

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划(14篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/91757a84a48e1d1be5c1f983bd44bd7e.html>

范文网，为你加油喝彩！

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇一

- 1、上半年重点组织学习了于丹《论语 心得》《庄子 心得》以及《好的关系胜过许多教育》，每周集中学习时间，教师自由选择所学篇目，朗读和谈点学习实践体会。幼儿园共开展了十多次的学习和交流，教师的思想认识得到了提高。
- 2、下半年重点组织学习《陶行知现代教育文选》、魏书生人生工作经验以及其他教育行业杰出人才的先进事迹、优秀经验。撰写学习实践体会，中心每位教师每周一篇学习实践体会，约15周共计学习实践体会400多篇。

我园申报的新教育实验课题为《聆听窗外声音——乡镇幼儿教师专业发展实践研究》，围绕课题方案，我园有计划地开展各种聆听活动。

（一）阅读有字之书

- 1、学历进修。目前教师大专学历达75.5%，本科学历达3.8%。本学年参加大专学历进修的教师有2人，本科学历远程教育进修的有13人。我们争取三年内中心幼儿园教师大专学历达90%以上，本科学历20%以上。
- 2、专业阅读。阅读幼儿教育专著、幼教杂志、幼教各类教材等。幼儿园为每个办公室订了一套《幼儿教育》和《学前教育》杂志。园内图书室每年添置教育书刊，并有比较齐全的幼教杂志刊物。要求每位教师每天至少安排一小时的读书时间。
- 3、休闲阅读。我们要求教师还要阅读浏览其他各方面知识书籍，丰富多学科、多领域知识。
- 4、幼儿园组织青年教师读书沙龙活动两月一次，开展阅读交流。并及时要求上交阅读体会每人一篇。

5、中心幼儿园组织教师集体学习交流活动每周一次，每次一小时。

（二）阅读无字之书

1、组织教师“聆听活动”每月一次。20xx年2月，组织青年教师走进“梁种玉工作室”；3月，组织全体教师去绍兴柯岩参观学习；4月，组织骨干教师去杭州北山机关幼儿园听课，教师代表参加嘉兴“南湖之春”教学展示活动；5月，组织中心班主任及家长委员会去上海东方绿舟开展亲子活动；6月，邀请嘉兴市教育研究院朱书记来园作课题研究指导；8月，邀请镇文化站杰出女文人，全国论文竞赛一等奖获得者、《农家女》杂志封面人物褚亚芳女士来园作报告；9月中秋节前后，分别组织青年团员与镇工商所、新秀箱包厂团支部联谊、联欢活动；10月开始，组织中心教师每周3分钟教育随笔交流；11月份，组织文艺骨干教师参加“平湖市广播电台走进姚浜村级文艺汇演活动”；邀请平湖市名师来园为全体教师上音乐教学示范课并作相关讲座；组织教师、家长聆听教育局邹科长作的家庭教育讲座。

2、开展拜师结对学习活动。本学年，我园派9名教师分四个领域、5个学科与实验幼儿园骨干教师进行结对拜师学艺活动，每对师徒制订结对“学”“教”计划，定期进行相互听课交流，切实保证学习提高的质量。

3、鼓励教师同伴互助互学，取人之长，补己之短。多进行学科交流，多开展日常保教小专题交流研讨活动，发挥团队精神，提升整体水平。中心各教研组除了保证每周一次的教研组活动外，同课时的教师又经常进行教学研究活动，开展相互听课。

4、我们经常要求教师向社会贤达学习，做有涵养的公民。向各行各业优秀人才学习，树立正确的人生观、价值观，正确认识教育事业，努力提高事业幸福指数。向贤惠的家庭妇女学习，当好母亲、儿女、妻子、媳妇等家庭角色。阅读社会，聆听各界人士的成功经验、生活感悟。向新教育博客之星学习，不断发展自己，超越自己。阅读网络信息，聆听现代发展的时代脚步声。金苗老师（即“若研”）成为了众多市内教师熟悉的博客之星，我园教师认真学习和工作态度得到了领导和同行的肯定。

（三）阅读聆听的延伸与拓展

1、各班教师努力营造班级阅读氛围，带领幼儿参加阅读活动。

2、向家长宣传阅读的重要性，为幼儿创设良好的阅读氛围，帮助幼儿参与阅读。

3、幼儿园通过家长学校、家长会议向家长宣传阅读的重要性，要求家长带领幼儿多阅读。

4、各年级教研组根据课程安排及本地教育资源状况，尽力组织幼儿走出幼儿园开展聆听活动，或者布置家长有意识带领幼儿外出聆听活动，拓宽视野，增长知识，聪慧头脑。

5、教师积极撰写读书体会、实践随笔、生活感悟等。申报新教育博客的教师每周至少上传1篇。35周岁以下教师每月撰写两篇上交1篇，其他教师每月撰写1篇上交。幼儿园每学期编印教师优秀教育随笔汇集的《新埭镇幼教经验花絮》一本，每年度编印《教师优秀论文集》一册。

（四）开展乡土化、生活化教育课题研究

20xx年度结题的金美林老师的课题《小班幼儿责任心培养的策略研究》，张勤华老师的课题《幼儿园大班预设课程和生成课程的融合研究》，陈宝珠老师的课题《利用农村环境优势培养小班幼儿的美术创作能力》，金苗老师的课题《培养中班幼儿口语表达能力的策略研究》均获平湖市第八届教育科研优秀课题成果三等奖。在几年乡土化、生活化幼儿教育研究的基础上，又迈出了可喜的一步。

20xx年度，我园又申报市级或者园级立项课题中涉及到生活化、乡土化的研究课题有《音乐活动中乡土资源应用的实践研究》、《教师教学行为影响幼儿心理健康的策略研究》、《利用农村环境优势培养大班幼儿美术创作能力之研究》、《利用废旧物品资源提高中班幼儿实践操作能力之研究》、《中班幼儿自主管理区角材料策略研究》等等。

1、教师团队精神得到进一步提升，教师的敬业精神得到进一步巩固，进一步树立起了我园教师良好的精神风貌。本年度我园教师组队代表平湖市教育工会参加嘉兴市教职工跳长绳比赛，获得了团体第三名的好成绩。

2、教师的专业水平得到了提升，幼儿园获得了良好的成绩。本年度，一名教师获得了平湖市教师即兴演讲赛幼儿园组三等奖，一名教师获得廉政故事创作一等奖，并参加了演讲活动，效果很好。一名教师获得了平湖市“双高”奖，一名教师获平湖市“教坛中间”及“平湖市名师”，园长被推荐评审确定为嘉兴市第二批“名校长培养人选”。教师的一件民间教玩具获浙江省评选一等奖，又获国家级参赛提名奖，一篇论文获浙江省三等奖，两篇论文、一个案例获嘉兴市三等奖，三篇论文、四个课题研究成果获平湖市三等奖。

