

最新小学数学读书心得体会500字(十二篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/42c7b9fc120f98070f4058834c18db1f.html>

范文网，为你加油喝彩！

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

小学数学读书心得体会500字篇一

务实原则主要体现在培训的时间安排和内容安排上。学校领导从实际情况出发、抓住教师的学习心理，将原来五天的培训时间浓缩为三个早上，但对这三个早上的培训质量要求较高；同时茅校长针对教师最常见的却最容易忽略的礼仪，带领大家一起来学习《教师礼仪》；为了提高班主任的工作质量、照顾其他非班主任教师以及新教师，大队部组织学习了《班主任工作》。

“兴趣是最好的老师”此话不仅适用于学生，同样也适用于教师，本着务实原则，培训的内容贴近老师的实际，从老师的需要出发，很大程度上提高了学习的效果和质量。

茅校长特地为老师们选购了《教师礼仪》这本书，并在会议上系统、简单地加以介绍，并结合实例引导大家学习了教师与家长的沟通礼仪、同事共处礼仪以及简单的社交礼仪。此书引起了我的极大兴趣与感触——原来这么一些小小的地方还存在这么深的礼仪知识，平时太不注意了！下午的自学时间，我一口气读完了此书，它主要包括八大章内容：教师的个人形象、教师的服饰、教师的语言、师生关系礼仪、教师与家长沟通礼仪、同事共处礼仪、集会礼仪、社会交往礼仪。这么多的礼仪首先要记住，才能在实况中加以应用并逐渐内化成自己的素质以提高自身的修养。

从学校的实情出发，由于工作需要，下学期可能由很多新手——非班主任老师和新教师担任班主任一职，大队部特借此次机会向大家进行班主任工作培训讲座，邱老师的讲座避开了枯燥乏味的理论，以自己的经验诠释了班主任工作性质和注意事项。特欣赏邱老师讲到的在教育常规方面的行事作风——每天三问：今天的事完成了没有？明天的事准备好了没有？后天的事打算怎么办？同时，为了迎接下学期学校举行的班主任技能技巧比赛，王老师也有针对性地为我们讲解了少先队工作的理论知识、班队活动设计的撰写、游戏设计、即兴演讲等等，使我这非班主任老师也对班主任工作有了一定的了解。

除了集中讲座学习、自学之外，在最后一次学习中安排了分组讨论发言，即将全校教师分成数学组、语文低段组、语文高段组、综合组、埭头分校组，每组均安排一位负责人，要求组内每位成员都要发言并派选一位代表发言。讨论的主题为“教师在礼仪方面还存哪些不足，接下来应该怎

么做？”或“在教育教学中碰到的最急需解决的问题以及对策”。各组讨论激烈、各代表发言精彩，可见，教师礼仪的学习不单单是我个人喜欢，更引起了大家的共鸣。相信这次的学习会使我们教师的礼仪水平有着大幅度的提高。

小学数学读书心得体会500字篇二

这学期我们科组传阅了《做一个优秀的小学数学教师》这本书，看完了这本书，仔细品味每一位教育家的成长故事，无不都透露着一个美丽的字“爱”。书中的名师都爱学生，爱自己的教育事业，爱是成就他们事业的根基。

正因为心中充满着对学生的爱，他们才会视学生如己出，才会尊重每一个孩子，平等对待每一个学生，不但关注学生的学习状态更关注学生的生命状态。因为心中有爱，才更懂得教育是一种慢的艺术，才更愿意等待，他们在静静地守候生命之花绽放出独有的颜色，因为心中有爱所以懂得：花儿有性，它们将绽放在属于自己的季节里他们真正把学生当做学习的主人，把学生看作发展中的个体，真正尊重学生、热爱学生。他们从不同的角度来论述了教师应站在儿童的立场，思考问题。钱守旺认为，教师应该有一颗佛心，教育当以慈悲为怀。是的，教师当有一颗佛心，要始终保持一种从容大度的心态，不急于求成，不心浮气躁，坚持正面的、走正道的教育，对孩子不苛求、不失望、不冷漠、不悲观，让教育的过程始终有生命在场。他说：“我热爱自己的事业，我钟爱自己的学生。因为有了这份爱，我便有了世界上最珍贵的财富——孩子们真挚的感情；拥有了世界上最可爱的礼物——孩子们灿烂的笑容；走进了世界上最不该忽视的领域——孩子们纯真的心灵。责任感和使命感引领着我，让青春岁月绽放出夺目的光彩。”“教师要最大限度地理解、宽容、善待每一个学生。孩子们犯错误时，他们迫切希望得到的是理解和帮助，而绝不是粗暴的批评和惩罚。学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。正是凭着对学生的一片爱心，我带出了一个又一个先进班集体，治理了一个又一个乱班，转化了一个又一个学困生”。华老师“欣赏”的胸襟和艺术更为他的课堂生发了无穷的魅力。他对学生的欣赏几乎无处不再，他认为抓住课堂上转瞬即逝的鼓励激发、点化学生的机会，就是抓住了“课眼”，课堂就会表现出生命的张力。虽然我的课堂中也与这样的欣赏和鼓励，但我缺乏的是耐心，有的是不耐烦。通过华老师，我发现教育的艺术就是欣赏的艺术，它会使一杯普通的白开水神奇地变成醇美的茅台酒。

