

人教版二年级数学6的乘法口诀教案(四篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/8f2908e5368e55b71a9bff669c7672bf.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

人教版二年级数学6的乘法口诀教案篇一

新课标强调：数学教学应以人为本，要让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。学生，作为学习的主体，是一个个发展中的人，并不能把他们看成一张白纸，应在尊重他们已有的认知基础上，引导经历知识发生、发展的过程。在本课的教学中，重点是让学生理解口诀的得来，熟记并能灵活运用。起初的精心预设，在课堂实境中却出人意料：很多孩子都会背6的乘法口诀。怎么办？如果按部就班，没有必要。此时需要透过表面看本质，了解学生每句口诀的含义，恰到好处地利用个别优秀学生的回答，引导学生通过学具操作从真正意义上理解口诀的得来，同时也为后续学习奠定了有利的基础。课堂教学并不等同于机械兑现教案，它可以是个因意外收获而出彩的地方！

新的课程标准强调：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。为此教师应改变“一言堂”的讲课方式，要勇敢地让位，把课堂还给学生，把学习主动权交给学生。课中，在与学生的共同探索中，并不是把知识讲给学生，而是注意引导学生一起观察口诀，探求口诀的奥秘。从而发现了“几的口诀就有几句”“是几的口诀，第二个字就是几”等诸多的规律，并相互质疑、启发着。紧接着，鼓励学生运用已发现的口诀规律尝试着编7、8、9的乘法口诀，这里，努力以最少的知识去唤起学生最多的思考与探索，以自己的思维去探索，以自己的眼睛去发现，用自己的语言去交流。这才能算是教师真正地让位！这样的课堂才是鲜活的有生命力的课堂！

从心理学的角度来看：每一个人在内心深处都强烈渴望着被欣赏、被发现。小学生更是如此。在课伊始时，老师刚说：今天我们学习6的乘法口诀。话音未落，便有孩子迫不及待地背诵了，如果教师因课前预设而制止，那么教育只成了纸上谈兵。这一切都要在最大程度上满足孩子们的心理需要，为他们的自我展示和认可提供安全愉悦的空间，才能使课堂成为一个有魅力的地方！

人教版二年级数学6的乘法口诀教案篇二

教学内容：

二年级上册《6的乘法口诀》，见教材 61页例7、做一做和练习十三的1、2、6题。

教材分析：

《6的乘法口诀》是人教版二年级数学上册第四单元的内容。表内乘法是学生学习乘法的开始，它是学生今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。教材内容的呈现是在学生学了“2—5的乘法口诀”以后。由于学生已经具有学习2—5的乘法口诀的基础，所以教材的呈现形式没有给出一个完整的乘法算式和一句完整的口诀，意在让学生主动探索归纳出6的乘法口诀。体现了提高学生自主学习独立性要求的编写意图。

教学三维目标：

知识与能力：

- 1、经历归纳6的乘法口诀的过程，体验6的乘法口诀的来源，初步掌握6的乘法口诀。
- 2、能正确的运用乘法口诀计算两个数相乘的积。

过程与方法：

提高学生观察、讨论，小组合作交流等活动，让学生掌握6的乘法口诀，并能进行简单计算。

情感态度与价值观：

通过学生的学习好的，培养学生的推理能力和思维的敏捷性。

教学重点：

初步掌握6的乘法口诀，能正确用6的乘法口诀计算两个数相乘的积。

突破方法：

通过指导、合作探讨突破重点。

教学难点：

能够正确而比较熟练的运用6的乘法口诀。

突破方法：

通过自主探究，交流突破难点。

课前准备：

- 1、写有题的苹果卡片。

2、教案中的表格，学生每人一份。

3、多媒体课件。

4、小棒40根。

教学环节

一、准备练习

1大家齐背诵1-5的乘法口诀。

2师生对口令。

3写出乘法算式。

5个3 是多少?4乘5是多少?

二、教学互动

1.呈现情境。

谈话：今天我们要到儿童乐园里去玩一玩。(课件呈现儿童乐园的场景并定格在木马转盘上)

2.提出问题。

(1)木马转盘一次可以坐几个人?

(2)哪6位同学愿意在一起骑木马?让学生自由结合，组建6人小组。

(3)一次可以坐6人，2次可以坐几个6人，共是多少人?

让2个小组的学生走到教室前面来，再让6人到前面来。大家看一看。

(4)3次可以坐几个6，是多少人?

那么4次、5次、6次呢?不要再走到前面来，设想一下，各有多少人?完成下表。

3.交流探讨。

小组内交流：自己是怎样想的?怎样算的?

