

最新少年闰土教案一等奖(4篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/aa88f279112e6cf3870247d2376d6de0.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

少年闰土教案一等奖篇一

- 1、联系上下文理解含义深刻的句子。
- 2、体会闰土是个机智、勇敢、能干、天真、可爱的孩子。
- 3、能有感情地朗读有关句段。

品味词句，体会闰土的个性特点。

联系上下文，理解含义深刻的句子。

师：上节课咱们从闰土的外貌中体会到他是一个健康、可爱的绍兴农村孩子，这节课将重点研究闰土的语言和动作，体味他的个性特点。

师：请同学们用自己喜欢的方式读6-8节，完成填空：()的少年闰土。可以根据教材内容填，也可自己想，可以填一点，当然更欢迎填几点。(此时，学生有的大声朗读、有的轻声速读、有的默读……学生根据自己喜欢的方式研读。)

[点评]开放的.填空，给了学生开放的思维空间;开放的要求，激起了学生读文的兴趣和自信，按自己喜欢的方式研读，大大丰富了读的的内涵和方式，提高了读的质量。

师：不忙回答，先同桌交换一下意见，有必要可离开座位，寻找合作伙伴。

生：我填“能干的少年闰土”。从闰土雪地捕鸟这件事中看出来。

生：我觉得应该填“知识丰富的少年闰土”。因为他不仅知道海边的各种贝壳，还知道许多“我”和“我”的朋友们所不知道的事。

生：我想填“机智勇敢的少年闰土”。因为当时海边沙地上，他一个人看瓜，猹来了，他也不害怕，还捏了胡叉去刺猹，要是我早就吓跑了。

生：我说是“心中有无穷无尽稀奇事的少年闰土”。因为他知道下雪天怎么捕鸟，懂得稀奇古怪的贝壳、凶猛的猹和有趣的跳鱼儿等等。

师：请几个同学根据刚才的交流，将课文中介绍的几件事整理后写在黑板上，其他同学写在自己的本子上，看谁写得正确，而且字又漂亮。

(雪地 捕鸟 捡贝壳 看瓜 刺猹 看跳鱼儿。教师根据学生的板书在用词上做适当的指导。)

[点评]板块研读，弹性填空，学生多元解读。既感知了课文整体，又丰富了闰土形象。

师：那么，“我”对哪件事印象特别深刻呢？为什么？

生：雪地捕鸟。因为闰土一到，我便要他捕鸟，可见“我”对闰土捕鸟的本领很佩服，印象特别深。

生：我认为是“看瓜刺猹”。因为上一堂课我们学过，“我”与闰土分别了三十年，一看到闰土，就想起他少年时看瓜刺猹的画面，可见对这件事印象非常深。

师：是呀！所以课文中这两件事也就较详细地写了。

师：鲁迅是我国伟大的文学家，他写的文章都有十分精妙的词句，请大家再一次仔细默读课文，找找最值得研究的词语、句子，甚至是标点。等一会儿交流时，可以汇报自己的研究成果，也可提出问题请大家帮助。(学生默读课文，不时地圈点、评注、查资料；教师巡回，但不作任何指点。)

[点评]还课堂给学生，让他们自行研究，凭自己的知识积累、思维方式去发现问题，提出问题，并尝试自己解决问题，真正做学习的主人。

师：好！下面咱们来交流你的研究成果或发现的问题。

生：我发现闰土捕鸟很有经验。从“扫出空地、支起短棒、撒下秕谷、一拉”等词语中可以看出。尤其是支起竹匾用短棒，更能看出他是捕鸟高手，因为一拉短棒，匾很快落地，鸟想飞走已来不及了。

生：我认为闰土不但捕鸟很有本事，还很勇敢。你听，猹咬得西瓜啦啦地响，当时又没个伴，他不仅不害怕，还捏了胡叉轻轻地走去。

生：我给他补充一点，猹是很凶猛的，你向它走去，它不会跑掉，反倒向你奔来，多可怕呀！但闰土刺猹好似家常便饭，什么都不在乎，可见他的机灵、勇敢。

生：我认为省略号是表示语意未尽，破折号都是表示解释说明。

生：我不同意，课文中的省略号有一处是表示列举事物的省略，例：蓝背……。不过，我发现有

一处标点用错了。稻谷，角鸡，鸪鹑，蓝背……中间应用顿号而不是逗号。

[点评]敢于向教材挑战，这是真正的超文本学习，是研究性阅读中创新的体现。

师：你真了不起，但据我考证，作者当时写这篇文章时还没有顿号，所以只能用逗号代替了。

生：“我素不知道天下有这许多新鲜事……我先前单知道它在水果店里出卖罢了。”从“素不知道”这个词中可以看出“我”对闰土说的这些事从来也没听过，感到十分新奇。从中也能看出“我”了解得很少，知识贫乏。连水果是怎么来的都不知道。