因为对教育事业的一腔热爱，他们才会甘于清苦，埋头苦干，更有激情去努力探索；因为热爱，才会把工作当做一种愉快的带薪学习；才会觉的工作着才是美丽的；才会把讲台当作自己解不开的情怀；钱守旺老师说：朋友，不管是事业选择了你，还是你选择了自己的事业，我们都应当无怨无悔。当我们用爱心呵护自己的事业时，你会发现平凡的工作中蕴藏着无穷的乐趣！当我们用辛勤的汗水浇灌自己的事业时，你会看到生命之树绽放出绚丽的花朵！当我们像经营自己的家一样精自己的学校时，你会发现身边的一切都是那样富有魅力！夏青峰，一毕业分配到只有七八个老师的杂草丛生的村小。但是，他没有因为环境的不如意而沉沦，不断读书充电，最初只是想考研，却被最纯真的孩子打动，决心留下教书，但是一颗想飞的心，从未放弃过对蓝天的渴望。村小工资少的可怜，为了贴补家用，暑假到苏南打工，走进了华西村，走进了华士中心小学，找到了校长，自我推荐，校长独具慧眼，发现了他的优秀，于是他成为了华士中心小学的一名数学教师，从此走上专业发展之路，开始了艰难的修炼过程。不断听老教师的课，一遍遍修改自己的教学设计，夜深人静时经常对着墙壁一遍又一遍“试教”，最难能可贵的是他走上了专业阅读之路。他说——为了拥有扎实的理论功底，建构属于自己的数学思想，我走进了学校图书馆，苏格拉底、卢梭、洛克、苏霍姆林斯基、陶行知等专家学者的鸿篇巨制开始走进我的视野。那是一段更为艰辛的阅

读，因为读理论无疑要有啃书的勇气和耐力，一次次烦躁地放下，又一次次珍爱地拿起，一遍遍对自己说“读下去，再读下去”。正是由于他坚持读书，不断反思课堂，两年后他获得了全国比赛课一等奖的第一名，写出了近百篇的论文，被评为江苏省特级教师，并成为一名优秀的校长，现在又调到北京当校长。他的成长源于他的不断的读书、反思和实践，这便是这些特级教师成功的普遍规律之一，几乎所有的特级教师都介绍了他们的读书、学习加反思之路。比如，钱守旺，把工作当做一种愉快的带薪学习；徐斌，做一个快乐的行？。

“爱”——人世间最美好的字眼，人世间最动人的字眼，人世间最伟大的字眼，它的存在，给我们的生活带来无限的生机和希望。三十年的教师生涯和人生经历告诉李烈老师：一个人生命中不能没有爱，没有爱的生命是悲哀的。诠释生命的教育中不能没有爱，没有爱的教育是苍白的。你不付出真心爱学生，学生更加不会去爱你，去听你

他们不但自己对学生对教育充满着无限爱，他们还是爱的使者，传播爱、延续爱。感动于北京市第二实验小学的李烈校长的教育观念，她在教学及管理中追求“以爱育爱”。她要求以教师自身的爱培育出学生的爱，她认为爱不仅是教育手段，更是教育目标。在教育教学活动中，教师要通过行为的感染、情感的迁移、教育的智慧，唤起学生爱共鸣，最终使学生学会理解爱、主动体验爱、自觉付出爱。让教师以自己爱的情感、爱的行为、爱的能力和爱的艺术，培育学生爱心的理念。

小学数学读书心得体会500字篇三

大学毕业以后，有人问我是什么专业的，我就会告诉他，我是数学专业的。而今，我参加小学数学教育已经4年有余了，有人问我是什么的，我会回答，我是从事小学数学教育的。阅读“小学数学学科”这一内容，我受益匪浅。在我原本的认知理念中，作为科学的数学和作为教育的数学就是一回事儿，他们都是数学。而今，我才知道，原来作为科学的数学与作为教育的数学是不完全相同的。

从事小学数学教育教学工作之后，我也一直没有放弃学习一些数学理论知识。想着某一天可能会对我的教学有所帮助。也想着可能会高屋建瓴，视野更宽广。而今，我体会到作为教育的数学与作为科学的数学这两者之间有一定的联系。它们能够互通，却又不得不区分异同。

生活数学观、儿童数学观、现实数学观，这三个“数学观”简单概括了人们对小学数学（儿童的数学）的根本认识。

我对p8内容中“生活数学观”的研读有了一些体会。原文为：

数学教育的目的应该是使学生能够认识、理解、判断、运用数学，并经常能在社会活动中运用数学，特别是要在对学生的个人、社会及职业生活有实际意义的背景中运用数学。因此，中小学数学不应是外在的知识，让学生感到陌生，而要处于学生的文化和生活现实中。正如杜威(johndewe)所说，必须填平儿童的兴趣和经验与科学之间的鸿沟，儿童的经验和文化应该成为其在校学习的基础。

我的思考：在我们的日常教学中如何减小杜威所说的鸿沟。儿童数学来源于生活，而数学生活化的普遍现象又是不争的事实。小学数学阶段孩子们所接触到的数学，他们的出发点是一样的，就是生活。因此学习数学，就必须从学生的生活实际出发，培养数学学习兴趣。数学实践活动、数学故事、学生生活中遇到的问题和困难等，这些都是能够激发学生的兴趣的出发点。也是在日

常教学中经常运用到的方法和技巧。同时，在进行兴趣培养的过程中，将数学思维，数学知识，数学思想方法等融入其中，就是我们当前在做的数学教育。外加引导、评价体系的建立，这些是站在儿童数学观的角度去对待成人数学世界和儿童数学世界之间的差异。读懂儿童的心理，激活最近发展区，让学生经过思考、讨论、尝试等一系列的探究活动，由兴趣入手，激发学生经验归纳、直观操作、建构数学知识，形成并非严格的数学概念。如此这般，小学数学教育也能在未来学生接触到数学科学起到好的作用和影响。