班内汇报：各组是怎样解决这些问题的?

结合学生的汇报，组织探讨：

(1)表格中填出的数各表示什么意思?(板书：1个6相加、2个6相加……6个6相加)

(2)你能列出乘法算式吗?积是多少?怎样知道的?让每个学生都写出6个乘法算式，写好后相互检查。

4.编口诀。

(1)你能编出6的乘法口诀吗?

说给小组内的同学听一听，让他们评一评。

(2)整理口诀。

这些口诀，你们能按一定的顺序排一排写出来吗?写好后小组内相互检查。

(3)记口诀。

把口诀读一读。说说哪几句容易记住，哪几句难记?相互介绍自己记口诀的方法。

利用自己喜欢的方法自由记口诀。

师生对口令记口诀。

5.用口诀。

口算： 6×2 6×5 6×3 6×1 。

说说你是怎样想的。

三、效果测评

1.开碰碰车。

下面我们一起来开动碰碰车。如果学生回答对了，课件显示碰碰车开动。

2.练射击。

课件演示，每次放飞一个气球，算对得数就是射中了气球。学生手势比画“开枪”射击。评选“神枪手”。

3.打电话。

小动物们听说儿童乐园这么好玩，于是它们各自打电话约朋友去玩。你能找出它们和谁在打电话吗?(友情提示：得数相等，电话接通)让小组内6名学生分别扮演不同的小动物，轮流打电话。

4、完成做一做中的习题。

5、完成练习十三的1、2、6题。

四、课堂总结

这节课你学到了什么?知道了什么?

人教版二年级数学6的乘法口诀教案篇三

教学内容：义务教育课程标准实验教科书(人教版)二年级上册6的乘法口诀。

知识与技能目标：

- 1、使学生经历探究编制6的乘法口诀的过程，体验乘法口诀的来源。
- 2、理解每句乘法口诀的意义，初步熟记6的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单的计算。

过程与方法目标：

通过编制口诀，初步学会运用类推的方法学习新知识。

情感、态度、价值观目标：

培养学生合作学习的意识，独立解决问题的能力。

教学重点：理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。

教学难点：理解并掌握6的乘法口诀，并会灵活运用6的乘法口诀解决简单的实际问题。

教具：课件。

教学过程：

一、复习导入

同学们，我们都学了哪些数的乘法口诀?(2、3、4、5)你们还记得吗?指名背。乘法口诀可以帮助我们乘法算的又对又快，有信心挑战自己吗?(出示幻灯片1、2)同学们真棒，今天我们就接着学习6的乘法口诀。

二、创设情境，自编口诀

(一)自编口诀

1、(出示幻灯片3)这是一幅海底世界图，请同学们仔细观察这幅图，你发现了什么?在这幅图中我们还能找到一些数学问题呢?(1条小鱼用了几个三角形?2条小鱼用了几个三角形?)谁还能像老师这样继续提出问题?

同学们真棒，提出了这么多的问题，那你们有没有信心自己去解决这些问题呢？(师示范，生活动，在纸上写加法算式 3条、4条、5条、6条小鱼各用了几个三角形，然后汇报。)

(出示幻灯片3)(出示幻灯片4)

2、刚才我们用连加的方法算出了三角形的个数，那么，我们可不可以用其它的方法来计算三角形的个数呢？(可以用乘法)

1条小鱼用了几个三角形？谁能列出乘法算式？生说师板书

$$(1 \times 6 = 6 \quad 6 \times 1 = 6)$$

2条小鱼用了几个三角形？谁能列出乘法算式？

$$(2 \times 6 = 12 \quad 6 \times 2 = 12)$$

3条、4条、5条、6条小鱼各用了几个三角形？谁愿意到黑板上来写出乘法算式？(生活动)

3、创编口诀：我们能不能根据这些乘法算式编出6的乘法口诀呢？生活动：独立编口诀。(出示幻灯片5-----10)

由此我们得出了6的乘法口诀

4、(出示幻灯片11)仔细观察这几句口诀，你发现有哪些规律呢？(出示幻灯片12)

(二)熟记口诀

1、可真不简单，自己编出了“6的乘法口诀”，我们来一起读一读口诀好吗？(出示幻灯片13)自由读，看谁记得快

2、下面我们来做一个读口诀的游戏，老师说上半句，学生接下半句学生说上半句，学生接下半句。(出示幻灯片14)

同桌之间互相说一说

3、大家记住了吗？现在我们几个小组来做一个口诀接龙的游戏，从前往后每人站起来说一句口诀，看哪个小组说的最流利。

三、巩固知识

你能运用我们今天所学的新知识来做题吗？

(出示幻灯片15、16)

