

2023年小学科学的教案 科学的教案中班(15篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/1e671c8cccb92fcf32b15b0742806c03.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学科学的教案 科学的教案中班篇一

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
3. 简单表述自己的操作过程和结果。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 勘儿操作材料（人手一套），蛋壳（分成两半）、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条（三条，长短相同）、河流模型（可固定纸条）、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

（1）故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

（2）启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图，作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计魄方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。（鼓励幼儿用自己的方法来记录。）例：（图2）

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(1) 启发提问：古人利用蛋壳的这种原理建造了许多的拱桥，有的到今天还在使用，都好几百年了。你能用蛋壳的这种原理来建造什么样的建筑呢？

(2) 请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。（此部分可在区域活动中进行。）

大班幼儿已有较强烈的寻求问题答案的意愿，但在寻找答案的过程中，原有的经验会受到挑战。要解决这个问题，老师就要寻找合适的媒介物来成为连接幼儿原有水平与潜在能力之间的桥梁。在该活动中，教师巧妙地借助了蛋壳这样一个幼儿熟悉的物品，利用蛋壳凸面受力和拱桥桥面受力原理相同的特点，让幼儿把在蛋壳受力实验中获得的经验自然地迁移到拱桥上去，从而弄清拱桥受力大的原因。

小学科学的教案 科学的教案中班篇二

1、经过观察，发现秋天的树叶是多种多样的。

2、学习给树叶分类或排序，体验玩树叶的乐趣。

1、人手一个小筐、分类盒。

2、电教设备：电脑。

一、教师和幼儿一齐观赏秋天落叶的自然景色，引发幼儿拾落叶的兴趣。

教师带领幼儿来到有多种不一样树木生长的草地上，观看地上的落叶。

教师：小朋友的脚下都有些什么咦为什么会有这么多的落叶（秋天来到了。）

引导幼儿观察秋风吹过的落叶景色：一阵秋风吹过，树上的小树叶怎样啦

它们是怎样落下的我们一齐来学学。

二、幼儿边拾落叶边观察。

1、教师：在场地的四周，有许多大小不一样的树，它们的叶子一样吗

2、教师：你喜欢这些落下的树叶吗

请幼儿每人拿一个小筐和同伴一齐去收集自我喜欢的、不一样的落叶。

三、互相交流各自收集到的树叶。

1、教师引导幼儿从颜色、形状、大小等方面进行观察，发现树叶是多种多样的。

2、教师鼓励幼儿大胆描述自我捡来的落叶。

四、利用落叶进行分类、排序和拼贴等趣味的游戏活动。

教师：大家收集了这么多漂亮的树叶，打算怎样玩呢

幼儿尝试用自我想出的方法“玩”树叶。

请幼儿在团体前展示、讲述自我的玩法。

比如：给树叶分类（按大小、颜色、形状等）排序（从高到矮或从大到小等），

用树叶拼贴图画等。

教师鼓励幼儿自我的创新玩法，进一步增强幼儿在玩树叶中产生的进取感受。

小学科学的教案 科学的教案中班篇三

- 1、了解认识不一样材质的杯子，并渗透环保知识。
- 2、引起幼儿的探究欲望，鼓励幼儿动手操作。
- 3、发展幼儿的想像力及创造本事。

各种杯子、彩色面泥、托盘。

