

# 2023年幼儿诗歌教案中班(5篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/1051710655374e00c82faaabf84a4fe2.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，一起来看看吧。

### 幼儿诗歌教案中班篇一

1、理解诗歌内容，初步感受诗中优美的语言与意境。

2、学习词：绿绿的、红红的、圆圆的、甜甜的。

3、发挥想象力，初步尝试仿编诗歌。

1、课前与幼儿交谈、了解幼儿做梦的情况及内容。

2、课件、摇篮曲音乐。

3、诗歌的图谱

4、太阳、月亮、苹果、皮球、星星、香蕉等图片

师：小朋友，你做过梦吗？你梦见了什么？

1、欣赏诗歌《梦》

师：刚才小朋友都讲了自己晚上做的梦，你们做的梦真美、真有趣。老师也带来了一首好听的诗歌，诗歌的名字就叫《梦》。我们一起来闭上眼睛静静地听一听诗歌里有谁爱做梦？

（播放音乐，教师完整朗诵）

2、理解诗歌内容

（1）播放课件，听老师配乐朗诵诗歌。

提问：刚刚老师念的诗歌的名字叫什么？你听到诗歌里有谁爱做梦？它们都做了什么样的梦？

幼儿回答，说到哪句，老师就出示相应的图谱，并引导幼儿理解诗歌内容。（以下环节的顺序依据幼儿的回答安排）

（2）小草爱做梦，梦是怎么样的？（绿绿的）为什么？（学习词：绿绿的，因为小草的颜色是绿绿的，它喜欢穿绿绿的衣服，穿上绿色的衣服很漂亮，你们喜欢绿绿的小草吗？绿绿的小草最美了。）