四、总结

小朋友们在这节课的学习中表现得非常不错，不仅会编6的乘法口诀，而且还会运用6的乘法口诀解决身边的数学问题。

板书设计：

6的乘法口诀

一六得六，二六十二，

三六十八，四六二十四，

五六三十，六六三十六。

人教版二年级数学6的乘法口诀教案篇四

教学内容：新人教版义务教育教科书二年级上册第60页例6及做一做

教学目标：

- 1.进一步加深对乘法意义的理解，初步掌握6的乘法口诀。
- 2.使学生能够正确、比较熟练地应用6的乘法口诀。
- 3.使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受探索的乐趣。进一步培养学生的推理能力、思维能力(顺向思维、逆向思维等)和良好的学习习惯。

教学重点：

- 1.初步掌握6的乘法口诀。
- 2.能够正确而比较熟练地应用6的乘法口诀(如：用一句口诀计算两道乘法算式题等)。

教学难点：

探究和记忆6的乘法口诀。

教材分析：

6的乘法口诀是义务教育课程新教材人教版二年级上册第60页的内容，是在学生掌握了1至5的乘法口诀的基础上进行教学的，是乘法口诀的继续，也是今后学习7、8、9乘法口诀的基础，教材首先呈现了一幅由6个豌豆荚组成的主题图，图中的每一个豌豆荚里都有6颗豆子，再通过列表，让学生在探索豆子颗数和豆荚的个数之间的关系时，得到6的乘法口诀的结果，然后进一步由乘法算式归纳出相应的乘法口诀。在教材中，没给出一个完整的乘法算式和一句完整的乘法口诀，其意图是要让学生完全自主地来探索6的乘法口诀，体现出学生在数学学习活动中的主体作用。

学情分析：

1.学生在前一段学习2——5的乘法口诀中，已积累了一定的编写口诀的经验。能熟记2——5的乘法口诀并加以运用。

2.经过一年多的学习，学生已初步具有自主探究、合作学习的能力，学生的个性得到张扬，但仍存在个体差异，学习程度参差不齐，有个别学生已经会背九九乘法口诀表了，但也有个别学生5以内乘法口诀还不够熟练。

教学准备：

口算卡片、例题表格等。

教学关键：

为学生建立新旧知识的联系，让他们学会迁移，用类推的思想去解决问题。

教学过程：

一、复习旧知

1.齐背1——5的乘法口诀。

2.口算训练

$$3 \times 5 \quad 4 \times 3 \quad 2 \times 4 \quad 5 \times 4 \quad 4 \times 4 \quad 4$$

$$5 \times 3 - 5 \quad 3 \times 3 + 4 \quad 2 \times 3 + 8 \quad 2 \times 2 + 9 \quad 5 \times 5 - 6$$

(独立完成后，指名先说口诀，再说答案。)

师：刚刚我们一起用1——5的乘法口诀做了一些口算题，下面请大家再一起背一下1——5的乘法口诀。

3.再次齐背口诀。

【反思：6的乘法口诀的学习是建立在1-5的乘法口诀学习的基础上的，因

此，通过1-5的乘法口诀的复习，较好的做了铺垫，使得后续学习比较顺利。另外这里还复习了上节课刚刚学习的乘加和乘减。在旧教材中，乘加乘减安排比较靠后，新教材把提到了1-5的乘法口诀和6的乘法口诀之间，目的就是为了让孩子们借用乘加乘减来记忆口诀。所以这里也要做好复习铺垫。】

二、创设情境，学习新知。

1.情境导入

师：接下来，我们一起来研究6的乘法口诀，请大家先看黑板。这里有一个表格，表格有两行，

第一行写的是“豆荚个数”，第二行写的是“豆子颗数”。豆荚的个数分别是：1、2、3、4、5、6，接下来请大家打开数学书，翻到60页，看看图中每个豆荚里有几颗豆子？

生：6颗。

师：那一个豆荚里有几颗豆子？

生：6颗。

师：那2个豆荚里呢？

生：12颗。

师：好，那接下来的表格自己数一数、算一算、填一填。填完后坐端正。

(生自己完成表格，之后全班交流，完成表格)