小学数学读书心得体会500字篇四

第一，教师提问。在实施教学过程中，教师要掌握提问的艺术、精细设计提问的环节、调控课堂的气氛等。

第二，学生回答。可以是口头的表达，也可以是书面上的，对于观点或解题思路不一致的地方，教师引导学生辩论、讨论，让学生在碰撞的过程中将所学知识认识清楚。此外，利用多媒体还可以将学生回答问题的信息予以放大，既使学生有积极参与的意识，又让学生有成就感。

第三，小组合作。合作为个人成功提供了一个良好的氛围，小组成员内的合作将学生的行为集中在完成教学中的既定任务。而小组与小组之间，通过相互竞争、相互“较劲”，可大大提高教学效益。

3、任务导向：教师提出待定课题，布置给全体同学或分解成多个不同的“单元”，以任务的形式，因“任务而导”的时间越多，学生的学习机会就越多，学生的成功率可能更高。

4、引导学生投入学习过程。这一关键行为，致力于增加学生学习学术性科目的时间。它与教师的任务导向和内容覆盖面相关。教师的任务导向应该为学生提供更多机会，去学习那些将要评估的材料。

如何办呢？教学刺激之后立即诱发理想行为；在一种非评价性的气氛中提供反馈机会；必要时使用个人活动和小组活动；使用有意义的口头表扬；监督课堂作业，在独立完成练习期间频繁地检查进展情况。

5、确保学生成功率。学生学习的成功率，是指学生理解和准确完成练习的比率。教师要在有限时间内，让学生获得更多的发展。在每组教学刺激后，要安排练习或问题讨论，使大多数学生获得成功的体验。只有积极、主动地参与学习过程，学生才能得到发展。学习的本质属性是自主性。培养学生的自主性，是教师的职责。有效学习必然是自主学习，有效教学策略也就是培养学生自主性的教学策略。

不可否认，有效教学方法一书并不是在空谈什么素质教育，而是在告诉我们如何成为一名真正能发挥自身价值的教师。

小学数学读书心得体会500字篇五

这个月读了《做最棒的老师》一书，上面举了很多教育故事，对我的启发很大。这本书全方位地阐述了作为老师应有的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及课堂教学的理念与实践。把教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。

作为教师要注意教育的方法，当学生出现失误或对教师不尊重时，切忌简单，粗暴，冲动的“热处理”，而应控制自己的言行，用爱心去感化他们，使他们主动克服错误。这就需要向慈母一样将爱播进学生的心田。心理学还告诉我们：人际交往融洽、和谐是以真诚为前提的。“以心换心”以理解为桥梁。人与人之间便能得到思想感情的沟通。我们除了做好“严师”，“慈母”之外，还要利用课余时间和学生多接触，推心置腹的和学生交谈，成为学生的“挚友”。

总之，作为一名好教师必须以多种角色出现在学生面前。做一名好老师，就应该做一个勤于思考的思想者、勇于创新的探索者、教育教学的研究者、教育理想的追求者。做一名好老师，一定要“做有心人、做有益事、以宁静的心态脚踏实地的做事”；要有理想、有思想、有激情、很认真、多读书、会反思、有韧劲。我们应该不断实现专业自主，在实践中不断增长才干，使自己尽快成为高素质的教师，不仅是有学问的人，而且是有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习，不断自我更新的人，工作有情趣，生活有品味，做人上境界。

美国心理学家波斯纳曾提出一个老师成长的公式：成长=经验+反思。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长公式。作为一名老师，想要自我完善、不断提升，就需要不断反思。对自己的教学实践进行理性思考，只有在反思中总结出规律和经验，才能不断的改进、不断的发展；只有在反思中提炼出精华和真理，才能不断地修炼自己、成为学生喜欢的好老师。

教学反思是老师做的最多的也是最切实有效的反思活动。翻开杂志，打开网页，可以说每一个优秀的教师，成名的教师都有一个写教学反思的好习惯。可以说教学反思是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的步骤。它一方面让我们在教学中的正确的行为予以肯定，不断的积累经验；另一方面又使我们自己找出在教学实践中与教学新理念不相吻合的甚至相违背的做法，进行自我批评、自我改正、自我完善。教学反思使我们拒绝平庸，使我们的教学经验得以升华，使我们吐故纳新，每一天都是新的。

在实际过程中，我们写反思都是在查找教学的不足之处，总结经验教训，而在发现自己的优势，肯定一节课的亮点上花的功夫相对少了一点。同时，我们在反思时，往往写的都是教学反思，而忽略了在教育学生的过程中的反思。所以，对于平日里与学生接触时的一言一行，我们都要认真地、耐心地反思，从中找到某种教育规律。再者，我们进行教学反思往往仅仅满足于获得教学经验，而没有对经验进行深入的思考。所以，虽然做了好多年教师，偶尔也进行过教学反思，但创新方面是少之又少。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“我建议每位教师都来写教育日记，教育日记是一笔巨大的财富。写教育日记让老师终身受益。”教育随笔，不是为了晋升职称而炮制的论文，也不是为了课题交差而拼凑的“成果”。而是一种实实在在的教学全纪录，没有居高临下的霸气，没有正襟危坐的俨然，没有煞有介事的虚假，没有耳提面命的烦闷。只需我们抓住一天中的一个火花，可以是上课，也可以是听课，也可以是网上，杂志上看到后的灵感。