1、进一步组织学习《陶行知现代教育文选》，尤其是与幼儿教育相关的教育理论，并组织开展讨论、撰写学习实践体会。进一步开展“聆听”活动，提高教师的综合素养，积极参与陶研会各项学习实践研究活动。

2、努力在幼儿园环境创设方面营造温馨和睦的家庭氛围，提高教师主动工作的积极性。

3、学习陶行知教育理论，努力营造乡土化、生活化、游戏化的教育环境，开辟幼儿学习实践基地，进一步解放幼儿的双手和大脑，开展有益的生活教育实践，凸显本园的管理特色和教育特色。

4、进一步采取有效措施，推进教师读书活动的开展，鼓励教师积极参与博客活动，有效培养园内名师若干名，引领幼儿园的教育教学及各项工作。

5、幼儿园“农园”“果园”条件成熟的话，20xx年秋天举行“丰收节”活动。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇二

优势分析：

1、热爱本职工作，有上进心，能吃苦耐劳，任劳任怨。

2、有2年的高三教学实践经验，敏于发现，勤于思考，容易接受新事物与新观点。学生喜欢上我的政治课。

- 3、有两年的班主任工作经验，能井井有条地处理好班级事务，培养得力的班级干部。
- 4、职业心态平和，能正确的处理与同事、学生和家长的关系。
- 5、能够熟练地掌握现代信息技术，并灵活有效为教学所需服务。

不足剖析：

- 1、教育教学的理念虽有了转变，但对问题的反思和重构的能力还不强。
- 2、在教育教学过程中距离“关注每一位学生的发展”这一要求还存在差距。

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求、感悟、

反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

1.师德方面：

教育是爱的事业，也是爱的艺术。在今后工作中我要认真学习教育专家、学者们的现代教育思想，以先进教育工作者们为楷模，牢固树立“关爱每一个孩子”的教育理念，求真务实，不断探索科学的有效的教育教学方法，不断创新和发展，以心育人，让每一个孩子都能在愉快、温馨、和谐的氛围中学习成长。

2.教育教学方面：

加强学习，更新观念，不断拓宽、完善自己的知识结构，掌握先进的现代教育教学理论和技能；加强同行间的学习与交流，努力在教育教学实践中学会思考，学会反省，摆脱固有经验的束缚，从而不断提升自己的教育教学水平。

- 1、继续学习新基础教育理念，应用于我校的自主性学习教改中，摸索适用于我所带班级的整合点。通过多看、多学、多听、多做来提高自己的钻研能力。
- 2、在教学中应面向全体学生，实施启发、探索和讨论式教学，指导学生主动学习，尊重和保护学生的学习自主性和积极性。在课堂上营造民主和谐的氛围，让孩子真正成为学习的主人。
- 3、教学中要因材施教，有的放矢，不盲目追求形式，注重知识产生发展过程，提高生生互动、师生互动的有效性。在还给课堂生命气息的同时努力提高课堂效益。同时，注重知识的积累，做好实践反思本的撰写，及时总结反思每堂课的优缺点，及时加以调整及改进。
- 4、向身边的每一位老师学习，学习他们的经验和教学技巧，甚至对一些细节进行模仿，汲取各家之长。坚持在课前做到两问：一问教材，深刻钻研教材写好教案，理清教学重点和难点；二问自己，“准备好没有，这堂课难点在哪里，怎样突破，要教给学生什么？怎么上最有效。最后反思教学得失，写好教后随笔。

5、倾听学生的心声，关注每个孩子的成长。采用激励的策略，以一颗宽容的心对待班级中的点点滴滴。及时与学生进行交流与沟通，帮助学生找出数学薄弱的原因。

3、班主任工作方面：

提高班级管理能力。创造和谐健康的人际环境，增强班集体的凝聚力；创造积极健康的舆论环境，增强抵制不良信息影响的能力；提高选拔、培养班干部的能力；提高组织班级活动的能力；增强培养学生合作精神的能力；培养学生良好的习惯。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇三

“百舸争流，逆水行舟，不进则退”。要想使自己不断地前进，必须要付出一定的努力，要不断的扎实自己的专业技能，提高自己的业务水平，下面是我这学期的个人专业发展总结

既然你选择了教师这一行业，你也就选择了终身学习，也只有不断的学习，你才能进步，才能源源不断的为学生输送新的知识，开阔学生的视野，所以，本学期我在认真学习本专业知识的同时，也学习了一些对未来的教学工作有意义的书籍如：《魏书生班主任工作漫谈》、《物理课堂教学设计诊断》《百科全书》等等。认真学习的过程中并有了一些收获。

在集体备课的过程中，了解到了中考试题的命题原则及发展方向，了解到了研究问题的基本方法，听了一些权威教师的公开展示课，以及专家的点评课，收获颇多。在组内备课过程中，能够做到认真研究教学教法，认真备学生，向45分钟要效率，从课堂的效果看取得了满意的效果。

自从学校开展了“xx赛”活动以来，给了全校老师搭建了教学示范课展示的平台的同时，也为教师之间互相听课，互相学习提供了宝贵的学习机会，所以，在“xx赛”展示课的那段时间里，我积极参加听课，学习同事们上课的优点，借鉴同事们教学的宝贵教学经验，听了同事们的课，感觉到每个人都有自己独特的风格，每个人都有自己独特的教学优点，感觉到了自身存在的许多不足之处，也感觉到了自己要学习的东西还有很多，从而更加有了学习的动力。

学校还为青年教师搭建“师徒结对”的平台，每周都去听师傅的课，师傅的每一堂课都是那么的精心准备，师傅的良苦用心我们当徒弟的真的是看在眼里，记在心中，永远的感激！听师傅的课也让我更加理解和认识我的专业知识，使我的专业技能更上一台阶。

虽然这次公开课的准备时间较短，但是在这短短的几天，却是我成长最快，也是收获最多的几天，从熟悉课程到课程设计；从公开课的试讲到师傅和同事们的点评；从公开课的完成到课后组内的评课，让我更加了解了到底什么是教学，怎么教学，知道了教学也是一门大学问，从中了解自己的不足，需要提高的地方还有很多。

以上是我对这学期个人发展情况的一点总结，作为青年教师，我们的教学生涯才刚刚开始，我们需要学习的东西还有很多，摆在我面前的路还很漫长，学生就是我的指明灯，师傅和同事们就是我的引路人，以后的工作中我会一如既往，认认真真做事，踏踏实实工作，为了美好的明天而努力奋斗！

