

2023年中班科学活动教案及反思(20篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/a468f774079c57a9115e49bc1e5145e1.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学活动教案及反思篇一

1. 观察螃蟹外显特征，了解螃蟹的生活习性。

2. 示意表达自己的认知和感受。

螃蟹活动视频、挂图、实物。

一、猜谜导入，引出课题。

1. 八只脚，抬面鼓，两把剪刀头上舞，生来最爱横行走，嘴里常把泡泡吐。

2. 出示挂图、实物，让幼儿观察。

螃蟹有一个硬硬的壳，有八条腿，有两只大大的钳子（大鳌）……

二、集中认识螃蟹，通过课件观察。

螃蟹喜欢吃什么？螃蟹为什么横着走？

1. 观察螃蟹的身体，用筷子戳它的壳，知道螃蟹的壳是硬硬的。

2. 观察螃蟹的脚，数脚。

3. 认识螃蟹的两只大钳子，知道螃蟹的大钳子很厉害。

4. 观察螃蟹的肚子，发现雌蟹与雄蟹肚子上盖子的形状明显不同。

5. 观察螃蟹的眼睛和嘴，发现螃蟹嘴边吐泡沫的现象。

6. 观察螃蟹怎样走路，学一学螃蟹横着走。

三、游戏（看谁答的对）

教师提问：

1. 螃蟹有壳吗？

2. 壳是黑色的吗？

3. 螃蟹有脚吗？

4. 有8只脚吗？

5. 螃蟹直着爬吗？

6. 螃蟹横着爬吗？

7. 螃蟹生活在海里吗？

8. 螃蟹嘴里外什么会吐泡泡？

9. 螃蟹的眼睛长在头上吗？

10. 螃蟹会说话吗？

四、延伸活动：

画螃蟹。

中班科学活动教案及反思篇二

1、尝试用看一看、摸一摸、捏一捏的方式了解海绵的特性。

2、乐于参加探索活动，乐意用语言来表达自己在活动中的发现。

盒子、海绵。

一、开始部分

导入：老师今天给你们带来了一个朋友，我们来认识一下，出示一个海绵玩具：好可爱的宝宝，老师这还有好多呢！

1、幼儿通过看一看、玩一玩、摸一摸，感知海绵的特性。现在每人发一个，拿到之后看一看、

玩一玩、摸一摸，你们玩过这个吗？在家里见过吗？

2、进一步感知海绵的特性是粗糙的，轻轻地。

你们自己摸摸看，它们是硬硬的还是软软的？往这边看，老师可以在前面拿一个玩具捏一捏，让幼儿观察，摸一摸是什么样子的？（老师示范摸一摸）

幼儿：软软的。（这是如果有幼儿说出这是海绵，老师就要请幼儿说出：你认识这个材料，这是什么？幼儿：海绵。如果没有幼儿说出，老师就要提问提示幼儿：这个软软的东西是什么？幼儿：海绵。）

我们摸一摸自己的小脸，滑不滑？幼儿：滑。

师：滑滑的。再摸一摸手里的海绵玩具是滑滑的吗？幼儿：不是。老师：那是怎样的？幼儿：粗糙的。

老师：海绵是粗糙的。我们再来甩一甩，是重重的，还是轻轻地？幼儿：轻轻地。

老师：海绵是轻轻地。

二、基本部分

1、和海绵宝宝玩游戏。

（1）藏在衣服里

现在让海绵宝宝休息一下，海绵宝宝要和我们玩游戏了。刚才我们的海绵宝宝摸上去怎么样？幼儿：软软的。（如果有幼儿说硬硬的，老师总结：有的说软软的，有的说硬硬的。我们摸一摸，他是怎样的？"软软的"师：软软的，摸上去没有我们的皮肤那样光滑，我们还可以说他是粗糙的。今天海绵宝宝要和我们玩捉迷藏的游戏，海绵宝宝说他想藏起来，藏哪呢？藏到小朋友的衣服里。（老师示范把玩具藏到衣服里）然后捂起眼睛说我来找，藏好了吗？幼儿：藏好了。摸摸看，摸上去"软软的"老师：咦在这软软的！这也有，这也是软软的。两个小朋友互相摸一摸，然后老师问幼儿摸上去怎么样？"软软的"老师：你也找到了，摸上去怎么样？"软软的"

（2）藏在背后面

把海绵宝宝拿出来，刚才我们把海绵宝宝藏哪了？"衣服里"他摸上去是怎样的？"软软的"现在继续捉迷藏，我们把它藏在哪呢？背后面。老师示范倚一倚什么感觉？幼儿：靠上去也是软软的。你呢？"海绵宝宝靠在后面什么感觉？"幼儿：软软的。老师："你觉得还有什么时候靠起来是软软的？在家里的时候靠起什么是软软的？"（床、沙发等）他们靠起来感觉软软的，它的里面肯定有"海绵"

（3）藏在屁股下面

海绵宝宝休息一下，（老师示范把海绵宝宝放在大腿上）海绵宝宝又要藏了，这次他要藏在哪呢？（有乱的小朋友，老师可以说，让海绵宝宝休息我就告诉你。）这次他要藏在屁股下面，（老

师示范把玩具放到屁股下面)上下动一动、掂一掂,感觉怎么样?幼儿:软软的。老师:舒服吗?幼儿:舒服。老师:给你的感觉有点像坐在什么上面了?幼儿:坐在沙发上。老师:软软的,感觉很舒服!

