

《认识整点》大班教案及反思(十五篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/c202addeeb80250dc1b198e18bb2b252c.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

《认识整点》大班教案及反思篇一

- 1.初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。
- 2.发展逻辑思维能力。
- 3.养成按时作息、珍惜时间的好习惯。
- 4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5.养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

重点：学会看整点

难点：会在钟面上拨整点

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

一、开始部分

1.师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

二、基本部分

1.教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2.认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3.通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到“12”上，然后调节钟背面的调钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4.幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合（即12点整）。

5.游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

本节课通过幼儿观察发现了解时钟的表面结构，动手操作认识整点，知道分针正指12，时针指数字几就是几点钟，学会看整点。如果重新上这节课，我会教幼儿制作钟，以更好地掌握知识。

《认识整点》大班教案及反思篇二

1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

2、认识整点、半点及的读法及记录方法。

3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

1、前段时间我们小朋友和老师一起做了有关时钟的调查，知道时钟有好多好多种。现在请你看一看老师从网上下载的钟，看看你认识它吗？

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再来探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着的数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》,边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗？为什么没去成？

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的？

3)、小明到幼儿园是几点钟了？

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的？

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合本班幼儿的生活实际和年龄特点，以谈话形式进入情境教学，引导幼儿开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

《认识整点》大班教案及反思篇三

- 1、初步了解时钟的表面结构，及时针、分针的运转规律，学会看整点。
- 2、懂得珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

在大班数学课程计划里，“认识时钟”是幼儿学习内容之一。大班幼儿对于时间的概念已经有了初步的认识，但是还不够全面。大班幼儿每天的生活、学习都是紧张而又遵循时间规律的。幼儿通过认识时钟，了解时针、分针的运转规律，认识时钟上的整点，知道钟（手表）等在我们生活中的重要性，知道时间对于我们每个人都是平等的。从而教育幼儿学会珍惜时间，养成按时生活、学习的良好作息习惯。

ppt课件、实物钟表、幼儿每人一个小钟表

一、谈话谜语导入宝贝们，早上好！今天我们班来了这么多客人老师，我们和他们打个招呼吧。哦，告诉大家一个好消息，我们班还来了一位小客人，瞧，他来了。他的名字叫多多，他可聪明了，你们愿意和他交朋友吗？可是他有一个要求：必须猜对他的谜语，让我们看看是什么谜语吧。

（出示课件）能猜出来吗？

幼儿：表师：对，是钟表，你见过钟表吗？在哪见的？（幼儿自由回答）多多家也有好多钟表，我们一起去跟他看看吧！

（出示课件）幼儿初步认识不同的钟表师：那你知道钟表有什么作用？

二：认识钟面钟表的用途可真大呀？现在请小朋友仔细观察这个钟表上都有什么呀？

1、数字宝宝有哪些数字宝宝？（1——12）它们是怎么排队的？

（课件演示）幼儿：哦，从1到12，从小到大转一圈。和幼儿一起用手画一画。

2、时针和分针钟面上还有什么？有几根针？两根一样吗？

师：呀小朋友真厉害，这根短短的，粗粗的叫时针；长长的，细细的叫分针；我们一起叫叫它们的名字吧！

3、12个大格除了数字和两根针，钟面上还有什么？

幼儿：短线有几根短线，（12）对了，12根短线组成了12个大格子，分针和时针就是每天围绕这些格子转来转去，它们是怎么转的呢？今天呀它们就要给小朋友演示演示，你们可要仔细看哦，看看它们谁跑的快谁跑的慢？

（课件演示）幼儿：分针快，时针慢。分针走一圈，时针走一格师小结：分针走一圈，时针就走一大格。但是它们都是朝着同一个方向转，这叫顺时针方向转动。

三、认识整点

1、好，今天老师也带来一个钟表，我们一起看看这个钟表上的时针和分针又是怎么走的？

幼儿二次感知运转规律师总结：分针走一圈，时针就走一大格。那小朋友知道现在是几点呀？

幼儿：1点或12点师：这是一点整，分针指着12，时针指着1。小朋友再看看，时针从1点开始走，当他走到2点时，分针走了多少？（一圈）那现在分针指着几？（12）时针指着几？（2）现在就是2点整。