（2）小花爱做梦，梦是怎么样的？为什么？（学习词：红红的，因为小花的颜色是红红的，小花穿上红色衣服真漂亮。）

（4）露珠爱做梦，梦是怎么样的？为什么？（学习词：圆圆的，因为露珠的形状是圆圆的，露珠晚上睡着的时候做的梦都是圆圆的。）

（5）小朋友爱做梦，梦是怎么样的？为什么？（学习词：甜甜的，因为小朋友在爸爸妈妈的关心爱护下幸福的生活，做的梦也就很美很甜。）

### 3、幼儿看图谱完整朗诵

师：我们一起来试一试，能不能把诗歌《梦》完整朗诵。

（引导幼儿根据图谱完整朗诵诗歌。）

### 4、配乐朗诵诗歌。

师：这么优美的诗歌《梦》配上动作一定很好看，让我们一起来表演这首优美的诗歌。（带领幼儿边朗诵诗歌边表演，加深幼儿对诗歌的记忆。）

#### 1、结合课件，启发幼儿仿编（白云、星星、月亮...）

师：瞧！白云也爱做梦，它的梦会是怎么样的呢？谁能把这句话连起来说？

（启发幼儿仿编，把幼儿仿编的诗歌串成一首新诗并完整朗诵。）

#### 2、让幼儿自由选择图片，尝试创编。

师：我们知道了小草、小花、露珠、白云的梦是什么样子的，还有谁会做梦？他的梦是怎么样的？

师：老师这儿有很多图片，你们可以选一张自己喜欢的图片来编一句好听的诗歌。（创编时可以从颜色、形状、味道等方面引导幼儿，拓展幼儿思维）

### 3、诗歌展示

师：有谁愿意把编好的诗歌念给大家听？小兔也很想听了！

（励幼儿当众展示仿编的诗歌。）

教师：小朋友，你们编的诗歌太棒了。你们愿意念给爸爸妈妈听吗？

## 幼儿诗歌教案中班篇二

1、感知诗歌，学习用轻柔、优美的声音朗读诗歌。

2.理解诗歌内容。

3、体验在游戏中学习的乐趣。

1、挂图：四幅。

2、布娃娃。

3、音乐：摇篮曲。

4、头饰：星宝宝、鱼宝宝、花宝宝

1、创设情境

、播放《摇篮曲》，教师抱着娃娃做睡觉动作。

师：现在请小朋友们仔细听，认真看，老师在做什么？

提问：刚才老师在做什么？（摇摇篮）妈妈轻轻唱着摇篮曲，小宝宝就怎么样了啊？（睡着了）

2、初步感知诗歌

过度语：你们知道，还有哪些摇篮吗？（原来有很多东西可以当摇篮，今天老师带来了一首诗歌，请小朋友们仔细听一听，诗歌里有哪些是摇篮。

、教师配乐朗读。（配乐）

提问：诗歌里有哪些是摇篮？（完整说）

、教师结合图片再次朗读

师：小朋友们听得真仔细，那我们再来听听诗歌里到底有哪些摇篮，摇篮里有哪些小宝宝？（出示图片：边读边操作图片。）

提问：诗歌里到底有哪些摇篮，摇篮里有哪些小宝宝？

3、进一步感知、理解诗歌内容

、提问：为什么说蓝天是摇篮？（因为蓝天很大 . . . . ）

那蓝天这个大摇篮里睡着谁呀？（星星 . . . . ）

小结：蓝天很大，还有白云，星宝宝睡在里面很舒服，很温暖。

、提问：大海这个摇篮里睡着谁呀？（鱼宝宝）

浪花是怎么摇的？（浪花轻轻翻，大海就像摇篮轻轻地摇，好舒服，鱼宝宝就睡着了。）

、提问：花宝宝睡在哪个摇篮里？（花园）

谁来摇花宝宝呀？（风儿）

风儿是怎么吹的？（风儿轻轻吹，好舒服，风宝宝睡着了。）

、师：妈妈是手是摇篮，摇着小宝宝，为什么小宝宝睡着了。

#### 4、教师带领幼儿一起完整地朗读诗歌

、第一遍（老师带领幼儿一起完整读）。

师：这首诗歌真美，老师请小朋友们一起用优美、轻柔的声音有感情的来朗读。

、第二遍（幼儿听音乐边做动作，边朗读儿歌）。

师：刚才小朋友们读得很好听，现在我们配上动作一起来朗读。

、第三遍(分角色进行朗读)。

师：那现在我们来分角色来朗读，老师给你们准备好了头饰，有星宝宝、鱼宝宝、花宝宝还有小宝宝，你们选好自己要的角色，就去找自己的摇篮。

师：

（1）小演员们准备好了吗？题目大家一起朗读，接着是蓝天、大海、花园、妈妈。（幼儿分组表演，老师在幼儿表演时，一起表演。）

（2）请个别幼儿上来表演。

（本案例参考教师指导用书）

教学反思：

《摇篮》的教学活动中，通过创设意境，引出诗歌摇篮，在分角色表演中，让幼儿多说多玩，巩固诗歌的内容，感受诗歌的优美。在活动中，创设意境没有达到要求，下次活动时要注意。

## 幼儿诗歌教案中班篇三

如果你也曾翻开过那本名叫《黄雨伞》的书,我相信你一定也会和我一样不由自主地爱上她,那些美得让人惊讶的画面,听了还想听的音乐。虽然从头至尾没有一个文字,可是在画面的转承启合间,却让你真的能读懂画家的心思。这样的作品对于孩子一定会更加亲切,因为,书中那一把把的雨伞,分明就是孩子们在雨中的舞蹈:一幅幅变换的背景,就像流动的音乐,记载着孩子们的欢声笑语。一路走去,伞越聚越多,快乐也逐渐膨胀。这样美轮美奂的作品,我们怎样传递给孩子们呢?是否就从音乐开始呢?带着这样的思考,我们为孩子们设计了“黄雨伞”这个分享阅读活动,让美传递,因为我们相信:传递美就会在孩子心中种下爱。

- 1、积极阅读、仔细观察,感受画面和音乐所呈现的优美意境。
- 2、能从画面前后的关联、变化中合理想象画面内容,大胆讲述自己的理解和感受。

### 活动准备

ppt课件,幼儿人手一册绘本,音乐《黄雨伞和雨滴》《朋友》,小黄伞、小蓝伞各一。

### 活动过程

- 1、出示绘本。请小朋友一起看封面,说说从封面上看到了什么?感觉这本书会讲关于谁的故事。
- 2、介绍绘本——《黄雨伞》。

(绘本的封面给阅读者提供了丰富的信息,灰蒙蒙的天空、灰蒙蒙的背景。在灰色的背景中有一把鲜艳的黄雨伞显得十分醒目,简洁的封面奠定了整本书画面的风格和基调,画面中间淡淡的灰色,很容易让人联想到那是一条雨中的小路。一幅简简单单的画面,足以让孩子驰骋想象,感受绘本的风格与特色。)

- 1、阅读扉页:说说看到了什么?猜一猜这个扣‘黄雨伞的是谁?
- 2、播放音乐《黄雨伞和雨滴》,阅读第一页:听着音乐,你在画面中仿佛看到了什么,
- 3、播放音乐《朋友》,阅读第二页:画面有什么变化?提供小伞道具,请小朋友想象并尝试表演两个朋友见面的情景。

(对这两个画面的阅读。我采用的是让幼儿静静聆听与画面极其相配的音乐,在音乐中想象画面,让音乐帮助延展画面的内容。这样,相对于整本书来说最为简单的两幅画面,没有让幼儿在阅读时匆匆而过。我觉得,这种停留对于孩子是非常有必要的,因为舒缓的音乐放慢了阅读的节奏,也让孩子的心灵随着音乐安静下来,进入了边看边想的境界,进入了与《黄雨伞》契合的阅读状态,更为幼儿阅读后续画面做好了心理上和阅读技巧上的铺垫。)