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇四

转眼间，一学年的工作已经结束了，对照自己的20xx年教师个人专业成长年度计划，本人本着总

结经验弥补不足的思想对自己的个人专业发展做以总结：

1. 积极参加了县进修学校组织的各种教师专业知识培训镇里组织的各种比赛。
2. 参加了本学校组织的英语、师德培训活动，在培训活动中提升了自身能力，并得到了锻炼和提高，促进了自身素质的不断更新。
3. 利用课余时间研究了教育教学刊物上发表的文章，吸取精华，积极参与教科研课题，使自己的教育科研水平有了相应的提高。
1. 在教育教学水平方面，积极参加了学校组织的各种教研活动，在与其他教师的探究中逐步提高了自己的教育教学水平，例如自己的课堂导入能力、课堂教学中如何处理突发事件能力等，但在教学设计过程中距离优秀教师的设计还存在一定距离，我将在以后的学习交流过程中将继续深入学习。
2. 通过到市进修学校的培训，继续参加上级部门组织的各项有关信息技术的培训，使自己的计算机水平更进了一层；
3. 通过自身的实践锻炼，将理论与实践进行了结合，在实践中尝试着寻求一种适合本校学生的较好的教学模式，并锻炼、开发学生的全方面素质和能力。
1. 在课堂教学中向本校的其他教师进行了学习，汲取精华，并结合自己的实际教学进行了应用性尝试。
2. 在专业知识和技能方面，积极参加了学校组织的各种教育教研活动，主动学习，积极求教，提高了自己的教育科研水平，并不断创新，以探求适合自己所教学生的教学模式。
3. 积极参加学校组织的其他各项活动，以提高自己的其他各方面能力，使自己成为一名全方位发展的、合格的小学教师。

以后的教学生涯中我将不遗余力地积极参加各种组织培训，并且以认真的态度对待每一次培训，做好记录，以备以后更好的学习。同时珍惜每一次培训学习的机会，在培训中务实、求真，做到学有所获，学有所用，从提高自身素质和能力的角度出发，弥补自身不足，提高自身具有的能力和素养。

驻小侯昌明

20xx年7月3日

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇五

学期不知不觉中结束了，面对越来越激励竞争的岗位，我除了倍加珍惜之外，也意识到一位教师要不断的充实自我，提升自身素能，脚踏实地，才能不被时代所淘汰，才能成为一名与时俱进的合格教师。我将为自己确立一个新的人生目标。进一步反思上学期不足，深刻总结并继续发扬成功经验，追求更好地完成教学目标。

存在的问题：

- (1) 对学生的了解还不够深入，本人自身的教学经验的积累还较少。
- (2) 知识面不够广泛。
- (3) 教育科研能力有待于提高，教学论文、优质课较少。

努力方向：

- (1) 自身要不断“充电”，加强自己在教育学、心理学、文学、史学等方面的知识积累。
- (2) 完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。
- (3) 调整教学方式使其不断完善，汲取经验，巩固自己的教学基本功。
- (4) 积极撰写教学论文，向老教师学习。

1、对教学的反思，教学感想要做即时的记录。

2、认真研究新教材；全面掌握专业方面的史学和教育学相关知识。积极参加新教材的培训。

3、要提高自己的政治思想素质。

4、促进个人专业发展，确立教育教学新理念。

5、善于思考，在实践中探求、感悟。要坚持用脑子工作，力争做到在反思中扬长。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

6、注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。

7、提高自己的教育能力；在今后的工作中要务实求真，成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模；并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。

工作要勤勤恳恳，始终保持一种脚踏实地的作风，永葆健康的、阳光的心态，给学生及家长一个良好的形象，关爱每一个学生，让我的学生永远快乐！只要勤于耕耘，会有收获的一天！

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇六

我通过这一学年的学习，自己专业文化水平有所提高，而且不断更新了知识，更新了教育观念，优化了课堂教学，使自己的教育教学工作，及教学水平更上了一个新的台阶，现将本学期个人成长专业发展总结如下：

新世纪的教师，应具有高尚的师德和良好的心理素质，具有精湛的教学技艺，创造性的从事教育

教学工作，以此完善、发展自我。然而教师专业能力既是提高教育质量的关键，也是制约教育质量的瓶颈。因此，对教师也有了更高的要求，为了提高个人教学水平，我认真学习新课标，领悟新课标精神，努力做好教学工作，保质保量完成教学工作。本学期，我认真的备课、编写教案，设计适应学生的教学方法，开展有效的教学。在教学中我把学生放在首位，发挥学生的主体作用。对阶段规划和措施我认真对待，不断反思，不断更新教育观念，脚踏实地做好本职工作。

在本学期的教学工作中，我深深地认识到：只有不断充实自己，不断迎接挑战，认真过好每一天，才会取得更大的进步。我是个普通的教师，但我坚信，把普通的事做好，这本身就不普通了，所以为了我爱的教育事业，我认认真真做好每一件工作。

1、加强专业能力的培养，促进知识结构的发展，具备新的教育思想，教育理念、教育方法和手段。我利用课余时间加强专业知识的学习，开展互助活动，多听课，学习经验丰富的教师先进之处，运用于教学。

2、观摩、讨论、学习，提高思想认识和教学水平。认真学习教育教学理论，研究教育教学方法，开展听课评课活动，以此提高自己的教研能力。

3、认真参加学区以及学校的教研活动，多听课，多学习。

依照发展目标不断完善自己，这样，在教学工作中，使我积累了不少的教学经验，努力成为成熟期教师，并向学者型教师转型。在教学中不断反思，通过反思，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平；同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解。通过反思，不断更新教育观念，面对改革中出现的新问题、新挑战，提升教学水平，同时，形成自己对教育现象、教学问题的独立思考和见解。

总之，由于学校领导的重视，教师的积极性高，学校的文化氛围浓厚，以及各级各部门的耐心帮助，促使了自己的成长及专业的发展。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇七

有幸听了庞维国教授的讲座，受益匪浅。庞教授主要谈了教师的专业化发展，以及如何做科研的问题，我从听课交流学校的经验以及庞教授的点评来谈一下这两方面的问题。

勤于学习，充实自我，这是成为一名优秀教师的前提。一个富有理想的教师，一个要想有所作为的教师，必须从最基础的事情做起，扎扎实实地多读些书。正如苏霍姆斯基所告诫我们的：“启发智慧和鼓励人心的书往往决定一个人的前途。学校首先是书籍。”孩子的年龄越小，他对教师的期望值就越高，他就越是把教师当作百科全书。在他们眼里，教师是无所不知的，如果教师是一问三不知，他就非常失望。所以，教师应该完善自己的知识结构。而心与书的交流，是一种滋润，也是内省与自察。伴随着感悟和体会，淡淡的喜悦在心头泛起，浮荡的灵魂也渐渐平静，让自己始终保持着一份纯净而又向上的心态，不失信心地契入现实、介入社会、创造生活。