2、依次拨表，认识3、4、5、6点整3、小结：分针指着12，时针指着几就是几点整。

四、巩固整点

1、今天我们跟着多多认识了钟表，好高兴呀。钟表是多多最好的朋友，那我们再去看看多多每天都是怎么和钟表相处的？

（出示课件）多多的一日生活这是几点？多多在干什么？

2、刚才我们认识了整点，小朋友再看看这几个表分别是几点？们的分针都指着几？

幼儿一起小结：分针指着12，时针指着几就是几点整。

4、肢体动作表示整点小朋友表现的太棒了，多多想考考你们，想请你们用自己的身体动作来表示时间。

五、集体操作钟表帮助多多合理地安排了他一天的生活，那小朋友的一天又是怎么过的呢？

1、出示图片，幼儿集体拨表

2、请个别小朋友示范

3、集体验证（提醒幼儿在拨表时按顺时针方向）

六、游戏：灰太狼灰太狼几点了老师扮演灰太狼，小朋友扮演羊羊规则：羊羊问灰太狼灰太狼几点了？灰太狼拨表，羊羊认表，只要是看见月亮出来，羊羊就要藏起来。背捉的小朋友再当灰太狼。

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。

《认识整点》大班教案及反思篇四

1、整点和半点，感知有效利用时间的益处。

2.初步认识整点和半点的运转关系。

3.会拨整点和半点。

实物钟，幼儿学具钟，教具钟8个，音乐。

认识半点

能正确的认识整点会拨整点

一.猜谜导入，激起幼儿兴趣

师：有个东西真奇怪，会说没有嘴，会走没有腿，日夜奔跑不喊累，滴滴答答提醒你时间一定要珍惜，小朋友猜猜它什么？

生：钟表

师：小朋友们真厉害，那你见过的钟表有些什么样子的呢？

生：圆形，长方形，正方形，三角形，米老鼠

师：今天陈老师给小朋友带来了一个圆形的钟表先生，小朋友看看钟表上有什么？(播放叮铃铃的声音，出示钟表)

生：有数字，有指针，有圆形，有小格子

师：数字有几个？是怎么排列的？

生：有12个，是从1到12排列的

师：正上面的数字是几？正下面的数字是几？

生：正上面的数字是12，正下面的数字是6

师：所以我们拿钟表时12在上，6在下，要不钟表先生会不高兴的

师：指针有几个？它们有什么特点？(钟表的两个指针都在12上)

生：一个长，一个短

师：我们把钟表先生的长腿叫做分针，短腿叫做时针

师：那你们知道时针分针是走的吗？

生：是按圆形走的，按数字的方向

师：时针，分针的起点都是12，经过数字1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11，再回到12的方向走的

师：现在钟表先生的长腿分针和短腿时针要进行一个跑步比赛，他们都在12的起点上，猜猜谁会赢？

生：分针赢，分针跑了一圈，时针才走到1

师：分针走一圈时针走一格就是一小时

二.认识整点

出示四个整点钟面让幼儿观察

2：00 4：00 8：00 9：00

师：这些都是整点钟的钟面，你认识他们吗？

生：2：00，4：00，8：00，9：00

师：你发现了什么？

生：分针都指在了12上，时针指在2，4，8，9上

师：分针指在12上就是整点。时针指在几点就是几点整

(师带领幼儿一起复述概念，加深记忆)

师：我们一起来读一读黑板上的整点

生：2点整，4点整，8点整，9点整

三.认识半点

师：刚刚长腿先生分针跑的累了，想在中途休息休息，这就是半点。(师出示四个半点钟面，请幼儿观察)