总之，浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，我会试着从学生的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，用真心、爱心、诚心、耐心，赢得学生们的尊敬和爱戴。

教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的却是教育的责任。师与生之间，维系在一起的是爱，因而爱也就成为了教育永恒的主题。“教育的最高境界是不留痕迹的爱，我希望自己能够达到这个境界。”

“十年树木，百年树人”。我们既然选择了教师这一职业，从事着教育这一事业，我们应该用童心、爱心、恒心去撑起这一工作，就要努力成为一名优秀的教师。

小学数学读书心得体会500字篇六

有人说读书是一种浸润：洗去一身疲惫，留下满腔书香；也有人说读书是一种享受：享受阳光明媚，享受空气清新，享受历练深邃。而我还要说，读书更是一种情怀，一种幸福。在炎炎夏日，它能为你送去清凉；在寒冬腊月，它能带给你无限温暖；快乐时，它与你一起欢舞；悲伤时，它抚平你心中的伤痛。苏霍姆林斯基说过：“真正的教师必须是阅读爱好者。”他用一身的经历和体验告诉我们：“要天天看书，终生以书籍为友，这是一天也不断流的潺潺小溪，它充实着思想的江河。”爱好读书应该是教师的职业素养和习惯。

我爱读书，读书是我生命的泉水，使我单调孤寂的生活变得丰富生动，如我忠实有趣的朋友伴我成长。随着年龄的增长，我对读书的兴趣越来越大，工作之余，开始有意识的读一些世界名著和教育书籍，每读到一本好书时，就像有一股股温暖而滋润心扉的气流，在不知不觉中慢慢沐浴着我，牵动了我的心，让我在不知不觉中陶醉，在悄然无声中领略教育真谛。

美国诗人狄金森说过：“没有一艘船能像一本书，也没有一匹骏马能像一页跳跃的诗行那样，把人带往远方”。读书使我的生活斑斓，丰富多采；读书使我感到世界上一切美好的情感，读书使我明智，领悟到更深刻的道理。当我踏上讲台，面对理想与现实的巨大差距，内心充满抱怨时，是《优秀教师的成长案例》深深地触动了我，让我明白对现实的抱怨是弱者的象征，真正的强者是不抱怨的。命运把它扔到天空，他就做鹰；把他扔到草原，他就做狼；把他扔到山林，他就做虎；人生就是这样，必须不断地要把自己打回原形，打回起点，然后重新开始，还让我明白了当今为师之道，知晓了由合格到优秀，由优秀到卓越的教师成长途径，深刻感触到读书对我们教师成长的重要作用，于是，我开始以自己实际教学为基点，读各种各样的书，在书中让我找到了工作的自信，教学的底气，更让我走出了工作初的失落与迷茫。

《发展与教育心理学》让我明白了学生的成长过程，各个年龄阶段学生在思维、情感、认知等方面的发展水平，在平时的教学中，可据此来结合学生的情况，选择合适的教学活动，运用能激发儿童兴趣的教学语言等；《教学现场与教学细节》中的课堂实录和理论剖析，让我领会到优秀教师的风采，深感教学的艺术性，从而明确了自己教学之路的方向，尝试着为孩子营造艺术和学术相结合的课堂教学；《给教师的建议》为我解开了许多教学中的困惑，教会了我如何和孩子相处，在课堂上如何调控，如何为孩子创造自由健康成长的空间；读《如何走进新课堂》使我懂得课堂是生命成长的沃土。教与学的经历对教师而言，将不再是教师在用生命点亮学生明天的同时，步入“蜡炬成灰泪始干”的悲壮结局；教与学的过程对学生而言，也不再是简单的靠学海无涯苦作舟”。而应反映出教师为探索永无止境的课堂教学优化中，学习新知，发现规律，充实自身的轨迹；学生在知识储备增长的喜悦与彼此发现与欣赏中。

“书中自有颜如玉，书中自由黄金屋”，那些大文学家、大教育家、大艺术家充满生命激情和智慧的言语，大哲学家、大思想家、大宗教家们超脱的情怀，甚至平民百姓、推车卖浆之流的可贵的品质和真诚的爱心，都会我们的生命变得特别开阔、灵动、开放、乐观、旷达、鲜亮；使我们的感情特别丰富和细腻，特别饱满和高贵；使我们永远不满现状、不断进取、大胆创造、革新自我，永远追求那种令学生激情满怀的生命境界；使我们的教学产生那种令人荡气回肠的艺术魅力。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”读书，是教师专业底蕴得以厚实的路径。吾生有涯，而

知无涯。如果没有书香滋润，我们的生命将是何等乏味与孱弱，我们的教学将是何等的死板与无趣。人的灵魂，也许只有经过书香沐浴熏陶后，才能充实丰盈我们健康的生命和一颗恒抱希望的心，我感谢这么多年书籍对我的滋养与磨炼，它是我人生道路上一个不可多得的知己。在宁静中，让我从那字里行间读出一种无言的神圣与庄严，让我有一种摆脱了世俗的喧闹的踏实与坦然。给人生铺砌了一条五彩斑斓的路途。那飘逸的梦想，时时温暖着我的人生。