2、幼儿两次尝试用盒子装海绵宝宝。

(第一次)幼儿运用自己的感知选用大盒子装海绵宝宝。

海绵宝宝和我们玩了这么多的游戏有点累了,让他休息一下。海绵宝宝还想藏一个地方,藏在什么地方呢?看一看,这里是什么?(老师吧桌子上面的布掀开)猜一猜,这次海绵宝宝藏在哪里?幼儿:盒子里。老师:想想看,你的海绵宝宝会藏进那个盒子里?能藏进去吗?谁来试一试?

(请小朋友上来选盒子,小朋友上来后选一个盒子)你觉得你宝宝能放进去吗?幼儿:能。老师:为什么?幼儿:因为盒子大,宝宝小。我们来比一比(老师两手分别拿盒子和玩具,举起来让幼儿观看说出结果)老师:怎么样?能放进去吗?幼儿:能。老师:盒子和海绵宝宝谁小?幼儿:盒子大,海绵宝宝小。老师:所以海绵宝宝能放进去。

老师拿出一个小盒子问幼儿:为什么不选这个盒子呢?幼儿:因为它太小了装不进去海绵宝宝。老师:一会我们试一试。

现在每个人到前面来选一个盒子,想办法把海绵宝宝放进去,女孩先来,坐在座位上试试看,把海绵宝宝藏进去。(有的小朋友觉得盒子太小了,就到前面换盒子,老师就要问幼儿:你觉得宝藏不进去是吗?幼儿:是。老师:那你选一个回去试试吧。

老师巡回观看问幼儿:都装进去了吗?幼儿:都装进去了。老师:你觉得你的盒子怎么样?幼儿:我觉的我的盒子正合适。老师:你的呢?幼儿:我的盒子也正合适。

(观察找一个把玩具宝宝藏到小盒子里的幼儿,如果装不进去,老师发现了就帮助他一起装进去,然后问幼儿装进去了吗?幼儿:装进去了。)老师:你刚才装进去的时候用了一个什么动作?海

绵宝宝总是跑出来,你是怎么把它放回去的?(幼儿回答不出来,就请这个幼儿到前面来)你到前面来给我们做一做,老师两手分别拿盒子和玩具,举起来比一比,让幼儿看出来玩具大,盒子小。然后请上来的这个幼儿装宝宝。(幼儿边做边用到哪些动作的时候,老师在旁边也要做出来,并说出动作的名称,如:按一按。)海绵宝宝装进去了吗?幼儿:装进去了。老师:它用了什么动作把海绵宝宝装进去了?幼儿:按一按。

中班科学活动教案及反思篇三

1.探索与体验用管子使物体改变运动方向的方法;

2.在玩中初步感知生活中管子的输送作用。

经验准备:幼儿有玩管状插塑的经验。

材料准备:自制设计图纸;2米长粗管子人手一根;各种配套水管转接口若干;乒乓球、小汽车

等滚动的辅助材料；玩具球门人手一个；管弦乐曲一首；脸盆一个（接水用）；水一大瓶。

一、看一看、说一说管子，激发幼儿探索的兴趣。

1. 提问：“今天老师给你们带来这这么多的管子，你们在哪看到过它们？”

2. 教师小结：哇，管子在我们的生活中无不在，我们就跟管子做游戏吧！”

二、探索管子的玩法。

1. 介绍材料及玩法。（师：老师准备了很多的小玩具，请你们想办法让小玩具从管子的这头进去，从那头出来。）

2. 幼儿自由探索各种玩法，教师指导。

3. 有针对性的请个别幼儿说说玩的方法并演示。

4. 教师小结：平放管子用力推就能把东西推出来，抬起管子不用力也能使物体从管子里出来。

三、加深难度，探索让球从管子转弯进球门的方法。

1. 师：我的球门转弯了，你们能把球送进球门吗？

2. 教师出示各种形状的转接口

3. 幼儿自由选择不同转接口，玩球进门的游戏。（引导幼儿尝试使用不同的转接口游戏）

4. 请个别幼儿玩法。（师：探索有失败也会有成功，不过不断尝试总会成功的。）

5. 教师小结：管子与管子的好朋友相互合作，就能使球转弯。这就是管子的神奇作用，可以按照我们的需要转弯。

四、联系实际，按图合作设计管子路线。

1. 出示示意图，观察水怎样从水厂送至新建小区。提问：一共有几根管子？

2. 集体合作根据示意图连接水管。

3. 验证结果，体验成功的乐趣。（将一瓶水从管子一头倒入另一头验证结果）

中班科学活动教案及反思篇四

1.通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。

2.能够通过自己的语言清楚的表述出自己的探索结果。

3.培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

1.图片—喷水台

2.水盆、水、能舀水的容器。

1.请幼儿自己选择器具来玩水。

2.教师巡回观察，了解幼儿玩水的几种方法。

1.出示图片-喷泉，幼儿观察。

教师：小朋友看看图片上是什么？（喷泉）

你怎么看出来是喷泉呢？

（幼儿知道并说出水是向上喷的。）

2.怎样才能让水喷上去呢？

（鼓励幼儿大胆表达自己的想法。）

1.尝试制造喷泉

教师：小朋友，你们来试一试怎样才能任谁向上喷呢？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2.教师巡回观察，并记忆幼儿的探索结果。