许多青年教师的成长经历证明：只有读书、思考、写作才是教师专业成长的必由之路。才是改变广大教师生存状态的最佳投资。读书，可以使教师的精神不再贫乏，生命不再贫弱，人生不再孤独；思考，可以使教师的精神不再空虚，生命不再苍白，人生不再无奈；而写作，可以使教师的精神更加专注，生命更有意义，人生充满希望。这三者，对每位教师而言，都是能够做到的。

教师的教育教学行为就其表现形式而言，是由思想决定的；就其表现内容而言，是由素质决定的。从这个意义上可以说，教师拥有什么，他才能够给学生什么。教师只拥有知识、技能，他就只能传授学生知识，训练学生技能；教师拥有智力、能力，他才能够发展学生智力，培养学生能力。惟有智慧才能启迪智慧。那么，作一名合格的教师，究竟应该具备哪些教育智慧呢？我们把它分为两大类七小类。

1.深刻

深刻者，一针见血、入木三分也。“为了顺利地完成自己的任务，一个教师应当掌握深刻的知识”（赞科夫）。教师的教育智慧首先就表现在能够独立钻研、分析教材，并把教材编写意图看穿、看透，从而挖掘出教材的精髓内涵。

一句成语说得好：深入浅出。教师把教材钻得深，悟出来的道理就透彻，这样讲起课来就简单，也即能够讲在点子上。正所谓“一语破的，一语解惑，一语启智，一语激情”。言不在多，贵在精当；语不在长，贵在适时；要语不烦，达意则灵。简洁是天才的姐妹，智慧的象征。一个科学家曾说过这样一句话：科学的秘密就在于把复杂的东西演变成为若干简单的东西去做。教师把课上得简单，实在是一种智慧、一种艺术、一种能耐、一种功夫、一种水平、一种境界，它是一种高层次的求同思维，这种思维使人能够从不同的知识内容中看出相同的东西，从而化繁杂为明了，把书读薄。教师对教材钻研深刻，上起课来就会微言大义，发人深省，从而让学生听起来轻松，嚼起来有味。

2.独到

独到者，独具慧眼也。教师的教育智慧常常表现在对教材有真知灼见，能够于平凡中见新奇，发人之所未发，见人之所未见。他的课如同一首诗、一幅画、一段旋律、一项发明，是独一无二的创造，学生听这样的课就像是在独享一片风景。

福楼拜曾经说：“第一个形容女人像花的人是天才，第二个再这样形容就是庸才。”首创性只承认第一，而无视第二，它拒绝雷同和模仿，鲁迅先生最欣赏第一个吃螃蟹的人，也即这个道理。特点之二是独创性。独创性是思维最宝贵的品质，任何新见解、新观点、新理论、新方法都是独创性思维的产物，教师的创造性教学源于教师的独创性思维。

有智慧的教师对教材、教参，决不人云亦云，鹦鹉学舌，而是力求有自己的见解。

3.广博

广博者，知识广阔博大也。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：“教师所知道的东西，就应当比他在课堂上要讲的东西多十倍，以便能够应付自如地掌握教材，到了课堂上，能从大量的事实中选出最重要的来讲。”“在你的科学知识的海洋里，你所教给学生的教科书里的那点基础知识，应当是沧海一粟。”的确，名师不仅应该是他那一门学科领域的专家，也应是博览群书的饱学之士。五洲四海，古今中外，上下五千年，纵横八万里，他都应该有所跋涉，努力开拓知识面，深挖知识层，纵要深，像丁字形；横要宽，如宝塔状；纵横结合，双向并建，储学积宝。这样才有可能口含灵珠，游刃有余，讲起课来纵横捭阖，左右逢源，随手拈来，旁征博引；妙趣横生，见地别具，吐语不凡，从而给学生带来一路春风，使其如同进入一个辽阔、纯净甚至可以嗅到芬芳的知识王国，令学生流连忘返，全身心的陶醉。这样的课堂教学活动是教师在汲取人类文明的丰富营养之后，厚积薄发出来的艺术“精品”。它能让学生收到“听君一席话，胜读十年书”

的奇效。

1、具体性。

所选择的科研课题，必须要具体。所谓的具体，就是将其细化，不能大而无当。选择从一个很小的角度切入，加以研究便成为一个很好的课题，当然前提是具有研究价值。比如集体备课，那我们就要将集体备课细化到每一个环节，将每一个环节都研究透彻，这样才能形成自己的特色。

2、科学性

选择的课题进行研究时，必须要有科学的方法。要有实证性。比如我们在研究时要有一定的数据，用数据说话，这样才能体现科学性。比如我们可以进行问卷调查，有针对性的解决问题，在解决问题时，将研究前和研究后的数据做一下对照，这样才能够更具有说服力。而我们的教师在进行科研研究时，往往都用自己脑子里的想法进行研究，这样研究到一定的程度往往会走入死胡同。

3、切实性。

我们的教研最好现在和学生的研究是同步的。教师的专业化发展与学生的发展是息息相关的。我们选择的课题比如教师的读书活动，教师多读书，才能高屋建瓴的指导学生，学生的不断发展，教师才能够日益提高，因为教师只有具备一桶水，才有可能给学生提供一杯水。教师的科研必须适应学生的需求，否则你研究出来的东西就会被束之高阁，只有扎根于学生的研究才是好的研究。

4、广谱性与特效性相结合

我们平常吃药，有广谱药这种药是针对何种病症都有效的，也有特效药，它只是针对一种或者一类药有特效。那我们科研我想也可以学习这种吃药的方式，我们可以就教师专业化发展研究教师如何提升自己的能力，这就是广谱药，而我们也可以针对上好一堂课进行研究，这就是特效药，前者具有广泛性，后者具有细致性。两种研究方式都是科研过程中必不可少的。

总之，教师的专业化发展是一个让教师有动力不断前行的内驱力，他需要教师不断自觉学习，树立终身学习的理念，为了满足不同学生的学习需要，不仅要学专业知识，更要旁征博引，涉猎其他领域，正如庞教授所言，所谓的名家是有自己的思想，而名师是有自己的专长，我们不仅要当名师，更要成为名家的潜在动力，这样才能不断前行，超越自己，用科研来引领自己成长，任重道远。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇八

本学年度，我仍然一如既往，兢兢业业，热爱本职工作。我仍然以这份“教书育人”的工作为荣。爱身边的孩子，爱这份工作。而且在工作中常常换位思考，为孩子们着想，尽一切可能地对孩子们给予理解、宽容、尊重、爱。我更是常常这样想：教师，启迪孩子的心志，是教书育人者，教师的政治思想觉悟会直接影响到孩子的行为。因此，在思想上就应该高定位，更应本着求实好学的精神积极参加各项政治学习活动，做到人到思想到，认真体会其精神实质，并做好记录，贯彻到实际工作中，遵守考勤纪律等等，尤其要在孩子们面前，树立良好的教师形象。

