

最新语言讲述的活动教案及反思(十篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/cec4ce9e4353d6f509026217ca20eb6f.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常要根据教学需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语言讲述的活动教案及反思篇一

1、读懂图意，知道故事中的角色和简单情节，愿意在故事情境中大胆表达。

2、明白捡到失物要主动归还和不能拿别人的东西的道理。

1、幻灯片，教学挂图、黑色的圆形纽扣一颗。

2、小羊、小猫、小兔、小猪角色图片各一，纽扣若干。（小草形状、小鱼形状、萝卜形状、黑色圆形）

1、活动重点：读懂图意，知道故事中的角色和简单情节，愿意在故事情境中大胆表达。

2、活动难点：运用固定问答句型“这是你的纽扣吗？不，我的纽扣是……”讲述图片中的角色对话。

3、指导要点：从观察纽扣的颜色、形状、大小入手，通过对比的方法和排比句型的运用加深故事内容的理解，明白见到失物要主动归还和不能拿别人的东西的道理。

1、情境谈话：这是谁的纽扣？

导语：今天班上来了一位客人，看看它是谁？大家和小老鼠打个招呼吧。

提问：小老鼠刚刚在地上见到了一颗纽扣，这是一颗怎样的纽扣呢？（这是一颗黑色的圆形纽扣）

提问：这是你的纽扣吗？（看一看，你纽扣是怎样的？）

2、观察图片，理解题意。

（1）出示图一，教师讲述。（捡到一颗黑色的纽扣。但不知道是谁的，于是它去寻找纽扣的主人）

提问：小老鼠捡到的纽扣是怎样的？

提问：这颗纽扣到底是谁的呢？

（2）出示图二、教师讲述。（小老鼠走走走，遇见小羊。它举起纽扣问：“这是你的纽扣吗？”）

提问：这是小羊的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小羊衣服上的纽扣，病学说对话：“是不是，我的纽扣是小草形状的”）

（3）出示图三，教师讲述。（小老鼠走走走，来到一片萝卜地，遇见了小兔。他举起纽扣问：“这是你的纽扣吗？”）

提问：这是小兔的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小兔衣服上的纽扣，病学说对话：“是不是，我的纽扣是萝卜形状的”）

（4）出示图四，教师讲述。（小老鼠走走走，遇见小猫，他举起纽扣问：这是你的纽扣吗？）

提问：这是小猫的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小猫衣服上的纽扣，并学说对话：“是不是，我的纽扣是小鱼形状的。”）

（5）出示图五，教师讲述。（最后，小老鼠碰见小猪）

提问：这是小猪的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小猪衣服上的纽扣。）

教师小结：“原来，这颗黑色的纽扣是小猪的呀！”

1、归纳整理，稳固孩子对于小动物与纽扣的对应。

提问：“为什么小动物喜欢使用不一样的纽扣呢？”

小结：

小羊爱吃草，它的纽扣是绿色的，小草形状的。

小兔爱吃胡萝卜，它的纽扣是红色的，胡萝卜形状的。

小猫爱吃鱼，它的纽扣是蓝色的、小鱼形状的。

小猪的纽扣是黑色的圆形纽扣，像个巧克力饼干。

2、师：“小动物们定制了一批小纽扣，咱们给他们送去吧”

3、游戏“送纽扣”。

规则：幼儿人手一到两颗纽扣，把他们黏贴到相应的动物衣服上。

（1）教师出示挂图完整地讲述故事。

（2）幼儿跟着教师完整地讲述图片的内容。

（3）幼儿戴头饰表演故事，重点指导幼儿的对话。

语言讲述的活动教案及反思篇二

1.能仔细观察图片中角色的表情、动作，根据图片提供的线索展开合理的想象。

2.在符号标记的提示下尝试完整讲述故事内容。

3.能大方地在集体面前表达自己的感受，并愉快地与同伴分享。

1.三张大图，第一张：老虎躲在大树后，露出凶恶的脑袋和锋利的爪子，三只奔跑的兔子；第二张：大象在河面上架起一座桥，三只兔子分别在大象的鼻尖上、背上和尾巴上；第三张：大象用鼻子喷老虎，三只兔子拍手笑。