教师小结幼儿的探索情况：哪些幼儿想出了让水向上喷的方法，能使水向上喷。

哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3.请幼儿演示怎样制造出的喷泉。

4.请幼儿演示不能制造出喷泉。

引导幼儿共同找出不喷水的原因。

1.请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2.幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。

3.请幼儿寻找合适的材料，制造出喷的更高的喷泉。

中班科学活动教案及反思篇五

1. 尝试探索瓶子重量与沉浮的关系。

2. 学习记录并大胆交流自己的发现。

同一大小的瓶子船若干，大小不同并有标记的瓶子船若干，纸团、石子若干，装满水的小玻璃瓶若干，笔、记录表格若干，装满水的透明水盆（5人一组），抹布等。

一. 自由探索

1. 观察：刚才我们用瓶子做了小船，等会我们就要来玩一玩瓶子船，唉，除了瓶子船，这里还有很多其他的材料，那先让我们找一个位置坐下来，看看篮子里还有些什么材料？（幼儿入座）有些什么材料呀？

2. 探索：有了这些材料我们怎么玩瓶子船呢？听清楚了：请你拿着瓶子船，将篮子里的材料全部装进船里，要装得满满的哦，然后轻轻地把装满材料的瓶子船放进前面的水箱里，看看小船会发生什么现象？（明确是否明白）（幼儿操作，教师轻声提示，巡回观察）

3. 交流：

你给瓶子船装满了什么材料？小船发生了什么现象？哦，装满了xx的船沉掉了。还有哪些船也沉掉了？（示意举手）那你们装了什么呢？

那装满了棉花、瓶盖和积木的那些小船发生了什么现象呢？

（出示不同材料的篮子）那都是装满材料的小船，为什么有的沉掉，有的还是浮着呢？（问2、3个幼儿）

4. 小结：哦，原来每条船都有自己的载重本领，如果超过了它的本领，小船就会怎么样？噢，现在我们都明白了这个道理！（整理材料，放在椅子下面）

二. 再次探索

1. 观察：接下来我们继续玩瓶子船。看，这两个瓶子穿一样吗？那这两条线有什么作用呢？等会我们玩的时候你就会发现它的秘密了。

2. 探索：那怎么玩呢？听仔细了：等会你拿到一个瓶子船，不管大船还是小船，都轻轻地放在水箱里，然后在船里放这样的小瓶，放的时候要仔细观察，你可以放了几个水到达这两条线，我们要做记录的哦！（出示表格）谁看懂了这张记录表？如果你拿到了小船，应该在哪里打钩？那这里的问号和小瓶是什么意思呢？就是水到达这条线的时候你在船里装了几个小瓶，然后用圆圈表示小瓶的数量。如果我给小船记录小瓶数量，我把圆圈画在哪里呢？

（幼儿操作，教师轻声提示，巡回帮助）

3. 交流：

有的小朋友真棒，已经作好记录安静地坐在椅子上了。那我们先看看有哪些小朋友选择了大船？（画钩）你的大船装了几个小瓶让水到了线上？（记录数字）我来看看有没有到线上，再看看有几个小瓶呢？（个别验证）我们一起数一数吧。那再来看看他的记录是不是和我们数到的一样？再来数一数。（表扬）还有哪艘大船也装了x个小瓶？有不一样的吗？（记录数字）