## 幼儿诗歌教案中班篇四

- 1、体会创编的乐趣,感受语言美带来的意境美。

2、了解诗歌语句结构，能够大胆用连动性语言将自己的想法表达出来。

3、学习运用动词：飘、落

1、录音机、磁带

2、水彩笔、纸

一、导入活动，激发幼儿参与活动兴趣

请幼儿在户外捡落叶后进教室，教师提问：

1、小朋友看看手里拿的叶子像什么呀？（鼓励幼儿大胆讲述）

2、它们是什么颜色的？为什么会成现在的颜色？

教师总结：秋天来了，树上的叶子变黄了，一阵秋风吹过，小树叶就跟着风姐姐怎样呢？（鼓励幼儿用肢体语言表现飘的动作）

3、飘起来的小树叶又像是什么呀？（鼓励幼儿再次大胆想象，大胆讲述）

二、再现已有知识经验，为创编做基础

师：现在我们就来当小树叶，一会儿，我们就跟着风姐姐用最轻、最美的动作飘起来，风停下时候，小朋友就要赶快想一想：你会落到哪里？（鼓励幼儿用肢体语言表现小树叶随风飞舞的情形后引导幼儿说出树叶有可能落的地方）

三、引导幼儿进行创编

师：刚才，我们的树叶跟着风姐姐去了好多地方。老师记下来的就有这些（分别用简笔画形式画出几个有代表性的地

在这些地方都住着有谁？它看见小树叶，会拿小树叶来干什么？（引导幼儿用诗歌语句说出如：树叶落在小河里，小鱼游过来，把它当作伞）

请个别幼儿讲述后再分组讲述，将自己所想讲给朋友听。

四、延伸活动

师：小朋友讲得真好，现在老师就请小朋友将你们想的记下来，带回家讲给爸爸妈妈听听。（引导幼儿将自己的想法用图加文的形式记录下来再进行讲述）

本次活动以创编诗歌为主，发展了幼儿的想象力及语言表达能力，活动设计过程完整，层次性强！

幼儿诗歌教案中班篇五

作品分析：本篇诗歌通过描写人与自然界动物在雨天各自找伞的情节，让读者深深体会到自然界的美，同时告诉大家在自然界只要开动脑筋，都能找到伞。本篇诗歌情节生动有趣，能激发幼儿的学习兴趣，简单、明了的句式结构适合幼儿创编。

- 1、结合生动有趣的画面感知、理解诗歌内容。
- 2、尝试调动已有知识经验，利用诗歌句式创编诗歌
- 3、充分欣赏诗歌的美，在脑中再现大自然的美景。

多媒体课件（背景、雨景、各自有伞、诗歌图卡）；配乐朗诵磁带；场景布置。

#### （一）、利用丰富的画面吸引幼儿

- 1、播放多媒体课件，幼儿仔细观察。
- 2、提问：请你说说，刚才都看到了什么。（幼儿运用自己的语言形象的描述）
- 3、教师：小朋友说的都很好，老师把它编成一首好听的诗歌《雨伞》。

#### （二）、运用多种形式帮助幼儿理解并学习诗歌

- 1、在背景的提示下配乐朗诵诗歌。（注重幼儿的听）
- 2、你刚才都听到了什么？（幼儿自由描述）
- 3、小朋友说的都很好，今天老师开动脑筋，把你们听到的诗歌制成了一幅图谱，请大家来欣赏一下，诗歌里都说有哪几种伞？（指图回答）
- 4、分句欣赏：

第一句：解释·撑·（幼儿用动作表示）

第二句：为什么说是羽毛伞？

小鸡为什么要躲到鸡妈妈的翅膀下？

第三句：为什么说是绿叶伞？

第四句：为什么蚂蚁喜欢去找喇叭花？

第五句：为什么说蘑菇撑着厚厚的伞。

5、幼儿看图学念诗歌。

6、幼儿表演、朗诵诗歌。

7、请幼儿描述诗歌在脑中产生的画面。

小结：这首诗歌告诉我们，在大自然的雨天里，我们只要开动脑筋，都能找到各自的伞。

### （三）、学习创编诗歌

1、小朋友想一想，下雨了，在大自然里还有哪些小动物需要伞，需要的是什么伞。

2、分析句式结构：下雨啦，什么是谁的什么伞？

3、幼儿交流创编。

4、集体汇报，教师小结。

5、分组创编，表演诗歌。

下雨啦，

我撑起一把黑布伞。

下雨啦，

鸡妈妈的翅膀是小鸡的羽毛伞。

下雨啦，

大树是小羊的绿叶伞。

下雨啦，喇叭花是蚂蚁的小花伞。

雨停啦，

蘑菇呀蘑菇，

你还在为谁撑着厚厚的伞。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发