师：“素”字你怎么理解呢？

生：“素”是向来的意思。

生：课文中有一句话，含义非常深刻，“啊！闰土的心里有无穷无尽的稀奇的事，都是我往常的朋友所不知道的。他们不知道一些事，闰土在海边时，他们都和我一样只看见院子里高墙上的四角的天空。”我好像有点知道，但又不是十分明白。我觉得这个“啊”字加一个“！”是表示“我”对闰土的赞美，羡慕他心中有那么多无穷无尽的稀奇事。

[点评]这是第二板块研读中最难解的一句话，学生似懂非懂，处于一种“愤悱”状态，需借点拨、引导之力，使其理解。

师：你说得很有道理，这句话确实值得研究。(点击课件)出示：“啊！闰土的心里有无穷无尽的稀奇的事，都是我往常的朋友所不知道的。他们不知道一些事，闰土在海边时，他们都和我一样只看见院子里高墙上的四角的天空。”

点拨：(1)让学生自由地充分地读。

(2)师：“无穷无尽稀奇的事”指哪些事？“他们”指谁？“高墙上的四角的天空”又是什么？这句话表达了“我”怎样的感情？

生：“无穷无尽的稀奇的事”指的是刚才讲到的雪地捕鸟、捡贝壳、刺猹、看跳鱼儿等事。“他们”指“我”的一些朋友、少爷们。“高墙上的四角的天空”是指天空很小。

生：我认为没那么简单的，“高墙上的四角的天空”不仅仅指天空小，实际上借此来说明“我”和“我”的朋友们生活的空间小，眼界狭窄，知识贫乏。

生：我有补充，与前面的感叹词“啊！”连起来一读，我发现“我”在对闰土敬佩、羡慕的同时，还表示“我”对自己生活环境的不满，渴望有像闰土一样自由自在的生活。

生：我也明白了这一点，课文中说“四角的天空”是“院子里高墙上的”，这正是这些少爷们生活的地方，与闰土的生活环境一比，他们觉得自己太封闭了，也想到外面去看看，所以才会有这样的感叹。

师：请同学们将“啊！”和“院子里高墙上的四角的天空”连起来想一想，再读一读，体会“我”当时的这种感情。(指读——点拨——再指读——齐读)

[点评]适时、适度的点拨，解放了学生的思路，使其茅塞顿开。教学也就此推向纵深。

师：那么，在当时社会，如果要你选择，你想做闰土还是做课文中的“我”？想做闰土的坐在左边(称正方)；做“我”的坐右边(称反方)；咱们来争论一番，但老师有几个要求：

(1)先在组内讨论，准备充分的理由。

(2)在争辩过程中，当你觉得被对方说服，可改变你的选择，并变动座位。(学生坐两旁，人数相差无几，想做闰土的相对多一些。)

[点评]设计专题，引导争辩，将活动引进课堂，在活动中充分展示学生心灵自由，凸现个性。

师：好！时间到，下面由双方陈述自己的理由，人家在讲时你一定要专心听，并想反驳对策。

正方：我喜欢做闰土。因为老师刚才说的那个社会，正是闰土小的时候，我就喜欢小时候自由自在的闰土，可以捕鸟、捡贝壳、刺猹、看跳鱼儿，多有趣！

反方：闰土虽然自在，但他没能受教育，是个野孩子，太无聊了，这样能行吗？哪像“我”，尽管不是很自由，但能受良好的教育，很有教养。

正方：谁说闰土没受过教育？在广阔天地间所做的一切难道不是知识，不是在受教育吗？

反方：这仅仅是闰土农村的一些事，对一个城里人来说难免会有一些好奇。反过来，少爷“我”在城市里的许多事课文中没有说，如果写出来，闰土不知道的也许要多得多，肯定也会羡慕不已的。

