

2023年初中化学教学反思周记

初中化学教学反思随笔(五篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/6481320a21bc844265a3a04a61141137.html>

范文网，为你加油喝彩！

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中化学教学反思周记 初中化学教学反思随笔篇一

小组合作学习是新课程所倡导的一种有效而又十分可行的新的学习方式，在培养学生间的情感交流、互相带动、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。其优点是：

- 1、学生学习的主动性和积极性增强了，参与欲提高了，由过去的“要我学”的被动局面转变为今天的“我要学”、“我乐学”的自主学习局面。
- 2、小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。小组合作学习，增加了学生与学生、学生与老师之间的交流机会，学生获得的表现机会要比传统的教学方法更多得多。并注重学生主动参与知识的形成过程，使他们动口、动手、动脑、团结协作，取长补短，共同进步。
- 3、小组合作学习有利于因材施教，弥补了教师由于班额大而不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功的体验及实践和发展的目的。
- 4、小组合作学习，可以使不愿意动脑思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考，并提出自己的意见，又可使思考结果不正确的学生及时得以纠正，从而提高了学习的正确率。学生通过思考、讨论找出了问题的答案，从而激发了学习的兴趣。教学质量也会随之而提高

初中化学教学反思周记 初中化学教学反思随笔篇二

中学素质教育的根本任务，就是使我们的受教育者在走向社会前具备必要的生存和发展所需要的各种基本素质。正是从这个意义上说，中学教育是提高国民素质的奠基工程，而素质教育中最重要的部分就是学生的创造性。结合自己的教学实践下面我谈谈在中学化学教学中的一些做法和想法。

我国化学家戴安邦先生曾指出：“只传授化学知识和技术的化学教育，是片面的……用实验解决化学问题，是各项智力因素皆得到发展，故化学实验是全面化学教育的一种最有效的教育形式。”化学实验可帮助学生建立和巩固化学基本概念和基本理论，获取化学知识，培养科技素质。化学是以实验为基础的自然科学，可初中化学教材中的实验内容比较平淡，缺乏趣味性和生动性。实验目的只是为简单化地验证化学原理，培养基本操作技能和方法，不能调动学生做实验的积极性，学生不能主动思考问题，不能联系实验过程与所学知识。因此，在化学实验教学中要加强化学实验的启发性、探究性及趣味性。化学实验教学中实现趣味性，必须改变师生头脑里固有的实验模式。传统的实验模式是强调“训练”有素，整齐划一，学生必须无条件接受现成操作设计和规定。把“教”混同于“训练”，就会使学生自觉或不自觉地按照一个别人预设的模式、计划和步骤去达到他人设计的目标。结果，教师或学校的无形外力就会延伸到本属于学生的自由发展和思考的空间。显然本来“教”的对象是有独立思考能力、独立判断能力，有主观能动性的人，却成了被动地被“填”的“鸭子”。只有接受的权力而无选择权力，这样的实验只能令人发困，令人讨厌！改变传统的实验模式，提高化学实验教学中趣味性，关键在于实验中多一些启发性和探索性！

如果仔细研究初中化学教材里的许多实验，的确都有编辑合情合理的设计安排，紧紧抠住基本原理，倘若在教学中灵活使用，做一些改进革新，增添趣味性，则启发兴趣，更能吸引学生注意力，激发观察实验的动力。在实验室制取氧气的实验教学过程中，教师常常按部就班的规范操作，不厌其烦地强调要防止试管炸裂，但学生并不知道到底什么时候试管炸裂，为什么会发生这样的现象，只能按照教师的说法强记，其实他们很想看到炸裂的现象过程。这时教师可利用学生的好奇心安排时间，不妨故意设计一个试管炸裂的破坏性实验。