2.对话框、云朵和放大镜标记若干。

一、图片导入，引发幼儿对故事情节进行合理的推测 教师：今天我给小朋友带来了一个有趣的故事，不过这个故事要请你们和我一起讲，听听谁讲得完整、讲得生动、讲得有趣。这是故事的开头，这是故事的结尾。（出示第一和第三张图）故事发生在什么地方？三只兔子在干什么？猜猜看可能发生了什么事情？

教师（揭去遮挡老虎的小图）：原来有一只凶恶的老虎在追小兔子，结果怎样？猜猜看，兔子是怎样逃离虎口的？到底是谁救了小兔子？怎样救的？（出示第二幅图）请幼儿讲述大象救小兔的事情。教师：老虎追到河边，大象会怎样对付老虎？（幼儿猜测后，教师揭去遮挡“大象用水喷老虎”画面的小图，引导幼儿完整讲述。）

二、尝试完整讲述故事 教师：现在请你们把大象救小兔的事情讲清楚，每幅图都要讲到，看谁讲得完整。（幼儿自由讲述，教师到幼儿中间倾听，并请1名幼儿讲述。）

教师：你们觉得他把大象救小兔子的事情说清楚了吗？

教师总结：三幅图都讲到了，大象救兔子的事情讲清楚了，这个故事就讲完整了。

三、出示对话框的符号，引导幼儿再次讲述 教师（在第一幅图小兔子旁边放一个对话框）：老虎在追赶兔子的时候，兔子会喊什么？都要被老虎吃掉了，慢慢地说行不行？应该怎样说？（着急、有力、快快地说）我们来试一试、学一学，大象在听到小兔子的求救声后会说什么。（幼儿分角色练习几次）

教师（在第三幅图上的小动物旁边分别放对话框）：这时候，老虎会说什么？大象会说什么？小兔子又会说什么？教师：现在你们再来讲讲这个故事，这一次要把小动物说的话全部讲到故事里去，试一试吧。（幼儿自由讲述，教师到幼儿中间倾听，并请1名幼儿讲述。）

教师：故事讲得好不好？好在哪里？

教师总结：原来讲故事时加入角色之间的对话，故事就会变得更加生动。

四、出示放大镜和心里想的符号，引导幼儿再次讲述 教师（在第一幅图老虎旁边出示放大镜标记）：你们刚才都讲到了这只老虎，让我们仔细看看这只凶恶的老虎，它的眼睛怎么样？嘴巴和牙齿是怎样的？老虎看到兔子，心里会怎么想呢？（出示云朵符号标记）（啊！这三只兔子真肥呀，正好让我填填肚子！）

教师（在第三幅图老虎旁边出示放大镜标记）：刚才还很得意的老虎，现在是怎样的？（吓得用爪子挡住了脸）心里又会怎么想呢？（出示云朵标记）（今天真倒霉，兔子没吃到反而被大象喷得满脸是水。）教师：现在你们再来讲讲这个故事，这一次要把放大镜看到的地方和老虎心里想的都要讲到故事里去，看谁讲得生动，你们试试看。（幼儿自由讲述，教师到幼儿中间倾听，并请1名幼儿讲述。）

