

# 2023年小学学校读物管理方案设计(14篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/7a454661a15be5756c353a8fb7f27481.html>

范文网，为你加油喝彩！

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学学校读物管理方案设计篇一

为进一步落实上级关于学生课外读物管理有关规定，加强对课外读物进校园以及图书质量管理，杜绝强制或变相强制让学生购买课外读物的行为。鼓励学生多读书，读好书，把主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的好书推荐上来，防止问题读物流入校园，结合我校实际，制定此方案。

组长：

副组长：

组员：

1、注重宣传，使教师、学生、家长对学生课外读物管理人人皆知，形成工作合力，保证工作效果。学校利用微信公众号、智慧校园等平台，将相关要求告知所有师生和家长，确保文件精神传达到位。

2、严格排查，确保读物质量。

(1) 馆藏图书。学校读物管理小组在原来排查清理不良图书的基础上又进一步按照教育部《办法》要求，认真排查了馆藏书籍，对发现的不符合要求的书籍进行了封存管理，不准借阅。

(2) 排查学生自带读物。学校要求班主任随时严把“十二种情形”关，检查学生带入学校的课外读物，严防不良读物进校园。对发现不符合要求的读物，教育学生禁读并及时告知了家长。各班还通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，对发现不符合要求的图书禁止学生阅读。

(3) 合理推荐读物。学校严格按照教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性

、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极可读性强、启智增慧”的标准，推荐学生课外读物，并从严管理，确保好书进校。各班主任也按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

(4) 加强对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。各班结合学校《学生手机管理工作方案》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息，不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。

(5) 持“红线”思维，规范课外读物推荐、征订。

学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的有关规定》，严肃处理。

## 小学学校读物管理方案设计篇二

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书。根据教育部关于中小学生课外读物进校园管理办法的规定，对学校强化校园图书馆利用率，提升书籍质量，不强制或变相强制学生购买课外读物，不在校园内销售课外读物，结合我县实际，特制定本方案：

各校要提高站位，认真贯彻落实党的十九届五中全会精神，充分认识加强义务教育阶段学生课外读物管理对促进学生健康发展和义务教育高质量发展的重要意义。

1.通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，加大名著等课外读物阅读量，降低漫画等“享乐”阅读。

2.开展校园阅读节活动，让读书成为师生的一种生活方式，我们提倡“读进去，想开来，写出来”，在读书时联系生活实际，读别人的书，想自己的事，最后提笔记录阅读感想。

3.学校应指导家长开展与孩子定时开展亲子阅读等活动，激发孩子的阅读兴趣，营造“书香家庭”，营造爱读书读好书的良好氛围。

1.方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

3.适宜性。符合学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

4.多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

5.适度性。学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

学校应建立课外读物进校园管理制度，明确推荐程序、审核、公示、报备等要求，防止问题读物进入校园。

(一)审核到位，规范课外读物推荐使用。

1.成立“审读专家库”。

学校成立读物选购工作领导小组，建立由教务处、党员教师、学科教研组长、骨干教师、图书馆管理员、家长代表组成课外读物“审读专家库”。

2.加强选书环节

(1)清单预审。学校选购课外读物需制定详细的清单明细，对课外读物的内容、适用年龄段、推荐指数、质量、出版社等信息进行详细的预审，对符合标准的予以推荐。

(2)联合推荐制。学校课外读物需由3名以上“审读专家库”成员联合推荐方能上报选购计划。

(3)确认审核制。读物选购工作领导小组召开专题会议，对推荐的课外读物进行逐一审核，全员通过方可进行采购。

学校以学期为单位。教务处牵头，期初、期中、期末对读物(学校图书馆、学术报告厅、班级图书角)进行全面摸底清查。

1.加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。学校成立分管校长任组长，教务处主任任副组长，语文学科组长和各班主任为成员的学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》和学校《关于学生课外读物管理方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。学校应加大书籍校园建设，健全学校图书馆、班级图书角管理，开放学校图书馆图书资源，拓展学生阅读活动，充分发挥课外读物育人功能。

2.注重宣传，严格管理。各年级各班要结合学校加强对使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍，不观看健康视频，坚持绿色上网。使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知，形成工作合力，保证工作效果。

3.严格管理，失职问责。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校教师要增强责任严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

小学学校读物管理方案设计篇三

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，为学生营造健康良好的学习环境，现就加强学生课外读物进校园管理工作要求如下：

课外读物管理是“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全：课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长；课外阅读是学生自主学习的重要方式，事关学校育人方式的革新。学校

要深刻认识加强课外读物进校园管理的重要性、紧迫性和必要性，将其纳入校园管理、纳入监测通报之中，严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，规范程序，完善机制，压实责任，建立中小学生课外读物进校园的“防火墙”，严防问题读物渗透校园。

为做好此次课外读物进校园的管理，特设立xx学校课外读物进校园组织机构。

组长：xxx

副组长：xxx

成员：其他行政成员及各班班主任

学校要切实履行课外读物管理工作的主体责任，加强学生课外读物的正面引导，将课外读物进校园管理办法精神传达到每一位教职工和广大家长。通过主题班会、家长会、读书会、书香校园建设等多种途径，向家长和学生宣讲文件精神和要求，鼓励学生多读经典书籍、多读红色书籍、多读正能量书籍，有效提升政治认同、思想认同、文化认同、情感认同。

学校要做好政策宣传解读，组织开展针对行政干部、教师、图书馆管理员等各相关群体的培训交流，积极探索课外读物管理的有效经验和创新举措；要注重引导学校精选课外阅读内容、改进阅读方法，建立促进主动阅读的有效机制，激发学生阅读激情，培养学生阅读好习惯，推动学校教育人方式的创新。