那小船装了几个小瓶让水到线上的呢？（记录数字）我们来看看他的记录表就知道了。（幼儿数数）谁的小船也装了和他一样多的小瓶？还有不一样的吗？（记录数字）

现在从这张表格上你能发现其中的秘密吗？大船装了几个？小船呢？

（多、少）原来大船装得多、重就是载重本领大，小船装得少、轻载重本领小。那如果大船继续装瓶子，9个、10个…超过了这两条线，它会有什么现象？那小船也继续装呢？

4. 小结：所以我们看到的这两条线就是船的安全水位线，只要水超过了这条线，船就会发生沉没的危险。

三. 兴趣拓展

今天我们玩了瓶子船的游戏，如果你们有兴趣的话，还可以用不同的瓶子和材料玩自己喜欢的游戏。

中班科学活动教案及反思篇六

1、对遮挡的数字有好奇心，萌发在生活中探究数字作用的欲望。

2、能将数字正、反排序，并仔细观察发现数字画中的数字。

3、复习“0-9”数字，初步了解数字在生活中的意义。

复习“0-9”数字，将其正、反排序，并发现数字画中的数字。

初步了解数字在生活中的意义。

幼儿经验准备：认识0-9的数字，初步了解排序

ppt课件 数字卡片

一、数字宝宝捉迷藏

1、ppt出示10个格子，请幼儿数出有多少格子。

2、每个格子中躲着一个“0-9”中不同的数字，请幼儿根据未被遮挡的部分猜出每个不同颜色格子中的数字宝宝，并说说怎么看出来的。

3、边猜边一起揭晓答案，最后找出哪个数字没出现，请幼儿说出来。

二、数字宝宝排排队

1、请幼儿排列（提示两种方式“顺数”“倒数”）

0123456789

9876543210

2、分享教师展示的各种排列方式。

（1）分两横排排列：

第一排0 1 2 3 4 第二排5 6 7 8 9

第一排0 2 4 6 8 第二排1 3 5 7 9

（2）顺时针 圆形

（3）三角形

（4）两竖列：左边从小到大，右边从大到小。

三、结合生活中的数字，幼儿理解这些数字宝宝所表示的意义。

1、教师提问：你经常在哪里看到我们这些数字宝宝呢？

2、教师展示ppt中有数字的不同物体。（钱、日历、温度计、电话、奶瓶）

3、一起讨论每种物品的数字的意义和作用。（或数字告诉了我们什么）

四、数字宝宝的组合图形。

1、幼儿逐一观察每个由数字宝宝构成的图形，说一说画的是什么图形？有哪些数字组成？

2、最后挑战找出由“0-9”数字构成的魔术师的头像画（提示幼儿每个数字只用了一次，哪个数字没有用到？）

教师总结活动并提出要求：

1、幼儿挑选自己喜欢的数字画，回家动手画一画。

2、幼儿到生活中再找一找还有哪些地方有数字。

中班科学活动教案及反思篇七

1. 喜爱鸟，了解“爱鸟周”的意义。
2. 感知鸟的多种多样，认识鸟与人类、自然环境的关系，有爱护鸟类、热爱大自然的情感。

1. 录音机、鸟叫的磁带。
2. 教师和幼儿共同收集有关鸟类的图片并布置在活动室内。
3. 教学挂图：《各种各样的鸟》。

1. 出示小鸟。

教师：今天老师带来了一种小动物，它来和我们做好朋友的，你们猜猜它是谁？、

2. 播放录音，让幼儿聆听清脆悦耳的鸟鸣声。

教师：你听到小鸟在唱些什么吗？

1. 引导幼儿运用已有的经验讲述。

教师：你喜欢鸟吗？为什么？你认识哪些鸟？

2. 幼儿自由观察室内鸟及其相应活动的教学挂图，认认自己熟悉或喜爱的鸟。

教师：你喜欢什么鸟？为什么？

1. 观察教学挂图，引导幼儿了解鸟对人类的用处。

教师：鸟能为人类做许多事，你知道哪些鸟能为我们做什么事呢？

2. 介绍“爱鸟周”鸟类中大部分都对人类是有益的。他们有的可以捕杀害虫，有的可以捕杀鼠类。他们对农业、对森林和果园都有益处，所以鸟类是我们人类的好朋友。我们国家在每年的4月底5月初的一周在全国开展“爱鸟周”活动，号召全国人民都来保护、爱护鸟类。

3. 小结。

教师：鸟类是我们的好朋友，我们应该有爱护鸟、保持生态平衡、保护环境的意识。

中班科学活动教案及反思篇八

1. 通过看、摸、尝，了解甜瓜的主要外形特征和味道。
2. 能用简单的语言说出甜瓜的形状、颜色、味道。
3. 产生爱家乡的情感。

有关甜瓜生长的牒片，实物甜瓜若干，刀一把。

一、出示甜瓜，以谈话的形式激发幼儿的兴趣。

1. 提问：小朋友，你吃过什么瓜？

2. 出示甜瓜：你吃过这种瓜吗？你觉得味道怎么样？”“这种瓜是我们嘉善人自己种的叫甜瓜。”（老师用很神气的口吻说）

二、通过观察、品尝让幼儿对甜瓜的基本特征有初步的认识。

1. 给每组幼儿的桌上都摆上甜瓜，幼儿进行感知探索教师观察幼儿的表现并进行适当的引导（“某某小朋友还敲敲甜瓜呢”，“某某小朋友还用手摸摸、压压、滚滚甜瓜呢”）

2. 请幼儿表述各自的感知、探索和发现。小结。

3. 感知甜瓜内部的特征。

教师可让幼儿猜猜甜瓜里面是什么样子的，引起他们对观察探索甜瓜内部结构的兴趣；切开甜瓜让幼儿观察并品尝。提问：甜瓜里面是什么样的？小结。

三、观看甜瓜的录像。

“甜瓜长在哪里？它是怎么长大的？今天，老师带来了一片关于甜瓜的牒片，请小朋友仔细地看一下好吗？”

提问：“刚才，牒片中说的甜瓜是谁种的？”“我们嘉善人真能干会种这么甜的瓜！”

四、延伸活动：

画甜瓜。

中班科学活动教案及反思篇九

《纸的吸水性》是山大版教材主题一中《送纸船》的生成活动，在认识纸的特性中提取了纸的吸水性为重点掌握内容，并加深了难度，让幼儿初步感知纸的吸水性与纸质有关。《纲要》中指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求“形成合作探究式”的师幼互动。因此本次活动我始终以引导者的身份出现，以自己的语言启发幼儿发现、思考问题，同时考虑到中班幼儿的思维具有明显的具体形象性，本节活动主要通过幼儿的动手操作实验，来促使幼儿在游戏的过程中探索出不同纸的吸水性不同。艺术课紧紧围绕不同纸的吸水性不同的整合点，让幼儿在选纸、染纸的过程进一步巩固对整合点的认识。

1.体验小实验带来的快乐，激发幼儿对科学活动的兴趣。

2.发展思维能力及观察分析能力。培养动手操作能力。

3.知道纸有吸水性，对比观察发现不同纸的纸吸水性不同，并初步感知吸水性与纸质有关。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动重点：知道纸有吸水性，不同纸的吸水性不同。

活动难点：初步感知纸的吸水性与纸质有关。

整合点：不同纸的吸水性不同

（三人一组，分为五组）

11个透明操作水槽；纸巾、宣纸、绘画纸的纸花各6个；纸巾、宣纸、绘画纸的纸树各16个；实验夹16个；大筐12个、小筐6个；大小记录表共17张；记录笔15支；5个观察盆；纸巾、宣纸、绘画纸各6张；纸的用途ppt。

