

2023年小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案(十篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/37e7d76555bd00140a062082ddf48083.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇一

- 1、探索使蛋宝宝站起来的多种方法，激发幼儿对事物的好奇心。
 - 2、在与材料的互动中，获得有关物体支撑的经验。
 - 3、发展幼儿的思维能力和动手操作能力。
- 1、熟蛋若干，课前装饰成蛋宝宝。
 - 2、沙盘、瓶盖、小碗、积木、彩泥、沙包、米、手工纸、图画纸、手绢、小毛巾等辅助材若干。
 - 3、音乐磁带、录音机

一、教师组织教学，边播放音乐，幼儿边跟随音乐做模仿动作，幼儿围坐在教师身边，用谈话引出课题。

二、老师引导幼儿说出蛋宝宝的特征，尝试探索蛋宝宝站立的方法

- 1、出示蛋宝宝，引导幼儿观察蛋宝宝，然后请幼儿说说蛋宝宝长的什么样子？（圆溜溜的、很光滑……），教师说：“蛋宝宝整天躺着，它想站起来到外面看看，我们能帮助它吗？”幼儿一起说：“能”。（教师为幼儿的探索设置悬念，引起幼儿探索的兴趣）
- 2、引导幼儿探索在平面上让蛋宝宝站立起来的方法

①幼儿每人一只熟蛋，让幼儿自由探索让蛋宝宝站起来的方法，请个别幼儿说一说自己是怎样让蛋宝宝站起来的，用了什么方法？（磕了一个小坑，使蛋宝宝站起来的）

②教师讲述幼儿探索的情况，教师说：“许多小朋友都把蛋宝宝磕了一个小坑，才能使蛋宝宝站起来，那么我们不能把蛋宝宝弄破，有什么办法可以让蛋宝宝站起来呢？”

3、引导幼儿借助辅助材料，探索让蛋宝宝站起来的方法

①我们请材料王国里的朋友来帮助蛋宝宝站起来好吗？（逐一出示各种辅助材料并说出其名称）

②进一步引导幼儿借助各种辅助材料，探索让蛋宝宝站起来的方法，教师鼓励幼儿大胆尝试，要求幼儿注意安全和卫生。

③请幼儿说说自己怎样使蛋宝宝站起来的，并演示给幼儿看看，介绍自己用了什么材料，什么方法？让幼儿共同体验成功的乐趣。

④教师与幼儿互相交流，共同分享各自使蛋宝宝站起来的各种好办法，并让幼儿逐一尝试。

4、请幼儿说一说这些蛋宝宝的妈妈是谁？那你们知道还有哪些动物妈妈会生蛋吗？不知道的小朋友可以从电视上、书籍上、日常生活中找一找，回来后告诉老师。

在区域活动中，放上各种材料（沙盘、瓶盖、小碗、积木、彩泥、沙包、各种米、手工纸、图画纸、手绢、小毛巾、棉花、电线等），让幼儿继续探索，从而激活幼儿进一步去探究、发现的好奇心。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇二

1、通过学生探究帮助瓶子“吃”进鸡蛋的力量是什么，培养学生探究大气压的兴趣。

2、通过学生的探究、实践活动，进一步培养学生的创新能力和自主探究的能力。

1、设疑引题。

出示“吃”进鸡蛋的瓶子，学生思考：鸡蛋是怎样进去的？

揭题：瓶子“吃”鸡蛋。

2、瓶子“吃”鸡蛋的方案设计和尝试。

（1）学生讨论：怎样让瓶子把比瓶口大的熟鸡蛋“吃”进去？

（2）学生自行设计活动方案。

（3）学生实施自己设计的活动方案。

3、什么力量在帮助瓶子“吃”鸡蛋？

- (1) 思考、讨论：是什么力量在帮助瓶子“吃”鸡蛋？
- (2) 集体汇报，教师让学生畅所欲言，说出自己的想法和推断。
- (3) 小结：是天气压力在帮助瓶子“吃”鸡蛋。

4、生活中的大气压。

- (1) 思考：还能在哪里找到帮助瓶子“吃”鸡蛋的力量？
- (2) 小组交流，用学生带来的材料或教师提供的材料动手实践。
- (3) 全班交流，教师再可适当举例。