#### 小学学校读物管理方案设计篇四

为全面贯彻落实国家教育部和市教委关于“中小学生作业管理、睡眠管理、手机管理、读物管理、体质管理”（以下简称“五项管理”）等工作通知精神，进一步规范学校办学行为，减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的生活方式，促进学生身心健康成长、全面发展，落实立德树人根本任务，结合学校实际，特制定关于落实“五项管理”读物管理工作实施方案。

全面贯彻党的教育方针，以教育部出台的关于加强中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质等“五项管理”相关文件精神为指导，结合各级有关文件精神，把“五项管理”作为为民办实事的重要内容，坚持育人方向，构建长效管理机制，以“小切口”推动“大改革”，深化育人方式改革，解决广大家长急难愁盼的问题，切实增强人民群众的教育获得感、幸福感、安全感。

遵循学生成长发展规律，聚焦“五个强化”，建立健全长效管理机制，减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的学习生活方式，全方位促进学生身心健康发展。强化课外读物进校园的程序管理，加强新华书店进校园管理，不断提升学校图书馆服务教育教学能级。

1、坚持目标导向和评价导向原则。准确把握“五项管理”核心要义，确立科学的育人目标，确保正确的教育发展方向，全方位促进学生身心健康发展。完善学校教育质量评价指标体系，以评价导向引导学校可持续发展，以评价改革撬动学生健康发展指数的提升。

2、坚持统整性和协同性原则。坚持“五育并举”，系统、整合推进“五项管理”。推动各处室、级部齐抓、共管，明晰职责分工，制定重点任务清单，理清责任链条和责任主体，从学校管理、家庭指导、社会协同等方面入手，协同推进，做到全覆盖、齐步走、抓督察、常态化，推进“五项管理”全部落地，确保取得实实在在的成效。



3、坚持科学性和专业性原则。遵循教育规律和学生成长发展规律，分类指导、精准施策，结合“五项管理”的专业性和教育的专业性，科学指导学生、家长、学校做好“五项管理”相关工作。坚持“刚性约束”和“柔性管理”相结合，提高工作的精准化精细化水平。

本方案中所称的“课外读物”是指教材和教辅之外的、进入校园供学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，丰富学生阅读内容，拓展阅读活动。

1、坚持底线原则，确保进校园课外读物质量。学校开展专题培训，全面指导、管理和督查课外读物进校园管理工作，对于课外读物推荐工作要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于各类进校园课外读物要坚持“凡进必审”“凡荐必审”，建立和完善进校园课外读物管理机制。不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物；禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买；不得接受请托、谋取不正当利益；不得违规干预课外读物推荐。

2、加强图书馆服务能级建设，发挥主渠道阵地作用。学校依据各级教育行政部门批准推荐的课外读物推荐目录，切实做好学生课外阅读需求调研，鼓励多方推荐，提升馆藏图书品质，充分满足学生课外阅读需求。加大学校图书馆课程建设力度，定期开展名师导读、读书沙龙等分享交流活动；设置书刊流通点，优化校园阅读环境，提高图书资源利用率，把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

3、严格管理进校园课外读物途径，规范进校园渠道。学校严格遴选各类捐赠读物，要按照《管理办法》加强审核，有效管理各类读书活动，对任何形式进校园的读书活动都要审核活动方案，按照《管理办法》对相关书目进行把关。建立教师荐书管理制度，教师因教育教学需要推荐学生阅读的课外读物书目，应有相关推荐负责人认可，并按照《管理办法》审核，报学校备案。原则上不鼓励学生自带课外读物进校园，如确有需要，须由学生家长事先向班主任报备并得到许可。

4、完善细化管理规定，建立健全工作机制。建立、完善和落实图书采购的配备机制和采购责任机制，切实做到“供货渠道正规，图书来源可靠，采购流程规范，切实保证质量”。规范课外读物推荐环节，进校园课外读物原则上每学年推荐一次，可根据学校教育教学需要适当增加推荐次数；严格按照《管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。对选自各级教育行政部门批准推荐的课外读物指导目录，重点评议适宜性；对其他渠道推荐的课外读物要全面把关，提出评议意见。建立课外读物进校园应急机制，定期对校园推荐图书进行清理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

（1）加强工作领导，形成多方联动机制。对标各级工作要求，建立健全工作机制。研究制定工作方案，加强对学校落实“五项管理”的监督，形成工作合力。

（2）细化工作措施，推进工作落地见效。根据文件精神，修订、细化学校实施方案，严格落实工作要求。召开“五项管理”专题会议，进一步细化问题排查、深化全员培训、强化责任落实，提升“五项管理”工作的实效。

（3）加强舆论引导，营造宣传教育氛围。开展主题教育，正向引导。多层次多角度宣传科学教育理念，有效发挥舆论的引导功能，全方位开展促进学生健康成长的学校策略宣传，努力破除“抢跑文化”“超前教育”“剧场效应”等功利现象，大力营造促进学生身心健康的社会氛围。

(4) 加强日常管理，提升管理工作实效。以校园巡查、推门听课、查阅资料、调查问卷、教师访谈、学生座谈等方式抓好落实，及时整改。对违反规定造成不良后果的，追究相关负责人责任。

### 小学学校读物管理方案设计篇五

为了更好的贯彻落实国家教育部、省教育厅印发《中小学生课外读物进校园管理办法》，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能。按照市教育局的部署和安排，认真学习相关文件精神，积极领会落实市教育局的全面指导和管理，特制定我校课外读物进校园工作管理方案。