一、纸花开了，初步感知纸的吸水性

（一）教师操作，引出探究问题

指导语：今天许老师给大家带来了朵漂亮的小纸花，大家猜猜这朵纸花能自己开放吗？

教师实验。

指导语：纸花放在水里有什么变化？为什么在水里的花能开呐？

（二）幼儿自主操作探究

1.讲明实验要求。指导语：

第一，像我这样选一朵自己喜欢的纸花放在手掌心，在我发出“开始”的口令后，小朋友们“一起”将纸花放在水里。

第二，纸花放在水里之后我们的小手就不要碰它了，只有小眼睛来观察一下，谁的纸花开得快？

2.幼儿操作实验

3.纸有吸水性

（1）指导语：你们的纸花都开了吗？为什么纸花开了？

（2）幼儿表述观察发现。

（3）教师小结：因为纸宝宝身体里面喝了水，所以纸花开了，我们把纸宝宝喝水的过程叫做纸

在吸水，所以说纸有吸水性。

4.不同纸花的开花速度不一样

(1) 指导语：那你的纸花和其他小朋友的纸花开花的快慢一样吗？

(2) 师根据幼儿回答记录实验观察表。

(3) 指导语：为什么有的纸花开得快，有的纸花开的慢？

幼儿回答。

过渡语：纸花宝宝是用不同的纸做的，那我们就一起来看看这些纸有哪些地方不一样？

二、观察操作，理解纸的吸水性特点。

(一) 观察操作,了解纸质是不同的

1.幼儿观察。

2.教师引导幼儿说一说纸的不同点。

3.教师小结：刚才我们说的这些纸的不同的地方，我们说是纸的质地不同。

(二) 实验：小树喝水

1.教师示范玩法，讲解记录方法。

2.幼儿汇报观察表

3.教师在自己的观察表上做记录。

4.教师小结：原来不同质地的纸吸水性是不同的，有的吸水性强，有的吸水性弱。

5.师结合纸花小结小树的观察记录表。

三、结合生活，了解纸的用途

(一) 吸水性强的纸的用途

(二) 其他纸的用途

四、延伸活动，寻找身边的纸

指导语：现在就让我们回到班里去看一看，身边还有哪些纸？他们都用来干什么了？

孩子们发现生活中有着那么多不同的纸，感受到了纸的多样性，在实验操作中幼儿积极进行讨论，通过做实验得到求证，懂得要科学地对待事物，不能以主观意见代替实验结果。在活动中感知体验并能清楚得讲述结论，整个活动幼儿的整体状况都很好，积极主动的参与，兴趣浓厚。

中班科学活动教案及反思篇十

幼儿对水的喜爱似乎是一种天性，只要有时间、有机会他们总爱在水里玩耍、嬉闹，但又往往受到大人的制约，无法尽兴地去玩水。因此，我们经常发现在洗手时幼儿们经常把衣服袖子弄湿，或者是洗一次手要花很长的时间。为了彻底满足孩子们的好奇心，尊重他们对水的兴趣，使他们对水有更多的了解，因此设计了“我们一起来玩水”这一活动。

- 1、在中感知水的主要特性和用处，知道节约用水，体验玩水的快乐。
- 2、鼓励幼儿大胆提出问题，能用较完整的语言表达自己的想法。
- 3、培养幼儿对科学探索活动的兴趣及丰富的想象力和创造力。

- 1、盛满水的盆
- 2、塑料袋、铁丝
- 3、透明的瓶子、颜料、图画纸等。
- 4、各种会沉和浮的玩具如：纸船、塑料杯、石头、铁罐等

一、水真有用

- 1、出示装满水的盆，让幼儿说一说水有什么用？
- 2、请幼儿讨论该怎样节约用水
- 3、教师总结：水真有用，没有水我们人类和动物、植物就无法生存，所以我们要节约用水。

二、水真好玩

- 1、幼儿分组探索

第一组：玩水袋：引导幼儿感知水的流动性。

第二组：会变颜色的水：引导幼儿观察水的颜色变化

第三组：沉浮：引导幼儿讨论什么东西会沉下去？什么东西会浮在水面？

- 2、师小结：刚才每个小朋友都用水玩了各种好玩的，请小朋友回去想一想还可以用水玩什么好玩的。

三、活动延伸

让幼儿回家和爸爸妈妈说说今天在玩水的感受。

利用孩子的天性，在活动中，为幼儿营造轻松、愉快、自主的氛围，使幼儿能够积极参与到当中来，叙述自己对水的体验和享受玩水的乐趣。

从身边小事启发幼儿，让幼儿认识到水对人类及各种动植物的重要性，让幼儿从小养成节约用水的好习惯，并懂得珍惜每一滴水。以分组活动的形式，让每个幼儿按意愿选择组别活动，教师在适当的时候给以引导启发，使幼儿在有趣的中，主动探索科学现象，从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并体验的快乐。

中班科学活动教案及反思篇十一

- 1、知道蛙的种类有很多，乐于了解不同蛙类之间的区别。
- 2、能用较完整的语言描述蝌蚪变青蛙的过程。
- 3、了解蝌蚪变青蛙的成长过程及其不同成长阶段的外形特征。