器材：玻璃片（若干）、试管夹、试管（一只）、单孔橡皮塞、玻璃导管、胶皮管、铁架台（带铁夹）、酒精灯、水槽、水。

实验过程：将玻璃片蘸上水，不擦干，用试管夹夹持加热，观察是否炸裂。试管夹夹持干玻璃片加热后，滴上几滴水，观察是否炸裂。

将连好玻璃导管、胶皮管和单孔橡皮塞的试管安放在铁架台上，导管末端浸入水中，加热一段时间后，先撤酒精灯，后慢慢地撤导管，观察水槽中的冷水是否倒吸到热试管中，引发炸裂。实验前不少人缺乏生活常识，以为“炸裂”等同于“爆炸”，现在明白这只是热量传导不均匀热胀冷缩的物理变化，原先错误的先觉经验得以更正，满足了好奇心。此实验可安排在制氧气实验之前，也可安排在后面的实验仪器介绍中。

推导燃烧两个条件的实验时，盛有热水的烧杯上放个红铜片，将两小块白磷分别放在水中和铜片一端，取一小块红磷放在铜片另一端。实验中只有铜片上的白磷与空气里的氧气充分接触又吸热温度达到着火点燃烧。其它两个都缺少一个燃烧条件，而不能燃烧。得出结论是燃烧必须同时具备两个条件，一是可燃物与空气（或氧气）接触，二是可燃物的温度达到着火点。一些爱动脑的学生可能联想到实验室制氧的实验，提出向热水中吹氧气使白磷燃烧的大胆假设。其实这一设想以前的习题里出现过，但一直没人重视也没人做过实验。我们可将书上的实验拓展，设计一个制氧气和白磷自燃的联合实验。

器材：实验室制氧气全套装置、烧杯、胶皮管、三角漏斗、塑料眼药水瓶、玻璃支管、锥子、白磷。

操作过程：

1、用玻璃导管直接向热水里的白磷吹氧气，发现热水里白磷已熔化成极易流动的液滴，氧气气泡没等遇到白磷，白磷就移动了，无法与氧气充分接触，不能燃烧。

2、启发学生针对白磷液滴易流动逃逸的特点，怎样才能使两者充分接触。可能学生提议将三角漏斗的下端管口连接在胶皮管上后倒置于盛有热水的烧杯内，这样可产生比较大的气泡，增加与白磷接触的面积，只要水温达到着火点以上，就可燃烧。实验证明不可行，气泡大导致水对流显著，白磷流动加剧，无法与氧气接触。也可能有学生提议将胶皮管接在三角漏斗的下端管口，漏斗里注入一半热水，放入一块稍大的白磷，通入氧气白磷可能要浮动，但由于漏斗内壁是光滑斜面，它还会落到管口处，再与氧气接触，反复循环，就可断断续续地燃烧。通过实验证明可行，白磷能时断时续地燃烧。有的学生另辟稀径，取一只塑料眼药水瓶，表面刺满小孔，底部挖个能放进白磷的空洞，白磷放入其内，瓶口连上导管，然后倒置热水里，通氧气，果然白磷运动空间狭小，与气泡相遇机会增多，时断时续地燃烧了。虽然教师实验课备课量多了些，但对每个学生来说是受益匪浅，学到了追求科学真理的方法。

二氧化碳的实验室制法演示实验是说明探究式教学优越性好例子。教师可提出问题，为什么采用石灰石与稀盐酸做为实验室制二氧化碳的反应物，而不用其它的物质哪？学生会觉得问题很难。不过教师再提示学生以前学习过哪些产物有二氧化碳的化学反应，学生开始积极思考回忆学过的化学方程式。教师让学生总结出如下反应：碳酸钠与稀盐酸反应生成二氧化碳，碳酸分解生成二氧化碳；单质碳在空气或氧气中燃烧生成二氧化碳；甲烷燃烧生成二氧化碳；工业上高温煅烧石灰石制取二氧化碳。学生会认为它们都行，但在教师的引导下一一排除：碳酸钠与稀盐酸反应太快，碳酸本身不稳定，单质碳和甲烷燃烧产物一定混有空气氧气杂质，煅烧石灰石制取二氧化碳需要高温条件苛刻实验室实现不了。