教师：他讲得好吗？哪里好？

语言讲述的活动教案及反思篇三

1.在活动中，幼儿知道玩一玩、看一看、找一找认识相应的汉字，培养幼儿对识记汉字的兴趣及参与活动的热情。

2.认识汉字：虫，复习汉字：猫、羊、兔

木偶（猫、羊、兔）头饰（小鸡）字卡（虫5个，贴与教室各墙面，幼儿用小字卡若干，猫、羊、兔各2个），箩筐若干，食物若干。

一、引入活动：母鸡与小鸡

今天和妈妈一起做好吗？

小小鸡，小小鸡，尖尖嘴巴叽叽叽。

跟着妈妈走啊走，跟着妈妈做。（吃虫动作）

二、出现汉字：虫，形成初步印象

今天是你们的生日，妈妈给你准备了你们最爱吃的东西，猜猜是什么？（出示图及字卡，认读）

三、木偶表演，重复出现“虫”，巩固记忆

1、小猫

（1）（敲门）谁来了？

小猫说“小鸡你好，祝你生日快乐！

小鸡该怎么回答？（引导幼儿礼貌回答）

（2）请进（将字卡贴在黑板上）

（3）客人来了，我们请客人吃虫（齐说：小猫，我请你吃虫）

（4）小猫喜欢吃小虫吗？它是怎么说的？

用同样的方法引出小羊、小兔

有几位好朋友来为我们庆祝生日？（复习猫、羊、兔）好朋友都有自己爱吃的东西，我们爱吃什么？（虫）

四、找一找我们周围躲着好几条虫，找一找他们在哪里？妈妈去捉。

五、刚才妈妈捉到了几条虫，现在请你们也去捉

（1）捉好之后来吃虫

（2）妈妈示范吃虫过程（先看字卡念几遍，然后象征吃虫塞进口袋）

六、我们吃饱了，给好朋友送食物，送食物时候要说一句话

七、和好朋友说再见

语言讲述的活动教案及反思篇四

1、通过观察图片，简单讲述图片内容，培养幼儿的观察力和语言表达能力。

2、通过学习短句“自己穿衣服”、“自己刷牙”、“自己洗脸”、“自己吃饭”等，初步培养幼儿发散性思维。

3、通过叠被子比赛，初步培养幼儿的竞争意识。

1、知识经验准备：在日常生活中，幼儿能做的事，鼓励幼儿自己做。

2、环境准备：把活动室布置成娃娃家。

3、材料准备：小猪拉拉手偶 图文传送器、图片。幼儿人手一套图片。

（一）出示手偶，引起幼儿的注意。

师：今天，我向大家介绍一个新朋友，她叫小猪拉拉，她可能干了。看，她来了。

出示图片，引导幼儿说出图中说的是什么时候？你是怎么知道的？有谁？她在做什么。（培养幼儿的观察力）。

（二）让幼儿根据问题仔细观察图片的内容，并说一说。

1、出示图片一、二：“拉拉在干什么呢？”（穿衣服）“看，她好像在说些什么，我们猜一猜。”（我会自己穿衣服）（我会自己叠被子）（鼓励幼儿大胆想像、并勇敢地说出来）。

2、出示图片三：“拉拉可讲卫生了，你看，她在干什么？”（自己刷牙、自己洗脸）

3、出示图片四：拉拉去哪里？（高高兴兴上幼儿园）你是怎么知道的？

4、出示图片五：“拉拉多能干，会自己做这么多的事情。看，她现在在干什么？”（自己吃早餐）“她自己吃饭吃得真干净！”

（三）引入新的讲述经验，老师完整讲述故事。

（四）小朋友各自操作学具，自由讲述。教师巡回指导。

（五）启发幼儿用“我会自己……”的句子说说自己会做些什么。

1、“小猪拉拉这么能干，自己的事情自己做。你们会自己做什么呀？”（我会自己洗手，我会自己上幼儿园等，培养幼儿的发散性思维）。

2、游戏：“叠被子比赛”。

“原来小班的小朋友也这么能干。好，现在我们来比赛叠被子，看谁叠得又快又好。

健康：通过理解图片内容，培养幼儿良好的生活、卫生习惯，形成初步的生活自理能力。

艺术：通过儿歌表演《小小手》，鼓励幼儿自己的事情自己做。

在日常生活中，力所能及的事，鼓励幼儿自己做。

在活动区放置布娃娃、衣服、鞋子等，在分区活动时，进行游戏“帮布娃娃穿衣比赛”。

请家长配合，幼儿在家时，鼓励幼儿自己的事情自己做。在家中设红花表，由家长给予表扬
语言讲述的活动教案及反思篇五

- 1.指导幼儿用描述性的语言,完整、连贯地讲述“娃娃”。
- 2.启发幼儿通过有趣的“猜猜谁不见了”“改错”游戏,对“娃娃”进行由特殊到一般的有序感知、讲述。
- 3.帮助幼儿形成“听清楚了再回答”的倾听表述习惯。