5、垫板会不会掉下来？

- (1) 让学生猜猜垫板会不会掉下来。
- (2) 学生实践，亲身经历垫板是否会掉下来。教师强调杯子内不能留有气泡。
- (3) 思考：垫板为什么不会掉下来？

6、总结评价。学生自评。

7、活动延伸。

学生思考：能否让瓶子把“吃”进去的鸡蛋再“吐”出来？

自行设计实践方案，并要求在课外和家长一起让瓶子“吃”进鸡蛋，再来验证自己设计的方案能否让瓶子“吐”出鸡蛋。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇三

- 1、通过学生探究帮助瓶子“吃”进鸡蛋的力量是什么，培养学生探究大气压的兴趣。
- 2、通过学生的探究、实践活动，进一步培养学生的创新能力和自主探究的能力。

1、设疑引题。

出示“吃”进鸡蛋的瓶子，学生思考：鸡蛋是怎样进去的？

揭题：瓶子“吃”鸡蛋。

2、瓶子“吃”鸡蛋的设计和尝试。

- (1) 学生讨论：怎样让瓶子把比瓶口大的熟鸡蛋“吃”进去？

(2) 学生自行设计活动。

(3) 学生实施自己设计的活动。

3、什么力量在帮助瓶子“吃”鸡蛋？

(1) 思考、讨论：是什么力量在帮助瓶子“吃”鸡蛋？

(2) 集体汇报，教师让学生畅所欲言，说己的想法和推断。

(3) ：是天气压力在帮助瓶子“吃”鸡蛋。

4、生活中的大气压。

(1) 思考：还能在哪里找到帮助瓶子“吃”鸡蛋的力量？

(2) 小组交流，用学生带来的材料或教师的材料动手实践。

(3) 全班交流，教师再可适当举例。

5、垫板会不会掉下来？

(1) 让学生猜猜垫板会不会掉下来。

(2) 学生实践，亲身经历垫板是否会掉下来。教师强调杯子内不能留有气泡。

(3) 思考：垫板为什么不会掉下来？

6、。学生自评。

7、活动延伸。

学生思考：能否让瓶子把“吃”进去的鸡蛋再“吐”出来？

自行设计实践，并要求在课外和家长一起让瓶子“吃”进鸡蛋，再来验证自己设计的能否让瓶子“吐”出鸡蛋。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇四

在《我身边的科学》主题探索活动中，沉浮的变化是孩子们最感兴趣的关注点，而介于沉与浮之间的“悬浮”现象虽然很少被提及，但却又时常引起孩子们的注意。《纲要》中指出“引导幼儿注意身边常见的科学现象，萌发对科学的兴趣。”幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿的兴趣、需要及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。为了进一步满足孩子们的探索欲望，初步感受、理解悬浮现象，激发他们从小探索科学奥秘的兴趣，我设计了本次活动。

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状态的变化，初步感知悬浮现象。
2. 引导幼儿在实验操作中学会观察现象并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。
3. 有求知欲望，喜欢探索身边的科学现象，体验成功的快乐。

重点：让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。

难点：能独立实验操作并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

1. 活动前孩子们玩过水，有沉浮经验。
2. 玻璃杯两只(分别装等量的淡水、盐水)，鸡蛋一个，记录纸等。
3. 各种实验材料：鸡蛋，盐，碗，盆，勺子，玻璃杯，人手一块记录板、记录表，水彩笔，抹布等每组若干。

一、引出课题，激发兴趣，猜猜鸡蛋宝宝沉浮的状态并记录。

1. 师：今天，老师为小朋友带来了两杯水。你们仔细看一看，这两个玻璃杯的水一样多吗?(出示内装等量盐水、淡水的两个玻璃杯，引导幼儿比较。)
2. 师：老师还请来了一位小客人，你们看是谁呀?(出示一个鸡蛋，教师以蛋宝宝的口吻讲话)大家好，我是鸡蛋宝宝。今天我想和水玩个游戏。你们猜猜看，我到了这两个水杯里会怎么样呢?
3. 教师设疑：鸡蛋宝宝到了第一杯水里(淡水)会怎样?它是沉下去，还是浮上来?请你们把猜想的结果写到记录表一上。(↓表示下沉，↑表示上浮。)等会我们再来比比看，你们猜的和操作结果是否一样。(幼儿猜测鸡蛋在淡水里的沉浮状态并记录。接着实际操作，记录鸡蛋的沉浮现象。教师给予指导。)
4. 教师继续设疑：鸡蛋宝宝到了第二杯水里(盐水)会怎样?它在水里是沉下去还是浮上来?(幼儿再次猜测鸡蛋在盐水里的沉浮状态并记录。实际操作，记录鸡蛋的沉浮变化，初步感知悬浮现象。)