了解蝌蚪变青蛙的成长过程及其不同成长阶段的外形特征。

能用较完整的语言描述蝌蚪变青蛙的过程。

教学课件ppt，蝌蚪变青蛙成长视频，小蝌蚪变青蛙舞蹈音乐。

（一）图片对比，了解蝌蚪与青蛙外形特征的不同。

1、指导语：今天，咱们班来了位小客人，瞧！（投影小蝌蚪）小客人是谁啊？幼儿表述蝌蚪外形特征。师小结：黑黑的身体，大大的脑袋、细细的尾巴。

2、引导幼儿对比蝌蚪和青蛙的外形特征不同。幼儿表述蝌蚪与青蛙外形特征的不同点。师小结：蝌蚪和青蛙的颜色、外形都不一样，蝌蚪是黑色的，青蛙是绿色的。蝌蚪有尾巴，没有腿，但是青蛙没有尾巴，有四条腿。

（二）观察图片，初步了解蝌蚪成长不同阶段的外形特点。过渡语：哎，真奇怪，蝌蚪和青蛙长的一点都不像，那蝌蚪是怎么变成青蛙的啊？你们见过其他样子的蝌蚪吗？出示不同阶段蝌蚪照片，请幼儿观察并口述不同点。师幼小结蝌蚪成长不同阶段的外形特点。

（三）观看视频，了解蝌蚪变青蛙的成长过程。

1、幼儿根据对蝌蚪成长变化的猜想自主排序。操作规则：那小蝌蚪是怎样一步一步变成青蛙的呐？请你们二个人一组，从红色的圆点开始，根据自己的猜想往后摆一摆。幼儿表述蝌蚪成长变化的猜想。

2、了解蝌蚪变青蛙的成长过程。指导语：你们有这么多想法，那小蝌蚪到底是怎样一步一步变

成大青蛙的，我们一起来看一看！播放《蝌蚪变青蛙》视频。

3、调整排序，加深对蝌蚪变青蛙成长过程的认识。指导语：你们刚才看到小蝌蚪是怎样一步一步变成青蛙的？幼儿自主修改并表述蝌蚪成长变化的过程。师幼小结：首先它是一个小小卵，然后它长出了小小的尾巴变成小蝌蚪，小蝌蚪先长出了后腿，接着又长出了前腿，慢慢尾巴消失了，就变成了大青蛙。

（四）舞蹈表演，巩固蝌蚪变青蛙的成长过程。指导语：原来小蝌蚪就是这样变成大青蛙的，咱们也来表演一下《小蝌蚪变青蛙》！引导幼儿表演蝌蚪不同成长阶段的外形特征。

（五）分享交流，初步了解不同蛙类的区别。提问：小青蛙们，你们还认识其他的蛙类朋友吗？师小结：其实世界上蛙的种类有很多，有生长在树上的树蛙，有因为叫声像牛而得名的牛蛙，还有生长在沙漠中的沙漠雨蛙，虽然它们的名字不一样，长得也不一样，但是它们都是由卵宝宝变成小蝌蚪，然后一步一步变成蛙类的。

（六）课后搜集资料，自然结束活动。指导语：那世界上还有哪些蛙类呐？就由你们自己去搜集资料，明天带到幼儿园来跟小朋友们一起分享交流。

中班科学活动教案及反思篇十二

1.了解小草的多样性，并对小草感兴趣

2.能比较种植草和野草生长的不同

3.学习运用各种感官观察小草，积极寻找发现各种小草

重点：了解小草的多样性，并对小草感兴趣

难点：运用多种感官观察，比较种植草和野草生长的不同

经验准备：观察并认识幼儿园里的几种小草，联系园林工程师讲解

材料准备：有关种植草和野草生长的录像带，在幼儿园附近找一处野草较多的地方

一、引出课题

介绍园林工程师并向他问好。

二、在幼儿园里寻找小草

1.请幼儿告诉工程师叔叔，幼儿园里有什么草

2.工程师找出幼儿未知的小草，出示并告诉幼儿这些草的名称。

3.启发幼儿向工程师叔叔提出有关这些草的问题，区分种植草和野草。

4. 观看录像：种植草和野草的生长，让幼儿知道人们为了美化和净化环境而铺上草坪，种植花草，因此要爱护它们。

小结：幼儿园里有许多种植草，像草坪、金盏菊、菊花、沿街草都是人们种植的草，我们要爱护，幼儿园里也有一些野草，像蒲公英、空心草，它们是自己长的，我们也不能随便拔野草。

三、在幼儿园外寻找小草

1. 带幼儿到幼儿园附近野草较多的地方。找一找、看一看、摸一摸、捏一捏、闻一闻，这里有什么样的小草，也可以把每一种草拔一根来。（幼儿分散寻找、观察、采集、交流）

2. 你找到哪些小草，它是种植草还是野草，你最喜欢哪一种为什么

3. 看看工程师叔叔找到了哪些小草，听他介绍其中一些草的名称、生长特征等。

4. 数一数，你一共找到了几种小草，谁找的小草最多

小结：小草真多，大多数都是野草，有各种各样，有的会开花、有的结籽了、有的有香味，它们长在树根旁、台阶边、墙缝里、草原上、山上、沙漠里……我们以后可以再到别的地方去找一找小草，看一看它们是什么样子的，是野生的还是人工种植的。

简易制作小草标本。

中班科学活动教案及反思篇十三

1、了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。

2、通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；

修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；

装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；

课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

1、教师情境表演，引出工具

（1）师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子扎了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