【反思：通过前两个的指导，让孩子们对表格有一个初步认识之后再开始独立填写表格，为让学生自主探索做好充分准备。】

2.观察思考：

师：观察表格，你发现了什么？

生：每次加6。

师：继续观察：第一格里的6是几个6？

生：1个6是6。

师：那第二格里的12呢？

生：2个6是12。

师：第三格里的18呢？

生：3个6是18。

师：第四格里的24呢？

生：4个6是24。

师：第五格里的30呢？

生：5个6是30。

师：第六格里的36呢？

生：6个6是36。

师：嗯，不错，我们一起读一读：1个6是6、2个6是12……6个6是36。

【反思：将课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力。因此，大胆放手，引导学生自主探究。通过动手操作、观察思考等活动，使学生初步感知6的乘法口诀的意义。】

2.参考上面的统计表，写乘法算式和乘法口诀：

师：请大家根据1个6、2个6、3个6、4个6、5个6、6个6写出乘法算式，能写几个写几个。

(生自己在练习本上写，同时请6位同学到黑板上写算式，之后评价订正。)

【反思：孩子们已经有了1-5的乘法口诀学习的经验，这里完全放手让孩子们自己写算式，既是对乘法意义的一个复习，也为下一步编写口诀做好了铺垫。】

师：孩子们，你们能根据这些乘法算式编写出相应的乘法口诀吗？

生异口同声：能！

师：在编写口诀之前，谁想提醒大家注意点什么呢？

生1：要注意小数在前大数在后。

师：嗯，说得很好！还有吗？

生2：口诀要用汉字。

师：嗯，对，口诀和算式有所不同。第三呢？

生3：得数不满十的要写“得”字。

师：很细心的孩子。第四呢？

生：因数在前，积在后。

师：很好！大家在写的时候可一定要注意这几点哟。接下来，请大家把课本60页上蓝色方框中的口诀补充完整。

(生自己在书上写，同时请6位同学到黑板上写口诀，之后评价订正。)

【反思：这样设计是因为学生已有2-5乘法口诀为学习的基础，所以把口诀的编写留给学生来归纳，促使学生在归纳口诀的过程中，加深对每句口诀意义的理解，更好的掌握乘法口诀。】

3.记忆6的乘法口诀

师：孩子们，一起读一读我们刚刚编写出的口诀吧！

(生齐读口诀)

师：仔细观察我们编写的口诀;你发现了什么？

(观察后，让学生说说他们发现的规律。)

生4：口诀中第一个乘数每次多1，第二个乘数都是六，积每次多6。

师：观察得真仔细，并且能够做到有顺序的观察，这一点值得大家学习!好，请大家跟着赵培林同学观察的规律一起再来看一看吧!

(一起有顺序的观察)

师：当我们掌握了其中的规律，背起口诀就容易多了，下面进行1分钟背口诀比赛。

(生开始背口诀，之后进行对口诀练习，先是师生对口诀，然后是同桌对口诀。)

师：孩子们，老师在背口诀的时候想不起来“四六”和“六六”是多少了，但是我记得“五六三十”，谁能帮我想想办法？

生5：五六三十，减去一个6就是24，所以四六二十四。

师：那六六呢？

生6：五六三十，加上一个6就是36，所以六六三十六。

师：嗯，真好!你们看，当我们知道了这些口诀之间的关系，即使忘了某一句也没关系，我们可以用相邻的口诀帮我们想起来。

【反思：乘法口诀是本课教学的主要内容，利用多种形式如：对口令、做游戏等调动学生积极性、提高兴趣，便于学生记忆，加深了学生对乘法含义的理解。联系生活实际，让学生发现生活中的问题，培养其应用意识。】

4.巩固练习、反馈应用。

1)听口诀写算式;

三六十八 六六三十六

2)口算(先想口诀，再写算式)

4×6 5×6 6×3 6×2 6×6

【反思：学生在刚学习了6的乘法口诀，马上就设计这两个练习是为了让学生加深理解乘法算式与口诀之间的联系，使知识得到及时的巩固。】

5.全课总结、布置作业

师：大家刚才表现得很好!现在我们一起回头看一看我们这节课学习了什么?

谁来说一说。

生：我学会了6的乘法口诀

生：我知道6的乘法口诀一共有6句。

生：我知道一句乘法口诀可以计算两道乘法算式。

生：我学会了怎么又对又快记住口诀。

生：我觉得乘法口诀的作用可真大。

师：同学们在这堂课中学会了这么多知识，真了不起，希望同学们以后能正确、

熟练地应用它们。在课后仔细体会，看看生活中还有哪些地方有用到6的

乘法口诀?

今天课下请大家熟练背会1——6的乘法口诀。好!下课!

【反思：让学生反思总结，在反思总结中巩固深化新知识，激发学生学习数学的兴趣。】

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发