评析

在活动的开始，通过鸡蛋宝宝的讲话，让幼儿很自然地进入活动。问题的设置一下子调动了孩子们参与探索的权极性。猜一猜，想一想，让他们主动建构知识经验。玩一玩，比一比表验证自己刚才的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

二、引导幼儿对探索中出现的问题进行讨论，找找鸡蛋宝宝悬浮的秘密。

1. 师：小朋友刚才都将自己的猜测和实验结果记在了记录表一上。那么，你们的猜测到底对不对呢?通过刚才的实验，把你的想法和问题提出来好吗?(幼儿针对自己观察的现象自主提问。)
2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念：为什么鸡蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，到了第

二个杯子里却浮上来呢？这里究竟有什么秘密？小朋友快快想一想，找一找。

3. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝悬浮的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在淡水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。

评析

在实验操作中，有的孩子在没有老师帮助的情况下自己动稿做出了大胆尝试——通过嘴巴品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。

4. 进一步把问题引向深入，探索悬浮秘密：是不是鸡蛋宝宝只要在盐水里都会浮上来呢？加了多少盐后才会浮上来呢？我们再一起猜猜看，动手试一试，记录下来好吗？（幼儿猜测并在记录表上画上自己猜想的位置——实验验证——观察结果——记录鸡蛋在水中的位置）

评析

这个环节满足了幼儿探索的欲望，在猜猜、想想、动动、玩玩中，充分调动幼儿运用感官直接认识和感受悬浮带来的有趣现象，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的生活，也将本次活动推向了高潮。

三、讨论与交流实验情况，说说鸡蛋宝宝悬浮的规律。

1. 展示幼儿记录纸，交流实验情况。师：为什么鸡蛋宝宝在加入1勺、2勺盐的水中没有浮起来，在加入第3勺、第4勺盐后会浮起来呢？（幼儿根据记录表二中讲述自己的实验感受，发现鸡蛋的悬浮规律。）

2. 师：鸡蛋宝宝除了在盐水里能浮起来，你还有什么办法能让鸡蛋宝宝浮起来？（幼儿回忆生活经验，自由讲述。）

评析

在交流活动中教师始终以幼儿为主体，尊重幼儿的想法，贯彻了《纲要》““创造一个自由，宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”的要求。

1. 在我们周围还有哪些东西放在盐水中能悬浮起来？找一找，试一试，把实验结果和大家一起分享。（如土豆、黄瓜、苹果等。）

2. 在活动区投入不同材料，鼓励幼儿继续探索鸡蛋在其他液体（如肥皂水、糖水等）中的沉浮现象。

《纲要》中指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。“悬浮的鸡蛋”这个活动设计，来源于幼儿日常生活中的一个兴趣点，并且紧密围绕着“悬浮”这个有趣现象而展开，满足了幼儿的好奇心，使幼儿在操作中获得了知识，提高了能力。

本次活动的重难点就是要解决如何将抽象的悬浮现象传递给幼儿，并让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。通过猜一猜、想一想，让幼儿运用已有的经验进行猜想和判断，让他们主动建构知识经验。在此基础上再让幼儿通过玩一玩、比一比来验证自己的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

此外，本次活动还注重活动的拓展和延伸，让仍有兴趣的幼儿可以继续在活动区进行探索，打破以往把一个活动孤立起来的做法，使教育形式能够多样化，更符合不同层次幼儿的需要。

鸡蛋悬浮的原因：生鸡蛋的相对密度(比重)比水大，所以会下沉。盐水的相对密度比鸡蛋大，鸡蛋就会上升，出现悬浮现象。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇五

- 1、激发幼儿的好奇心，使幼儿情绪愉快地参加探知活动，培养对科学活动的兴趣。
- 2、引导幼儿观察、感知鸡蛋碰撞在软硬不同物体上的不同结果。
- 3、帮助幼儿学习用语言讲述活动。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