相比之下用石灰石与稀盐酸反应，不需加热，室温反应，反应前没有气体，产物的气体只是二氧化碳，容易净化。又提问此实验采用石灰石能不能用纯净的碳酸钙粉末、草木灰等代替，稀盐酸能用稀硫酸代替吗？教师找若干名学生到前台协助完成下步实验。每人发一只试管，分别放入等量少量的如下药品：块状石灰石、粉末状的碳酸钙、草木灰等，再同时滴入稀盐酸，学生亲自操作观察现象，其他学生也全神贯注，看到只有石灰石固体反应速率较适中，容易控制，其它的反应太剧烈无法控制，甚至溶液溢出试管，或反应速率太慢。

每人再发一只试管，同样放入等量少量的如下药品：块状石灰石、粉末状的碳酸钙、碳酸钠固体、碳酸钠粉末等，同时滴入稀硫酸，同样看到粉末状的碳酸钙、碳酸钠固体、碳酸钠粉末等反应速率过快，剧烈无法控制，但石灰石固体反应表面生成许多白色固体，一段时间后反应中止。学生感到困惑不解，同样石灰石固体与稀盐酸和稀硫酸反应，为什么一个顺利进行，另一个反应中止呢？教师可在黑板上画个解释的草图，说明稀硫酸与石灰石反应时，生成一种难溶的化合物硫酸钙覆盖在表面，慢慢积累，内部的石灰石跟外部的稀硫酸隔绝，故反应中止。由此得出反应物应当采用块状石灰石固体与稀盐酸。

结合实验特点，让学生讨论，集思广益，设计实验方案。在探讨研究的平和气氛中，蕴涵着无穷趣味，在教师的一步一步的严谨逻辑关系引导下，培养学生的思考分析能力，提高分析联想的思维流畅性，学生的智能得到健康发展，优良的思维品质就会慢慢形成。

在教材和习题集中不乏出现有趣的又耐人寻味的问题，若能真正做一做实验，既能帮助学生深刻体会题意和化学基本原理，又能全面激发他们研究化学的兴趣，更符合素质教育的基本思想要求理论联系实际的初衷。很多学生对于金属与酸反应的差值计算问题的解题方法感到不解，怀疑它的正确性。教师在教学中自然费不少口舌，不得不讲解数学的相似比、合比性质、等比性质等问

题。其实如果配合一个实验效果会更好，更有趣儿。比如这样一个问题，今有一烧杯盛有足量稀硫酸，总质量是50g，投入一根镁带，剧烈反应后，镁带无剩余，静置一会儿后，再称量烧杯和剩余溶液的总质量，得52.2g，试求反应中放出多少氢气？消耗多少镁带和纯硫酸？生成多少硫酸镁？提出问题后设计一个小实验，目的是通过实验证明差值法计算的正确性和科学性。

器材：托盘天平（砝码）、烧杯、剪刀、刻度尺、等宽等厚的镁带、稀硫酸。

操作过程：

- 1、将镁带剪成长度适中，若干等长的小段，以保证个体差别很小，在误差允许的范围内。
- 2、称量出每一段镁带的质量，求出平均值 m_0 。
- 3、取一只烧杯，注入足量的稀硫酸，称量烧杯和酸的总质量，记录数据 m_1 。
- 4、把一条镁带投入酸液中，等到镁带消耗殆尽，静置2分钟后，称量烧杯和剩余溶液的总质量，得数据 m_2 。
- 5、重复3和4步骤三次以上，分别做记录。
- 6、求 m_1 和 m_2 的平均值。
- 7、求出溶液在反应前后的质量差，利用差值法，求出镁带的质量 m_3 。
- 8、比较 m_3 和 m_0 的大小。理想的结果是 $m_3=m_0$ 。通过实验学生们体验到差值法的在实际实验中的灵活应用，确信差值法的科学性，更加明白化学的确是一门以实验为基础的自然科学。