(2)出示工具，帮助幼儿认识师：

哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有许多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用。让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2、参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：

（1）本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废旧光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

（2）通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难：

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？（凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。）

场景二：熊猫家里图书怎么了？（图书破了。）

场景三：小鸭碰到了什么难题呢？（小鸭的白裙子不漂亮。）设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3、引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

（1）利用课件，讨论动物遇到的困难及帮忙所需的工具师：小狗家汽车坏了、凳子上的钉子冒出来了，我们怎么帮助它？

师：熊猫遇到什么困难了？怎么帮助它？

师：小鸭碰到什么难题了？用什么来帮它？

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

（2）幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的工具去帮忙！

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

4、借助课件，幼儿交流、总结自己的好办法师：请你们告诉大家，你们用了哪些工具帮助小动物的？

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

设计意图：通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5、合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

(1)检修火车，引导幼儿讨论修理的办法师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车厢都掉了，还少几个轮子。）师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

(2)教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车师：这边有你们需要的夹子、螺丝、绳子、胶带，我们大家一起动手赶紧修好。

火车修好后，师生坐上小火车返回。

齐唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。

设计意图：中班幼儿需要不断的情境刺激，孩子们在老师创设的特定的修理情境中完成了操作，看着已修理好的长长的一列火车，孩子们欢呼雀跃，再次体验到了成功的快乐。

在活动过后将一部分工具投放到区域活动中，让幼儿进一步尝试，并继续鼓励孩子关注身边的许许多多的其他好帮手，比如清洁工具、交通工具、劳动工具等等。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

1、目标过散，整节活动难度提升不够；

2、幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；

3、环节之间缺少上下串联的脉络等。于是在第四稿中结合幼儿兴趣点，将重点放在幼儿发现问题、解决问题这一过程中。

中班科学活动教案及反思篇十四

1、常规训练 认规则，培养幼儿的记忆能力。

2、培养幼儿动手操作能力。

大学具块一个，自制大单榫、双榫插接棒各一根

幼儿做律动导入。

（一）认识彩图正方体画面的排列规则

教师在幼儿对三型学具常规训练的基础上，对幼儿进行六型学具的常规训练。幼儿打开学具时为粉底色常规排列画面。

1、教师用大型学具块进行演示：粉底色朝上，向上翻转一次成为黄底色。告诉幼儿：黄底色，黄底色上是星星画面。要求幼儿将15快学具翻成黄底色。

2、幼儿动手操作，按教师示范的动作双手翻转学具成黄底色。教师巡回，随时知道幼儿双手翻转的协调性。

3、教师对幼儿的操作活动进行评价。

4、幼儿以上方法步骤，教师让幼儿依次翻转成蓝底色、绿底色和粉底色。

5、教师演示：粉底色向左翻转一次成为白底色。告诉幼儿：这是白底色，白底色上是图形画面。要求幼儿将15块学具翻成白底色。

6、幼儿动手操作，按教师示范的动作将学具翻成白底色。教师随时指导。

7、依据以上方法，教师让幼儿将学具翻成橘黄底色。

8、教师对幼儿的操作活动进行评价小结。

（二）识记单榫插接棒

1、教师用大单榫插接棒一边示范一边讲解单榫棒的特点。要求幼儿拿出红色单榫棒放在桌子上。

2、幼儿动手操作，拿出红色单榫接插棒放在桌子上进行观察，教师巡回指导。

3、教师让幼儿将红插接棒放入格子内。注意每层放三个，没个插接棒的插槽朝上。

4、幼儿动手操作，将红插接棒排放在格子内，教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

5、依据以上方法步骤，教师分别让幼儿拿出单榫黄插接棒、蓝插接棒和绿插接棒进行验证。然后再分色放入格子内。

（三）识记双榫插接棒

- 1、教师用大双榫插接棒一边示范一边讲解双榫插接棒的特点。
- 2、幼儿动手操作，拿出双榫插接棒和单榫插接棒放在桌子上观察比较，教师巡回指导。
- 3、教师让幼儿将插接棒放入格子内，注意双榫插接棒放在盒子两边的格子中，每层放四个，每个插接棒的插槽的插槽朝上。
- 4、幼儿动手操作进行摆放。教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

教师给出各种指令，幼儿按指令取放插接棒。例如：教师指令：拿出一根双榫插接棒。要求幼儿迅速拿出放在桌子上，并及时表扬拿得又对又快的幼儿。

中班科学活动教案及反思篇十五

- 1、通过自由探索活动了解纸的特性，感知不同的纸有不同的用处。
- 2、培养幼儿探索的兴趣和爱惜纸张，变废为宝，尊敬劳动人民的情感。

师生共同收集各类纸，剪刀、笔、水等

（一）各种各样的纸

- 1、看一看、摸一摸。我们身边都有哪些不同的纸？（引导幼儿用眼睛观察颜色的不同并用手触摸感觉光滑与粗糙。）
- 2、折一折、吹一吹。（引导幼儿发现纸的硬软及厚薄不同）
- 3、]撕一撕，比一比。（引导幼儿观察哪种容易撕破及撕纸过程中纸的变化。）
- 4、说一说，你还见过哪些纸？