(引导幼儿用描述性、陈述性、议论性及交往的语言进行表达,是培养幼儿表述能力的具体行为内容,而描述性语言在实物讲述中运用得更为普遍。本次活动就运用了智力游戏“猜猜谁不见了,“改错”,让幼儿在玩的过程中,自然、生动、有趣地夸赞自己喜爱的娃娃,可以达到从娃娃的特征到一般形态的有序表述的目的。)

- 1.每组一个神态、性别、衣饰不同的玩具娃娃。
- 2.玩具娃娃已放在“娃娃家”游戏角中让幼儿玩了几天。

- 1.运用游戏“猜猜谁不见了”,引导幼儿感知和理解“娃娃”。

教师将六个娃娃(每组一个)展示在幼儿面前。请幼儿闭上眼睛拿走一个娃娃。教师提问:哪个娃娃不见了?让幼儿集体,

答。幼儿回答后,教师也可以进一步启发幼儿从某娃娃的特征一般形态进行描述。可以这样提问:第几个娃娃长得什么样?戏可以进行多次,由教师藏娃娃大家猜,然后可以请几位幼儿来藏娃娃大家猜“谁不见了”。、

(这一活动重点叙述了游戏“猜猜谁不见了”的玩法。游戏的规则即是启发幼儿有序地运用描述性语言讲述娃娃的语言过程。)

- 2.运用“抱一抱,亲一亲”,让幼儿结伴讲述。

(1)幼儿分组轮流抱娃娃、说娃娃。当抱着娃娃时,可以亲一亲、搂一搂娃娃,并说“我最喜欢娃娃xxx(特征部分,因为娃娃穿着xx(长着xx)。”或“我的小宝宝,你的嘴长得像一朵小花,你的xx长得像xx(抓住“特殊到一般”进行插述)。

(2)教师以参与者的身份加入到幼儿的讲述中去,以平行示范的方式引导幼儿用合适的形容词来形容娃娃。

(幼儿自由结伴讲述也是运用游戏的方法进行的,很像民间游戏“击鼓传花”。可爱的娃娃在每个幼儿的手中传来传去,谁见了都忍不住抱一抱、亲一亲,说句夸奖的话。如果哪位幼儿不愿说或说得不合适不要紧,教师可以以参加者的身份抱抱、亲亲夸夸娃娃,同时示意幼儿也来夸夸自己的娃娃。这种以游戏的方式进行的结伴讲述,可以消除幼儿表述时的紧张,有利于幼儿调动自己已有的经验,为下面的讲述作好准备。)

3.运用“改错”游戏,提供讲述思路。

(1)教师抱起娃娃:我的娃娃真快,你听,他长着像苹果一样的鼻子,绿绿的嘴唇,两条大大的耳朵,我真喜欢我的娃娃。

(2)幼儿运用集中讲述的方式,纠正老师不正确的讲述,同时说出正确的表述方式和思路。教师可以这样启发幼儿:哪里说得不合适?为什么?如果要你说,你会怎样说?怎样说才能让别人一下找到你的娃娃?

(提供新的讲述思路也是以游戏的方式组织起来的,教师故意说几句错话,让幼儿去纠错,因为中班幼儿已具备了初步识别字、词、句错误与否的能力。因此,在欢快的纠错活动中,他们又一次在自然、生动、有趣的玩耍中学习了新的讲述思路,在纠错游戏中一遍遍地练习了新的讲述思路的表述方式。)

4.从说“娃娃”到“夸”同伴。

请出一位幼儿。请幼儿一起“夸夸xx小朋友”。教师注意引导幼儿运用“先特点再其他”的讲述思路夸同伴。

(最后的层次,教师设计了“夸自己同伴”的活动,帮助幼儿迁移新的讲述经验。从玩具娃娃迁移到活生生的同伴。虽然人物变了,但是讲述的思路可以是相同的。于是,通过教师的指点,幼儿以与“娃娃”相同的思路,进行了有序的讲述,达到了迁移的目的。)

语言讲述的活动教案及反思篇六

1、学习礼貌用语“请”“谢谢”“对不起”