本着总结经验，进行反思，弥补不足的思想，对自己的个人专业发展情况做以下总结：

- 1、积极争取参加信息技术教师专业知识培训等；
 - 2、参加了有关部门及本校组织的师德等培训活动，在培训活动中提升了自身能力，并得到了锻炼和提高，促进了自身素质的不断更新；
 - 3、利用课余时间研究了教育教学刊物上发表的文章，吸取精华，积极参与教科研课题，使自己的教育科研水平更有了相应的提高；
 - 4、利用学校的现有资源积极开发校本课程，大胆尝试，使自己的教材开发及处理能力再上了一个台阶，同时，利用网络资源，在与其他教师研讨交流并实践的过程中，不仅加强了自己在计算机方面的能力，也提高了自己在教学中与其他学科整合的能力和理念。
-
- 1、在信息技术水平方面，参加了有关部门组织的信息技术知识及继续教育等培训，提高了自己的计算机教学水平和能力；
 - 2、在教育教学水平方面，积极参加了学校组织的各种教研活动，在与其他教师的探究交流中更进一步提高了自己的教育教学水平，例如根据实际情况临时应变处理教材能力、教学中对突发事件的处理能力等，但在教学设计过程中还是存在着不足，我将在以后的学习交流过程中将继续深入学习。
-
- 1、多次撰写论文。
 - 2、在课堂教学中与本校的其他教师进行了学习交流，汲取精华，并结合自己的实际教学进行了恰当的应用性尝试；
 - 3、在信息技术方面，通过挤时间自修得到提高，以适应教育教学对信息技术教师的更高要求；
 - 4、在专业知识和技能方面，积极参加了学校组织的各种教育教研活动，主动学习，积极讨论交流，更进一步提高了自己的教育科研水平，以探求适合自己所教学生的教学模式。

本学年的教育教学工作结束了，虽然取得了一些成绩，但仍需要继续更进一步的提高，我现在初步计划在下一学年里更加继续深入学习，使自己的自身素质和能力得以不断完善。对于上级组织的各类培训，我将不遗余力地积极参加，并且以认真的态度对待每一次培训。同时珍惜每一次培训学习的机会，在培训中务实、求真，做到学有所获，学有所用，从提高自身素质和能力的角度出发，弥补自身不足，更进一步提高自身具有的能力和素养，为教育事业发挥一名教师应有的作用。

总之，在本学年的教学工作里，我更清楚地认识到时间不等人，不能只在原处守望，必须更明确地树立终身学习观，不断学习，不断充实自己，不断前进，练就自己更坚实过硬的专业等知识技能，更应该把自己的本质工作做好。

为了我所爱的工作和教育事业，我愿奉献热情和力量！让生命的活得更有滋味。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇九

有幸于今年暑假参加了小学语文教师专业发展集中培训。为期五天的培训，使我受益匪浅，回味

无穷。由于这次培训的针对性很强，面向团体都是小学语文一线教师，培训主题是语文教学中的问题分析与课堂实践，培训目的是帮助学员深入理解核心理念及新课程倡导的教学观和学生观，正确把握小学语文的学科特点，提升学员的认识能力和纠偏能力，提高学员的专业素养，促进学员的专业发展。如此富有针对性的培训，真正达到了训而能用、训而有用的目的。

在培训中，我见到了许多在小语教育岗位上一线的优秀教师，如王雷英老师，陈芳老师；也见到了教育界的研究家，如金晓润老师；还见到了运用别出心裁教育方式的老师，如张化万老师，可谓精彩纷呈，名家荟萃，让我直呼过瘾。每个老师都在各个方面有自己独特的教育见解，有自己特别的教育方法，对于我们这些刚走上工作岗位的新教师，就是一碗内容丰富的心灵鸡汤，给我们无尽的思考和猜想。

五天里，给我印象最深的是王雷英老师名为《阳春白雪与下里巴人》的讲座。记得今年上半年参加在杭州举行的千课万人活动时就听到过王雷英老师的课，当时最大的感受是王老师的课，犹如山间的涓涓细流一般，娓娓道来，丝毫感受不到任何人工雕琢的痕迹，在不知不觉中，孩子们跟随着王老师的思路，一步一步进入课文，深入课文，最后融会贯通。

记得王老师在讲座开始之时给我们看了两句话，其中有一句话，仿佛小锤子锤在我的心上，特别的不是滋味，那就是“‘本用来遮风挡雨的空间，却与居住无关。’——本用来仔仔学语的课堂，却与孩子无关。”是啊，现在的很多课堂，强调了教师的引导，强调了多媒体的使用，但最基本的，上课的主体——孩子，却被忽略了，孩子的认知程度，孩子的阅读能力，孩子的接受程度，却被教师忽略了，这难道不是一种普遍的问题吗？王老师告诉我们：我们期待的理想教学就是“相遇”的境界，即教师、学生、知识三者的激情相遇。这种相遇是理智的探险，是学生产生精彩观念、教师生成教学智慧的过程，更是追求视界融合的过程。作为教师，我们只有把孩子的期盼作为教学的起点利用简约、有趣、实用的教学策略才能让孩子们学得容易一些，学的深刻一些，学的有趣一些。

王老师更是创造性的提出：小学语文教育，有九个关键词：文本的主题与重心、语文的内容与形式、学生的基点与提升度、课眼、课脉、课感、情趣、规范、实效。只有教师全面注重这九个关键词，才能让课堂得到最大程度的收获，而不是绞尽脑汁，极尽繁琐之后的空洞无物。记得在一本书上读到过，年轻教师的课堂容易遇到这样的毛病：花了太多的时间在课件制作和课文的阅读上，却忽略了学生本身的认知程度和兴趣所在，以至于一堂课看上去精彩纷呈，气氛活跃，但是学生其实并没有学到什么，玩过闹过，也就算了。我想，这样的课堂不是我们想要的目标，而王老师的讲座，让我在这一方面有了比较大的触动。

在讲座中，最让我醍醐灌顶的是王老师的“语文教学揉读论”！王老师告诉我们，在课文教学中要扣词阅读，而这阅读，就是要“揉读”，所谓“揉读”，顾名思义自然是“揉着读”，“读着揉”，“读揉着”。“揉”，词典的解释是“用手按摩，揉”。“揉读”——按摩着语句读，即用眼、用口、用心去揉搓课文中的典范语言，在揉搓语言中解其要义，得其声韵，悟其神魂，获其语感。运用“引读、复沓、补文、视像”四种方法，“揉”凝聚文本灵魂的词语，“揉”体现文本主旨的重要语句、“揉”涉及文本核心的精彩语段，将文本的精华取出收为己用，糟粕泛读锻炼语感，不失为一种语文教学的好方法。在“揉读”中，要求1、选准揉点。2、亲密接触。3、施加力度。4、回旋往复。5、情感与温度。