其实化学实验的具有趣味性的例子很多，像根据二氧化碳实验室制法，利用蛋壳和漏试管等器材设计实验，制取二氧化碳；一只充满二氧化碳气体的试管倒插入到盛有石灰水的烧杯中，分析静置一段时间后的实验现象；又如在铁盘上涂上少量蜡油，中间插上一只浸满油绵线，将装置平稳浮在水面上，并点燃棉线，过一会儿，向水里放入一定量的硝酸铵，水温急剧下降，将蜡油的温度降到着火点以下导致火焰熄灭，来证明燃烧需要的条件。只要仔细琢磨研究，就会发现趣味化学存在我们的身边。上实验课时学生往往积极性都是很高的，说明学生还是喜欢实验这个实践活动。挖掘化学实验的趣味性，提高教学中的广泛应用，意义重大。化学实验的启发性、探索性和趣味性教学符合当前提倡推行的素质教育的基本要求，是增强学生学习化学这门科学精神动力的需要，提高他们动脑动手能力，理论联系实际的需要，是新一带化学教师造就一带英才的法宝！

初中化学教学反思周记 初中化学教学反思随笔篇三

（一）制订教学计划通读《初中化学课程标准》，特别是要领会课程标准中对本册教学内容的目标要求。根据学生的具体情况制定教学计划，计划一般包括以下内容：

- 1、课程标准对本册教学内容的具体要求，做好教材分析及学期化学教学目标分析；
- 2、情况分析。包括尖子生、学困生及中等生的人数、学生的学习习惯等；

3、目标要求。理解并把握《化学课程标准》关于9年级化学知识与技能、过程与方法、情感与态度的阶段目标；

4、教学进度。写出单元和课时的教学时数，包括课题学习、复习、检测等时间安排（要写明具体日期和周）。要求以表格的形式呈现。

（二）教学设计化学课教学要精心设计，注重知识的落实，必须提前备课1~2课时，并做到：

1、钻研教材。研究并熟悉教材相关内容的编写思想、特点、体例、呈现方式，例、习题的编排意图，难易度、层次。

2、了解学情。充分了解学生已有知识及经验基础，学习态度与方法；明确学生在本节课的化学学习中，难在哪里？为什么难？怎样破难？

3、熟悉课型。根据教学进度安排，进行三类课程的备课，即基础性课程（包括新授课，复习课、评讲课）、拓展性课程（应用性或活动性课）、综合性课程（课题学习课）等课型的备课；

4、设计教学过程与方法：

教案要求学习目标（包括知识技能目标与过程性目标）明确；

化学活动过程设计（问题的提出、理解、形成、应用、拓展过程）明晰；

学习活动方式设计得当，评价调控处理适度；

教学内容要重视基础知识与基本技能，重视学生的情感体验。

5、媒体与教具使用，根据教材内容、课型和教学方式，要求学生提前备好上课必须的学习用品。媒体的使用要适度，知识的过程展示要详尽。

6、板书设计：对教学中关键性信息内容进行提炼，在黑板或展示板（屏）上的以图文呈现式的设计，设计要围绕教学目标，有利于巩固和反馈。

7、编写教案在思考上述几个方面问题的基础上，根据教材的要求、学生的智能水平，把课堂教学程序及方法步骤等写成文本（即所谓的教案或教学设计）。以便于教学的应用和调整。一般化学教案规范格式包括以下六个方面：教案序号，授课日期、节次。

