

最新海西教育培训网登录 海西教师培训中心(八篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/dc8c4cfde3357570bcd14e6c4e7fee36.html>

范文网，为你加油喝彩！

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇一

回顾本期海西远程教育培训，觉得这种远程培训方式有两大亮点：

- 1、培训的内容具有针对性、创新性和实效性。
- 2、培训形式灵活性、多样性。

回眸那一个月来一个个专家、教授精彩的讲座内容，我不仅从中获得了许多信息，还得到了诸多感悟。例如吴丽芳老师的《让儿童在宽广的语境中积累审美经验，提升审美能力》讲座内容图文并茂，详细的案例剖析，充分的理论联系实践，让我们深入浅出地了解了现代学前儿童美术教育的基本观念，更加明确现代学前儿童美术教育的追求已经逐渐从“失衡”走向“和谐”；专题《学前儿童美术欣赏活动的研究和实践》的学习，又了解了开展幼儿美术欣赏活动要明确作品欣赏的独特作用和重要性，要提高自己的欣赏理论和欣赏能力，要选择适合儿童欣赏的作品的三个要点。陈瑶老师《给“我”一个健康的童年》和《给“我”一个快乐的童年》的讲座中，让我们深深领悟到：作为幼儿教师必须提高自身的心理素质，以健康的人格影响幼儿，以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，创设能引起幼儿积极情绪体验、满足其兴趣与需要的环境和条件，建立平等、融洽的师生关系、同伴关系，帮助幼儿学习调节情绪和表达情感，使每一个幼儿感到安全、温馨和愉快。

本次培训特色二：培训形式灵活多样。任何人、任何时间、任何地点、从任何章节开始、学习任何课程。“五个任何”，在学习模式上最直接体现了自主学习的特点，充分满足了现代教育和终身教育的需求。同时，也解决了工作和学习之间的矛盾。另外，学习形式交互化，教授与学员、学员与学员之间，通过网络进行全方位的交流，拉近了教授与学员的心理距离，增加教授与学员的交流机会和范围。并且通过主题论坛、现场评论、网络作业等使指导教师能及时了解学员在学习中遇到的疑点、难点和主要问题，从而更加有针对性地指导学员。

整个培训过程，对我来说受益匪浅。

我觉得教师业务进修和专业提高首先要立足一个“新”，因为教师是一个面向未来的职业，需要不断更新教育理念，充足新的知识；其次要着眼一个“宽”，教师要注意不断拓宽知识面，满足教学的需要；再次要加强一个“专”，加强专业的深度，做到居高临下；最后，落实一个“用”，即加强理论与知识的应用，增强所学知识的实用性。总之，海西远程培训让我们更新了知识、开阔了视野、活跃了思维、振奋了精神，获取了许多来自幼教改革前沿的新信息。海西培训，给了我们一把增长知识和提高素质的金钥匙。让我遨游在网络的“图书”世界里！

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇二

金秋十月，我参加了海西教育培训，这次培训所给予我的收获是满满的。个性是听了专家们给我们讲的视频，我的教育理念得到进一步的更新，对以后的教育教学工作大有裨益。

下面是我透过培训获得的几点体会：

教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看作是透过用心的活动参与建立自己的理解的过程，从这一思路出发，最好的专业发展，是体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。教师需要透过活动，透过与共同体成员的深入的交互，透过这些机会建构我们自己的知识。教师要不断进行知识更新，只有时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到语文阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

新课程改革的终极目标为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切实场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践潜力，而培养这种潜力的主要途径也应是语文实践，就应让学生更多地接触语文材料，在超多的语文实践中直接培养潜力。可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢此外，老师也告诉我们：我们教师务必发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”带给方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

只有把学习的选取权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。作为教师，我们肩上的担子是沉重的，应对如此重大的革新，我们要做什么首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注资料到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

在实际教学中，我注意挖掘远程资源的优势，最大限度的发挥它的作用。

第一，我利用远程资源中的图片、背景音乐等素材创设出贴合课程要求的情境，渲染课堂气氛，学生都跃跃欲试个性活跃，气氛高涨，激发了学生的用心性；在讲课中适时利用动画，让学生在简单愉快的气氛中学到了知识。