2、喜欢听故事,学说简单句。

3、初步学习良好的生活礼仪。

1、准备纸偶(小猪、小猪妈妈、小猪爸爸、小猪哥哥、小猪姐姐等)、夹心面包模型一个

2、准备教育挂图《语言·文学活动·小猪妈妈的夹心面包》、学习包《语言·讲述活动·小猪妈妈的夹心面包》

1、出示夹心面包,以谈话的形式导入课题

“星期天,小猪妈妈做了个又香又软的夹心面包……”引导幼儿观察夹心面包的结构

2、结合教育挂图,教师有表情的讲述故事,引导幼儿认真倾听,以提问的形式帮助幼儿理解故事内容

问:“故事中有谁?”“小猪妈妈在分什么?”“它们分别说了什么?”

3、让幼儿说出故事中有哪些礼貌用语(请、谢谢、对不起),并重点练习

- 4、重述故事，提醒幼儿注意与礼貌用语有关的句子，引导幼儿说好与礼貌用语有关的句子
- 5、利用指偶进行故事表演：教师扮演猪妈妈，分发夹心面包。鼓励幼儿大胆选择自己喜欢的其他角色，说出故事中有关礼貌的句子。感受使用和接受礼貌用语带来的快乐
- 6、教师小结，引导幼儿懂得在要求别人帮助，接受礼物或不小心伤害别人的时候应正确使用礼貌哪些用语

7、活动结束：组织幼儿到小猪家做客

语言区：引导幼儿阅读学习包《语言.讲述活动.小猪妈妈的夹心面包》

表演区：提供指偶、夹心面包模型让幼儿在区域活动时间进修故事表演

生活中渗透：请家长在日常生活中启发幼儿使用礼貌用语

对于小班幼儿来讲，语言讲述活动不是容易就可以上好的，那么《小猪妈妈的夹心面包》这个活动挺有趣的，幼儿喜欢小猪这个形象，因为小猪很可爱又好玩，所以孩子们在学习这个讲述活动的时候充满好奇，他们会想说小猪会发生什么好玩的事情呢？因此学习的积极性还是很高的。那么我将针对所组织的活动进行自我反思。

1. 普通话发音不够标准。
2. 没有事先给幼儿完整的讲述一遍故事，让幼儿熟悉一下故事情节。
3. 设计课程时，没有仔细考虑课堂上会出现的问题。
4. 肢体语言不是很丰富。
5. 课堂纪律较好，幼儿幼儿较活跃。
6. 课堂上说话速度太快，应慢慢对幼儿讲述故事，表达语言，便于幼儿学习语言。

1. 教育准备准备比较充分。
2. 课件做的比较好。
3. 有调动到孩子一定的积极性。
4. 与幼儿互动较好。

在接下去的语言讲述活动中中，我将针对某些方面的不足之处进行改进，努力让讲述活动成为孩子喜欢的一种活动。

语言讲述的活动教案及反思篇七

- 1、能仔细观察图片、角色的动作，理解故事内容。
- 2、愉快地参与活动，大方地表达自己的感受。
- 3、懂得做任何事情都要动脑筋、想办法。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

大图片，故事录音。

一、出示图片，引出幼儿讲述的兴趣。

今天，赵老师有个很好听的故事，我们一起来讲。谁来了?(大老虎)还有哪些小动物?(小兔、小狗、小松鼠等)他们会发生什么事呢?

二、出示图二、三、四、五，引导幼儿观察讲述。

- 1、小动物都怕大老虎，而小狐狸却不怕，你们从哪里看出来的?(引导幼儿观察小狐狸的动作、神态、语言等方面。)
- 2、小狐狸为什么不怕大老虎?(小结：小狐狸已经想好了对付大老虎的办法，并且相信自己一定能战胜大老虎。)
- 3、小狐狸想了什么好办法?(幼儿自由讲述，原来是送糖给大老虎吃呢。用了一个好听的词—花花绿绿)
- 4、大老虎看见小狐狸给他送来了糖，他喜欢吃吗?你从哪里看出来的?

过渡：对呀，大老虎看见糖后，白天吃，晚上吃，结果牙全坏了。他只好去找大夫瞧瞧。

三、出示图六、七、八、九，了解故事内容，丰富词汇。

- 1、大夫们为什么不愿意给大老虎看病呢?(是呀，给大老虎拔牙，谁也不敢。)

这时候，谁来了?