在讲座的最后，王老师给我们举了两个教学实例，分别是《红楼梦》中《“凤辣子”初见林黛玉》教学片段和《蒙娜丽莎之约》课堂实录，引导我们教师从文本的各个方面，如外貌描写，服饰描写，动作描写，以及文中的各种细节特征来体会人物形象和中心思想，我觉得：每个人发生故

事不是必然的，而是在一个具体的环境之下的偶然状况，跟外界和内部都有一定的关联，这就要求我们教师在授课过程中不局限于书本，而是通过文本中的字词推敲及课外知识想结合，才能达到事半功倍的效果，否则教师讲破嘴皮，学生还是一知半解。

在这五天中我感悟颇丰。书本上说：“语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。”在教学中我们一定要牢牢把握住这个本，向优秀的教师前辈们学习，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。“以读代讲，以读促悟”中要更好地体现教师的引导、点拨作用，在“尊重体验、个性化解读和创设自主、合作、探究的学习方式”中要有清醒的理念导航，认真钻研，努力探究，把自己变成一个探究型的教师，让自己的教育事业蒸蒸日上。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇十

我很荣幸这几年能参加学生组织的校培训，开展一年，给我最大的感受是理论得到提升，观念得到转变，教学方式多样化。下面我简单谈谈几点收获：

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。每天我热情地投入到教育教学中，与孩子们共同体验成功的喜悦，与同事共同面对课改在教学的实施中带失败的困惑。经过一年的实践，我的教育观念得到了更新，教学方法有了突破，课堂上师生互动，生生互动的场面已经形成。在钻研教材中，发掘教材中情感和情趣因素，根据不同的教学内容设计和运用不同的教学方法，根据不同的教学方法设计不同的教学活动，根据不同的教学活动制作不同的教具和道具、图像和幻灯片，以最佳的情景、画面、音乐、色彩和语言效果刺激学生的感官，从而达到理想的教学效果。教师在课堂上的一举手、一投足、一个微笑、一个眼神都会给学生留下深刻的印象。教师亲切然的示范表演，会激发学生的学习热情；教师幽默活泼的话语会引起学生的共鸣；教师在教学活动中的全身心投入，会将学生带入轻松愉悦的学习境地。

新课程倡导的“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念已经落实到位，“主探索，合作交流”已成为学生学习的主要方式。学生学习兴趣浓，逐步从“要我学”的心理向“我要学”的欲望转变。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基理念，力求使学生在责任感、主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。在学生学习方式的研究上，倡导主、合作、探究的学习方式。让学生在学习过程中表现出充分的主性，以我要学的状态投入学习。在教学中倡导让学生在游戏中学习，在实践操作中学习，在模拟情境中学习，在合作交流中学习。

在教学中我经常设计课堂竞赛游戏，将小学生好胜心强的特点引入竞争机制的游戏中。如：在进行话题学习时，让学生比一比谁是最佳创意搭档；在巩固新授内容时，设计各种擂台赛。

一年多，专家们多次对我们进行新课程教改理论的培训，同时，我们还提出了许多在教学中的困惑与专家进行探讨、交流。进而帮助我们解决教学过程中所遇到的各种问题。此次，师大的专家

到我校深入课堂进行听课。课前，我对此做了精心准备，反复推敲，研究教法，课后，专家对我上的课给予了好评，并提出了具体建议，在校领导和专家的指导帮助下，作为年轻教师的我更能够迅速地成长起。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水平和教学能力。每教完一节课后，我都记下课的创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

总之，经过一年的教学，在上级领导和有关专家教授的指导下，我虽然取得了一些点滴的经验，但仍存在一定的问题，在今后的教学中，我将加强扎实的教学，及时反思，认真总结，在课程教材改革的征途上创造出新的成绩。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇十一

毕业的我，兴奋地踏上了向往已久的幼教这片热土，来到了一群活泼可爱的孩子中间，那时的我还是一个对幼教行业懵懂的女孩，对于怎样教育好孩子，用怎样的方法方式去引导孩子、指导孩子，对于哭啼不休的孩子怎样去应付……一系列的问题出现在我的面前。那时的我在工作中时常表现出在孩子面前放不开，有些羞涩又有些紧张，不过在领导的带领下以及同事们的鼓励和帮助下，使我很快摆脱了这一恐惧，进入了角色，将自己的理想融入到了孩子们的一日生活中。

至今从事幼教工作已数年，在岗位上虽有酸苦但带给我最多的还是甜，不过无论是怎样，这些都将会是我人生最大的财富。以后我会背着这个行囊徜徉在我的旅途。

幼教一个特殊的职业，同样也是一个极为重要的职业。一个个孩子刚刚离开父母的襁褓，来到我们这个大家庭，我们就像他们的第二任父母一样，把他们的一切交给我们。幼教又与初等教育接轨，在这里的一切决定了孩子的未来，我们就是孩子的第一位导师。引领他们接受新的事物，踏上一段纷繁的学习之路。

在这个特殊的环境中工作，就犹如是世外桃源一般。这里没有烦恼，没有污浊，有的只是孩子们单纯的笑声，无邪的笑脸，天真的想法。孩子们围绕在膝，竟可以使我忘记自我，有时候也天真的认为自己也这么大，正是祖国的花朵。孩子们的感染力就像是一层一层涟漪一次次的冲击我们的心田。我常常对自己说：“我是一片绿叶，孩子们就是那一朵朵花蕊，我愿意为花蕊送去足够的营养，让花蕊绽放的更美丽。”

在幼教工作中，我让孩子们看到了一个绚丽多彩的世界，为孩子们打开了一扇心灵的窗户，同时我自己也在不断的成长，给自己铺上了一条向往成功大道。我捧着一颗诚挚的心去爱护孩子，关心孩子、体贴孩子，与他们真心诚意的成为好朋友，使他们感受到师生之间的信赖与真诚。作为一名幼儿教师的我，对每一位孩子播撒爱心，用爱的行动让他们重新点燃希望之火，当孩子流着长长的鼻涕走到我面前时，我会亲手用纸巾将他擦拭干净；当孩子离开父母哇哇大哭时，我会像妈妈一样抱起他，给他温暖给他安慰；当孩子犯错时，我会耐心的教导他，让他明白一些简单的做人道理……我用我的行动表达着我的爱意，使孩子们感到老师在意他、喜欢他、信任他、关心他。

印象最深的是小班孩子第一天上幼儿园，当父母离开他们，急着去上班的时候，孩子们总会哭闹，豆大的眼泪不停的流下来，这时我的心弦就会被触动。我总会不由自主的抱起孩子，轻轻的抚

摸他们，为他们拭去眼角的泪水，亲亲他们的小脸，让他们感受妈妈般的温暖。看着他们眼泪的风干，露出甜甜的笑容，我的心里就会泛起一阵甜意。而当孩子们从无知到智慧，在一定的程度有了进步时，所体验到的那种成功感，是其他任何工作都无法取代的。从这一刻起，幼教这个职业就植入我的心里，我知道我会热爱幼教。