正方：请问对方辩友，你想做一只“笼中之鸟”还是想做一只在天空中自由自在飞翔的小鸟呢？

反方：什么？笼中之鸟？文中的“我”是“笼中之鸟”吗？请问“笼中之鸟”能展翅高飞吗？少爷后来成了伟大的文学家，闰土有什么呢？

师：大家争论激烈，谁也不肯让谁，老师觉得这个问题的答案并不重要，重要的是大家投入地研究这个问题的过程。老师建议大家课外好好地去读一读鲁迅写的《故乡》，读了以后你会对他们有更全面的了解，也会深刻地了解当时的社会。

少年闰土教案一等奖篇二

1、认知目标：

理解课文内容，认真体会含义深刻的句子。

2、能力目标：

快速阅读课文，能用讨论法理解含义深刻的句子。

3、情感目标：

体会人物性格特点，培养学生热爱劳动人民的思想感情。

了解人物的特点，理解含义深刻的句子。

1、硬件媒体：

计算机、录音机。

2、软件媒体：

文字、图形、音乐。

上节课我们学习了《少年闰土》的第一、二段，了解到当“我”得知父亲允许闰土来看管祭器后是多么高兴。于是“我”就日日盼望着闰土的到来。

板书：

少年闰土

1、小组学习：

自由读第二段，“我”盼来的这位少年到底是什么样子，请用笔把课文中描写闰土外貌的词句用“ ”画出来。

从闰土的样子中可以看出他的那些特点？

2、讨论交流。

3、学习作者抓住人物外貌的写法。

1、“我”最盼望的就是见到闰土后，他能赶快为“我”捕鸟，可是闰土却给“我”讲了许多新鲜事。选择合适的方法学习喜欢的段落，并说说从中可以看出闰土是个怎样的孩子？

学习方法：

勾动词，做动作。

查阅资料。

有感情朗读。

想象画面。

也可以采用其他方法或提出问题。

2、小组学习：

四件事中，你印象最深，最感兴趣的是哪一件，说出理由，再读一读。

从这些事中能看出闰土是个什么样子的孩子，可以读一读，说一说，也可以在书上画一画。

你怎么理第 1 4 自然段。

3、全班汇报，根据学生意愿，可打乱四件事的叙述顺序。

（四件事的叙述有详有略，学习时注意体会。）

动画演示闰土捕鸟的经过，再读课文，说说闰土是怎么捕鸟的（找动词），体会作者是如何把闰土的经过写清楚写具体。课件演示。

板书：

扫、支、撒、拉

小结：

闰土就这么轻易把鸟捕到了，从闰土捕鸟前的充分准备，捕到鸟娴熟的动作，我们看出了他的聪明能干，所以捕到的鸟（很多），什么都有，有什么？“……”说明什么？（还有很多）这些你鸟都见过，都能叫得上它们的名字，这也说明什么？

请你来当一回捕鸟能手，把有趣的捕鸟经过读一读，只读闰土讲的话，老师给你起头（师读提示语）练习朗读，用自豪的语气强调见识广。

过度：

冬天下雪时，闰土知道到海边的沙地上去捕鸟，夏日来临他又会干些什么那？（拾贝壳）闰土见过的贝壳也很多，有红的，绿的。而且他还能根据这些贝壳的形状给它们起来好听的名字，这也说明什么？（见识广）

4、学习“看瓜刺猹”：

听到声响，就知道猹在咬瓜，说明他有经验。“捏”用的好，捏在手中就灵活，就能随时刺到猹。“看到猹，你变刺”动作快，不犹豫，说明他勇敢。

把“看瓜刺猹”这部分读一读，只读刺猹过程（“月亮地下……轻轻地走去”接“走到了… …”）评改后再读。

读到这里，浮现在我们面前的是这样一幅图画，出示第一副动画。请同学随着演示（从天空到地面再到人物的顺序）用自己的话或课文中的语言将画面予以描述。

过渡：

闰土看瓜刺猹的情景得却令人难以忘怀。他给“我”的印象也非常深刻。夏天的夜晚闰土有着瓜地刺猹的勇敢经历，那末朝讯来的时候，闰土干什么？（到海边看跳鱼）他看到鱼的什么样？（有着青蛙的两个脚）鱼儿长着脚，真是够希奇够有趣的。