课题：指教学课题。

教学目标：包括知识、技能、情感三维目标及本课教学的创造性或拓展性目标。

重点、难点：指教学思考的要点和关键所在，要突出重点，分散难点。

教学过程：写出教学程序的具体设计与安排。对化学问题的提出、理解、形成、应用、拓展过程要有一定的层次，突出形成性练习，注重学生板演等形式的知识反馈与纠错。

作业布置：精选习题（在课本与作业本范围内选），难度适当，份量适中，关注减轻学生过重课业负担。

板书设计：对教学中关键性信息内容进行提炼，有利于巩固和反馈。

教学反思：教后心得体会。要及时总结、分析，善于发现问题，提出对策。教学反思字数不限。

- 1、做好课前准备。熟悉教案，理清教学思路，准备好教材、演示实验器材等，准时进入课堂，不空堂、不拖课，不以任何理由拒绝学生进课堂。
- 2、精神饱满地投入到教学活动中去，用普通话讲授，教态亲切、自然，语言清晰、生动、准确；板书工整、规范、有序；合理适当使用媒体辅助教学。
- 3、面向全体学生。教学活动的组织兼顾好、中、差不同层次的学生。选择恰当合理的教学方法，帮助学生克服学习上的困难，树立自信心，并养成良好的学习习惯。
- 4、遵循化学学科特点和教学规律，引导学生观察实验现象并加以解释，重视学生观察能力、思维能力的培养，情感态度与价值观等方面的发展。
- 5、有效组织好学生的学习活动。提问要有思考价值，鼓励学生质疑问难，发表自己的见解。学习活动要突出重点，突破难点，处理好教学中预设与生成的关系。
- 6、课堂教学时间分配合理，结构科学。留有学生独立思考和基本练习的时间。认真组织好课堂的练习与反馈，及时调节，练习要有梯度、层次，适应绝大部分学生，对学困生有针对性的措施和方法。

1、作业设置。要求：

从课本作业题、作业本中精选习题；

作业难度适当，份量适中，对不同水平的学生有不同的作业要求。除拓展性课程（应用性或活动性课）、综合性课程（课题学习课）课型外，每节课后留3—4道作业题（解答题），选择题、填空题每3道折算成一道解答题作业。初三总复习教学阶段，每周至少批改2次单元或综合检测题。

2、作业辅导。

辅导是针对班级授课制下，促进每一位学生发展的有效措施。要求：

针对学生水平，贯彻因材施教原则。发现问题及时纠正，特别要面向学习困难的学生，同时关注尖子生的发展和提高，提倡多作个别辅导，多作学习方法上的辅导；

辅导要贯彻在整个教学过程中，包括课前、课中和课后。指导学生按时、认真、独立完成作业，培养良好的作业习惯；

辅导学生应耐心，鼓励为主，帮助学生树立学习信心。

3、作业批改。作业批改是教师了解学生学习状况，了解教学质量和改进教学的重要渠道。

作业全批全改，批改须及时，重视反馈；

分层次对学生进行作业评定；

登记学生平时作业成绩；

批改既要严格，更要正面鼓励引导，让学生养成良好的作业态度和习惯。

4、作业讲评

讲评及时，时间安排适当；

对学生作业中有创见的解答或典型错误，要做好摘录，作为教学资源备用。对错误原因要适时作出综合分析，提出应对的措施和办法；

讲评形式多样，基础较差，能力较弱的学生，可采取面批辅导、学生互助等多种方式给予帮助和指导。对于普遍存在的'共性'错误，可组织全班学生展开讨论、以讲解的方式进行分析 and 纠正；

有计划地进行优秀作业或数学实践成果的展评（每学期1—2次）。

教学质量检测评价是化学教学的重要组成部分，通过测评，能全面了解学生的化学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

1、化学教学质量测评应以化学课程标准为依据，注重学生发展的进程，建立目标多元、方法多样的测评体系。应积极采用笔试、口试、实践操作、成长记录和综合表现等多种方式，质量测评的内容应全面。包括知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等，评价要从学生的实际和教学的实际出发，注意适度性和科学性。

2、对化学学习的测评既要关注学生学习的结果，更要关注学习过程。既要关注学生学习化学的水平，更要关注他们在化学活动中所表现出来的情感和态度，帮助学生正确认识自己，建立信心。