在幼教行业的数年里，有太多太多的事情让我感动：当大班孩子即将离开幼儿园的时刻，“老师我们以后经常会来看你的”一句话简洁的话语打动了我的内心，感动的会泪流满面；当我辛勤的汗水浇灌在孩子身上时，当我汗流浃背，口干舌燥时，“老师先喝口水吧”突然之间我发现孩子们长大了，懂事了，聪明了；在一次家长半日活动过后，家长们看了我的工作后不禁地感慨：“看了老师半天的活动，才明白作为幼儿教师的工作是多么的繁忙琐碎，多么的辛苦，看了老师教那些调皮捣蛋的孩子，才让人了解到什么叫做耐心。”从孩子的话语，家长的话语中感觉到了工作在教育第一线的我是多么的自豪。

我热爱幼儿教育事业，我爱我的孩子，我将坚定地，脚踏实地地走下去。

虽然我只是幼教成员中最普通的一员，但是我对幼教的热爱与每一位幼儿教师都是一样的，我愿意把我的青春献给我的岗位，献给每一位含苞欲放的孩子，他们的成功比我们的成功更让人可喜。我为自己是一名幼教工作者感到光荣和自豪，我将尽心尽力尽职尽责的做得更好，不断学习，不断探索，踏实工作，锐意进取，开拓创新，为我们神圣的幼教事业发挥更大的价值。

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇十二

我校是新建校，19位教师中有15位是90后，面对这群曾被社会贴上“个性张扬”标签的90后，辽小就是他们专业生涯的起点，也是他们专业发展的关键阶段。

“一个人可以走得很快，但一群人可以走得更远。”为了充分发挥这群90后的结伴、协同、互通、互助作用，建立一支思想稳定、结构合理、业务过硬的新教师队伍，我校将具有共同愿景和共同发展需要的教师组建成“教师专业发展共同体”，以促进新教师快速、健康成长。

一、多元学习，调动教师内驱力

1.心灵宁静，爱岗敬业，筑牢精神乐园

教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出：“大力提高教师队伍整体素质，特别要加强师德建设。”阳光、活力、创新是这群90后独具的时代特色，但面对复杂的教育现象尤其是繁杂的教学任务、调皮好动难以管理的学困生等问题时，这群90后往往会有浮躁、缺乏耐心甚至难以应对。所以学校采取多种方式（入职后的首次宣誓、师德活动月系列活动、观看优秀影片、过好第一个教师节等）对他们进行师德教育，使他们在继承和发扬职业传统美德的同时，让自己的学识、能力、仪表，特别是教育观念上不断实现自我更新，在育人的同时，不断地“自育”，重塑21世纪教师新形象，筑牢各自的精神乐园。

2.博览群书，以书为友，提升素养促内涵

读书是每个人成长的最佳途径，除了统一必读书目《教育文摘》《给教师的一百条建议》外，我们根据90后的个体独特性，改变以往统一书目、统一阅读的旧习惯，让老师们自己提出阅读书目，书目种类繁多：有提升专业水平的、有励志的、有陶冶情操的、有家庭情感方面的等等。然后

开展自由组合式的读书杂谈活动，建立个人文集，每月进行好书推荐和观点分享。

3.对话专家，思想碰撞，拓宽思路亮心灯

专家的引领一直以来被认为是促进教师成长的有效途径。与专家对话是我校校本培训工作的特色，通过专家对教育理念的前瞻认识，对教师的教学进行诊断和评价，进一步帮助教师构建属于自己的理论内涵和教学思想。学校先后聘请华师大戚业国教授、刘启辉、高卫星、周莉、王莉莉、区市教研员、区督导室等各级专家来校讲学、指导。

4.教师合作，多彩学习，资源共享齐发展

“他山之石，可以攻玉”，课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作，不同年龄、不同经验、不同班级、不同学科的教师要相互配合，齐心协力，从而使各学科、各年级的教育教学工作有机融合，相互促进。学校开展多种形式的引领、交流、合作学习（青蓝工程、名师引领工程、双导师制、外出学习汇报、骨干教师经验交流、基本功练习等），帮助年轻教师不断学习别人的先进经验，反思自己的思维方式，使教师在各自的发展领域上更加明晰方向。

二、强化研修，激发教师成长力

校本研修是学校立足自身发展实际，通过实践、反思、研究、再实践为特征的研修活动，是一种教师之间相互交流的学校文化环境。

1.潜心研究，勤于写作。学期初，学校要求每位教师制定了个人三年发展规划、个人学期重点工作计划、个人学期小课题研究计划，并组织老师基于校情、学情、班情等开展校本研修（语数英音体美均有学科课题）。学期末教师要梳理、总结自己在这一过程获得的感悟、收获以及存在问题，记录宝贵的数据和各种影像资料，形成第一手文字资料，促进教师研究素养和综合能力的提升。一年来，有两位老师的文章在国家级、区级刊物发表。

2.勇于实践，善于积累。小讲台呼唤大教师，教师的真功夫永远在课堂。学校规定每位老师每学期听课节数不少于20节，并通过推门课、亮相课、成长汇报课、视频案例反思课、一人一精品课、骨干教师示范课、名师引领课、模拟课堂等多种形式，丰富和开放课堂教学。既研究教师又琢磨学生，师生共同触摸教育，促使教师审视自己的课堂教学，使其大量的积淀由“内化”转变成含有更多精彩“外显”，有朝一日，红日喷薄。一年来，有1位教师获得省、市“一师一优课”一等奖、有3位教师获得区优质课比赛一等奖、有10人次的教师获得区公研课，截止到目前新校启用后分配的八位新教师，有7位已经取得区研究课资格。

3.善于反思，再登新高。回顾是最好的反思，交流是最好的学习。为了强化教师的反思意识和反思习惯，随时记录在教育教学实际中的所思、所感，“教师专业发展共同体”每学期末都会进行期末工作总结交流会，全面回顾一学期以来的各项工作，通过总结成绩、审视不足，为各自发展、学校工作再上新台阶而砥砺前行。

每学期的总结，既是对共同体工作进行回顾与总结，也是对下学期工作做成部署与安排，理清了思路，凝聚了共识。在今后的教研教学实践中也将不断锻造自己，不负韶华，筑梦前行。

三、精彩展示，扩大教师影响力

要想切实提高教师的素质，仅仅局限于校内的小圈子是远远不够的，为了开阔教师的视野，扩大教师影响力以及辐射面，我们想尽一切办法为老师们提供更多更好的“走出去”实践的机会（去贵州支教、接受电视台采访、进行区级层面的专题报告等），使他们在教育教学的田地中更好地摸爬滚打，锤炼自己的能力。