我校明确以校长为责任人，教务处负责牵头落实，班主任、语文教师及图书室负责人为实施者，落实落靠责任，认真履行责任和职责，保质保量完成此项工作。

认真研读国家教育行政部门负责制定全国中小学生课外读物进校园有关政策，明确推荐标准与要求。积极落实省级教育行政部门对课外读物进校园工作的指导与管理。配合地市、县级教育行政部门把握课外读物进校园情况和监督检查。

- 1、组织相关工作人员认真学习《出版管理条例》，明确课外读物推荐和管理工作的基本要求，明确此项工作的政治性和严肃性。
- 2、学校把控第一关，每学期期末学校都统一要求各学年的语文教师向学生推荐课外读物。推荐读物要把握好方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性，本着质量过关，数量适度的原则进行推荐。
- 3、教师把控第二关，开学后语文教师要检查学生手中的课外读物是否都是正规出版社出版，从学校、教师环节严把课外读物质量和数量关。
- 4、检查抽查第三关，学校每学期都要组织教师突击检查班级图书角及学生书桌堂内的课外读物，所有的课外读物都是正规出版社出版，也没有发现数量过多的现象。

1、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。

2、对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

3、学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

4、校园内不设校内书店，也不存在通过讲座、培训等活动集中销售课外读物的现象。

总之，我校严格遵守教育部印发《中小学生课外读物进校园管理办法》，按照市教育局的要求和安排，认真履行学校、教师的主体责任，不松懈、不推诿，保障学生能够爱读书、读好书、好读书。

### 小学学校读物管理方案设计篇六

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》（以下简称《办法》），结合本校实际，制定本方案。

通过严格管理使学生课外读物符合教育部《办法》要求；开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；指导亲子共读，建设书香家庭；营造爱读书、读好书的良好氛围。

### （一）加强排查

确保学生课外读物质量。教务处要带领图书角管理人员、班主任在原来排查清理不良图书的基础上，再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查室藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅，不私自销毁，要上报处理。各年级各班要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

### （二）强化管理

严禁非法读物进入学生书包。各班主任及全体教师要深入学习贯彻教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求。在符合上级要求的情况下向学生推荐课外读物时，要严把“十二种情形”关，严防不良读物进校园。推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准，从严管理，确保好书进校。各年级教学主任、班主任也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

### （三）重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。

各年级各班要结合学校《学生手机管理工作方案》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不良视频，坚持绿色上网。

### （四）推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。

教务处要督促语文组实施“书香校园”的落实工作，指导、督促“三年一体化”阅读计划、工作方案、定阅读内容、定考核办法，强化阅读课程实施过程管理，使“书香校园”工程，尽早在本校落地、生根、开花、结果。教务处要采取措施，组织各年级各班开展“亲子共读”活动，建设书香家庭。各班要把学生读书作为缔造完美教室的主要内容之一，创造条件便利学生阅读；语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

### （五）坚持“红线”思维，规范课外读物推荐、征订。

学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”线，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的有关规定》，严肃处理。

1、强制或变相强制学生购买课外读物的；

2、引导、暗示学生到指定书店购买图书的；

3、未经同意，组织学生、家长下载各类学习平台、安装app，或网上学习资料、读物征订的。

#### 1、加强组织保障

推进学生课外读物管理常态化。学校成立教学副校长任组长，教务处主任、办公室主任任副组长，语文学科组长和各班主任为成员的学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

#### 2、注重宣传

推出《致家长的一封信》使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知，形成工作合力，保证工作效果。

#### 3、定时清查，防止问题读物进入校园

学校以学期为单位，教学处牵头，期初、期中、期末对读物进行全面摸底清查。设立“图书观察员”，七年级采用学科老师做“图书观察员”，八、九年级每班设立2名学生“图书观察员”，他们负责对班级出借、归还图书中的破损图书进行整理，就读物细节问题进行上报。

#### 4、推行“日日书香”活动，发挥课外读物育人功能。

学校始终坚持倡导学生爱读书、读好书、善读书。通过开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。

##### （1）悦读节

每一学年的四月份是学校的悦读月，开展主题式悦读节活动，通过活动，激发学生阅读的兴趣，培养爱读书、读好书、善读书的好习惯。

##### （2）有物可读

通过学校推荐与学生自由选择的方式，确定学生阅读书目，做到有好书可读。学校推荐从《教育部推荐的中小学生阅读指导目录》中选择最适合不同年龄阶段孩子阅读的书目，再由家长、学生自由选择，最终确定孩子手中有丰富的且适合自己的阅读书目。

##### （3）有时可读：

立足课堂，传授读书方法，课内习得读书方法，课外运用所学方法进行阅读。充分利用好两个时间，一个是校内阅读课时间，一个是晚上亲子阅读时间，家校合作，让孩子拥有更多的读书时间，从时间上保障孩子的阅读效果。

##### （4）有趣愿读



兴趣是最好的老师，读自己真心喜欢的书，对孩子来说是学习中最大的享受。读到喜欢的地方，做好勾画或抄写在专用的“阅读记录本”上，把书中的闪光点，用自己喜欢的方式记录下来。有了情趣的读书，而不是硬性任务的驱动，孩子发自内心的喜欢阅读，这样的阅读，教育的意义才会真正显现。

#### （5）有台展读

学校给孩子创设了展示读书成果的舞台，充分利用“课前3分钟演讲”、阅读汇报课、微信群等多个线下线上平台，让孩子与大家分享书中的精彩和自己的读书体会，在分享交流中，不仅激发了孩子的深度阅读兴趣，还提升了孩子的口头表达能力和舞台掌控能力。

