

2023年一元一次方程的解法去分母教学反思 去分母解一元一次方程课后反思(5篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/6badf7d72f353fb62c37eed0825f8985.html>

范文网，为你加油喝彩！

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一元一次方程的解法去分母教学反思 去分母解一元一次方程课后反思篇一

本节课由一道著名的求未知数的问题，得到方程，这个方程的特点就是有些系数是分数，这时学生纷纷用合并同类项，把系数化为1的变形方法来解，但在合并同类项时几个分数的求和，有相当一部分学生会感到困难且容易出错，再看方程怎样解呢？学生困惑了，不知从何处下手了，此时，需要寻求一种新的变形方法来解它求知的欲望出来了，想到了去分母，就是化去分母，把分数系数化为整数，使解方程中的计算方便些。

在解方程中去分母时，我发现存在这样的一些问题：

部分学生不会找各分母的最小公倍数，这点要适当指导，

用各分母的最小公倍数乘以方程两边的项时，漏乘不含分母的项，

当减式中分子是多项式且分母恰好为各分母的最小公倍数时，去分母后，分子没有作为一个整体加上括号，容易错符号。如解方程方程两边都乘以10后，得到 $5 \times 3x + 1 - 10 \times 2 = 3x - 2 - 2 \times 2x + 3$

其中 $3x + 1, 2x + 3$ 没有加括号，弄错了符号对解题步骤的归纳说法基本一致。就学生的表达能力还有些欠佳，需要提高语言组织能力。本节课习题设计的不够充分，学生在上课的过程中训练强度达不到，当分母是小数时，找最小公倍数是困难的，我们要引导学生：

把小数的分母化为整数的分母。如
把方程中的前两项分子、分母同乘以10，或前两项分母同乘以
，则两项的分母分别成为2和5，即原方程变形为整数。

想办法将分母变为1。等式两边同乘以分母的最小公倍数10。

学生有疑惑的是先去括号呢，还是先去分母，怎样计算会简便些呢？

在本节课的教学过程中，我发现学生对以上活动都比较感兴趣，特别是对讨论的环节每个学生都想发表自己的看法。对解题步骤的归纳说法基本一致，就学生的表达能力还有些欠佳，需要提高语言组织能力。只要我们善于引导学生认真观察，多思考多练习，抓住特点，就能找到一些解方程的技巧方，在以后的教学中要给学生准备一部分提高能力的题，达到检测和拓展数学思维的目的。

另外，从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题。备课时应该多多思考学生的情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

但我还是感觉到：我讲的太多；主动权还没有放心大胆地交给学生，否则情况可能会更好。这也是我的缺点，应该化大力气来调整自己。另外也应该不断地充实自己其他方面的知识，把数学课上得生动活泼。

(1) 基本体现自主探究教学模式，逐步引导学生学习。

(2) 对学情分析不准确，本来认为学生对工程问题会掌握的很好，不会出现问题，课堂会相对很轻松，但结果是学生早就忘了工程问题中的基本数量关系，复习2的填空都不能完成，严重影响了后续知识的学习。教师在课上临时调节不到位，使一堂本应轻松的课变得沉闷、不能有效推进。

(3) 从学习有效性考虑，对教学设计可做如下改进，一是复习中工程问题可利用例题分解完成，这样可以为例题做铺垫，提高审题效率，降低学习难度，使例题学习更顺畅。二是例题后的变式，一道是在例题基础上的变结论题，另一道是单独的一道题，但是条件与例题有变化。此题不如在例题基础上直接变条件，节省审题时间，让学生充分体会工程问题中的数量关系的变化规律，提高学习效率。

(4) 教学方法要改进，学生学习困难时研讨是必要的，但不是所有问题研讨都可以得出结论，所以教师点拨的作用要适时体现。如，学生对工程问题中的相等关系认识有困难时，教师可以通过力求方法表示整体1与各部分关系，这样学生可以很轻松理解。

一元一次方程的解法去分母教学反思 去分母解一元一次方程课后反思篇二

本节课的数学安排是学习用去括号解一元一次方程，并初步根据实际问题列方程，本节课的重点是学生能自己看问题找相等关系列出方程，并能正确解出方程。

教学成功之处：复习巩固去括号法则有的放矢，恰到好处，能降低本节课的难度，如去括号 $3x - 7(x-1) = 3-2(x+3) =$; 本节学习解一元一次方程的重点是去括号，方法同以往一样。