一、欣赏杯子

- 1、出示杯子
- 2、教师：这是什么它们是什么样貌的用什么做的

二、引导幼儿自由探究、观察，经过看、说对不一样的杯子初步感知。

- 1、教师：今日，教师带来了许多的杯子宝宝，看一看，你最喜欢哪一种（掀去盖布，幼儿充分观察）

请你们跟你旁边的好朋友轻轻地说一说（幼儿交流）

- 2、请个别幼儿说一说你最喜欢哪一个杯子。

经过比较认识杯子并给杯子分类包括外表、花纹、大小、质地、高矮等多次出示不一样的两个杯子

让幼儿比较他们有什么不一样包括外表、花纹、大小、质地、高矮等幼儿给杯子分类。

（教师巡回指导，个别提问：你是怎样分的）

- 3、小结：这些杯子都不一样，有的杯子高，有的杯子矮；

有的杯子有把子，有的杯子没有把子；

有的杯子是绿色，有的杯子是红色；

有的杯子是塑料的，有的杯子是玻璃的；

有的杯子是陶瓷的，有的杯子是搪瓷的玻璃杯、瓷杯容易碎，搪瓷杯容易脱落，

所以我们要轻轻拿、轻轻放。

三、介绍几种特殊的杯子、认识一次性纸杯和一次性塑料杯。

1、出示一次性纸杯和塑料杯

提问：一次性杯子有什么好处呢方便、卫生，你觉得用纸杯和塑料杯哪个更好为什么

（请个别幼儿说）

分析纸杯与塑料杯对环境的影响。

2、教师：是不是用所有的一次性杯子都很卫生呢

引导幼儿说出塑料杯会造成二次污染，而纸杯却能够再次利用。

让幼儿明白要利用对人类环境有利的物品，要学会保护环境。

请小朋友看看这个杯子下头有一条长长的线，还有插孔，这是什么杯子呢

（电热杯）

3、师演示用电热杯烧水。

4、认识保温杯。（依次出示玻璃保温杯、不锈钢保温杯，让幼儿观察）

介绍：一种是玻璃保温杯，它是由双层玻璃构成的，双层玻璃中间是真空的，热水就不容易变冷了。

还有一种是不锈钢保温杯，是由不锈钢加上真空层做成的盛水的杯子，顶部有盖子，真空绝热层能使装在水里面的水延缓散热，到达保温的目的。

5、小结：杯子世界真奇妙，有这么多可爱好看的杯子。

四、想象和制作杯子

1、今日请小朋友们来当聪明、能干的设计师，设计出你最喜欢的杯子。幼儿动手制作杯子。

2、请个别幼儿介绍自我的杯子。（怎样做的什么形状、色彩有什么用处）

3、展览幼儿制作的杯子。

让幼儿在观察、探索、交流的基础上认识不一样材质的杯子，并了解相关的环保知识。

小学科学的教案 科学的教案中班篇四

1、通过各种感官感知橘子的特性。

2、在操作活动中大胆的探究橘子皮的特性。

3、体验操作活动的乐趣。

人手一个橘子、人手一个一次性杯子、一包卫生纸、热水若干

一、谈话导入，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友们你会剥橘子吗？

师：你知道橘子有哪些部分组成吗？

师：我们都知道了橘子由橘子皮，橘子瓣还有橘子核组成

师：橘子瓣上有什么？它能吃吗？

师：平时吃橘子时剥掉的橘子皮你知道都去哪了吗？

幼：扔垃圾桶里了

师：哎呀！好可惜呀，其实橘子皮的本领可大了，今天老师又给每一个小朋友带来了一个橘子，等会剥掉的橘子皮千万不要扔哦。

活动反思：通过第一环节谈话导入，引起幼儿对活动的兴趣。以提问导入，巩固幼儿对橘子基本部分组成的认识，为下一环节做铺垫。

二、通过摸一摸、揉一揉、闻一闻感知橘子皮的特性

师：请你用手摸一摸，揉一揉橘子皮，有什么感觉？（软软的）

师：请你闻一闻橘子皮是什么味道的？（香香的）

活动反思：该环节以幼儿自己亲自感知，鼓励幼儿大胆表述自己的感知结果。

三、通过操作活动进一步感知橘子皮的特性

师：请你把橘子皮对着卫生纸捏一捏，看看会看到什么？（有水喷出来）

师：把橘子皮包在卫生纸里揉一揉，打开卫生纸你会发现什么？（卫生纸湿了）

师：请你把橘子皮放到热水杯里泡一会，尝一尝杯子里的水是什么味道的？（苦苦的）

总结：橘子皮摸在手里软软的，闻起来香香的，捏一捏有水喷出来说明橘子皮里含有水分，尝一尝橘子皮泡的水有苦苦的味道，晒干的橘子皮可以泡茶喝还可以治疗咳嗽哦！

活动反思：准备不同的材料，把主导教给幼儿，做幼儿的引导者。此活动鼓励幼儿大胆的用不同的材料自己动手去探索，验证，通过自己的操作探索，并用简单的语言表述橘子皮的特征。