- 2、小狐狸是怎么走来的?(大摇大摆)我们来表演。

他为什么大摇大摆地走来呢?(小狐狸想，我终于可以拔掉大老虎的牙齿了。)

- 3、小狐狸是怎么给大老虎拔牙的呢?

- 4、你认为这是一只怎么样的大老虎?(谗、贪、笨)

5、我们一起给故事取个好听的名字。

四、设计讨论，拓展讲述经验。

1、如果你是小狐狸，你有没有别的办法来对付大老虎？（幼儿小组讨论交流。）

2、老师简单讲故事，幼儿自主讲评。

3、幼儿讲述故事内容。

区域中让幼儿想象大老虎没有牙齿后，故事的发展或结局。

没有牙齿的大老虎是一个很有趣的童话故事，孩子对这个故事很感兴趣，而且故事也蕴含了很多的道理。通过本节活动，可以帮助孩子发展语言表达及倾听能力的同时，明白要保护牙齿、遇事多动脑筋等道理。

语言讲述的活动教案及反思篇八

1、能细致地观察人物动作、神态、表情特征，大胆想象讲述画面内容。

2、体验作品中父亲对儿子默默的爱。

1、让家长帮助幼儿回忆与父亲在一起的趣事。

2、父亲、儿子的图片各一副

3、教学挂图、幼儿用书第3册的第29页。

一、开始部分：

分别出示图片“父亲”与“儿子”，鼓励幼儿大胆猜想父与子之间发生的事情。

二、基本部分：

教师分别出示挂图或幼儿用书，引导幼儿理解故事内容，根据需要进行提问：

（1）图1假日的第一天早晨，儿子在做什么？爸爸和叔叔在干嘛？你从哪看出来的？

（2）图2爸爸和叔叔在做什么？他们为什么这样做？

（3）图3画面上都有谁？儿子、爸爸、警察的表情、动作时什么样的？代表什么意思？爸爸究竟要把儿子抬到哪儿呢？

（4）图4设置悬念

a、出示没有背景的第四幅画，请幼儿说说；如果自己是故事中的儿子，醒来后会有什么感觉？

鼓励幼儿将自己“惊奇、大胆、浪漫”的情景讲给同伴听。

b、出示有背景的挂图，请幼儿讲述：这是什么地方，景色怎么样？儿子心里怎么想？爸爸为什么躲到树后面？

c、教师看图完整讲述故事，帮助幼儿理解“轻手轻脚”，并用动作模仿。知道假期到森林里玩正是儿子的心愿，这幅漫画体现了父亲对儿子深深地爱，可以鼓励幼儿做个相亲相爱的动作。

三、结束部分：

结合自己生活经验，鼓励幼儿大胆讲述自己与爸爸之间的趣事，感受父亲对自己的关爱。

怎样对父亲表达自己的爱？

本次主题活动是自编“我国少数民族”之《祖国大家庭》的第一阶段——主题确定。重在通过参加本次活动让学生关注到在中华大地上繁衍生息的人们，是以一种“中华大家庭”的概念在这个大家庭中共同生活，共同推进祖国的建设和发展，让孩子体会到我国是一个统一的多民族国家，少数民族是我国不可缺少的重要组成部分。下面就这堂课的教学谈谈个人的得失：

1.本节课我根据社会实际情况和学生兴趣爱好进行设计的，由于学生对民族知识有一些浅显的了解与认识，在生活中有所接触，所以在本节课教学当中我主要采用了学生自主交流，教师启发引导的方法，让学生通过看、说、唱、猜、学等多种多样的形式感受我国多姿多彩民族文化。

2.由于我们居住的地区环境所限制了对少数民族知识了解的很少，为了拉近少数民族知识和学生的距离，我利用信息技术，收集了视频、图片等教学资源并自制了多媒体课件，使用多媒体课件激发了学生的学习兴趣，多媒体集声、光、色一体，绚烂多彩，容易点燃学生的兴奋点，激发学生的学习欲望，比如：宋祖英的“爱我中华”、傣族的泼水节、各民族的服饰等，把抽象的内容，具体化，形象化直观的展示出来使学生掌握了枯燥陌生的知识，激发了学习和探索的兴趣。

