”、“活堂”，以保证学生既有一个优良的学习环境，又能积极

参与课堂的学习，成为学习的主体。

二、作为教师，要不断提高自身素质，在教育教学中，要妥善处理师生关系：(1)要给予学生特殊的关心和爱护(2)不得体罚和变相体罚学生，因为体罚学生往往给学生的心灵留下伤痕，造成性格残暴，不服从教育，因此，教师必须充分认识《教师法》，尊重学生的人格和尊严，不得对学生进行体罚或者侮辱人格的行为。(3)不得歧视学生，对于班级个别调皮、成绩差的学生，老师要积极进行帮教，做好后进生转化工作，而不是有意进行歧视，造成学生退学。

三、教师在育人的同时，不要忘了自身的继续学习，要知道，“要给学生一杯水，自己必须有一桶水”，所以，在教学之余，教师应刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索新的教学规律，改进教育教学方法，提高自己教育、教学和科研的水平。

四、职业理想是人们从事职业活动不可缺少的精神支柱，是推动人们朝着职业生涯的高层次不断攀登的强大动力，职业理想和职业道德，二者相互关联，密不可分，职业理想中的方向意识、价值意识、责任意识，本身就是人的道德意识的重要组成部分，对一个人全部职业道德的形成具有至关重要的意义。从调查中我们看到，青年教师中绝大多数是爱岗敬业的，有坚定的理想信念，精神面貌是积极向上的，他们的人生观、世界观是正确的。但在部分青年教师中存在一些问题，与素质教育的氛围不够相称，将有碍“以德治国”基本方略的实施，必须给予及时纠正并加以正确引导。那么在实施素质教育的条件下，当代的中国教师应当树立一种怎样的职业理想呢

总之，作为一名人民教师，我们应在团结协作的基础上，共同努力，将自己的“光芒”照向每一位学生，发扬奉献精神，同时，应对学生充满希望，要做到“尊重与信任，有耐心和爱心”。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/)开发