四、延伸活动

请你们回家跟爸爸妈妈一起查查资料再来发现一下橘子皮的新本领吧

大部分孩子在家都是衣来伸手，饭来张口的，所以平时在家吃水果也是由大人包办分水果的，孩子自己很少动手。在吃水果环节吃橘子的时候，我们老师就发现有好多孩子不会剥橘子，有的孩子会请求老师的帮忙“老师我不会剥橘子”，有的孩子则会直接拿起橘子放进嘴巴里咬。在剥开吃的时候，我们老师又会发现好多孩子都会把橘子瓣上的橘络一点一点的撕下来，还有些孩子会把橘瓣放进嘴巴里搅几下就吐出来，针对以上发现的问题，我们将带领幼儿一起来探讨橘子。而探索橘子皮就是了解认识橘子的某一特征。

在该活动里，通过第一环节，讨论，引发幼儿对该活动的兴趣。第二环节在幼儿自己动手摸一摸、感知橘子皮的特征时，我们是让幼儿自己动手将橘子皮剥下来的，在这个过程中，也复习了幼儿对橘子的基本构造的认识。整个活动过程，都是让幼儿自己去探索，去研究，并鼓励幼儿自己表达自己的看法。当然，任何活动都不该止于课堂，将活动延伸到生活，鼓励幼儿在生活中继续探索桔子的更多秘密。

小学科学的教案 科学的教案中班篇五

- 1、通过感知和操作，了解面粉的特性。
- 2、感知面粉加了水再用双手揉捏后会变成面团的变化。
- 3、知道面粉可以做成各种有营养的好吃的食品。

教具：面粉的由来ppt，面粉制品图片展示ppt，视频展示台。干面粉若干、水、滴管各一份。

学具：人手一份干面粉，每桌一盆水、水中放若干滴管。

其他准备：每桌一块一次性桌布铺好，课前请幼儿洗净双手，擦手抹布若干。

一、感知面粉的特性。

- 1、让幼儿观察：你们看盘子里有什么？
- 2、引导幼儿用多种感官感知：

用眼睛看一看。面粉长得什么样子？

用手捏一捏，说一说面粉又是什么样子？

- 3、在幼儿表达基础上，引导幼儿小结：面粉是白色的、细细的、软软的，没有气味。

二、简单了解面粉的由来。

提问：你们知道面粉宝宝是从哪里来的吗？（课件演示）

三、感知面团的特性。

- 1、引导幼儿观察教师将面粉加水变成面团的操作过程。
- 2、幼儿尝试使用滴管往面粉里加一次水，并揉和，说说面粉发生了什么变化？
- 3、再次加水，并揉和，说说变化。
- 4、小结：面粉加水后揉和会变成像橡皮泥一样的面团。

四、了解面粉制品。

- 1、面团是什么样子的？你想把面团变成什么样？我们一起来变一变，好吗？
- 2、面团可以做成什么？

小学科学的教案 科学的教案中班篇六

- 1、通过尝试知道不同形状的泡泡器吹出的泡泡都是圆圆的。
 - 2、喜欢参与活动，在探究活动的过程中体验发现的乐趣。
- 1、教师自制的铁丝圆形三角形正方形的泡泡器每种人手一个，酸奶盒人手一个，泡泡水。
 - 2、记录表一张。

一、问题导入，创设情境。（完成圆形工具，师幼共同探索）

师：小朋友们，你们吹过泡泡呀？

师：今天老师带来了自己做的吹泡泡的工具——看，这是什么形状的工具。那请你们猜一猜，这个圆形的工具可以吹出的泡泡是什么形状的？

师：真的吗，那老师请你们去试一试，但老师有两个小要求：请小朋友不用搬椅子，轻轻地走到桌子前去试一试，试的时候呀要往上面吹，不要吹到小朋友的脸上，还有电脑里的音乐停了，小朋友就要回到自己的位置上，听清楚了吗？