盆、毛巾、海绵垫、沙堆、棉花、小石块、积木、鸡蛋等。

(一)激发幼儿的好奇心，让幼儿产生探知的欲望

- 1、出示两个盆，一个盆底垫上了软软的毛巾。桌上有什么?两个盆一样吗?
- 2、出示两个鸡蛋：如果把鸡蛋丢在盆里会怎么样?请两个小朋友上来试
- 3、“鸡蛋壳怎么会一个破了，一个没有破?”幼儿感知两个盆的不同及不同的结果。

(二)幼儿动手操作、感知

- 1、幼儿人手一个鸡蛋，在周围环境中尝试。
- 2、帮助幼儿用语言讲述活动。

(三)讨论、扩展经验

- 1、鸡蛋丢在石头上怎么就会破了?
- 2、我们小朋友吃鸡蛋时怎么吃呀?
- 3、还有什么东西碰在硬的上面会碎呢?

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇六

1. 通过操作实验，了解几种区分生熟鸡蛋的方法

2. 在制作美味鸡蛋的过程中，激发对科学探究的兴趣活动准备：生熟鸡蛋若干，煎蛋器，奶锅，小碗若干，小勺若干，盘子若干，小刷子，油壶，盐

3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

会打鸡蛋

了解鸡蛋生熟的变化

能够用自己的方法区分生熟鸡蛋，并能够进行猜想和验证

（一）导入玩一玩电子互动墙，熟悉鸡蛋制作的美食。

任务：用生鸡蛋制作美食

（二）基本过程师：小朋友面前的盒子中有鸡蛋，有生的也有熟的，请小朋友在不弄破的情况下把生的挑出来，将自己的方法画在表格上，一会验证自己挑出来的鸡蛋（生的放在打碎了放在带走生鸡蛋标志的盒中，熟的剥开一个小口放在另外的盒中）

总结方法师：

①刚才谁的方法成功区分生熟鸡蛋了？（幼儿举手）

②请你说一说你的方法（a. 手电筒照熟→深颜色，生→透光b. 称重生→轻c. 摇晃，生→晃d. 转生→慢）

③请你把你的方法画在黑板上的纸上

④请小朋友用纸上的一种或多种方法挑出一个生鸡蛋，打进自己的小碗

师：为什么不能看颜色区分？

师：因为生鸡蛋的颜色有深有浅老师挑一个鸡蛋（多种方法）师：我们用鸡蛋可以做什么常见的美食（鸡蛋羹，荷包蛋）教师指导做荷包蛋和鸡蛋羹师：做荷包蛋有什么现象幼：

师：鸡蛋有什么变化（液体到固体）

师：要和小朋友互相分享美食，回家可以给爸爸妈妈做早餐活动分析：活动让小朋友探究区别鸡蛋生熟的方法，鸡蛋是生活中常见的食材，小朋友每天都会吃到，从幼儿自身来说，对鸡蛋具有一定的生活经验，探究过程中，幼儿有听觉，视觉的体验，使幼儿有更深的印象，这次的活动，教师很好的将教育活动和生活联系，对鸡蛋的基本认识从生活中来，最后用鸡蛋做了美食，又回到生活中去，做美食对幼儿是一种满足，生鸡蛋打出来，做成美食，更能加深幼儿对此次活动的印象和体验，教师让两组小朋友进行分享，这也是一种社会性教育。

我觉得科学教育活动要和幼儿的生活相联系，可以通过多种感官体验，加深幼儿印象，这次活动中，天平称重的结果不是很明显，幼儿也提了出来，老师也让幼儿画在纸上，老师给予了支持，科学活动并不是让幼儿局限一个理论，让幼儿多探究，应该允许幼儿有自己的见解，发散幼儿的思维，也应该乌云幼儿有失误或是误差。