3、质量测评的试题编制应以教学课程标准为依据，并参考所选用的教材。注重对化学“三基”（基本知识、基本技能、基本思想方法）的考查，考查内容应尽可能全面并突出重点。注重通性通法，淡化特殊技巧，适度加强对化学应用意识和用化学观点分析解决问题的考查，适当体现对动手实践能力的考查，试题应有层次性，但容易题（难度系数0.8以上）应占70%，试题表述力求科学、规范、简洁、无歧义。

4、科学选择测评方式和方法，恰当安排单元检测和期末考试。认真做好单元检测，期末考试的组织、批改、成绩记载，以及试卷分析等各项工作。每学期单元形成性检测不少于5次，要全批全改，并有讲评与订正。及时对检测的情况进行系统的分析、反思与反馈，使学生了解学习过程

中存在的不足，使教师反思教学过程中存在的问题，并提出相应的措施，进一步提高教与学的质量。

5、建立学生、教师共同参与的质量测评体系，让学生、教师能多渠道获取信息，以利于反思、调整，改进学生的学习和教师的工作，提高教学效率和教学质量。

6、建立学生数学学习成长档案，并及时予以记录，教师每学期写一份所任教班级的质量分析报告。

初中化学教学反思周记 初中化学教学反思随笔篇四

随着教学改革不断深入，初中化学教学的实验部分有了很明显的变化。就演示实验而谈，已不是以前单纯的教师示，更多的是具有探究色彩、合作色彩，体现促进学生发展、注重培养学生能力的探究实验。

这就要求教师要改进传统的实验教学，不要过分地拘泥于教材的束缚，要做好充分的准备，创造性地、精心地设计各种实验，充分体现在实验教学中的师生、行政管理间的示范效力，使学生能主动地学习，学会探究。

如何把演示实验的示范效能淋漓尽致地发挥出来呢？这是需要我们认真思考的一个问题。演示实验的示范效能可分为两个部分，一是老师直接示范的效能，二是老师间接示范的效能。

从实验的示范效能上看，必须具备以下几方面的要求。

一、实验的可靠性。要求教师从操作到语言都必须做好充分的准备，确保在实验过程中万无一失。

二、实验的目的性。在完成一个探究实验时，一定要使师生双方都明确本实验的目的，重要的是有筌突出重点、难点，有利于学生进行积极的思维，绝不能单纯的为了学生的学习兴趣，没的内涵的兴趣是不会对学生学习的持续性发展带来好处的。

三、实验的可视性。在师生的操作过程中力求达到操作规范，现象明显。

四、实验的趣味性。一定是在保证教学目的的基础上的趣味性。

五、实验的安全性。确保实验过程中的师生安全。

初中化学教学反思周记 初中化学教学反思随笔篇五

化学平衡移动的影响因素的这节内容也是抽象的理论和实验的探究相结合的，鉴于对化学反应速率的影响因素的教学经验。

同样采取通过提出问题——实验探究——分析原因——得出结论，引导学生进行探究式学习，充分运用交流、提问等手段，在这里为了理解和巩固知识，结合图像教学，让学生将抽象的理论转换成图像。强化运用规律和理论解决实际问题等能力。

1、鉴于对化学反应速率的影响因素的教学不足的地方，如过高地估计了学生的实验能力和理论分析的能力，在这节内容处理上，先以一个实验作案例分析指导，在放手让学生独自探究，效果比上次好多了。

2、学生在化学平衡移动的影响因素和化学反应速率的影响因素这两个知识点上容易混淆。在这两个知识点上，既有联系性又有独立性，在教学处理上，既要分开又要有机结合。例如升高温度，平衡向吸热反应方向移动，速率都会加快，但学生会错误理解为放热反应方向的速率减小。

1、学生实验由于不够熟练，时间上还是有点不够，部分探究活动未能充分地展开，自主学习时间仍然显得不足。

2、往后对学生的实验探究能力的培养还要加强。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发