1：30 5：30 7：30 9：30

师：这些都是半点钟面。你认识他们吗？

生：.....，不认识

师：那你能发现什么？

生：长腿先生分针指在了6上，断腿分针指在了1和2中间，5和6中间，7和8中间，9和10中间

师：分针指在6上，时针经过谁就是几点半，这就是半点

(师带领幼儿一起复述概念，加深记忆)

师：我们再来看看黑板上面的钟面是几点？

生：1：30半5：30半7：30半9：30半

四.游戏，幼儿练习拨钟

师：喜羊羊村要举办一次“快乐健康餐饮会”，羊村长想邀请小朋友一起去参加，但是又怕灰太狼和红太狼混入扰乱了秩序，羊村长设定了三了时间密码，只要小朋友对上了密码说一句“芝麻开门”

就可以进入了，现在呀老师悄悄的把密码说给小朋友听，小朋友快来拨自己的时钟，千万别让灰太狼他们看到啊。

10:308:307:00

幼儿操作中

师：刚刚羊村长让老师把密码钟拿出来让小朋友看看，检查一下自己的对吗？小朋友之间也可以互相检查一下

师：刚刚我们拨了密码钟了，可是到底是怎么拨的呢？谁能说一下拨整点和半点的方法呢？

生：整点是分针指在12上，时针指到几就是几点；

半点是分针指在6上，时针经过几就是几点半。

师：羊村长还有一件事想让小朋友帮忙，他想让小朋友帮忙给羊羊们制定一个活动时间表

师：小朋友可以参照自己在幼儿园的一日活动

7：30来幼儿园

8：00吃早饭

8:30餐后散步

9：00上课

10：30做操

11：30吃午饭

12：00睡午觉

3：00中午起床

3：30课外活动

5：30离园准备

(幼儿根据时间表自己操作,教师巡回指导)

五.小结

师：羊村长非常感谢小朋友为羊羊们制定的时间表，他会督促羊羊们严格遵守时间，珍惜时间，并告诉老师也要提醒小朋友们有效利用时间，珍惜时间。

幼儿正在观察钟表的结构长腿是分针，短腿是时针，正在提出疑问：“为什么分针走一圈，时针才走了一个格子呢？”

幼儿正在动手操作，幼儿用自制的钟表拨出时间8:00整

幼儿自制的小钟表，时针分针不仅长短对比明确，而且还有区分颜色哦

幼儿在拨表，他在想：“我拨的时间对吗？”

《认识整点》大班教案及反思篇五

时间对于幼儿来说比较抽象，幼儿一般体会不到时间的重要性。所以从幼儿园大班开始就要帮助幼儿建立时间观念，养成良好的作息习惯。时钟是幼儿了解、感受时间最直接的工具。

《3——6岁幼儿学习与发展指南》中指出“引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数代表不同的意义”，那么钟面上的数字就是表示时间早晚的；《指南》中还指出“引导幼儿体会生活中很多事情都是有一定顺序和规律的”，那么时钟上的分针、时针的运转规律就具有一定的顺序和规律。

1. 认识整点钟，知道时针、分针的名称，引导幼儿理解分针走一圈、时针走一格就是一小时。
2. 在动手操作中理解当整点钟时，分针总是指向12，时针指向几就是几点钟。
3. 知道时间与人们生活、学习的关系，懂得爱惜时间。

时钟若干、课件；兔子、乌龟、花小图片若干；场景布置。

一、认识时钟，了解时钟的名称和用途。

1、猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，滴滴嗒嗒提醒你，珍惜时间不忘记（时钟）。

2、（课件一）师：对，你们真棒，是钟。看看钟面上有什么？（数字）数字是多少到多少？他们是怎样排列的？（从右向左顺着排列的）；最上面的是数字几？最下面的是数字几？12和6是不是相对应？右面的数字是几？和3对应的是数字几？这个短的针叫什么？（时针）这个长的针叫什么？（分针）