（配班老师事先把圆形工具盒一杯泡泡水事先准备好）

师：那我们就去试试吧！《音乐泡泡不见了》（三分钟后，幼儿回到位置上）

师：刚才你们用圆形的工具吹出的泡泡是什么形状的呀？

师：原来这个圆形的泡泡器吹出的泡泡是圆形的。

出示记录表，把小朋友的试验圆形工具的结果先记录下来。

师:今天老师还带来了几个新的泡泡器，我们来认识一下，出示三角形和正方形泡泡器，

师：请幼儿猜猜他们能吹出什么形状的泡泡？

出示记录表，把幼儿的猜想结果记录下来，

师：那到底能吹出什么形状的泡泡呢？我们再去试一试，试的时候的要求还和前面试的一样。我们拿起每个泡泡器都试一下。（三角形工具和正方形工具事先准备好）

师：刚刚小朋友都去了圆形，三角形，正方形的泡泡器，开始的时候小朋友猜了他们能吹出各种形状，那请小朋友说说刚刚你用他们吹出了什么形状。

师：请若干小朋友起来说出自己试的结果，最后请大家一起说出试验的结果。

师：老师记录最后的结果。

二、老师总结

小朋友，我们今天玩的三角形和正方形的泡泡器吹出来的泡泡都是圆形的，和圆形的泡泡器吹出的泡泡都是一样的，都是圆圆的。

有的时候，我们想的不一定是对的，只有自己去试一下，才能知道结果。

三、我们一起到操场上去吹泡泡。

小学科学的教案 科学的教案中班篇七

科学概念：

桥梁有多种不同结构，有的桥梁把多种结构合为一体。桥的形状和结构与它的功能是相适应的。

过程与方法：

提高观察、比较、描述和评价的能力。

情感、态度、价值观：

体会科学技术对社会进步的作用。感受和欣赏桥梁的形状结构之美。

为小组准备：

吸管或竹片、粗线。为全班准备：木板或瓦楞纸板、绳子。

教师自己准备：

各种桥梁的图片或影像资料。

一、导入新课

我国著名桥梁专家茅以升说过：“桥梁是一种自古有之，最普遍而又最特殊的建筑物。”

二、美丽的彩虹桥——拱桥

出示图片，观察比较这些拱桥，它们有什么相同和不同？各有什么优点？

实验：用木棍做一个拱，然后两个做对比，看是那一个面的受力更大。

1、（桥面在拱下方的拱桥，桥面可以拉住拱足，抵消拱产生的向外的推力。桥面被水平方向的力拉紧，还增加了桥面的抗弯曲能力。）

三、拉索桥

1、观察拉索桥，它们的受力部分主要是哪些？

2、以实际例子说明。观察这些桥的结构是怎样的。拉索桥究竟有什么优点？

3、实验：模拟做一个拉索桥。在实难中学生边观察边思考问题，当演示完成后回答。

（1）两人同时用力拉绳把“桥”吊起来。我们朝什么方向用力？

（2）把绳子拉平直些，再拉平直些，感觉用力有什么变化？

四、结合我们的生活自己来制作桥

利用课余时间进行，让学生分组完成也要以独立完成，再上交作品，由老师和同学们一起来评定其水平。让学生说出自己设计和制作桥的想法和原理是什么？

自己设计的桥有什么特点，请做得好的学生演示讲解，从而进一步体会本单元的知识。

小学科学的教案 科学的教案中班篇八

1. 组织幼儿谈论各地不同的冬天。

“我们都知道南京（指本地）的冬天有时刮冷风、有时结冰、有时下雪，树叶落了，小草枯了，人们都穿上了厚厚的衣服，是不是每个地方的冬天都是一样的呢？你听过中央气象台的天气预报吗？请大家谈谈，你在哪里见过冬天，那是什么样的，你还听爸爸妈妈爷爷奶奶说过冬天吗？说给大家听听，带照片的就讲讲照片上的情景。”让幼儿充分发言，注意强化那些重要的描述。

2. 介绍北方的冬季特征。

引导幼儿观看幼儿用书画面“冰雕”。

“这里的冬天是怎样的？为什么别的地方没有冰雕”（因为这里冬季气温特别低，冰层很厚，几

个月不化)

3. 介绍春城昆明的冬季特征。

引导

幼儿观看幼儿用书画面“春城的冬天”，介绍昆明实际上一年到头都是春天。冬天也和春天一样，植物繁茂。郁郁葱葱，鲜花盛开，从不下雪，不结冰。人们穿着单薄。“这里有冬天吗？”