语言讲述的活动教案及反思篇九

丰富多彩、形式多样的活动让每个孩子真正动起来，这样不仅激发了幼儿的兴趣，更使他们增强了感性认识和实际操作能力，同时还培养了幼儿勇敢、机智、细心、友爱、合作的好品质，促进幼儿的全面发展。此次活动《不听话的小鸡》旨在激发幼儿脱险自救的积极情绪，促使幼儿想出一些自救的具体方法，让幼儿在活动中有高昂的情趣，主动参与分析讨论，积极地获取知识。

1、用适当的动词讲述小鸡遇险和得救的经历，学习新词：捉、跳、扑、飞快、跑、难为情。

2、在教师的引导下，通过对图片观察，大胆想象，并进行表达。明确事件发生的顺序进行讲述。

3、知道不能随便离开集体，保证自己的安全。

教学图片四幅，箭头标记。

一、谈话导入

小朋友，你们和妈妈一起出去玩，妈妈为了你的安全会说什么啊？那你们听不听妈妈的话？老师有个故事叫《不听话的小鸡》，我们一起来看看里面的小鸡它怎么不听话？请2-3名幼儿回答。

二、基本部分

感知理解图片

（出示图一）

- 1、图片上有谁？他们在什么地方做什么？学习动词：捉。请2-3名幼儿回答。
- 2、鸡妈妈为了鸡宝宝安全，会对鸡宝宝说什么呢？幼儿观察图片，学说鸡妈妈的话。
- 3、鸡宝宝怎么做的？

小黄鸡和别的小鸡一样？它在做什么？先请2-3名幼儿回答。

（出示图二）

- 1、图上发生了什么事？请个别幼儿回答。
- 2、老猫怎么样的？小黄鸡怎么样？一起学学做做。学习动词：跳、扑。引导幼儿观察老猫和小黄鸡的动作。
- 3、它会说什么？谁能把动作说出来？幼儿回答。
- 4、谁会来救它啊？怎么来的？学学鸡妈妈的动作。学习词语：跑、飞快。
- 5、请一名小朋友把这幅图完整讲给大家听一听？（完整讲述图一、二）

（出示图三）

- 1、小黄鸡得救了吗？
- 2、鸡妈妈是怎样救小黄鸡的？（引导幼儿做动作来想象鸡妈妈是怎么赶走老猫的，请幼儿表演）看看它的动作？谁能把它的动作说出来？
- 3、老猫怎么样了呢？

（出示图四）

- 4、鸡妈妈对小黄鸡说了什么？
- 5、小黄鸡又对妈妈说了什么？（引导幼儿观察图片中妈妈小黄鸡时，小黄鸡是怎么表现的？

运用已有经验讲述

谁会把这四幅图连起来说给小朋友听？幼儿看图自由讲述。

引入新的讲述经验

图二：看看哪件事情先发生的呢？老猫、小黄鸡、鸡妈妈应该先说谁？再说谁？最后说谁？用箭头怎么标示呢？请1-2名幼儿讲述，其他幼儿仔细倾听启发幼儿动脑筋、想办法。

接着看图一、图三、图四，继续引用箭头进行标示。

迁移新的讲述经验

师生按照事件发生的顺序完整讲述。

幼儿看着图片完整讲述。

三、讨论

- 1.平时我们外出活动时，可以离开集体吗？为什么？
- 2.离开了集体可能会发生什么状况？
- 3.幼儿讨论并讲述。
- 4.幼儿用绘画表示出来。

四、教师总结性讲述

- 1、这四幅图画组成了一个故事，叫不听话的小鸡。我们一起来听一听。
- 2、完整讲述。
- 3、小结。

这节活动主要是通过一张张图片引起幼儿的兴趣，教师作为引导者，通过教师的提问引导幼儿一步一步的进行讲述，然后再完整的讲述故事。幼儿对这些图片很感兴趣，引起了幼儿的好奇心，使他们认真的去想去说，然后完整的讲述故事，同时还明白一个道理，幼儿知道了不能随随便便的离开集体，否则会发生危险，要学会保护自己。这节活动，语言表达能力强的幼儿能够看图完整的讲述故事，还有个别幼儿需要在教师的帮助下完整的讲述。活动是通过小黄鸡不听妈妈的话，离开集体自己独自出去玩遇到了危险，大花猫差点把小黄鸡吃掉，最后鸡妈妈把大花猫赶跑，救出小黄鸡的故事。意在教育幼儿不能独自离开集体，否则会有危险。以后要听妈妈的话，做个听话的好孩子。