活动的第一个环节，意在创设一个情境，让幼儿在猜测中激发起兴趣，但是提的问题不是很到位，应该更改为“今天海宝带来了一个生蛋和一个熟蛋，在不敲碎蛋宝宝的情况下请小朋友来猜一猜！你有什么好办法？”，将“生蛋和熟蛋有什么不同呢？”这个问题去掉，猜测过后，可以根据教师记录下来的内容进行判断是否可行，从而在第二环节添加一个步骤，幼儿自由探索，并且交流“你会有什么发现？”在环节二中，共同探索区分生蛋和熟蛋，主要分为三个小操作，第一个操作幼儿基本上都没有问题；而在第二个操做中，活动中我使用了幼儿操作代替教师教的办法，但是发现不可行，还是需要教师教幼儿使用电筒，并且，如何照一照鸡蛋，从而有利于帮助幼儿操作探索，并且省去了临时添加的再次操作的环节；在第三个操作中，同样也发现了幼儿转的时候有所不同，有的幼儿像教师一样双手转鸡蛋，但是有的幼儿是单手转鸡蛋，从而导致熟鸡蛋没法转到最快的速度，因而我邀请一名幼儿上前来掩饰转鸡蛋的方法，让幼儿从中发现在转圈比赛时需要我们用力转，才能真正的比出转圈本领大的鸡蛋，因为又添设了一个再次操作的环节，所以时间有些拖沓。

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇七

大班科学《鸡蛋的沉浮》

- 1.乐于探索鸡蛋沉浮的秘密。
 - 2.探究改变水中的浓度后，鸡蛋沉浮的变化、初步感知悬浮现象。
 - 3.能大胆表达自己的想法与发现。
- 1.矿泉水瓶子剪去颈部（安全考虑用透明胶包好）。
 - 2.鲜鸡蛋、吸管、小勺、小盘子、水彩笔盐、糖若干。
- 3.观察记录表
 - 4.《死海》的视频和图片。
 - 5.场地：将幼儿分五组。

导入：直观导入法，激发幼儿的兴趣。

1.教师出示鸡蛋，并提问。

师：小朋友们，今天蒋老师请来了一个客人。你们知道它是谁吗？

2. 出示鸡蛋，引导幼儿观察桌面上的物品。

桌面上分别摆放1、2、3个杯子里面分别装相同的水，清水、糖水、盐水。

二、引导幼儿发现鸡蛋沉浮的秘密。

1. 教师分别将鸡蛋放入1、2、3号杯子里面。请幼儿仔细观看。

师：你们发现了什么？

这3个杯子有什么不一样？

2. 引导幼儿观察并学会区别盐与糖。

师：你们知道杯子里面装的是什么？

它们有什么不同？请你找一找？

引导幼儿采用多种感官：看、尝发现盐与糖的区别。

1.教师提问：是不是只要加了盐的水，鸡蛋就会浮起来呢？

幼：引导幼儿讨论加多少盐鸡蛋会浮起来？

三、体验探究鸡蛋浮起来的方法，并进行操作纪录。

1. 教师介绍实验材料及记录表的使用要求。

(1) 记录表的填写要求。

(2) 鸡蛋是生的，注意不要弄破了。

(3) 舀盐时，盐要舀满每勺盐基本一致。

(4) 搅动时，不要把水弄洒，直到盐完全融化。

(5) 分组进行，每组请小组长负责安排小小操作员和小小记录员。

2. 请幼儿实验操作，教师巡回指导。

注意：突发情况的及时处理（如：鸡蛋破了）

3.分享实验结果。

师：你们发现了什么？放了几勺盐鸡蛋浮起来了？

教师小结：盐放的越多，水的浓度就越高，鸡蛋就会浮起来。

四、观看《死海》的视频，讨论人在死海中能漂浮的原因？

回家以后请你们操作怎样让鸡蛋沉下去？到幼儿园和小朋友一起分享你的发现吧！

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇八

- 1、能感知并发现往水里加的盐越多，水的密度就越大，鸡蛋受到的浮力越大。
- 2、有初步的探究能力，能通过观察、比较、操作、实验的方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。
- 3、乐于探究身边事物，养成乐于提问、敢于假设、勤于实践的习惯。

食盐若干、温水一杯（用透明杯子装）、生鸡蛋一个、勺子

- 1、把鸡蛋放入清水中，观察鸡蛋是否沉下去。
- 2、用勺子装一勺食盐放入水中
- 3、用勺子充分搅拌水中的食盐，使得食盐完全溶于水中。
- 4、观察鸡蛋是否漂浮起来，如果还没漂起来，继续重复步骤2和步骤3。
- 5、鸡蛋漂起来啦，实验成功！