#### （6）有迹可循

在读书过程中，把读过的书目篇章，用“开火车”、“毛毛虫”、“花蝴蝶”、“参天大树”等形状，记下自己一周读过的作品，积累归纳自己的阅读书库，方便以后再重温自己的读书之旅。当再重温这些读书轨迹的时候，书中的精华会再次更持久地滋养孩子的心灵。建立家庭读物图书角，“我和我的读物合个影”，讲述“我与读物的故事”。充分利用好班级家庭图书角的藏书，为孩子读书提供坚实的物质保障。加强对孩子读书方法的指导，给予孩子多个展示读书成果的舞台，及时对孩子展示情况做出评价。同学评价、老师评价、家长评价等多维评价方式相结合，激发孩子的读书热情，以多元评价推进书香校园建设的华丽蝶变。

### 5、严格管理，失职问责

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

#### 1、方向性

坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

#### 2、全面性

坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

#### 3、适宜性

符合中小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

#### 4、多样性

兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

#### 5、适度性

中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

### 小学学校读物管理方案设计篇七

为了使我校的“书香校园”开展活动落到实处，取得实效，特制定以下各项制度。

(1)早读课、午间活动以及各班专设读书课都是学生到图书室读书时间，图书室工作人员要按时开放图书室，各班还要严格执行学校统一安排的第二课堂活动课图书阅览的时间表。

(2)图书室读书要保持安静，遵守秩序，爱护图书，按规定借书，做文明的小读者。

(3)工作人员要保持图书室的整洁，维护纪律，登记好借书情况和图书造册登记管理工作，做好每学期学生新书的分发工作。

(1)学校板报和班级板报应每月出一期，各栏目负责人和班主任应确定好板报小组成员，根据本月教育主题选定宣传内容，做好指导工作，依时出好黑板报。

(2)学校黑板报分德育、少先队、语文、数学、英语、体育、音乐、美术、卫生与健康栏目，各栏目负责人由各科组长担任。

(3)学校板报小组应对每一期板报进行评比并公布结果。

读书橱窗公布“书香校园”相关规章制度，宣传书香校园的主题、口号、读书格言等，定期更换好书推荐，展览师生征文。

(1)各位老师应向学生推荐好书或报刊，班主任应定期与家长联系，了解学生在家的读书情况。

(2)师生应培养良好的读书习惯，有专用读书笔记，做到勤写读书笔记。

每周的值周领导和老师对各班的书香校园活动的开展情况进行检查、抽查，以真正做到有计划、有落实。

### 小学学校读物管理方案设计篇八

为切实做好课外读物进校园的管理工作，丰富学生的阅读内容，有效拓展学生阅读活动，规定课外读物进校园管理，防治问题读物进校园，充分发挥课外读物育人功能，根据《中小学课外读物进校园管理办法》，结合本校实际，制定如下实施方案。

严格落实《中小学课外读物进校园管理办法》，落实主体责任，严格按照教育部规定的推荐程序进行推荐和选用，为学生提供优质的阅读书籍，丰富学生的阅读活动。构建书香校园、营造书香家庭，让读书成为学生的生活习惯。

组长：

副组长：

成员：各班主任及各班家委会成员

### 1、做好排查工作，保证课外读物质量。

学校负责人及图书管理员严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》规定的“十二种情形”不宜读物，对学校图书馆的书籍进行排查，发现不符合要求的书籍及时清理，不准借阅。各班主任要按照要求随时检查学生带入学校的课外读物，发现不宜读物，要教育学生不得带入学校，不得阅读，并及时告知家长对读物进行处理。学校及各班级要通过家长信、家长会、家长群等方式，向家长宣传《办法》规定的“十二种情形”不宜读物，并对家中书籍进行排查，及时清理，禁止学生阅读。

### 2、健全管理机制，严把购书质量关。

学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不得向学生推荐、征订课外读物。成立以校长为组长的课外读物领导小组，成立由领导、教师、学生及家长为主的读书目录审核推荐小组，按程序做好课外读物的遴选、推荐、审核、购买工作。学校每学年购买图书一次，以天津市教育委员会教育技术装备中心下发的《20xx年天津市中小学图书推荐目录》为主，由学校领导小组按照《办法》规定进行选书，再由推荐小组进行审核，最后将推荐目录通过家长信、公众号、家长群等方式向学生及家长公开，公示期为3天。坚持自愿购买原则，禁止强制或现象强制学生购买课外读物。

对于社会捐赠等其他渠道进校园的课外读物，也要严格履行以上程序，严把进校关，保证课外读物的质量。

### 3、开展读书活动，培养读书习惯。

学校做好读书活动的落实工作，指导、督促学生开展阅读活动。学校将通过校课实施读书工程，认真制定读书计划，精选适合学生阅读的书籍，并与其他部门组织的读书活动有效结合，培养学生的阅读兴趣，让读书成为学生的生活习惯，营造“读书校园”。各班主任要把读书活动纳入班级活动，开展“亲子阅读”活动，构建“书香家庭”。语文学科教师要担起学生读书的责任，拓展学生的阅读内容，培养学生的阅读习惯。

1、加强组织保障。学校领导小组、推荐小组认真履行职责，严守工作纪律，切实将课外读物进校园工作落地落细落实，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

2、加强宣传工作。学校要及时向教师、学生、家长做好课外读物进校园的宣传工作，形成合力，保障工作效果。

3、严格管理，失职问责。领导小组、推荐小组及全体教师要高度重视，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不认真造成课外读物工作出现问题者，严肃问责。

为全面贯彻落实国家教育部和省市关于“中小学生作业管理、睡眠管理、手机管理、读物管理、体质管理”（以下简称“五项管理”）等通知精神，进一步规范学校办学行为，减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的生活方式，促进学生身心健康成长、全面发展，落实立德树人根本任务，结合学校实际，特制定本规定。