4. 小结。

观看世界各地冬天的录象。

1. 拓宽幼儿知识面，使幼儿了解在我国不同的地方冬季温度不同，景象也不同。

2. 激发幼儿探索自然的兴趣。

1. 请幼儿回家向家长了解他们冬天在哪些地方生活过，那些地方的冬季是什么样的，收集一些照片。

2. 教师了解幼儿在哪些地方过冬天，有些什么经验。

3. 幼儿用书画面“冰雕”、“春城的冬天”。

小学科学的教案 科学的教案中班篇九

活动目标：

1、通过观察、操作、实验、谈话让幼儿了解有关电池的一些小知识，认识电池的特征、正负极及作用，了解正确使用电池、检验电池的方法。

2、培养幼儿的动手能力和对科学探索活动的兴趣。

活动准备：

1、电动玩具若干，创设情境“电池专卖柜”。

2、实验操作材料人手一份：电池一节（新、旧），灯珠一个，电线一根。

3、电池模型图，说明图（安装图）各一张。

活动过程：

一、通过观察、讨论认识电池

1、利用玩具吸引幼儿，并且拨动开关，提出问题：玩具为什么不动？

2、证实幼儿的猜测，引出活动的主题--电池。

3、幼儿观察电池。

4、结合图片巩固幼儿的发现，小结电池的基本特征，并认识正负极。

二、掌握电池的使用方法

1、装入电池，玩具不动，找原因。（幼儿讨论后回答）

2、罗列幼儿的三种可能性，并一一加以验证。

① 电池装反了。措施：结合说明图，让幼儿学习正确的安装方法，巩固正、负极知识，并请幼儿试装。

② 玩具坏了。措施：用快用完的旧电池证明。

③ 电池没电了。措施：用新电池。

三、通过实验，检验电池

1、提出问题：怎样才能知道电池里有没有电？

2、幼儿探索性实验，教师指导。

3、请幼儿介绍自己的方法：利用小电珠发光来检验电池有没有电。

4、幼儿验证实验。

5、小结。

四、了解电池的作用和种类

1、利用电池专卖柜介绍普通的电池和几种特别的电池。

2、了解作用，让幼儿谈谈何处也要用电池，用到什么样的电池，并且从专卖店中找出它。

五、游戏：配电池

研究玩具需要几节什么样的电池，并从专卖店中配好、装好后，自由地使用电动玩具游戏。

小学科学的教案 科学的教案中班篇十

1.激发观察事物的。

2.初步发展幼儿的观察。

3.让幼儿知道西瓜清凉、解渴、多吃西瓜好。

大西瓜、大口袋、图片、刀子、盘子

1.导入：神奇的口袋（口袋里放着西瓜）

小朋友，今天给小朋友带来了一个神奇的大口袋，里面藏着一个小朋友的好朋友，你们知道它是谁吗？现在老师就让小朋友上来摸一摸，猜猜它是谁。（让幼儿摸一摸，说说摸上去的感觉，猜猜里面是什么）