语言讲述的活动教案及反思篇十

- 1、能够根据画面大胆想象，清楚讲述画面内容，发展幼儿的口语表达能力。（这是本次教学的重点）

2、让幼儿从故事中接受和体验到环保意识，从小学会爱护环境，并做到废物利用。（这是本次教学的难点）

教学挂图四幅，幼儿人手一套图片，空罐头做成的手工艺品（若干个）

根据幼儿思维的具体形象性和注意不稳定性，我主要采用以下四种教法：

- a、兴趣激励法；
- b、语言提示法；
- c、直观教学法；
- d、视听结合法等多教学方式进行，以此来调动幼儿学习的主动性和积极性。

说学动程序：

根据中班幼儿学习语言的特点及此次教材的特殊性，我设计以下四个环节。

第一环节：作品展示，引起幼儿的兴趣。

1、教师出示罐头制成的手工艺品，导入：今天老师给小朋友带来了许多漂亮的东西，大家想看吗？（说明：兴趣是孩子最好的老师，活动一开始，我就创设了一种宽松的氛围，在活动室的展台上摆放了不同类型的空罐子做成的手工艺品。如：这个罐头小博士、这个坦克大炮，还有这架航天小飞机等，来吸引幼儿对空罐子的注意和兴趣。）

2、通过提问导入下一环节：“你们知道吗，这些漂亮的东西都是什么东西做出来的呢？”对，是空罐头。老师能把这些空罐头做成许多好看、好玩的东西。那么小动物们能把空罐头做成什么呢？大家想不想看看。”让幼儿带着好奇和疑问进入下一环节。

第二环节：出示挂图，大胆想象画面内容。

出示图一：呀！发生了什么事？空罐子砸到了谁呀？它疼吗？你从哪看出来？我们来学学小猪被砸后的样子。（教师可提示幼儿从语言、动作、表情等方面去表现）

出示图三：空罐子又被谁看到了？它是怎么想？又是怎么做的呢？它这样做对吗？

出示图四：最后空罐头被谁看到了？它们是怎么想？又是怎么做的呢？它们这样做对吗？

（这个环节通过教师一系列开放性的提问，大大开阔了幼儿的思路引导幼儿把自己所看到的、所想到的都表达出来。这也正符合了《纲要》所反映的：发展幼儿语言的关键是创设一个使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境）

第三环节：完整欣赏做事，动手操作小图片。设计这一环节，是让幼儿成为活动的主人，通过视、听、操作三者结合，让幼儿更好的理解画面内容，加深对故事的理解。另外，在幼儿欣赏故事的基础上，教师还可提出疑问：如果你看见了草地上的空罐头，你会怎么做？从而让幼儿明白

“爱护环境从我做起的道理”在幼儿的畅所欲言中完成了此教学活动的难点。

第四环节：制作“我用空罐头做什么xx？”

这一环节是此次教学活到的延伸。像罐头这类一次性的物品给人们带来了极大的便利，但这些物品的随意丢弃又会造成成环境的污染。根据新《纲要》的要求：指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具，手工艺品来美化自己的生活为指导思想。在此次活动中我让幼儿进行大胆的创新制作，既培养了幼儿的创新意识，让幼儿真正体验到了变废为宝的乐趣。（心理学家指出“凡是人们积极参加体验到过的活动，人的记忆效果就会明显的提高。本次活动的延伸通过让幼儿自己动手，直接参与操作活动的过程，使幼儿对废旧物品的利用就有了更深刻的认识。）

活动结束：

小朋友一起探讨

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发