小学数学读书心得体会500字篇七

最近通过阅读徐斌老师的《无痕教育》;印象最深的是他的新编写的著作——《追寻无痕教育》，还有他旺盛的精力和执着的敬业精神：

徐斌老师说，数学教学就是把“科学形态的数学”转化为“学科形态的数学”，而这种转化过程的核心环节是对教材的处理。如何合理地使用教材，有效地整合学生的学习资源?徐老师说他的课一般有百分之八十是完全来源于教材的，其余百分之二十则是他依据学生的实际情况稍加改编而成。但是，这百分之八十，恰恰是体现了他对教材的深刻解读，抓住了本质和核心的东西;而这百分之二十，又恰恰体现了他对教材的创造，这种创造细小、平实，却透着徐教师独特的教育智慧。

走进徐老师的课堂教学二年级上册《认识乘法》，你会发现他的数学课充满了童趣，他善于把孩子带进数学乐园，给他们提供足够的探究活动的时间和空间，让他们观察、发现、交流、分享，让他们的数学思维得以发展和提升。教学二年级《认识乘法》一课开始，徐老师出示了教材上的情景图，要求学生观察一共有几台电脑，有的学生一个一个数，发现有8个;有的学生2个2个数，也得到了8个;还有的学生用 $2+2+2+2$ 来计算，得到8个。教师随即告诉学生，求4个2是多少，还可以用一种新的运算方法——乘法。

接着，学生通过自学课本，学生认识了乘法各部分的名称。然后，电脑出示了8个2，教师要求学生求出现在电脑室里一共有多少台电脑，学生出现了加法列式和乘法列式两种方法。教师没有特别指出一定要用乘法列式。紧接着，多媒体上8组电脑变成了100组电脑。徐教师问学生：“现在有几个2，用加法怎样列式?”学生刚开始还兴致十足地说着：可以用 $2+2+2+2\dots\dots$ ，但说着说着，很多学生终于停了下来，他们发现要写很长时间，算式太长了，黑板不够写了……有的学生终于想到此时应该用乘法 100×2 或者 2×100 就快多了。是呀，倘若教师直接给予引导，给予方法，给予策略，学生此时的感悟不会那么深刻：“太麻烦了”“写不下了”“黑板太短了”“应该用乘法计算简单”。徐老师采用小步子、低起点、巧设计、融思想，通过创设对比强烈的具体情景，让学生实际列式数一数，写一写，帮助学生真正掌握了乘法的本质——求几个相同加数的和可以用乘法计算，乘法是加法的简便计算。

纵观徐老师的数学课堂，他善于整体把握数学教学内容。精彩的童话故事，亲切的师生对话，充满挑战的游戏活动……他基于学生的认知起点，创设有效情景，采用学生喜闻乐见的方法巧妙链接旧知与新知，鼓励学生自主探究，先易后难，逐层递进，引导学生向思维的深度进发，不知不觉中开启学生愉快的数学思维之旅。徐斌老师站在学科教学的新高度，让数学变得“好玩”“好看”“有趣”起来。引导学生在无痕中学习数学，发展能力，获得丰富的情智体验，追寻教育的“真、善、美”。而非常惭愧的是，自己在日常的教学中往往只注重建立一个生动的教学情境来引导新课，而忽视了新旧知识间的联系。教学应该建立在学生新旧知识认知冲突的基础上，只有这样教学才能充分调动学生的积极性，使学生成为学习的主人。

徐斌老师的报告《追寻无痕教育》。可以说没有听徐斌老师介绍他的无痕的教育思想时，我很傻

的在心理琢磨：教育怎么会无痕呢？连无声都不行，还无痕？俗话说：雁过留声，踏雪有痕。每天我都声嘶力竭的在讲台上讲个不停，这就是实实在在的教育。当徐斌老师的讲座开始没多久，我就知道自己错的好可笑。徐斌老师的无痕教育是指把教育意图与目的隐藏起来，通过间接、暗示或迂回的方式，给学生以教育的一种方式。而实施的策略是：不知不觉中开始，潜移默化中理解，循序渐进中掌握，春风化雨中提升。最后徐斌老师也说，无痕教育是一种理想的教育，是一种智慧的教育，他也在不懈努力的追寻它：为学生学习数学服务，做孩子喜爱的老师，创造孩子喜欢的课堂，享受教育成长的快乐！

通过这次这次读书学习，我真的有“听君一席话，胜读十年书”的感觉，同时深深的觉得自己渺小和惭愧，自己在教育岗位上怎么说也有十几个年头了，可对每天熟悉的教育事业是显得如此柔弱和苍白无力，天天一成不变的备课、上课，改作业，安于现状，有的只是倦怠与埋怨。在徐斌老师身上我却感受到了大师教学的无穷魅力：趣味中引入，让学生在不知不觉中进入学习状态；在对比中理解，引导学生在潜移默化中学习；准确发问，使学生深刻思考，让学生构建知识；具有灵动的启迪，开放学生的思维。大师的“无痕教育”给我深刻触动，让我明确了自己今后教学需更加努力，在实践反思中不断提高自己的教育教学水平。

在此次学习活动中，我在欣赏和享受大师的精彩的课堂教学和讲座之余，心中有一些感到困惑的地方：1.当本课新授部分结束后，徐老师精心设置了一些看图写乘法算式习题，以便让学生掌握乘法。这些图中每几个一份，有几份都是徐老师规定好的，学生在老师定下的框子里学习。能不能出示12枝铅笔，让学生自己圈一圈，每份几枝，有几份，再写出不同的乘法算式（结果都是12枝），从而培养学生思维灵活性，也升华了对乘法的认识。2.无痕教育理论在实际教学中如何应用，有没有针对具体教学实例以供参考。有没有一个指标证明无痕教育比其他教育有更好的优越性。