（二）水中的纸娃娃（分组活动）

- 1、通过自由探索，看一看，比一比，什么纸会吸水？什么纸不会吸水？为幼儿准备各种各样的纸张，让幼儿将各种各样的纸张放入水中试一试，看看哪些纸湿了，哪些纸不会湿。教师有意识的引导幼儿分类，并作记录。
- 2、比一比：教师为幼儿准备同样大小的各种纸张，让幼儿将纸分别放入水中，比一比什么纸吸水快，吸水强？
- 3、比一比：鼓励幼儿将纸折成各种各样的船，放入水中，看哪艘船在水中停留的时间最长？

（三）交流讨论，分享同伴的经验。

引导幼儿交流探索的过程与结果，探索纸的用处，交流幼儿已有的经验。

(四) 情景感知体验理解。

观看录象，向幼儿介绍纸的发明者，造纸的过程，激发幼儿对科学的兴趣和对科学家的崇敬之情。

说一说：我们应该怎样爱惜纸张？

(五) 好玩的纸制体育玩具。

教师提供多种纸制玩具，有纸棒、纸球、报纸等，让幼儿自由选择玩具，进行探索创新，教师鼓励幼儿想出不同的玩法。

教师引导幼儿合作玩。

中班科学活动教案及反思篇十六

初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。

果珍 水 操作纸 勺子 面粉 记号笔 油 去油渍的方法制作成ppt

1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

3、师小结：小朋友你们说面粉溶解到水里，变成了白颜色的水，可是丁老师早上也操作了一次把面粉放在水里，水是变白了，而且面粉也没有了，可是等我过了一会去看的时候，面粉沉在了水下面。（教师在幼儿动手操作的结果上打上问号）要不我们等一下去观察一下好吗？

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt）

刚才周老师把我们操作的面粉和水放到教室里了，我们一起去看看面粉到底是沉下去了，还是溶解在水里了呢？

中班科学活动教案及反思篇十七

1、通过"买菜"活动，了解常见菜的特点，体验买菜的快乐。

2、在操作与游戏中，使幼儿获得分类、数数及数物对应的经验，并促进交往能力的发展。

1、课前带领幼儿进行买菜的实践活动及开展买菜的角色游戏。

2、若干蔬菜、肉类、水产品的实物。

3、幼儿用卡片、篮子、电话机等。

（了解常见菜的特点，共同分享买菜的快乐）师：前几天，陈老师带我们一起到菜场上去买菜了，你们觉得开心吗？那让我们一起来看一看吧。

1、播放课件师：看了刚才的录像，谁来说一说，你那天买了什么菜？为什么买这种菜？你是怎么买的呢？

2、幼儿交流（教师引导幼儿从菜的名称、特征、营养、买菜的经验等方面加以交流）

3、师小结：菜场上的菜可多啦，有的买了蔬菜，有的买了鱼，有的买了肉类。因为每样菜都有它不同的营养，所以，我们小朋友要样样菜都爱吃，我们的身体才能长得棒。

1、师：今天，送菜叔叔把送往菜场上的菜都混在一起了，这样，买菜的人就觉得很不方便，你们有什么好办法吗？（让幼儿回忆菜场上的菜是怎么摆放的？引导幼儿说出把菜分类放开）师：按小朋友的办法要安好几个家，可陈老师只安了三个家，你们同意不同意？（与幼儿一起讨论，了解蔬菜类、肉类、水产品类中的常见菜。）

2、幼儿操作活动"给菜分家"师：现在请小朋友帮助叔叔把菜送到菜场去，送菜时看清楚你拿的是什么菜，应该放在哪个家？并把家里的菜放整齐。

3、教师带领大家巡回检查

（一）协商4名幼儿为卖菜的叔叔阿姨，老师和其他孩子为买菜人

（二）"顾客"每人一蓝子，内有数物卡。

- 1、师：刚才我们把菜送到了菜场，可菜场上还没有叔叔阿姨卖菜呢？怎么办？（协商4名幼儿做卖菜人）
- 2、电话铃声介入：阿姨：“你是中2班的陈老师吗？我是厨房里的阿姨，今天厨房里的菜不够了，阿姨请中2班的小朋友帮帮忙、买点菜，行吗？”
- 3、阿姨给我们开好了购菜的“菜单”（老师出示两种“菜单”）：看看菜单上说的是什么？看清楚了以后，你可以自己按菜单直接去买菜，不行的话可以问菜场上的叔叔阿姨怎么买？（引导幼儿观察讨论，理解菜单的含义）
- 4、幼儿游戏（对第一次很快完成任务的幼儿给其提供第二次机会，难度加大）
- 5、买完菜的幼儿相互交流：你买了什么菜？买了多少？也可相互检查是否正确。（还可以鼓励幼儿向客人老师去交流）

中班科学活动教案及反思篇十八

教育即生活，生活即教育。生活中有很多元素都可以纳入到学前教育幼儿园的课程中，往往看似常见、简单的小事，其中却蕴涵着丰富的知识和教育价值。“糖不见了”这种现象在幼儿生活中经常可以看见，但是幼儿从来没有真正了解这种现象后的科学道理。这次活动的目的在于给孩子提供一次实践操作的机会。既满足幼儿动手操作探索的欲望，又能让幼儿在活动中主动学习，发现问题、解决问题、积累经验，从而进一步激发幼儿对日常生活中得一些司空见惯的现象进行探索的兴趣。

在本次活动中，先通过游戏法激起幼儿探究的欲望，接着，由教师示范溶解这一科学活动的操作过程，让幼儿掌握搅一搅的方法，并在搅一搅的过程中去观察物体的溶解；最后，让每个孩子操作，在操作中去观察溶解这一科学现象。