结合省市有关文件精神，把“五项管理”作为为民办实事的重要内容，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，推进育人方式改革，全面发展素质教育，规范学校办学行为，扭转不科学的教育评价导向，持续营造良好育人环境，促进中小学生健康成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1、营造阅读氛围。学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。注重开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，营造家校协同育人的良好氛围。建立阅读激励机制。

2、科学推荐读物。学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。进校园课外读物原则上每学年推荐一次，学校要严格按照教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》的要求推荐或选用课外读物。进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买或要求学生在指定书店购买。

3、加强监督管理。学校要定期对校园推荐图书进行清理，做到有方案、有措施、有成效。学校图书馆购买课外读物按照

《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。学校要明确校园书店经营管理要求，校园书店要建立进校园读物的审核机制，严格落实相关原则、标准和要求。

（一）加强组织领导。各中小学校要成立“五项管理”工作领导小组，制定具体实施方案，一校一策，推进中小学生“五项管理”工作落实落地。

（二）加强家校合作。各学校结合实际健全家校联系制度，充分发挥家长学校、家长委员会的家校沟通纽带作用，通过家长学校大讲堂、家长会、告家长书、微信公众号等多种途径，向家长做好宣传解释工作，使“五项管理”制度得到家长以及社会各界普遍认同并广泛支持，引领家长树立正确的成才观、教育观和作业观，引导家长尽到监护责任，不给孩子布置额外家庭作业，督促孩子按时休息，积极参加体育锻炼，监督孩子不阅读有害读物，不看不健康的影视片，不玩有害游戏，形成家校共育合力。

（三）加强宣传引导。开展“五项管理”工作，牵动面广，社会关注度高，群众期盼性强。各校要加强对上级政策要求、创新举措和工作成果的宣传和推广。要结合不同年龄段学生实际，通过开学第一课、国旗下讲话、班（团队）会、心理辅导等多种形式加强教育引导，帮助学生科学理性对待“五项管理”内容，提高自我管理能力和自律自控品质，提升学生综合素质。

（四）加强督导检查。“五项管理”工作将作为学校规范办学行为督导检查和责任督学日常监管重要内容。各校要广泛听取意见建议，设立并公开办学行为举报电话，及时解决“五项管理”过程中存在的问题，定期开展自查工作，对发现问题及时整改纠偏，确保工作落到实处。县教体局督导室将对学校“五项管理”工作定期开展督导，确保“五项管理”工作取得实效。

## 小学学校读物管理方案设计篇九

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，中华人民共和国教育部制定了《中小学生课外读物进校园管理办法》。为认真贯彻实施《中小学生课外读物进校园管理办法》，制定本方案。



## 1、小组组织构成：

组长：xxx

副组长：xxx

组员：xxx

中小学各科教研组长和各班主任

2、小组职责：学校课外读物管理工作小组根据上级有关部门的要求，结合上级教育部门的工作指导和安排，负责学校课外读物的推荐、审核和管理工作。

### （一）严格推荐程序：

1、进校园课外读物原则上每学年推荐一次。

2、推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。

### 3、具体流程：

（1）学校课外读物管理工作小组组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；

（2）学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；

（3）学校课外读物管理工作小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

（二）严格购买程序：进校园课外读物由学校图书馆进行购买，学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

（三）加强课外读物管理：进校园的课外读物，统一由图书馆进行管理。

1、任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

2、学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。经审核合格后，方可接收捐赠。捐赠读物交由图书馆统一管理。

3、加强各班级自建的图书角的监督管理，班主任老师是第一责任人。凡进入图书角的课外读物，首先要经过审核。审核由班主任牵头，联系学校课外读物管理工作小组，对本班图书角的课外读物进行审核。审核通过后，方可进入班级图书角，在班级内开展阅读活动。

## 小学学校读物管理方案设计篇十

为了积极创建书香校园，结合本校实际，现制定本实施方案。

以《语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以古今中外名篇名著为主要内容，以激发阅读兴趣、培养良好阅读习惯、充实文化底蕴、陶冶情操，不断促进人的全面发展为最终目的。使师生在浩瀚的书海中丰富知识，亲近母语，全面提高语文素养和人身修养，全面提升学校育人质量和办学品位。

读一篇（部）名著，塑一身雅气。

营造读书氛围。阅读需要氛围，这氛围需要营造。为了积极推动学生的课外阅读，学校准备首先从营造浓郁的校园阅读文化氛围做起。

营造浓郁的读书氛围，让学生明白读书的'益处。例如：我读书，我快乐，我成长；多读书，读好书，好读书；读书破万卷，下笔如有神；营造文化氛围，创建“书香校园”等。

各班以“建设书香校园”为主题上一节主题班会课，营造班级阅读氛围。

各班设计一个班级“书香园地”，由班级定期张贴“好书推荐”“名人名言”“好书大家读”“读书感悟”“读书心语”等文章，由同学们自己介绍看过的新书、好书，交流自己的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

加强学校图书馆、阅览室建设，建设开放性读书驿站，全天向学生开放，每年更新图书。起始年级，实施书架工程。

一天三读：早读，每天上午上课之前，为早到校的学生阅读时间；综合实践课上读，每次综合实践课都要安排专门的阅读活动；睡前读，每晚一次的睡前阅读。

每学期开展一次读书主题班会。各年级每一位学生要在语文老师的具体指导下制订科学的广泛阅读计划。每位学生有专门的阅读笔记。

每年举办一次中华经典诵读活动；每学期举办一次读报圈点批注剪报展；周末、寒暑假等长假期间，鼓励学生在家看学校推荐的书籍，写读书体会，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

教师的学习应秉承“学高为师，身正为范”的原则，在全面学习、提高整体文化素养的基础上，重点学习教育名著、原著。通过学习教育经典理论，使教师登高望远，指导与反思自己的教育实践，激发教师的思维能力和对教育问题的思考，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新。