二、认识整点钟。（课件二）

1、师：今天小兔和乌龟要来一场赛跑比赛，想看吗？

师：看，小兔变成分针，乌龟变成时针，它们在终点站好，终点在数字几上？（12）比赛开始：

（课件）小兔从终点12开始，从右向左跑了一圈，又回到12上，乌龟从哪儿跑到哪儿？（从12跑到1上），乌龟跑了多少？（跑了一棵树的距离）。

2、好，小兔又跑了一圈，乌龟从哪儿跑到哪儿？（从1跑到2上了）又跑了一棵树的距离。再跑，小兔又跑了一圈，乌龟又从哪儿跑到哪儿（从2跑到3上了）。

3、你有什么发现吗？（每次小兔跑一圈，乌龟都跑一格）。对，当小兔跑一圈时，乌龟都跑一格，这就是一小时，也就是分针走一圈，时针才走一格，这就是1小时。

三、学习记录时间。（课件三）怎样将小兔和乌龟赛跑的时间进行记录？我们再来看一遍。（记录时间）整点钟是怎样记录的？小结：整点钟时，分针总是指向12，时针指向几就是几点钟。

四、玩钟，进一步巩固和加强对时钟的认识。

师：今天小兔为我们准备了许多种，我们来和这些钟做游戏，好吗？现在你的钟是几点？（11点），好，我想走到12点钟，怎么走？将分针从右向左顺着走一圈，时针怎么样？（时针走到12上了），你有什么发现？（时针和分针都在12上），对，时针和分针重合了，都在12上，这是几点？好，再走，我想走到1点钟，怎么走？（是不是分针走一圈，时针走一格，走了一小时）；好，现在我想走到3点钟，怎么走？你发现了什么？（分针要走两圈，时针才能走到3上）；好，现在请小朋友来说走到几点？我们大家一起走走看。

五、幼儿游戏，介绍游戏玩法，体验对整点钟的认识。

师介绍游戏玩法：刚才是小兔和乌龟玩赛跑游戏，它们想邀请我们也来玩一玩。看这是为我们准备的钟面，我们先要将数字摆好，一起说说怎样摆？篓子里有兔子和乌龟的图片，贴在身上，帖小花的是裁判员，由裁判员发出指令（说几点钟），兔子和乌龟要一起走。（先请一组小朋友来玩一下）（幼儿游戏）

六、了解时钟有什么用。

师：今天，我们认识了整点钟，知道钟面上有1到12的数字；有时针、分针；知道分针走一圈，

时针走一格，就是一小时。我们学习和认识了时钟，那时钟有什么用呢？

(课件四：图)这是明明一日生活图，看看明明是在什么时候做什么事的？(幼儿自由表述)你会在什么时候做什么事呢？

小结：时间很重要，他会提醒在什么时间做什么事，我们一定要珍惜时间，能做到吗？

今天我给大家展示的是一节大班的数学活动：认识时钟。时钟的认识对于大班幼儿来说还是比较抽象的，所以在本节活动中我借助多媒体课件进行教学，在多媒体课件的引导下幼儿发现分针走一圈，时针走一格就是一小时，分针走几圈时针就走几格就是几小时。同样在多媒体课件的帮助下学会时间的记录方法，幼儿学得很轻松，也很感兴趣。只是在游戏环节中为了发挥幼儿的主体性，我尝试让幼儿自己摆钟面上的数字和分针、时针，然后再游戏，所以游戏的时间比较长，这有待进一步探讨如何有效而合理地安排活动的时间？

《认识整点》大班教案及反思篇六

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们“动起来”。这个“动”包含着两层意思，让孩子们的思维“动”起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

- 1、认识时钟及它的用途。
- 2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。
- 3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

：幼儿带来的钟、课件、不同时间的钟面、时间记录卡、教师用大拨钟、人手一面小钟

一、引题：

请幼儿听声音，猜猜看是什么物体发出的声音？

二、参观“时钟商店”，认识钟面主要结构。

- 1、幼儿观察“钟表展”上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

(1)你们刚才看到的钟是什么样的？(颜色不一样，形状、指针的样子不一样。)

(2) 它们有什么一样的地方呢？(启发幼儿发现钟面上都有数字和指针)