第二，利用课件动画素材，解决教学中的重难点。使头疼的书面表达变得形象、生动、搞笑。而且，能利用多种训练方法到达练习的目的，学生的练习兴致很高，使练习不再乏味、单调。

总之，这次远程培训实现了不同时空专家与学员，学员与学员之间的教学互动，促进了教师教育教学水平的不断提高，增强了教育功能，提升了教育的研究水平。我们务必要抓住机遇，努力提高自己的业务水平。

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇三

通过这些天对海西教育技术课程的学习，使我收获颇丰，主要有以下几方面的体会：

1、真正认清了"教育技术"、"信息技术与课程整合"、"教学设计"、"信息化教学设计"等概念。教育技术：指运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。信息技术与课程整合：指在学科教学过程中把信息技术、信息资源和课程有机结合，建构有效的教学方式，促进教学的最优化。教学设计：指依据教学理论、学习理论和传播理论，运用系统科学的方法，对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并做出具体安排的过程。信息化教学设计：即"信息化教学"的设计，提倡教师不仅要通晓现代信息技术，而且需要掌握如何学会设计以信息技术支撑的教学过程，在教学过程中把信息技术、信息资源和课程有机结合起来，促进教学的最优化，其主要环节包括：单元教学目标分析、教学任务与问题设计、信息资源查找与设计、教学过程设计、学生作品范例设计、评价量规设计、单元实施方案设计、评价修改。

2、"老师引导——小组讨论——代表发言"的学习形式，不仅学到了很多新知识，而且是一个以符合教学、学生和学生发展需求的教学方式。

3、通过讨论练习进一步明确了"授导型教学设计"、"探究型教学设计"的特征。

4、明白了以课程为本位的信息技术整合的目标定位，即"三促进"：

(1) 利用信息技术促进学生的学习过程和学业成绩，促进学科领域的教学质量，提高学习效果和效率；

(2) 利用信息技术促进学生的综合能力和科技创新能力，培养和提高学生的信息素养、技术素养和科技创新能力；

(3) 利用信息技术促进学生的社会化发展和良好情感、态度、价值观的养成。

5、弄清了整合的技术选择原则，应该是"量课程之体，裁技术之衣"。不应该是课程顺应信息技术，而应该是课程同化信息技术，应该是"课程本位"，而不能是"科技本位"。在整合的过程中，应该注意到三方面的要求：

(1) 课程内容的适用性，必须适合利用信息技术教和学的内容；

(2) 学生的多样化需求，以学生为主体的信息技术应用，学生的个别差异与多样化需求；

(3) 学科领域的不同特点，不同学科培养目标与认知规律的不同应该是技术选择的一个重要方

面。

6、让我们明白了多媒体网络教学的优势所在：

- (1) 能满足多主题、分层次的教学任务；
- (2) 可以预设和提供学习支持功能；
- (3) 支持全员成果展示或全参与式的互评；
- (4) 具有动态信息发布功能，使教师搜集过程性评价信息成为可能。还有就是网站的持续存在性和交互支持功能可以延展课堂教学的时间和空间。

总之，在今后的工作中，我们一定会更加努力，将所学到的知识充分应用于教育教学的实践中，为学校现代教育技术水平的提高，为信息技术与学科整合的进一步发展，作出自己的贡献。

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇四

通过海西教育这个平台，我观看了所有专家的视频讲座，参加了线上研讨，感觉受益匪浅。感动越来越现代化的培训学习方式，让我们足不出户就能学到新的知识，掌握最具前沿的专业知识；同时也方便着每位在一线辛勤工作的老师们；一样的培训，不一样的收获。下面谈谈本人对本次远程网络培训的收获：