教师要读好四类书：读经典名著，增文化底蕴；读教学专著，强教学实践；读教育学，悟学生心理；读报纸杂志，知天下大事。教师在阅读中，以原理掌握、方法实施为基础，以专业拓展、学科纵深为发展。通过阅读激发阅读持久兴趣，引发可持续思考，形成终身阅读的良好习惯。

学校图书馆每学期新增一批教育类书籍，丰富阅览室藏书。每个教师每学期至少读完两本书，完成读书笔记，撰写读书心得。

教研组备课组要在集体备课时安排集体学习。教师要经常写一些教育教学随笔，每学期教师至少交育人一得与教学一得各一篇，促使教师对自己每天的教育、教学、理论学习、生活感悟、学生成长进行反思。

1、推荐目录要向学生家长公开。进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

2、禁止在校园内销售课外读物。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

3、责任主体。学校主要领导，分管领导、班主任，图书馆负责人按照各自职责做好履职。

#### 小学学校读物管理方案设计篇十一

以“大语文”教育思想为指导，以教育部颁发的《义务教育语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以建设有品位有特色的“书香校园”为落脚点，广泛阅读、培厚底蕴、兼收并蓄、博采众长，拓宽学习渠道，引领学生阅读精典、阅读思想、阅读文化、阅读精神，提高学生的人文素养，为学生的终身学习和健康发展奠定坚实基础。现结合我校的实际情况和学生的身心发展特点特制定本方案。

#### 1、成立专门的负责小组。

学校成立课外阅读工作领导小组，由语文学科委员会全权负责，各班语文教师负责执行学校的有关计划、方案、制度，校委会组织广大教师认真学习上级有关文件精神，加强各项有关宣传活动。

#### 2、进行前期调查工作：

为了更好地了解我校学生的阅读现状，以便根据实际情况制定相应的阅读方案，建议以班级为单位对学生的阅读情况进行问卷调查，主要调查每天的读书时间、曾经读过的书目、选书原则以及课外阅读的收获，然后老师将各班学生情况汇总，根据本班实际情况确定课外阅读的具体计划。

#### 3、制定阅读计划：

（1）、准备读书笔记：学校为学生统一订购规范的读书笔记本，格式全面，内容丰富，便于学生及时积累整理读书心得与体会。要求学生会做分类摘记；会写读后感或赏析文章，每年不少于4篇，每篇不少于500字；要养成不动笔墨不读书的习惯。

（2）、布置阅读任务：让学生学会制定自己的阅读计划，一年内阅读量为xxx万字，每学期至少读3本书，读书笔记3万字。能熟练地运用略读和浏览的方法，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。教师设计课外阅读指导交流课，指导学生自主阅读的要领，内容可以是“作者介绍”“内容梗概”“精彩片段摘抄”“人物事迹”“心得体会”等。

（3）、“五·一”、“十·一”长假期间，可安排学生自由阅读，读名著一部或5篇精美文章；寒暑假学生集中时间阅读至少2部名著；

#### 4、选择阅读书目

为教师提供适当的书籍，认真组织教师阅读；积极倡导师生共读，激发学生的阅读兴趣；教师给学生提供必读书目和选读书目，学生根据自己的实际情况制订详尽的读书方案，可分为短期计划和长期计划。教师根据学生的时间安排定期检查学生的阅读完成情况。

## 5、有梯度地分级实施

课外名著的阅读重点放在高一高二进行，穿插报刊、杂志和散文类小文章的阅读，可将主要时间段安排在每周的阅读课上，同时充分利用假期的集中时间；高三以重点篇目的重新精读与教师指导点评及训练为主，侧重报刊、杂志、时文类文本的阅读，为作文积累素材。

## 6、依据书目类别和学生差异布置阅读任务

每个年级层次的学生都有自己的必读书目、选读书目和指定的阅读材料。教师根据不同类别的篇目提出精读和泛读的具体要求。依据不同阅读水平的学生提出不同的阅读发展要求，明确各自的具体阅读任务和预期目标，督促学生经常性地做好读书笔记，并依据学生阅读水平的发展变化适时调整阅读要求，以真正满足学生自主读书的需要。

1、加强时间保障，高一、高二年级每周至少开设两节阅览课，高三视实际情况而定。

2、建立班级图书角，鼓励学生为班级捐书，让学生将家中已读的课外书带到学校来，进行以书换书活动。图书质量要有保证，所陈列书籍须经语文老师验收合格方可。教师做好组织工作，培养班级图书管理员，保证班级图书正常有序流通。

3、学校开放图书室，学校要根据课外阅读活动的需要，进一步加强学校图书室的建设，多方筹措经费为图书室配足适合学生阅读的各种书籍和刊物，配齐《语文课程标准》推荐的书目。图书室要充分利用好现有的阅读资源，每学期图书借出率应达50%以上，保证学生有书可读，有好书可读。同时与班主任配合，建立起有序的借书、读书、还书的程序，并对学生借书情况进行统计，作为调研学生读书情况的材料之一。

4、营造读书氛围。向学生、教师和家长大力宣传读书的意义，介绍读书的方法、推荐阅读的书目、推广古今中外名人的读书经验等，创设优美的校园阅读环境。除了图书馆、阅览室外，学校应精心设计校园环境，尽心培育校园文化，让校园内的每一面墙壁、每一个橱窗、每一个标记都浸润书香的味道。让学生耳闻目睹处处皆诗，在书香中感悟做人道理，受到文化的熏陶。