小学数学读书心得体会500字篇八

研究性学习是以问题为载体，通过学生自主解决问题的过程来进行学习。通过学生主动探究式的学习，让学生感受与体验知识产生、发展和形成的过程，培养学生收集、整理、分析、处理信息资料的能力，培养学生提出和解决问题的能力，培养学生创新精神和实践能力。小学数学的研究性学习正是要引导学生去发现他所未知的问题，通过数学手段来解决问题，且能用数学解决问题的策略迁移到其它问题的解决上。《数学课程标准》中提出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”

“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而时学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”我们的学生对知识的探究能力、创造能力，被教师不经意的注入式教学扼杀了。他们对数学学习越来越不感兴趣，还怎么能更深入地进行创新呢？在小学数学中进行研究性学习，是改变这一现状的有效途径和方法。那么，在小学数学教学中如何进行研究性学习呢？根据对本书的学习以及自己的教学实践，我认为在小学数学教学中要进行研究性学习，要做到以下几点。

1. 要激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生进入研究性学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。

2. 注意联系学生生活实际。现代教育理论认为，数学源于生活，生活充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

3、重视再现知识过程。

4、要尽量让学生自己去研究发现。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

5、要注意培养学生的创造性思维。对小学生来说，能够独立解题并有独到见解，这就是科学的研究的缩影，也是他们在人生道路上探究创新的初步尝试。在教学中教师要鼓励学生敢于打破常规，别出心裁，勇于标新立异，寻找与众不同的解题途径，启发他们从多角度、多侧面、多渠道进行大胆尝试，提出新颖、独特的解题方法，这样有利于发展学生的创造性思维。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中开展研究性学习可以激发学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力。

小学数学读书心得体会500字篇九

《你能成为最好的数学教师》书中我印象最深的一段话是“教学永远都是不完美的艺术，但追求有魅力的教学，是所有老师的共同愿望”。教学之道施展的主阵地是课堂，唯有聚焦课堂、激活课堂，才能回归教育本身。教师要走向优秀，教学是最重要的基本功。立足于备课，决战与课堂，习惯于反思，是有智慧的教师的基本教学行为。

苏联教育家加里宁曾说：“教师应该首先精通他所教的学科，不懂得这一门学科或对这一门学科知道得不是很好，那么他在教学上就不会有成绩。”所以作为教师首先要精通所教的学科，了解本学科的前沿动态。在书中，任勇分享了他的“育己”之道：天天学习，天天进步；终身学习，终身受益；自主学习，自我发展。在任勇看来，教育科研使他由一名普通的师生成长为一名特级教师。教育科研并没有我们想象的那么深奥难懂。我们完全可以从身边的小事开始、从教学的细节做起。研究对象可以是我们的学生、班级乃至所教的年级、所在的学校；研究的内容，可以是一次备课、一次讲课、一次作业批改、一道题、一次测验。教师的工作具有典型的实践性，为了提升实践和超越经验，目前最有效的方式是进行教学反思。

同时，作为教师要时时反思自己，把自己作为研究对象，研究自己的教育理念和教育实践，反省自己的教育教学实践，反省自己的教育观、教育行为及教育效果，以便调整、改进和提升。教师反思的本质是一种理解与实践之间的对话，是二者之间相互沟通的桥梁。应当指出的是，反思并非教师对教育教学工作进行一般意义上的思考和回顾，而是根据反思对象的不同，采取相应的反思方法和策略，达到反思的目的。教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心要素，更是名师素质的重要组成部分。教师想要实现自我专业发展，就必须提升自我反思能力，尤其是教学反思能力。教学反思是教学工作不可缺少的一个过程，更是名师成长的重要历程。

叶澜教授曾说，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，就有可能成为名师。教学反思，是教学实践中一个过程的结束，同时又是新的教学实践的开始。只要我们对教学活动坚持不懈地进行反思，一定能不断提高对教学的认识，发展教学实践智慧，在“反思-实践-反思”的螺旋式上升中，实现自己的专业成长。

在教学中，我也经常反思自己：

教育教学观念的反思

本节课中我用了哪些新的教育观念和理念，我现在需要什么样的教育观念;哪些是适合我的需要;我以往的言论和行为体现了什么样的教育观念和教育价值;我应该怎么做才能符合新理念的要求?。

教师角色地位的反思

在本节课中，我在教育教学过程中只是充当了传道、授业、解惑者，还是承担起了知识的教授者、管理者、学生发展的促进者的角色;我在言行上是否体现出与学生的平等、合作与分享;我设计了什么样的教育教学活动让学生进行主动探究，而不是直接告诉他们现成的结论;。第三，

教育教学知识内容方面的反思

我传授给学生的知识是否是准确无误的;我向学生介绍的知识是否符合学生的需要;我是否使学生了解了知识的重点;我在课堂上是否非常熟练地把握知识的关联点;我的知识储备能否满足学生旺盛的求知等等。

教育教学活动组织与开展过程的反思

我习惯使用的教育教学手段是什么，这些方式方法的效果如何;我在某一个环节中采用的方式方法的依据是什么;在遇到偶发事件时，我的处理方法是什么，效果如何，依据是什么;对整个教育教学过程整体感觉如何，同事、专家、学生等有何评价;自己最得意的环节是什么;我感到学生最感兴趣、受益最大的是什么;我准备如何改进等。

其实，每位教师都期望成为优秀教师，任勇老师的《你能成为最好的数学教师》，就为我们展现了一条走向优秀的道路。最大程度地发挥个人潜能，实现自己的追求和理想，获得别人的尊重，赢得社会的认可。尽管优秀之路艰辛而遥远，但许多教师始终坚持探索，并留下了成长的足迹。只要踏踏实实地坚持下去，只要经得起教育探索的艰辛，一路坚持不懈，平凡的教师也能一点点地走向优秀，实现人生的价值和追求。