经历方程解决实际问题的过程，体会方程是现实世界的有效数学模型。

不足之处：教学过程中利用背景材料创设情境列一元一次方程来解实际问题。

片断：如某工厂加强节能措施，去年下半年与上半年相比，月平均用电量减少2000度，全年用电15万度，这个工厂去年上半年每月平均用电多少度？

师：主要是引导生分析：设上半年每月平均用电x度，则上半年共用电，若下半年平均每月用电度，则下半年共用电度。

生：回答后列出方程；这个片断应该放手让生自己讨论，自己得出等量关系。最好让一两个学生上去讲解：你是怎么理解题意、怎么分析的，从而得出：

上半年每月用电量×上半年总月数+下半年每月用电量×下半年总月数=150000课后我反复思考，这块内容教师过于包办，得出结论有些勉强应该放手让学生讨论交流后得出一元一次方程，然后在解一元一次方程并作答，师只需加以强调。

总之这节课后我认为自己讲的过于详细，应当再精讲少讲，让学生尝试自己学习新知识，自己再运用新知识解决实际问题

总之，本节课后我认识到了要提高教育教学的有效值，教师备课时要深入教材，理解教材的编排意图，挖掘出本课的核心知识及思想方法，活用教材，据学科特点和实际学情精心设计出符合学生发展的教学内容。上课时要走出教材，注重教学的基本技能和技巧，引导、指导学生尝试自己学习新知识，再运用新知识解决问题。在实施的过程中还要随时关注全体学生的发展，真真正正做到以人为本，以学生的发展为本。

教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将悉心耕耘，积极进取，博采众长，提高自己，让我教的每一个孩子更加优秀。

一元一次方程的解法去分母教学反思 去分母解一元一次方程课后反思篇三

学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含x的项全部在左边，常数项全部在右边。今天要学习的方程类型是两边都有x和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分母”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有x和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含x的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项 20 用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ ，变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示出来），发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ， 20 从左边移到右边变为 -20 ，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，

没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

一元一次方程的解法去分母教学反思 去分母解一元一次方程课后反思篇四

本节课是《一元一次方程》的第三节的教学内容。解含有括号的一元一次方程既是本章的重点内容也是今后学习其他方程、不等式及函数的基础。前面学生已学习了合并同类项、移项以及整式的计算中的去括号等内容，会解“ $ax+b=cx+d$ ”类型的一元一次方程，本节通过去括号为解方程起承上启下作用，但去括号时，学生容易弄错，是本章的重点，初步解决实际问题是本章的难点。

在进行本节课的教学中，我利用导学案引导学生做去括号的练习题，回顾去括号及规律，再试着去做含有括号的方程，让学生体会含有括号的方程在去括号时，与以前学的去括号的规律相同，解方程的过程也与前面学的相近，只不过多了去括号的这一步。我利用变式训练强化训练，同时让学生初步感受利用方程解决实际问题。

1.语言衔接不够顺畅。

2.教师亲和力不够，不能充分调动学生的热情，课堂气氛不够活跃。

3.不能及时表扬和鼓励学生。

4.应用题的处理不够简洁。

在今后的教学中，我将努力改进自己的不足，力争取得更大的进步。

一元一次方程的解法去分母教学反思 去分母解一元一次方程课后反思篇五

通过上节课学习后，学生已经掌握了用去括号、移项、合并同类项、把系数化为1这四个步骤解一元一次方程。

解方程中的“去分母”，

根据实际问题列方程。这样我们就掌握了解一元一次方程一般都采用的五步变形方法。

由一道著名的求未知数的问题，得到方程，这个方程的特点就是有些系数是分数，这时学生纷纷用合并同类项，把系数化为1的变形方法来解，但在合并同类项时几个分数的求和，有相当一部分学生会感到困难且容易出错，再看方程

怎样解呢？学生困惑了，不知从何处下手了，此时，需要寻求一种新的变形方法来解它，求知的欲望出来了，想到了去分母，就是化去分母，把分数系数化为整数，使解方程中的计算方便些。

部分学生不会找各分母的最小公倍数，这点要适当指导，

用各分母的最小公倍数乘以方程两边的项时，漏乘不含分母的项，

当减式中分子是多项式且分母恰好为各分母的最小公倍数时，去分母后，分子没有作为一个整体加上括号，容易错符号。如解方程方程两边都乘以2后，得到 $2x - x + 2 = 2$ ，其中 $x + 2$ 没有加括号，弄错了符号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发