要把课外阅读纳入语文教学的管理范畴，纳入教师教学工作考核序列，认真规划，科学调控，规范考核。

1. 对教师的评价重在评价其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：

(1) 每学期，各年级的语文教师要举办“语文课外阅读名著讲座”，每位教师每学期要主持一次；

(2) 每位教师的阅读指导课要有教案，教案要备阅读方法指导、阅读内容、阅读要求等；

班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。



(3) 班级语文课外阅读活动特色班级的创建。每学期评选“优秀读书班级”活动，对开展得好的班级给予奖励，对积极组织、辅导和督促学生参与这项活动，并取得优异成绩的老师给予表彰。

2. 对学生的评价主要是检查读书笔记及成果展示，具体内容有：

(1) 本班教师对读书笔记的检查每星期一次，常抓不懈。检查阅读内容是否合适，材料摘抄是否准确，阅读量是否充分，简评是否恰当独到等等。校委会不定期对各班读书情况进行抽查，及时发现好的典型，组织交流，树立榜样，确保课外阅读落在实处。

(2) 各班充分利用黑板报宣传栏等载体开展课外阅读活动，各班黑板报每学期至少出两期以课外阅读为主题的专刊。

(3) 以年级组为单位，每学期组织1—2次与课外阅读有关的语文活动。主题可以是“我喜爱的一个文学形象”、“我喜爱的一位作家”“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“古诗文诵读”等；其形式可以是故事会、班会、书评会、朗诵会、作文比赛等。

(4) 学校组织专项比赛。为了展示读书活动的成果，推动读书活动的有序开展，语文组校委会将会同学校政教处、教务处定期组织多种多样的专项比赛，每学期至少举行一次和课外阅读有关的比赛活动，如“名著精彩片段朗诵会”“我爱读书”演讲会、“优秀读书笔记展”“辩论赛”等活动，对表现好的同学和班级给予表彰奖励。

(一)、高一学生阅读书目推荐：

1. 《呼兰河传》（萧红）
2. 欧·亨利短篇小说
3. 史铁生《我与地坛》；
4. 周国平《守望的距离》；
5. 傅雷《傅雷家书》；
6. 余光中《余光中散文》；
7. 舒婷《舒婷的诗》；
8. 巴黎圣母院（（法）雨果）
9. 堂吉珂德（西班牙塞万提斯著）
10. 《论语心得》（于丹）
11. 《中国智慧》《品三国》（易中天）

12. 《苏东坡传》（林语堂）
13. 苇岸《最后的浪漫主义者》，
14. 《活着》（余华）
15. 《茶馆》（老舍）
16. 《狼图腾》（姜戎）
17. 《飘》（玛格丽特·米切尔）
18. 《汪曾祺散文》（汪曾祺）
19. 《霜冷长河》（余秋雨）
20. 当年明月《明朝那些事》

（二）、高二学生阅读书目推荐

1. 《论语译注》（杨伯峻译）
2. 《大卫·科波菲尔》（英国狄更斯著）
3. 《家》（巴金）
4. 《脂砚斋全评石头记》（上下）（（清）曹雪芹著）
5. 《高老头》（巴尔扎克著）
6. 《哈姆雷特》（英国莎士比亚著）
7. 《谈美书简》（朱光潜）
8. 《边城》（沈从文）
9. 歌德谈话录（高中部分修订版）
10. 曹禺《雷雨》；
11. 《黑骏马》《北方的河》（张承志）
12. 《顾城的诗》（顾城）
13. 《我们仨》（杨绛）

14. 《瓦尔登湖》（梭罗）
15. 《沉默的大多数》《我的精神家园》（王小波）
16. 《穿越唐诗宋词》《怅望千秋——唐诗之旅》《宋词之旅》（李元洛）
17. 《围城》《写在人生边上》（钱钟书）
18. 《复活》（列夫·托尔斯泰）
19. 《老人与海》（海明威）
20. 《麦田里的守望者》

（三）、高一高二必读名著五篇：

《三国演义》、《红楼梦》、《文化苦旅》、《平凡的世界》、《简爱》

（四）、高三学生阅读书目推荐：

由于高三学生面临高考，学习任务重，压力大，因此以短篇及散文类文本为主。

1. 王蒙《王蒙散文选》；
2. 巴金《随想录》
3. 《人间词话》《唐诗三百首》
4. 《丑陋的中国人》（柏杨）
5. 《百年思索》（龙应台）
6. 林清玄《林清玄散文》
7. 朱自清《经典常谈》
8. 南怀瑾《论语别裁》（复旦大学）
9. 流沙河《庄子现代版》（上海古籍）
10. 史铁生《病隙碎笔》；

推荐高三阅读杂志：

《散文选刊》《杂文选刊》《思维与智慧》《咬文嚼字》《演讲与口才》《名作欣赏》《读书文摘》《阅读与写作》《读者》《语文报》《报刊文摘》《文史知识》《随笔》《读书》《古典文

学知识》

提示：以上书目仅是参考，适当阅读，不可过多，也不可一点也不读。

## 小学学校读物管理方案设计篇十二

大量有益的课外阅读，可以培养学生学习语文的兴趣、激发他们热爱祖国语言文字的感情、开阔视野、陶冶情操、促进文化积累、发展语文素养。为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》(以下简称《办法》)，实验小学结合本校实际，制定本方案。

通过严格管理使学生课外读物符合教育部《办法》要求，开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园，指导亲子共读，建设书香家庭，营造爱读书、读好书的良好氛围。

### (一)加强排查，确保学生课外读物质量。

教师发展中心要带领图书室管理人员在原来排查清理不良图书的基础上再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查馆藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各班要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

### (二)强化管理，严禁非法读物进入学生书包。

各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求。在符合上级要求的情况下向学生推荐课外读物时，要严把“十二种情形”关，严防不良读物进校园。推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极可读性强、启智增慧”的标准，从严管理，确保好书进校。各班主任也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