新课程强调了“教”服务于“学”，把学生置于教学的出发点和核心地位。只有合作学习、自主探究的学习模式才能真正的调动学生学习的积极性，使学生获得最深的体验和理解，。对比以往的教师讲学生听的传统模式我深感其不足和落后。今后的教学我会以学生的眼界去设计教学思想，重新定位教师在课堂上的角色，并将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，学会在学习中反思，在反思中提高，在提高中完善，在完善中创新，促使自己不断成长，让自身的业务水平不断地提高。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我认识到应该怎样突破教材的重点、难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的化学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我的日常教学过程之中。因此有利于今后备课上课水平的提高，有利于全面考量三维目标，立体教学，全面达成教育教学目的，提高教育教学实效。通过本次学习，使我受益匪浅，在以后的教学工作中，我将着重加强教材的分析，利用

所学理论去备钻研教材、了解孩子的实际需求，并制定相应的教学目标，在不断实施、反思中，逐步提高自己的教学水平，让孩子们在一个个探究活动中，都能充分、有效地接收新的信息，从而拓展他们各方面的素质。

在平时的课堂活动中，我们见到的老师都是极有威严的，教师的观点是不容质疑的，课堂上，孩子们在老师的高控制下机械的学习。而在本次的学习中，我们看到的每一个课例，老师们不再高高在上，而就像是孩子的好朋友一样，根据活动的需要为孩子营造了一个非常自主、宽松的学习环境，通过环境的创设、课例的展示、老师的提示，使学生在与老师的有效互动中，玩中学、玩中练，让学生体验到活动的乐趣，这不仅能充分发挥整个活动原有的教学思想、教学目的，还能使学生的学习变得亲切、自由和欢悦，使教学效果起到事半功倍的作用。对于学生来说，更需要

这样的学习氛围，特别是一些科学性活动，需要我们老师通过多样的教学方式来促进孩子的学习，提高他们的学习兴趣，从而获得新的学习经验。

通过海西网的培训，不仅为我们老师提供继续学习的机会，还让我们认识了许多的新朋友，在相互的交流切磋中增进自己的专业素养。在接下来的工作中，我决心通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期合格乃至优秀的教师！

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇五

1、转变教师观

牢固树立现代教育思想和教育观念，进一步提高了自身职业道德素质。充分认识到现代教育是尊重的教育，是爱的教育。在新课改日渐成熟的今天，我们应争当"有爱心、有构思、有形式、有内涵"的"四有"教师。

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，"教书匠"式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样的力量教给学生做人的道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。

2、转变学生观念

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，才能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

3、转变教学观

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过："教是为了不教"。为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生"学到什么"还让学生"学会学习"，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

1、首先要有终身学习的观点。当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，才能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习的东西越来越多，多学科的知识都要涉及，无论是哪方面的知识都要懂一点才能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落实在教育教学中。帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良

好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。

在新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。

1、教学能力：

(1) 课前设计能力。要领会课程标准、激活教材内容。(2) 课堂驾驭能力；(3) 课后反思能力，反思才能使教师提高教学水平。

3、科研能力：

(1) 提高教科研能力是当务之急：在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与引导学习统一。以人为本，教师成为参与者、引导者，学生成为探究者。

苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》中谈到：教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性来说本来就不可能不带有研究因素。这首先是因为，我们与之交往的每一个个体，在一定程度上说都是一个具有自己的思想、情感和兴趣的独一无二的世界。如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。是的，在没有读到这段话时，也许有的教师认为搞研究是专家、教研员的事，教师的任务就是管理好学生，完成每天所教学科内容，领导让干什么我们就做什么，自己的思想行为完全掌握在别人的手中。日复一日、年复一年地就这样机械、重复地工作，久而久之对工作产生了厌倦情绪，这就是人们常说的“磨道效应或职业倦怠”。但新课程背景下的教师要想尽快提升自己的专业素养和内涵，必须做研究型教师。原因一：参与研究是教师专业成长的一种方式。二是：教师工作对象的复杂性。每天我们面对的是一个活生生的人，有不同的思想，有对事物不同的判断标准，有不同的情绪反映等方方面面的变化。可以说迎接我们的每一天都是新的。