2.观察西瓜

现在老师就把它请出来。看，它是谁啊？它是什么形状的？穿着什么颜色的衣服？（让幼儿般一般，试试沉不沉，最后老师以大西瓜的口气总结）

3.讲

现在老师给小朋友讲一“大西瓜和小老鼠”的故事。（出图片，讲故事）

（1）图片a：太阳高照，小老鼠在路上走。小朋友，谁走在路上？

（2）图片b：小老鼠在姥姥家大口大口吃西瓜。小老鼠在做什么？

（3）吃完西瓜，小老鼠说了什么呀？

小朋友想一想，小老鼠又热又渴的时候吃了西瓜有什么感觉？

4.切西瓜，观察西瓜里面的颜色。（幼儿先发言，再总结）

小学科学的教案 科学的教案中班篇十一

1、交流有关西瓜的经验和疑惑，对西瓜产生科学探索的欲望。

2、通过实地观察和询问，了解西瓜的一些生长习性，丰富感性经验。

3、产生科学探索的兴趣，养成积极思考、主动探索的科学态度

记录表人手一张（分为疑问、答案、新发现三部分）、笔、和常乐西瓜种植地进行参观前的联系。

1、互相交流，唤起幼儿的已有经验。

师：西瓜是我们小朋友最喜欢的瓜果，那么，关于西瓜，你们知道一些什么秘密呢？

幼：西瓜有瓜皮、瓜瓤和瓜籽。

西瓜里面有白籽和黑籽，白籽可以吃，黑籽不可以吃。

西瓜有黄西瓜、红西瓜，还有无籽西瓜。

西瓜是长在地上，不是长在树上的。

夏天的西瓜最好吃，有的西瓜有催熟剂，不好吃。……

2、鼓励提问，了解幼儿想知道的。

师：你们说得真好！那么，有关西瓜，你们还想知道些什么呢？

幼：西瓜有没有根？

西瓜为什么长在泥土里，不是树上？

为什么西瓜里面有的籽是白的，有的籽是黑的？

为什么西瓜会有那么多的汁？

西瓜的叶子是什么样的？

西瓜是怎么长出来的？……

师出示记录表，请幼儿用简单的图象、符号把自己的问题记录在“疑问”一栏中。

3、参观西瓜地，观察询问，丰富有关西瓜的经验。

教师事先做好充分的准备，安排专人进行集体介绍，然后请幼儿自由观察农民伯伯（阿姨）的劳动，边观

察边提问。

边观察发现，边完成记录表的另外两栏：答案和新发现。

专门的介绍员对他们的种植地（暖棚种植、西瓜的营养价值、西瓜的经济效益等）作了完整的介绍，幼儿

边听边做适当的记录。然后请幼儿提问，介绍员做一定的解答。

接下来我们来到大棚里面，自由观察，这是幼儿最投入、最喜欢的，在这里，他们有了太多的意外发现和

惊喜。

他们看到一个奶奶在剪枝，就连忙问：“绿绿的枝条长得这么好，为什么要剪掉呀？”奶奶告诉我们：“

枝条太多了，会吸收掉很多的营养，所以要剪掉一些，这叫整枝。”这时，奶奶顺手把一个比拳头小一点

的西瓜也摘了下来，正好被乐乐发现，奇怪地问：“西瓜怎么摘下来了呀，它还要长呢。”另外的孩子也

凑过来说：“真是太可惜了。”奶奶笑笑说：“一棵西瓜上可以结出许多的西瓜，摘掉一些，另外一些就

能长得又大又甜。”

一位大妈手里拿着花，正在那里摆弄着，洁洁大叫起来：“哎呀，怎么把花采下来了呀？”大妈一边说一

边让孩子们围拢仔细看她：“这是人工授粉。”我假装惊奇地说：“原来花也分爸爸和妈妈，让他们相

相爱手拉手，才会结出西瓜宝宝来。”

当他们发现西瓜一个个吊挂在那里，又争论起来：“西瓜不是长在地上吗，怎么长到树上了呢？”我引导

孩子仔细看，到底是不是树，他们发现不是的，只是西瓜藤爬到了支架上，叔叔介绍说：“这样的西瓜长

起来会很好看，而且不会被地上的虫子伤害。”在另外一个暖棚里，几个农民正在采摘、装箱，我们赶紧跑过去，请他们介绍辨别西瓜成熟的方法。一位爷爷倒是很热心，很仔细地介绍了辨别的方法，最后，我想，反正接下来还要用西瓜开展活动的，还不如在这里买一些西瓜回家，于是，孩子们在这些农民的带领下，都去亲自弹瓜听声，采摘了一个西瓜，高兴、圆满地结束了这次参观活动。

4、互动交流，分享各自探索发现的结果。

利用记录表进行分组讨论交流。

回放参观时拍摄的照片，和幼儿一起回忆经历，帮助幼儿梳理获得的经验。

四、反思：

让幼儿说说关于西瓜的秘密和问题，幼儿就能更主动、积极地投入到活动中去，因为经验和问题是孩子对

科学的兴趣点，是科学情感体验的开始，是对科学本身探索的开始。

把幼儿带到现实生活中去参观、观察、询问，有利于拓展幼儿的学习空间，丰富他们多方面的知识，提高

观察的兴趣，带着问题、带着记录纸去参观，使活动更具有目的性，这是一种主动的探索性的学习，这种

学习方式将更有利于开发孩子的潜能。

一次外出参观活动，解决了幼儿心中的许多疑问。幼儿到大自然中去观察、去思考，在观察中学习，在探

索中寻求答案。可见，教师作为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，要善于发现幼儿感兴趣的事物

中所隐含的教育价值，把握时机，充分利用自然环境的教育资源，开发幼儿的潜能。

小学科学的教案 科学的教案中班篇十二

- 1、知道磁铁的磁力现象，用磁铁来发现生活中的铁制品。
- 2、探索磁铁两极相斥相吸的属性，尝试用绘画的方法对实验结果进行记录。
- 3、能主动探索，大胆交流自己的发现。