小学数学读书心得体会500字篇十

在《小学数学教学策略》这本书中，吴正宪老师说过：好课不是靠说出来的，好招不是靠模仿出来的，好教师不是靠教出来的，而是在长期的教学实践中摸爬滚打历练出来的。所以说看到这本书，我爱不释手，虽说平时的工作很多，没大有时间读书，但是每个星期都拿出一点时间，看看这本书，然后写写读书笔记。

上次介绍了《小学数学教学策略》中的提问和理答的策略，这次重点介绍一下“在课堂教学中实

施有效评价的策略”这个策略。

课堂教学离不开教师与学生的交流评价，教师运用怎样的评价语言，能够适时贴切激发学生的学习兴趣、调到学生的积极性，保护学生学习的热情，教师又该通过与学生的交流评价引发学生的主动思考，促进学生积极地思维，最终促进学生的不断发展?带着这样的问题，我细读了“在课堂教学中实施有效评价”这个策略。

美国心理学家佛洛姆说过;‘人性最深刻的禀赋，就是被赏识的渴望”小学生渴望受到表扬，赞赏的欲望更加强烈，作为教师在学生的学习过程中，要有一双善于发现，善于欣赏的眼睛，捕捉每个孩子在学习过程中的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。

例：刘德武老师所执教的《厘米的认识》中，有一个片段：在尺子上从几到几就是1厘米。几乎所有的学生都是从左到右进行观察并分别说出，在尺子上从0到1是一厘米，从1到2是一厘米，从2到3是一厘米，……这时候，有个学生从右到左观察，说出从4到3是一厘米，这时刘老师，竖起了大拇指，赞赏的说道：有新意，有创意，有自己独特的想法，一般人都习惯从左到右依次往后看，一说到4，就往后想到5，所以从4到5是一厘米，可是这个同学的想法与众不同啊!他不仅会顺着想，还会倒着想，从4到3也是一厘米，棒不棒?”

学生简简单单的回答，‘从4到3也是一厘米，”对于我来说，这就是孩子们应该掌握的知识，不会过多的去表扬孩子，只会一带而过。而刘老师却能够抓住这一个细节，对学生的发言用赞赏的语气给予了充分的肯定与鼓励“有新意，有创意，有自己独特的想法，与众不同啊!”这样的赞赏是教师发自内心的对学生的喜爱与欣赏，他给学生带来的是肯定，是愉悦，是自信，给予了他成长中需要的营养与动力，也许未来的小发明家会由此诞生。想想自己是不是断送了许许多多小发明家的前途。在以后的教学中，要像刘老师一样善于发现学生的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。激发学生的学习兴趣。

策略中介绍了刘德武老师在教学中策略，抓住了孩子在口算 2.5×4 和 2.4×5 ，孩子们纷纷抢答，有一名学生稍微提前了一点，刘老师对这个孩子提出了特别的表扬：“我特别清楚地听到那个穿红衣服的男同学最快说出得数，特别的敏捷，尽管也许就快出了零点零几秒，但是就占得了先机。思维敏捷可以带动语言敏捷，当然前提是观察敏捷， $2.5 \times 4 = 10$ ， $2.4 \times 5 = 12$ ，这两道题也容易混。”

思维敏捷的教师带动思维敏捷的学生，语言敏捷的教师教出语言敏捷的学生，观察敏捷的教师发现观察敏捷的学生。虽说在我的课堂中，也捕捉到不少学生的闪光点，但是这种情况的出现，大部分是在自己的常规课堂中，如果是公开课，心里想着下一个教学环节是什么?本节课的教学任务会不会完成，。而对学生的发言，有时候没有仔细的去听，就像上次王康的课堂，教师没有仔细的去倾听学生的发言，更没有对学生的表演给出一个很好的评价。

好的课堂教学应当为学生留有思考的空间，每一个问题的提出，都不应该急于得到结论，更应该关注学生获取结论的过程。

文中介绍了吴正宪老师在上《分数的初步认识》一课时，教学二分之一，让学生结合自己的生活经验，表示自己所发现的二分之一。有的用一半表示，有的画图表示，如：画个圆，平均分成2半。等等各种方法。这是教师在黑板上写出二分之一，并说明，这就是你们生活中见到的一半，现在你们对自己表示的方法，愿意擦得可以擦掉，愿意保留的页可以保留。这时有两个孩子不愿意擦掉，随着教学过程的深入，其中一个孩子把自己的图画擦去了，只剩下一个孩子还是用画

图的方法来表示，吴老师耐心的等待他并出示了百分之一，这个孩子画着画着，放下笔：说：不画了鹅，画图太麻烦了！此时吴老师握着这个孩子的手微笑着说：感谢你，你终于接受了这个分数。

这一点是不是值得的我们老师所借鉴，给每个孩子留下思考的空间。

有效地课堂教学评价源自于正确的学生观，教师只有从内心尊重学生，信任学生，理解学生，宽容学生，接纳学生，才能够通过自然，诚恳，真挚的评价语言对学生进行有效地评价。

小学数学读书心得体会500字篇十一

读了《开放的小学数学教学》这本书，我受益匪浅，郑毓信作为一名哲学教授，以其独有的视角直面小学数学教学中的种种现象，并进行了深刻的剖析。《开放的小学数学教学》就是指小学数学教师应当保持头脑的开放性，在任何时候都不应该墨守成规，迷信盲从，而应坚持独立思考，努力学习各种新的理论思想与教学方法，积极地去进行新的探索，而这些正是我所缺失的。以下几点看法：