三是：教师劳动的创造性。正因为迎接我们的每一天都是新的，要求我们的工作方法和处理事情的技巧有更高的艺术性。四是：教育改革的必要性。五是：自身发展的迫切性。只有研究才是提高教育质量和自身发展的必选途径。专家老师从确定研究课题、课题来源及做课题研究注意的问题等方面阐述了教师如何做课题研究，整理摘录出来与大家共勉。

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇六

我作为一名中学的骨干教师，我始终没有忘记自己的身份，即使是“太阳底下最光辉的职业”，也要坚持高尚的师德和教书育人的精神。每当我在困难的时候，或在身体上不舒服的时候，始终坚持在教学第一线，站在讲台上，从不给学生耽误一节课，唯恐自己讲不好，学生学不好，自己以高尚的师德和职业道德严格要求自己，即教书又育人，陶冶自己的高尚情操。只有师德高尚，才能有坚定的教育信念，思想不会受影响，不会受到各种社会思想的干扰，坚守教师思想阵地，抛弃那些低级庸俗落后的教育观念，才能理解国家、社会对教师工作的关心和关注，教师育人的

精神乐园，才能硕果累累，乐园才不会荒芜，我始终战斗在教学第一线，即使在身体无法坚持的情况下，仍坚持上课，生活上再累，负担再重，而师德、风范仍不能丢，精神风貌不可不要，爱

岗敬业、无私奉献的精神才能得到发扬光大。

作为一名骨干教师，一直奋斗在教学第一线，深知教师的职责和义务，更明确学生的在教学中的地位，必须和学生一起学习，了解学生的学习情况和生活情况、关心学生的疾苦，开导学生的人生观和价值观，正确培养学生的学学习、生活习惯，使学生养成一个良好的学习习惯，充分尊重学生的人格尊严，平等对待每一个学生，尤其是一些差生，更应该细心地做学生的思想工作，帮助和关心他们的学习生活，鼓励他们要树立学习信心，鼓足克服学习困难的勇气，争取成为一名优秀的中学生。同时，我们也要深刻理解，学生学习的苦衷，家长对学生的期望，社会上的压力，都集中到学生身上，家长比较自己的孩子和别人的孩子一样吗？怎样超过人家的孩子，对于在校学生来说没有一点选择的余地，只有好好学习，考上大学，才能感到无尚的光荣，一旦考不上高一级学校，家长、社会、学校都不答应，孩子为什么学习不好？关键是老师要深刻反思和思考。一个优秀的教师一定要给学生留有一定的空间，把学习变成他生活中的一种乐趣，才能有兴趣学习，差生最不值得爱的时候，恰恰需要关爱，关注生命、爱护学生，让学生体会到学习就是一种幸福。

正如今天，我们的国家更需要培养创新人才。学校成为培养创新人才的摇篮，教师则成为培养创新人才的关键，没有一批创新人才的教师就不会培养出创新精神的学生。因此教师的责任重大，我作为一名骨干教师，始终把培养一流的合格人才和创新人才放在重要位置，教好学，努力让每位学生成才。

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇七

1、转变教师观

牢固树立现代教育思想和教育观念，进一步提高了自身职业道德素质，充分认识到现代教育是尊重的教育，是爱的教育。在新课改日渐成熟的这天，我们应争当“有爱心、有构思、有形式、有内涵”的“四有”教师。

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，务必具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向发奋。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分坚信学生，用心评价学生。

教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要透过自身榜样的力量教给学生做人的道理，教师的价值应体此刻此刻道德情操与知识水平、教学潜质完善统一上。

2、转变学生观念

在现代社会里，务必教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，发奋发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，才能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么务必放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关联，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

3、转变教学观

透过此次培训，我在教学观上有了必须的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：“教是为了不教”。为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，能够自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时刻，发挥出他们的想象力和创造力。

1、首先要有终身学习的观点。当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，才能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了十分高的要求，教师要学习的东西越来越多，多学科的知识都要涉及，无论是哪方面的知识都要懂一点才能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落实在教育教学中。帮忙学生确定适当的学习目标，指导学生构成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展潜质，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的用心性，为学生带给各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一齐分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。