- 1、磁铁、无机磁铁、回形针、橡皮、积木、纸团、铁片、塑料盆等
- 2、记录表若干

一、了解磁铁，发现磁铁的磁力。

- 1、出示磁铁t："小朋友，请你们看一看，老师给你们带来了什么呢？"请个别幼儿说一说。
- 2、介绍操作材料，让幼儿用磁铁试试哪些东西能被磁铁吸起来。

t："今天，老师为你们准备了许多东西。"（出示）t："老师把这些东西画在一张记录表上，请小朋友用筐里的小磁铁和它们玩一玩，看看哪些东西能被吸起来，请小组长进行记录，能吸起来就打个勾，不能被吸起来就打个叉，好吗？"

- 3、幼儿操作，教师个别引导。
- 4、教师总结。

t："能被吸起来的东西都是用什么做的啊？"t："所以磁铁能把铁做的东西吸起来。"

二、引导幼儿观察磁铁的两端，发现同级相斥、异极相吸现象。

1、幼儿初次探索。

t："这个小磁铁是什么样子的？"请个别幼儿说一说。

t："小磁铁一头是红颜色，一头是蓝颜色。"t："磁铁的两头还藏着一个小秘密，请你和边上的好朋友用磁铁碰一碰，看看你发现了什么？"（幼儿自由尝试，个别幼儿说一说）

2、幼儿再次探索，并进行记录。

t："让我们的小磁铁再来碰一碰，这次老师有个小小的要求了。"t："老师为你们准备了两个颜色的正方形贴纸，红色的贴纸代表磁铁红色的一端，蓝色的贴纸代表蓝色的一端。如果你想用红色的一端去碰蓝色的一端，就把红色和蓝色的贴纸贴在表格的上面，下面一格记录你的发现结果，两个小朋友一组，好吗？"

3、教师总结t："相同颜色碰到会相斥，不同颜色碰到会相吸。"

三、引导幼儿动手操作，找出无机磁铁的两端。

1、教师示范操作t："老师这里有一块磁铁，和刚才我们玩的有什么不一样？"t："那我们怎么把它的两头找出来呢？"请个别幼儿说一说。

t："老师有一个好办法，一起来看看吧。"教师示范，用红色的一头去碰，t："瞧，被吸住了，那这一头是什么颜色？"（弹开的话是什么颜色？）教师在无机磁铁上贴上相应颜色的贴纸t："老师也为你们准备了黑色磁铁，请你也来碰一碰，弹开的话是相同颜色，吸住了就是不同颜色，请你来试着找一找，好吗？"

2、幼儿操作，教师指导

3、评价幼儿的操作t："我们用什么办法来检查小朋友的小磁铁贴对了呢？"t："用红色的去碰蓝色的，吸住了就是对的。"

4、幼儿检查，纠正错误四、利用磁铁相吸相斥的原理进行游戏，结束活动。

t："小磁铁真好玩，瞧，它又变成了什么呢？"t："小船上有什么？"t："今天我们要到大海上去航行，小朋友来做船长，想想怎样让我们的小船航行起来呢？"t："前进的话，应该怎么做？后退的话，应该怎么做？"t："请小朋友自己来制作一艘小船，把小船上的双面胶撕掉，贴上磁铁，然后用另一块磁铁让小船航行起来吧。"

小学科学的教案 科学的教案中班篇十三

1、通过实验，知道影响物体在坡面下滑速度的重要因素。

2、能够积极主动地探究问题、合作设计和实验，体验动手操作的乐趣。

1、操作材料（纸板、小车、纸、毛巾、长条木板积木）；

2、记录表a、b，铅笔。

一、从日常生活导入。

提问：你们玩过滑滑梯吗？滑滑梯由哪些部分组成？

1、教师出示不同坡度的两个滑滑梯斜坡，将同样的两辆小车放在滑滑梯上。

提问：哪边会跑得更快？

2、出示记录表，引导幼儿学习使用。

提问：怎样制作记录表，把实验和实验结果记录下来（引导幼儿使用图示法）

二、幼儿合作操作，师观察指导。

1、幼儿自由组队，3~4人一组，进行斜坡搭建，教师给予适当的指导。

2、幼儿合作探究相同小车在不同斜坡高度上下滑速度的快慢，并记录在记录表上。

3、分享实验结果。

提问：你们发现了什么？怎样才能让小车赢呢？

小结：原来斜坡的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢；相反，积木越多，坡度越陡，小车滑落的速度就越快。