文中提到了这样的一个案例，给我的触动很大。在《可能性》一课中，摸球是常用的一个环节。常规的设计是先摸球再根据摸到的两种球的数量比较，得出：口袋里那种颜色的球多，摸到的可能性越大。而郑教授认为，在摸球之前，教师可设计这样一个情境：向学生出示两个口袋并告诉他们里面分别装有一定数量的粉球和黄球，其中一个黄球较多，另一个粉球较多，但两者的总数是一样的。而我们设计教学活动时往往忽略了这一点。浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还有关于“情境设置的标准”不应仅仅有益于调动学生的积极性，还应在课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用，沟通“日常数学”与“学校数学”的联系。

反思自己的课堂设计，浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还是李正太老师的观点，一节课的质量很大程度上取决于设计的质量，一句话提高教师学科素养是提高课堂课堂有效性的重要因素。

一个优秀教师应当具有自己的独立思考能力，而不应盲目的去追随潮流，或是满足于在任何时候总能充当学习的样板”；“最大读书心得是什么？许多事情，过去有过；许多问题，前人想过；许多办法，曾经用过；许多错误，屡屡犯过…懂得先前的事情，起码不至于轻信，不至于盲从”。

数学不止是一种有趣的活动，仅仅使数学变得有趣起来并不能保证数学学习一定能够获得成功。因为，数学上的成功还需要艰苦的工作。课堂上在相应的活动或情境背后关于数学的东西，才是我们教学的关注点，才是我们教师需要努力发掘的。只有关注到了，挖掘出来了，数学课堂才有“数学味”。这就是我们数学教师应该努力的方向！

当我看完这本书，最大的体会就是自己的浅薄，只有努力学习，积极探索，深刻反思，及时改进，才会不断的提高。

小学数学读书心得体会500字篇十二

看了《数学思维与小学数学》一书后，对其中教师的教学案例感慨很深：都是为建立高效的课堂教学、为建立学生的创新思维而奋斗，数学思维与小学数学读书笔记。创新的课堂教学是教师的

梦想，有了创新的教学，给予学生思维发展得空间。创新地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次追求，下面是我读后的一些感言。

兴趣是最好的老师，兴趣也是提高效率的法宝。数学教学要提高效率和质量，首先必须激发学生学习数学的兴趣，点燃他们求知的火花，才能引发他们求知的欲望，调动起学习的积极性，使他们喜欢数学。在教学过程中，时时调动学生的积极思维，处处开启学生的心智，课课给学生以知识、方法及新颖感，营造一种浓厚的学习氛围，使学生在轻松、愉悦、和谐的气氛中自觉的获取知识和养成能力，变“要我学”为“我要学”。

教师理清教学层次，找准教学难点，确定教学重点是关键所在。

1.亲近文本，找准难点。叶圣陶先生有诗云：“作者有思路，遵路识斯真。作者胸有景，入境始与亲。”教师只有准确的把握课文的内在层次，辨清作者思路的轨迹，真切深入的理解课文，才有可能设计好讲析层次。在教学实施过程中，教师应精心设计问题，引领学生去关注能够震撼心灵的文本内容，激发学生深层次的解读欲望，让学生在深层次阅读中感悟到文本的意义，真正领悟文本的魅力。

2.确定课堂教学的重点。确定课堂教学的重点应该依据具体课文而定，这是毫无疑义的。但如果墨守成规，一味死扣课本，甚至唯教参是从，那便有缘木求鱼之嫌了。课堂教学重点的确定必须考虑教学的主题，考虑学生的认知程度，做到因人而异，适时而化。

所以，我们备课，教学设计也应做到因文、因人而异，因时因地而异，多角度，全方位的考虑。

俗话说：“习惯成自然”。小学阶段正处于培养其学习习惯的关键时期，我们要让学生形成良好的学习、生活习惯。习惯养成包括两方面：

1、行为习惯养成：包括听、说、读、写等各种习惯养成，学生要学会听讲、会学习，也就是掌握一定的学习方法，“授人以鱼不如授人以渔”。

2、培养学生良好的思维、创新习惯。数学课堂教学关键是要让学生会创新思考，习惯的培养显得重要的是要让学生在课堂上“动”起来。教学中教师要根据儿童的年龄特点，掌握儿童的认识规律和认知规律，通过数一数、摆一摆、想一想、说一说、写一写等活动，让学生进行常新思维训练。

责任心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，教师应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐让学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是创新课堂的基础保障。

在日常教学中，我经常对孩子讲的是数学家陈省身为小学生数学报的题词：“数学好玩。”教育孩子在快乐中学习，要求孩子学习和作业时有效率，不能拖拉，在规定的时间里去完成任务，并确保正确率。如何提高学习效率呢？要讲究学习方法！所谓学习方法，就是人们在学习过程中所采用的手段和途径。爱因斯坦总结自己获得伟大成就的公式是：成功=刻苦努力+正确方法+不说空话。古今中外无数事实也证明了：科学的学习方法将使学习者的才能得到充分的发挥、越学越聪明，而且能带来高效率和乐趣，从而节省大量的时间；而不科学的学习方法，则会阻碍才能的发挥，越学越死，并且会给学习者带来学习的低效率和烦恼。由此可见，方法在获得成功中占有十

分重要的地位。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发