闰土知道的希奇有趣的事仅仅这四件吗？（闰土的心中有无穷无尽的希奇的事）闰土知道这么多，那么做为少爷的“我”呢？师生对答。

5、当“我”知道闰土有那么丰富的生活，有那么广博的见识，他知道那么多新鲜事的时候，“我”由衷地发出了一句感慨，齐读第16自然段第一、二句话。

“啊”的语气读出来了，理解吗？“我”什么心情？

板书：

羡慕 佩服

6、理解含义深刻的句子。

出示第16自然段：

啊！《少年闰土》第二课时教案闰土的心里有无穷无尽的稀奇事，都是我们往常的朋友所不知道的。它们不知道一些事，闰土在海边时，它们都和我们一样只看见院子里高墙上的四角的天空。

小组讨论、交流：

“我们往常的朋友”是些什么样的人？

（富家子弟。）

“只看见院子里高墙的天空”是什么意思？

（“我”和其他富家子弟一样都生活再深宅大院，不能广泛的接触社会，接触自然，像井底之蛙，见视很少。）

这一自然段表达了“我”怎样的思想感情？

（对闰土的佩服，对丰富多彩的农村生活的向往和对自己所处的生活环境的不满。）

过渡：

正因为闰土知道得这么多，所以和他在一起的日子“我”很高兴、快乐。可惜，正月很快过去了，闰土要回家了，分别的时候到了，这时，“我”和闰土的心情怎么样？从哪些地方可以体会出来？

1、自由度第五段，加以体会（急、躲、拖、松）。

2、看第二幅插图，想象“我”和闰土怎样告别的，在说一说。

3、以板书为线索总结全文：

从开始得知闰土要来“我”家，“我”就盼望；第一次见面时，“我”发现闰土可爱、朴实的农家少年，就从心里喜欢她；到以后的接触，“我”发现他不仅外表可爱，而且是个聪明、能干、勇敢、见识广的少年。这时候我对他的感情又喜欢发展到羡慕、佩服，进而向往她的生活。感情更深了，却要分手，什么感觉？

4、指名读三、四、五段。

1、反馈质疑。

2、谈谈自己在写人文章上及快速阅读方法上的体会、收获。

1、画出描写闰土外貌的句子，反复读一读，体会特点：

第四自然段：“他正在厨房里……用圈子将它套住了”。

2、什么是人物的外貌，描写人物外貌要注意的问题。

3、抓特点，不流于形式；开阔思路，反映与众不同之处。

4、同学间互相启发，练习说一说。

1、用一段话描写一个人的外貌。

2、完成习题精选的练习。

【板书设计】

雪天捕鸟

少年闰土 夏日拾贝聪明

月夜刺猹勇敢

潮汛看鱼见识广

少年闰土教案一等奖篇三

1、学习本课生字、新词。理解含义深刻的句子，进而理解课文内容。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

理解含义深刻的句子，进而理解课文内容。

理解含义深刻的句子，进而理解课文内容。

课文插图、鲁迅介绍及重点语句。

我国有一位大文豪：他时常穿一件朴素的中式长衫，短短的头发刷子似的直立着，浓密的胡须成一个隶书的“一”字……你们知道他是谁吗？

学生回答后，出示课本75页图。让我们随着本组课文的学习去认识、了解鲁迅先生吧！

今天我们先来学习鲁迅先生写的一篇文章《少年闰土》。随机板书课题

1、组织分段朗读课文

2、教师巡视指导朗读。

3、启发质疑。（学生可能会提出不理解“其间、无端、素不知道、如许”等词语，教师可通过后面的练习帮学生理解；如果提出不理解含义深刻的句子，可放在深入理解课文时解决）