在地球上的任何物体都受到向下的重力，我们可以想象成有一个重力小精灵，它把鸡蛋往地面的方向拉。

在水中的物体都受到向上的浮力，我们可以想象成水中有水精灵，它把鸡蛋往上拉。在清水中，鸡蛋受到的重力比浮力大，也就相当于重力小精灵和水精灵拔河，重力小精灵力气比较大，所以鸡蛋往下沉到水底。

往水中加盐会增加水的密度，相当于给水精灵增加能量，鸡蛋受到向上的力更大了。当加入的盐足够多，鸡蛋受到的浮力比重力大，简单地说，就是水精灵力气比重力小精灵力气大，在拔河中赢了，鸡蛋就会往上漂。

有一个神奇的地方，叫做“死海”，人可以躺在水中看书，而不会沉下去。这是因为水里面的盐很多，水的密度非常大，水精灵的力气非常大，可以把人往上托。但是小朋友要注意安全，无论

任何时候，都不可以自己游泳哦！

小朋友们，你们可以试试把实验中的鸡蛋换成其他东西，比如葡萄，比如积木，你还可以试试把食盐换成糖，换成咖啡粉，看看结果会怎样？

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇九

这是一节中班科学活动，教师运用游戏的方式，让幼儿动手摸一摸，动脑猜一猜，动手试一试，在探究式的学习中整合已知的知识和现有的经验，从而了解鸡蛋的特征。引导幼儿主动探索，学习和区分生熟鸡蛋，从而掌握鸡蛋的内外的形状及构造。运用空的蛋壳，引起幼儿强烈的好奇心，寻找蛋壳里的宝贝到哪儿去了，了解一些用鸡蛋做成的菜肴及各种制品，从而产生爱鸡蛋、爱吃鸡蛋的情感。

- 1.帮助幼儿认识鸡蛋的构造和特点，知道生熟鸡蛋的区分，
- 2.通过动手操作，培养幼儿的探究精神。
- 3.知道鸡蛋有营养，培养幼儿不挑食，爱吃蛋制品的良好习惯。

通过操作认识鸡蛋的构造和特点，知道鸡蛋很有营养。

能区分生鸡蛋与熟鸡蛋，并能做好记录。

运用游戏，让幼儿在亲自动手操作的过程中，达成目标。为此我设计了这个活动，在猜猜、玩玩、动手做做的过程中，激发孩子的求知欲，了解和发现鸡蛋的内外构造和生熟特点，知道鸡蛋除了吃还可以玩，从而喜欢上鸡蛋，并爱吃鸡蛋制品。

很多家长反映自己的孩子不爱吃鸡蛋，鸡蛋中拥有人体必不可少的营养，也是我们身边最容易接触到的，对孩子的生长发育很有好处，怎样让孩子主动地爱上鸡蛋，才能爱吃鸡蛋，于是我想到了让孩子和鸡蛋的亲密接触中顺其自然的产生感情，根据中班幼儿的年龄特点和接受能力，设计了这节中班科学活动《鸡蛋的秘密》，让孩子在亲自动手动脑的探索发现中获得有效地知识，整个活动贯穿在摸一摸、看一看、探一探、学一学的过程中，对鸡蛋的理解和感受逐步加深，随着幼儿发现愈来愈多的鸡蛋秘密，孩子们对鸡蛋的喜爱也在增加，从而达成了活动目标，秘密是无穷尽的，带着思考，孩子会将探究进行下去。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿形成受益终身的学习态度和能力。生活中处处有科学，问题的提出一定要符合《指南》精神，活动中时刻关注孩子，以孩子为主体，充分调动孩子的积极性，利用实际生活的机会，培养他们的探究能力。