“同舟共济扬帆起，乘风破浪万里航。”一年的时间，教师专业发展共同体为老师提供了亦师亦友的同行伙伴，是教师成长不可或缺的平台。“培养一位教师、形成一个亮点、打造一种特色”将是我们不懈的追求和奋斗的目标！

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇十三

一学期的工作已经结束了，对照自己的《专业发展五年规划》内容以及08年度计划，本人本着总结经验弥补不足的思想对自己的个人专业发展做以总结：一、在上级部门及本校组织的相关活动中，本人力求做到以提高自身素质为准绳，提升新课程教学理念为基准的思想，积极参加各级部门组织的培训活动。

1、积极参加了县级组织的教师专业知识培训。

2、参加了本学校组织的各类培训活动，在培训活动中提升了自身能力，并得到了锻炼和提高，促进了自身素质的不断更新；

3、利用课余时间研究了教育教学刊物上发表的文章，吸取精华，积极参与教科研课题，使自己的教育科研水平有了相应的提高；

4、利用学校的现有资源积极开发校本课程，大胆尝试，勇于创新，使自己的教材开发能力再上了一个新台阶，同时，利用网络资源在与其他教师研制课件过程中不仅加强了自己在计算机方面的能力，也提高了自己在教学中与其他学科整合的能力和理念。二、根据《五年规划》中的“重点提高内容”，在这学期我对《五年规划》中的以下部分进行了重点学习和参加培训，以提高自己的素质和能力，保持和《五年规划》的目标一致。

1、在信息技术水平方面，参加县级组织的信息技术专任教师专业知识及继续教育培训，提高了自己的计算机教学水平和能力；

2、在数学学习方面，利用与其他教师交流、探究的机会提高了自我，但距离自己所确定的目标还有一定距离，所以在下学期本人还将继续加大力度来提高自己以胜任本学科的教学工作；

3、在教育教学水平方面，积极参加了学校组织的各种教研活动，在与其他教师的探究中逐步提高了自己的教育教学水平，例如自己的课堂导入能力、课堂教学中如何处理突发事件能力等，但在教学设计过程中距离优秀教师的设计还存在一定距离，我将在以后的学习交流过程中将继续深入学习。

本学期还进行了一些具体的学习过程：

1、通过自学自练提高了自己本身的文化素养和知识水平，逐步向自己所任教的学科所要求的标准靠近；

- 2、通过了学校组织的教研培训以及自学，提高了自身的业务水平和能力，并且在实践课堂中得到了应用；
- 3、通过到市进修学校的培训，继续参加上级部门组织的各项有关信息技术的培训，使自己的计算机水平更进了一层；
- 4、通过自身的实践锻炼，将理论与实践进行了结合，在实践中尝试着寻求一种适合本校学生的较好的教学模式，并锻炼、开发学生的全方面素质和能力。

三、本学期在个人专业发展中所做的其他一些具体工作：

1、在课堂教学中向本校的其他教师进行了学习，汲取精华，并结合自己的实际教学进行了应用性尝试；2、在信息技术方面，我在上级统一培训的基础上，又到自费培训效果比较好的学习班进行巩固提高，以适应教育教学对信息技术教师的更高要求；3、在专业知识和技能方面，积极参加了学校组织的各种教育教研活动，主动学习，积极求教，提高了自己的教育科研水平，并不断创新，以探求适合自己所教学生的教学模式。四、一学期的工作结束了，虽然取得了一些进步，但还有许多方面需要继续提高，我计划在下学期在以下几方面继续深入学习，以不断完善自身素质和能力。1、积极参加学校组织的培训，通过集体学习以提高自己水平和能力；2、参加进修学校组织的业务培训，通过学习，以提高自己的业务能力，并将学习的知识在课堂上应用，以提高课堂教学效果；3、积极参加学校组织的教科研活动，通过交流座谈，相互学习提高，并向全区的优秀教师学习经验，以促进自我发展。4、积极参与学校组织的其他各项活动，以提高自己的其他各方面能力，使自己成为一名全方位发展的、合格的小学教师。对于上级组织的各类培训，我将不遗余力地积极参加，并且以认真的态度对待每一次培训，做好记录，以备以后更好的学习。同时珍惜每一次培训学习的机会，在培训中务实、求真，做到学有所获，学有所用，从提高自身素质和能力的角度出发，弥补自身不足，提高自身具有的能力和素养

教师专业发展工作总结 教师专业发展工作计划篇十四

我很荣幸这几年能参加学生组织的校本培训，开展一年来，给我最大的感受是理论得到提升，观念得到转变，教学方式多样化。下面我简单谈谈几点收获：

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。每天我热情地投入到教育教学中，与孩子们共同体验成功的喜悦，与同事共同面对课改在教学的实施中带来失败的困惑。经过一年的实践，我的教育观念得到了更新，教学方法有了突破，课堂上师生互动，生生互动的场面已经形成。在钻研教材中，发掘教材中的情感和情趣因素，根据不同的教学内容设计和运用不同的教学方法，根据不同的教学方法设计不同的教学活动，根据不同的教学活动制作不同的教具和道具、图像和幻灯片，以最佳的情景、画面、音乐、色彩和语言效果刺激学生的感官，从而达到理想的教学效果。教师在课堂上的一举手、一投足、一个微笑、一个眼神都会给学生留下深刻的印象。教师亲切自然的示范表演，会激发学生的学习热情；教师幽默活泼的话语会引起学生的共鸣；教师在教学活动中的全身心投入，会将学生带入轻松愉悦的学习境地。

新课程倡导的“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念已经落实到位，“自主探索，合作交流”已成为学生学习的主要方式。学生学习兴趣浓，逐步从“要我学”的心理向“我要学”的欲望转变。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在学习过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。在教学中倡导让学生在游戏中学习，在实践操作中学习，在模拟情境中学习，在合作交流中学习。

在教学中我经常设计课堂竞赛游戏，将小学生好胜心强的特点引入竞争机制的游戏中。如：在进行话题学习时，让学生比一比谁是最佳创意搭档；在巩固新授内容时，设计各种擂台赛。

一年多来，专家们多次对我们进行新课程教改理论的培训，同时，我们还提出了许多在教学中的困惑与专家进行探讨、交流。进而帮助我们解决教学过程中所遇到的各种问题。此次，师大的专家到我校深入课堂进行听课。课前，我对此做了精心准备，反复推敲，研究教法，课后，专家对我上的课给予了好评，并提出了具体建议，在校领导和专家的指导帮助下，作为年轻教师的我更能迅速地成长起来。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水平和教学能力。每教完一节课后，我都记下本课的创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

总之，经过一年来的教学，在上级领导和有关专家教授的指导下，我虽然取得了一些点滴的经验，但仍存在一定的问题，在今后的教学中，我将加强扎实的教学，及时反思，认真总结，在课程教材改革的征途上创造出新的成绩。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发