4、出示练习：把下面的词语与正确的解释连线：

5、引发思考，启发谈话

1、提出思考问题，并出示重点理解的句子

（1）他正在厨房里……用圈子将他套住了。

（2）他见人很怕羞……我们便熟识了。

2、引发学生思考，教师适时板书：紫色的圆脸头戴小毡帽颈套银项圈

3、提出思考问题，引导学生思考并解答疑问

结合“他见人很怕羞……我们便熟识了”体会闰土具有年少、健康、天真、活泼的特点。

1、让学生结合对闰土外貌描写的学习，说一说描写人物外貌要注意什么。

2、指导学生进行小练笔

3、组织学生做游戏

1、随着教师的导入进入本课的学习

2、全班齐读课题。

3、学生分段朗读课文，纠正字音。

默读课文，在课本空白处作简单的批注，在文中不理解的地方做上记号。并想一想少年闰土给你留下了怎样的印象。

4、学生自读圈画，

5、质疑。（学生自读后提出自己不懂的词语或句子，然后全班交流解决）

6、完成练习：连线

其间只知道

无端稀奇

素不知道如此

如许从来不知道

希奇其中

单知道无缘无故

7、说说少年闰土给你留下了怎样的印象？（能谈多少就谈多少）

8、思考：“我”和闰土第一次见面时，闰土是什么样子的？速读课文，画出有关句子。

9、思考并回答：闰土的外貌有什么特点？

10、思考并回答：从闰土的外貌特点中，可以看出他是个怎样的少年？

11、结合对闰土外貌描写的学习，说一说描写人物外貌要注意什么。（抓住人物的特点）

12、用几句话描写一位同学的外貌。

13、一位学生读，其他同学猜一猜他写的是谁。（如果同学们能很快猜出来，就说明他写得像，抓住了人物的外貌特点）

少年闰土教案一等奖篇四

1、找“事情”，理解“知识丰富”之一 知道得“多”：

师述：读了课文，我们知道闰土勇敢机警、知识丰富、聪明能干，那你喜欢闰土特点的哪一个方面呢？

（根据学生的发言，相机引导学生学习“知识丰富”。）

轻声读课文，找一找，课文的哪几个自然段写出了闰土的“知识丰富”？

(找出6~16自然段。)

快速读这一部分，思考：

这里闰土说了哪些事？文中哪一句话直接点出了闰土的“知识丰富”？

(“雪地捕鸟”“看瓜刺猹”“捡贝壳”“看跳鱼儿”。)

(闰土的心里有无穷无尽的稀奇事。)

“无穷无尽”是什么意思？它说明了什么？

(多；闰土知道的事情多，说明他“知识丰富”。)

小结：

从上面的讨论，可以看出闰土知道的事情是无穷无尽的，从这个“多”可以看出闰土的“知识丰富”。这是今天我们学习的第一个方面。

2、品词句，理解“知识丰富”之二 知道得“详细”：

再仔细读这一段，想一想，这四件事当中，哪几件事写得特别详细呢？你是从哪里看出来的？举例说说。

讨论汇报：

“雪地捕鸟”：

闰土十分熟悉捕鸟的过程，还用了非常贴切的动词，如：扫出支起撒下一拉……

“看瓜刺猹”：

绘声绘色描述：啦啦地响油一般的滑……

刚才我们重点讨论了雪地捕鸟和看瓜刺猹这两件事，从闰土绘声绘色的描述中，我们可以知道闰土对海边的农村生活是知道得多么详细啊！这对表现闰土的“知识丰富”，你又悟出了什么？

(闰土知道的事情不但多，而且对每件事知道得十分详细，这“详细”是他知识丰富的第二个方面。)

1、快速读这一段话，想一想这四件事，课文是用什么方式表达出来的？

(我和闰土的对话。)

2、请大家找一找“我”和闰土的对话句子，并用波浪线画出来。自由地轻声读读，读后交流。

3、因为闰土亲身经历了这些事，知道得十分详细，所以说得绘声绘色，我们大家也来绘声绘色的读一读闰土的话。

(运用多种形式读：指名读;齐读;分角色读.....)

4、这一段除了写我们刚才读的“我”和闰土的对话以外，还写了什么？

(让学生找出“我”三个“不知道”的自然段。)

5、请大家朗读这三个自然段，思考：

这三个自然段反映了“我”的什么特点？

(见识很少。)

你是从哪些词句中看出来的？

(“我”并不知道;素不知道;所不知道的。)

6、再仔细读课文，思考下列问题，画出有关的词句，并说说理由。

出示：

“我并不知道”的是什么？

“我素不知道”的是什么？

“我所不知道”的是什么？

(在学生自学讨论的基础上，理解“无端、如许、先前、单知道、往常的朋友”等词语，重点理解句子：“……他们都和我一样只看见院子里高墙上四角的天空”。)

7、师述：刚才我们讨论了这三个自然段，从三个“不知道”了解了“我”和闰土相比，感到见识少。那么大家再想一想，这三个自然段写“我”的见识少，这与表现闰土的知识丰富又有什么作用呢？

(加强对比，以“我”的“少”突出闰土的“知识丰富”。这是表现闰土“知识丰富”的第三个方面。)

8、小结并引入下课时。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发