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一样吗？它们叫什么名字？

三、认识时针、分针的运行方向、运转规律

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

(1) 它们俩谁跑的快？

(2) 分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

(3) 时针跑了一格，是多长时间呢？

四、讲解演示，认识整点

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

(1) 提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？(出示"8 : 00")

(2) 引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

(3) 出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

(1) 介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问"灰太狼灰太狼几点钟"。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说："喜羊羊喜羊羊几点钟"的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

(2) 师幼共同游戏，在游戏中发现12 : 00钟面的特点。

(3) 再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

4、总结时钟与我们日常生活的关系

五、分组活动

- 1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。
- 2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。
- 3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。
- 4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。

《认识整点》大班教案及反思篇七

在课前的了解中，我发现有好多孩子都骄傲地捋开袖子向我展示他漂亮的手表，有的是有分针和时针的，也有的是电子表。但是大多数孩子不能迅速准确地看时间，不了解钟面内容，不认识整时。因此，本节课主要学习任务定位在：

- 1、贴近生活，感受数学与生活的“鱼水之亲”。
 - 2、重视动手操作，在主动探究中获取新知识。
- 1、能辨认出钟表上的整点。
 - 2、知道时针、分针及其表示时间的关系。
 - 3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。
 - 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
 - 5、初步培养观察、比较和反应能力。

- 1、重点：认识整点钟
- 2、难点：整点钟的两种表示方法

ppt课件、钟表模型实物、幼儿自制小钟表等

一、谈话，导入

小朋友们快看，谁来我们班做客了？哦，是小天使。（幼儿扮小天使与小朋友对话）小天使要带我们去一个神奇的地方，大家准备好了吗？现在正是秋季，我们沿途可以欣赏秋天的美景。我们可以开汽车，可以开宇宙飞船，开火车，也可以和小动物相伴去。ok, let's go!

播放课件音乐《秋天多么美》，师幼开始热身运动。

大家快看，我们的目的地到了——钟表王国。（师扮国王）欢迎小朋友们来做客！

二、了解钟表的种类及用途

1、了解钟表的种类(挂钟、座钟、怀表、手表)

请大家参观我们的王国，我们王国的人口可是相当多的，平时你们都在哪里见到过他们?(播放ppt课件)

2、了解钟表的用途

小朋友们可聪明了，谁知道我们的成员有什么作用吗?(幼儿思考并回答)

三、认识钟表

1、介绍钟表：钟面、分针、时针、数字

2、通过观察ppt课件演示的形式向幼儿再次介绍分针和时针，以及分针走一圈，时针才走一格。(ppt演示以1点钟为例)

3、认识整点：分针指向12，时针指向几就是几时。(播放课件)

4、介绍整点钟的另一种表示方法：电子表示法。如08：00

四、巩固、练习

幼儿动手操作钟表模型实物“拨时间”。

五、讨论时间的重要性，提出如何珍惜时间?

六、师幼随音乐《珍惜时间》结束活动。

欢迎小朋友下次再来做客，bye-bye!

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。

《认识整点》大班教案及反思篇八

1、认识整点

2、培养幼儿要遵守时间的习惯

活动准备：大钟表1个，1-12数字卡一份，时钟每人一个

1、谜语导入：

师：小朋友们，咱们今天猜一个谜语好不好？那大家听好了，“滴答滴答滴答铛铛铛，滴答滴答滴答铛铛铛，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候睡，什么时候起？”是什么呀？（钟表）

2、认识钟表

1) 认识分针时针

师：小朋友们，今天老师就带来一个钟表，大家来看看上面有什么（分针、时针、秒针、数字1-12）。那谁能说说分针是什么样子，时针什么样子？谁能用身体来比划一下。

教师引导幼儿说出分针稍细一些、长一些；时针稍粗一些、短一些。并且用身体动作加深印象。

2) 认识数字1-12，了解他们的位置。

师：表面上除了有针外还有什么呀？（数字1-12）那么现在我们来说一下都有哪些数字，那它们是怎么排队的？我们在按着从1-12这样的顺序来数就叫顺时针方向。那么在最上面正中的是谁？（12）和它是一条直线的是谁？（6），那么和3是一条直线的是谁？（9）。