### (三)重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生。

各班要结合学校《学生手机管理工作方案》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息，不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。

### (四)推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。

教师发展中心要做好学校读书计划的落实工作，制定年度计划、工作方案、阅读内容、考核办法，强化课程实施过程管理，使读书活动在本校落地生根、开花、结果，促进书香校园建设。教师发展中心要采取措施，组织各级部各班开展“亲子共读”活动，建书香家庭。各班要把学生读书作为缔造完美教室的主要内容之一，创造条件便利学生阅读，语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

### (五)坚持“红线”思维，规范课外读物推荐、征订。



学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”线，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的有关规定》，严肃处理。

- 1、强制或变相强制学生购买课外读物的；
  - 2、引导、暗示学生到指定书店购买图书的；
  - 3、未经同意，组织学生、家长下载各类学习平台、安装app，或网上学习资料、读物征订的。
- 1、加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。

学校的语文学科组长和各班主任共商成立学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

- 2、注重宣传，使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知。形成工作合力，保证工作效果。
- 3、严格管理，失职问责。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

### 小学学校读物管理方案设计篇十三

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。为了推进校园文化建设的高品味，为了拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，培养学生想读书、爱读书、会读书的良好习惯和能力，本着吸收中华文明之精华，同时起到发展学生智力、陶冶情操的目的，依据《语文课程标准》中有关阅读方面的目标和市县关于推进“双语”阅读的相关要求，各年级各班根据学生不同的年龄特点，系统制定学校课外阅读活动计划，促进学生更好地参与阅读实践活动，提高阅读能力与水平。

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于145万字，中学七至九年级阅读总量不少于260万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇（段）。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。

3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。

4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

1、各班制定切实可行的读书计划。

学校要根据本方案制订学班级的课外阅读计划、活动方案、管理制度，学校成立由教务主任负责，少先队辅导员、班主任、语文教师为具体落实者的学生课外阅读工作指导小组，重点抓学生的课外阅读工作。各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

2、营造良好的读书氛围。

(1) 各班级要充分利用好班级的黑板报、墙壁等，营造书香氛围。

(2) 征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生每学期至少新增两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

3、重视学生阅读习惯的培养。

各学校教师要通过阅读教学，教会学生如何发现问题，养成通过深入思考、认真分析，自己解决问题的习惯；养成阅读时圈点批划、摘抄要点、制作卡片、写读书笔记，“不动笔墨不读书”的习惯；养成勤查工具书、正确的坐姿、与外界干扰抗争等习惯。

4、认真上好“阅读课”。

各学校每周要开设一节阅读课，并充分发挥阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片

断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

（3）这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

（4）进行阅读方法指导。在课外阅读中，最常用到的阅读方法有：朗读和默读、精读和略读、浏览和跳读，同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

（5）低年级学生的阅读课上教师可以为学生阅读一些短文、童话、儿歌等。

5、各班级每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、各年级每班每月要出一期“读书汇报”专题墙报，内容可以由下面几部分组成：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法），还可以有古诗配画（给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多）。学生校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。

8、设立课外书阅读的“星级”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五级，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以星升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小明星”等。

9、组织好阅读成果展示。成果展示既是对学生课外阅读效果的检测，也是学生之间读书经验的交流，还可以保持学生对课文阅读的持久兴趣。各学校可以采用以下形式组织阅读成果展示：

（1）每学期组织1-2次与课外阅读有关的语文活动，活动主题可以是：“我喜爱的一篇文章（一首好诗、一个故事）”，“我喜爱的一个文学形象”，“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“我崇敬和喜爱的一个作家”等。

（2）充分利用黑板报、班刊开展课外阅读活动。每学期出2期以上课外阅读为主题的专刊，内容反映阅读活动。

（3）每学期组织一次课外阅读知识竞赛。

（4）每年举行一次“读书节”系列活动，活动内容包括：演讲比赛、名著阅读交流、读书笔记展评、征文比赛、朗诵比赛等。

小学学校读物管理方案设计篇十四

为丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入学校校园，充分发挥课外读物育人功能，我校特制定了《课外读物进校园管理办法》。

### 一、课外读物具体范围

课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园供学校生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

### 二、学校是进校园课外读物推荐责任主体。

负责组织本校课外读物的遴选、审核工作，并根据实际需要做好课外读物推荐和管理工作。

### 三、学校校课外读物推荐工作须遵守国家相关法律法规要求，坚持以下原则。

- 1、方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。
- 2、全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足学校生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。
- 3、适宜性。符合学校生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。
- 4、多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。
- 5、适度性。学校校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

### 四、进校园课外读物要符合以下基本标准。

- 1、主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。
- 2、内容积极。选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。
- 3、可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。
- 4、启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

### 五、违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为学校生课外读物。

- 1、违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；



- 2、损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；
- 3、泄露国家秘密、危害国家安全的；
- 4、危害国家统一、主权和领土完整的；
- 5、存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；
- 6、存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；
- 7、宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；
- 8、存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的；
- 9、侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；
- 10、存在科学性错误的；
- 11、存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；
- 12、其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

#### 六、进校园课外读物原则上每学年推荐一次。

推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；教研组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

七、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。学校图书馆购买课外读物按照《学校图书馆（室）规程》有关规定执行。

#### 八、加强其他渠道进校园课外读物的管理。

任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

九、学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，各班设立读书角；学校组织开展读书启动仪式，各年级开展丰富多彩的读书活动等，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，营造家校协同育人的良好氛

围，并对表现突出的家庭进行表彰。

十、建立监督检查机制。学校要加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

十一、严禁不按规定程序组织推荐校园课外读物；严禁教师强制或变相强制学生购买课外读物，存在以上情形的，视情节轻重依法依规予以处理。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发