- 1.小布袋一个，生鸡蛋和熟鸡蛋若干，刀，盘子和碗、蒸蛋器、

课件（美味的鸡蛋制品和蛋壳的艺术制品），空鸡蛋壳，

- 3.背景音乐（小小蛋儿把门开开），多媒体

一、幼儿玩摸鸡蛋游戏（生熟两种），

1.教师引导幼儿摸一摸袋子里的鸡蛋，感受鸡蛋的特征。

蛋是什么形状的？（长圆形的）它们都有一层什么？（外壳）摸一摸感觉怎样？（坚硬、比较滑）

2.鸡蛋里面有什么？（幼儿根据自己的已有经验进行讲述，例如有蛋黄和蛋清）

3.教师小结幼儿的发现。

二、教师打开鸡蛋，请幼儿仔细观察。

1.教师打开熟鸡蛋（用刀切开）

2.教师打开生鸡蛋（用透明的玻璃碗盛蛋黄和蛋清）

3.这两个鸡蛋是用一样的方法打开的吗？（不是，一种用刀切，一种用敲击的方法，力气都不能太大。）

4.这两个鸡蛋里的东西一样吗？（不一样）

5.请一名幼儿操作，用手拿一拿，并说一说自己的感受。（熟的蛋好拿起，生的蛋不好拿）（丰富液态和固态两个新词）

6.教师小结幼儿的发现，并引导幼儿再次观察用手拿生蛋清的过程。（教师小结：生鸡蛋和熟鸡蛋都是由蛋壳、蛋白和蛋黄组成的，生鸡蛋透明的能流动的蛋清煮熟了就凝固变成了白色叫蛋白。）

7.用蒸蛋器检验一下蛋清熟了变成蛋白的过程。（可请一组幼儿单独观察）

1.注意旋转速度的快慢，做上记号。（给转的快的打上勾，慢的打上叉叉，小组成员都要试一试）

2.教师分别打开两种鸡蛋，帮助幼儿揭晓谜底。（转的快是熟鸡蛋，转的慢的是生鸡蛋）

3.教师将幼儿的实验结果记录在表格里。（用图画表示）

小班《鸡蛋站起来了》科学教案及反思 科学课鸡蛋站起来了教案篇十

1. 喜欢做动手操作的活动，对做小实验产生浓厚兴趣。

2. 通过实验，知道鸡蛋在盐水里会浮起来。

3. 培养幼儿小心、细致学习习惯。

鸡蛋、盐、水、课件。

1. 看课件：鸡妈妈买了萝卜、青菜、盐用篮子装好准备回家，发现自己刚下的蛋不见了。鸡妈妈着急的到处找，找呀找，发现鸡蛋掉进一个深深的坑里，鸡妈妈怎么也拿不出来，请小朋友帮鸡妈妈想办法。
2. 鸡妈妈来到127班，看见老师和小朋友把水和鸡蛋放进罐里，觉得很奇怪。小朋友要借鸡妈妈的盐来用，原来小朋友在做“鸡蛋浮起来了”的实验。
3. 小朋友把盐放进水里，小心的搅拌，鸡蛋沉到水底还是有什么变化，是沉还是浮，谁的鸡蛋浮起来了。放盐少鸡蛋浮起来吗？有放多少？请他把这个方法和同伴交流，告诉鸡妈妈有个好办法，“把盐放进坑里搅拌，鸡蛋就会浮起来了”。小朋友在小心、细致做着。并用图画、图示、方法培养孩子的记录能力。
4. 接着使用课件，“放盐→搅拌→鸡蛋浮起来”。鸡妈妈从坑里拿到了蛋，谢谢小朋友帮忙。
5. 小结：小朋友整理鸡蛋的水罐，把实验的方法告诉爸爸妈妈，共同分享描述自己“玩中学”感受和成就感。小朋友家里有什么东西也会溶化的，如：糖、豆粉放进水中用同样的方法，看看有什么效果。

一个小朋友偷偷用手指点盐水，眉头一皱说很咸的。嘴巴不舒服，另一个小朋友说，你赶快去漱口。孩子们在取得直接经验。蓝钩的鸡蛋浮起来了，不小心水泼了，爱水的天性使他又去续水，鸡蛋又沉下去了，又加盐来搅拌。“做中学”、“爱玩”使他思维的“可逆性”在表现。操作过程比较简单，孩子很快实验成功，过程积极、愉快。在活动中培养孩子的记录能力，在活动中让孩子学会学习方法，通过图画、图示、手工等方法进行大胆的表达和反馈，有助于个性发展。也可以准备孩子常见的可溶性物质：茶叶、肥皂、洗衣粉等做对比实验。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发