在新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。

1、教学潜质：

（1）课前设计潜质。要领会课程标准、激活教材资料。

（2）课堂驾驭潜质；

（3）课后反思潜质，反思才能使教师提高教学水平。

3、科研潜质：

（1）提高教科研潜质是当务之急：在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与引导学习统一。以人为本，教师成为参与者、引导者，学生成为探究者。

苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》中谈到：教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性来说本来就不可能不带有研究因素。这首先是正因，我们与之交往的'每一个个体，在必须程度上说都是一个具有自己的思想、情感和兴趣的独一无二的世界。如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每一天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的快乐之路吧。是的，在没有读到这段话时，也许有的教师认为搞研究是专家、教研员的事，教师的任务就是管理好学生，完成每一天所教学科资料，领导让干什么我们就做什么，自己的思想行为完全掌握在别人的手中。日复一日、年复一年地就这样机械、重复地工作，久而久之对工作产生了厌倦情绪，这就是人们常说的“磨道效应或职业倦怠”。但新课程背景下的教师要想尽快提升自己的专业素养和内涵，务必做研究型教师。原因一是参与研究是教师专业成长的一种方式。二是教师工作对象的复杂性。每一天我们应对的是一个个活生生的人，有不一样的思想，有对事物不一样的决定标准，有不一样的情绪反映等方方面面的变化。能够说迎接我们的每一天都是新的。三是教师劳动的创造性。正正因迎接我们的每一天都是新的，要求我们的工作方法和处理事情的技巧有更高的艺术性。四是教育改革的必要性。五是自身发展的迫切性。只有研究才是提高教育质量和自身发展的必选途径。专家老师从确定研究课题、课题来源及做课题研究注意的问题等方

面阐述了教师如何做课题研究，整理摘录出来与大家共勉。

海西教育培训网登录 海西教师培训中心篇八

通过这二次的网上研修学习，浏览查看了各个教育专家的精彩文章和教学心得，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论。通过这次网络教师培训，我更明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

这次培训让我了解到初中生物教育发展的最新动态、趋势；深刻领会了生物教育的理念、新时期生物教师所面临的主要任务等一系列数学教育方面独到的观点；让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法；让我从内心深处体会到了教育家的博大胸怀和乐观向上的工作态度。身为教师，就要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在这段时间的学习中，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。主要有以下几个方面：

首先，教师要懂得尊重和理解学生。在此基础上与学生形成心灵上的融合，心理上形成一种稳定、持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生的关心、信任、尊重。

教师不但要提出可供学生思考的问题，更应该在每节课的开始创设悬念情境，激发学生主动探究的兴趣。教师导入新课的教学语言巧妙合理、生动形象，能充分吸引住学生的注意力，触发学生的兴奋点，激发学生的情趣。传统的章回小说，或评书艺人，常在讲到关键时刻，突然停住：“欲知后事如何，且听下回分解。”这是卖关子，也就是设置悬念，引起听众对下情的探究。这对我们教学工作很有启发。作为一个教师，如果也能使学生越听越想听，就说明学生的学习兴趣被我们充分调动起来了，达到这种境界就需要在教学中不断地创设“问题情境”，使教学过程变成一个设疑、激疑、解疑的过程。教学中，教师要着重创设问题情境，具有恰当的提问语，组织学生参与学习过程，掌握学习方向，帮助学生自主探究知识，寻求问题答案。

我注重优化生物教学方式，从数量上说，坚持少讲；从质量上说，坚持精讲。整个教学活动，既注重知识的系统传授，又给学生思维以充分的“自由度”。一是提供给学生明确的思考对象，有效集中学生注意力，激发学生的学习动机。二是提供给学生独立的思考机会，使每个学生的潜能都得到充分发展，教师不替代学生的思维。三是提供给学生必要的启发引导，事先设计好有利于学生继续展开思维的问题，不直接给出解决问题的具体方法，如：题目要求什么问题？你是怎样想的？还有其它方法吗？有什么规律吗？等等，使学生的思维活跃起来，使学生的脑子积极转动起来，促进思维的深入发展。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。使我学会了制作教学用的课件。学会了设计教学。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统

中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的生物问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社会又应用于社会的一面。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发