4、幼儿继续探究相同小车在不同光滑度的坡面上下滑速度的快慢，并记录。

5、归纳小结实验结果：

提问：这次你们又发现了什么秘密呢？

小结：原来我们的小车速度的快慢，也跟斜面的光滑度有关，表面光滑的小车滑落的速度就会快，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

三、探索生活中的应用。

提问：现在我们找到了小车在斜坡滑落的一些规律，在日常生活中，这些规律能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。你能想出哪些例子呢？

请幼儿找一找斜坡带来的方便和不方便的地方，一起分享。

活动生成及建议：

1、将活动材料投放于探索区内，鼓励幼儿继续合作探索。

2、请家长配合共同探索记录，探究使赛车下滑速度最快的斜坡和斜坡材质条件。

小学科学的教案 科学的教案中班篇十四

20xx年10、30上午8：00——11：00

xx区青少年活动中心

1、通过参观青少年活动中心，让孩子们进一步感受 and 了解科技的重要性，激发孩子们从小爱科学，学科学。

2、引导幼儿学会观察和思考，感受科技与生活的相互关系。

(一)参加班级：大一班大二班

(二)人员分工：此处略

1、幼儿8：00准时上车，教育幼儿上车要遵守纪律，排队，在车内不吵闹。

2、幼儿进入青少年活动中心后，提醒幼儿注意安全下车，排队，遵守集体规则。

(1)下车后，将两班幼儿分成三组，每一队由组长带队，按照路线图有秩序的参观，体验。

①第一队：先观看陶艺制作——观看模拟飞行——地震馆——捏泥雕

(1楼) (上4楼) (下2楼) (下1楼)

②第二队：先观看捏泥雕——做陶艺——模拟飞行——地震馆

(1楼) (1楼) (上4楼) (下2楼)

③第三队：先体验地震馆——制作陶艺——捏泥雕——模拟飞行

(上2楼) (下1楼) (1楼) (上4楼)

(2)爱护馆内的设施设备，不损坏，不大声喧哗，不破坏公物。

3、活动中心的简单介绍：地震科普馆，普及防震减灾的科学知识和题号自救互助技能，提高幼儿对地震突发事件的应变能力。陶艺活动室，寓造型艺术于游戏之中，寓情于泥性之中，培养动手能力，走向艺术，发挥其美育功能。电子积木，可以在安装底板上像拼积木一样拼装电路组合，将电学，光学，磁学原理快乐的融入到奥妙无穷的电子世界。模拟飞行，利用电子计算机系统和网络环境，配置飞行摇杆、耳麦等专用设备，在模拟飞行软件平台上进行高仿真度的体验飞行。（在由指导教师讲解示范后，每组的队长老师将每队幼儿分成四组，并有序的找到活动室内前后左右相应的座位上进行感受和体验）

4、观看陶艺老师上课制作陶艺的整个过程，让幼儿感受民间艺术的神奇与独特。

5、11：00各班教师组织好幼儿，排队上车，安全回到幼儿园。

6、回到幼儿园后的延伸活动：

(1)表达与交流：你在青少年活动中心看到了些什么？

(2)表达与创造：把自己在活动中心看到的、听到的、印象最深的用自己喜欢的方式表达出来。

小学科学的教案 科学的教案中班篇十五

1、明白萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

2、仿照故事结构编故事。

1、"故事"：调皮的光光。

2、手电筒。

3、萤火虫发光的原因及方式介绍，1~10的数字卡数套。

一、结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

1、提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的资料。

2、引导幼儿相互交流彼此的想法。——让幼儿边看书边欣赏故事。

二、与幼儿一齐展开讨论，帮忙幼儿理解故事资料。

1、故事里有谁说了什么事情

2、你喜欢光光吗为什么

3、如果你是光光，会把发光的本领用在哪里

三、见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

1、谁见过萤火虫（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

2、萤火虫为什么会发光

玩"萤火虫找朋友"的游戏：

3、将幼儿分为数组，每组6~7人，当雄萤火虫。

4、将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

5、拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

6、各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自我这一组的手电筒打光响应；

动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿"飞"到教师身旁。

四、仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。

请幼儿结合个人的经验，想象一个自我与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自我的故事书

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发