3、认识整点

1) 教师先出示几幅整点图，请幼儿观察，引导幼儿说出分针指在了12上，时针指在了几就是几点整。

2) 教师示范拨钟表，幼儿说出几点整

3) 教师小结：分针指在了12上，时针指在了几就是几点整。

4、游戏：时针分针转转转，

游戏规则：请12名幼儿头戴数字1-12，按位置站好，再请一名幼儿做分针时针，教师或其他幼儿说几点整，此幼儿就指向几点整。

5、教师出示幼儿生活中的图片，请幼儿说出发生事情的时间，然后拨出时间。

教师小结：我们生活中需要钟表来告诉我们准确的时间，让我们知道什么时间该干什么，那么如果我们到了时间却不吃早饭，会怎么样？到了时间，不睡午觉，又会怎么样？所以，我们要遵守时间，不要拖拖拉拉浪费时间。

活动延伸：请幼儿在家里自己制作一张时间表，来记录自己一星期的生活作息时间，然后下星期带到幼儿园互相交流。

《认识整点》大班教案及反思篇九

1.通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

2.认识整点、半点及的读法及记录方法。

1.课件：教学具图片-认识钟表

2.教具：活动钟表一个

1.出示挂表

教师：小朋友，看看你认识它吗？

2.请小朋友来告诉大家，最长的针叫什么？（秒针）

有点长的针叫什么？（分针）

最短的针叫什么？（时针）

钟面上一共有多少个数字？（12）

最上面的是数字12，然后依次是1、2.....11。

时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1.....12）

小朋友记住了，这样的方向就叫顺时针方向。

1.提问：那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2.交流：说说在什么时间在干什么？

要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？

3.出示时钟

请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），

那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。

4.教师拨表针

让幼儿发现，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

5.给幼儿提出疑问，长针、短针指着的数字又是表示几点钟呢？

1. 观察钟面，认识整点。

课件：认识钟表图片

(1) 看看这4个钟面，它们有什么相同的地方？

(2) 教师小结：当分针指向12时，所表示的时间就是整点。

看好时针，它指在数字几上就是几点钟。

2. 出示钟表图片

观看表面指针，幼儿口报时间。

早上7:00小朋友该起床了，洗脸刷牙吃早点之后，8:00来到幼儿园，8:30和小朋友一起做早操。

9:00要上课了，11:00准备吃午饭了……

活动延伸

请幼儿回家后记录自己在哪个时间做的什么事，第二天来了和小伙伴交流。

《认识整点》大班教案及反思篇十

1、帮助幼儿具备初步的时间观念，教育幼儿要珍惜时间。

2、教育幼儿在动手操作中和游戏中具备认识整点和半点的能力。

1、活动前请幼儿在家搜集和数字12相关的事物：如每年有12个月、12生肖、12路公交车、白天12个小时、夜晚12个小时、钟表上有表示时间的数字1——12等。

2、准备1——12的数字卡片若干套。制作钟表的卡纸若干。

引导幼儿讨论和数字12有关的事物，如每年有12个月、12生肖、钟表上有表示时间的数字1——12等。引出主题：复习认识整点，学习认识半点。（昨天我和小朋友约好今天在这儿做游戏，小朋友还记得吗？张杰说“不见不散对吧！”提问一个问题、、、、、、小朋友说得。王老师有一件事情请小朋友帮忙好不好？我做了一些钟表还没有做完，大家帮我好吗？

1、请幼儿给每一个钟表添置时针和分针。（在每一个表针和钟表上都有一个小眼，请你们用铁丝穿上，再用橡皮泥固定住，一个钟表就完成了。）在操作中感知表示整点时的特点：分针指到12，时针指到相应的数字。如3点就是时针指到3，分针不变。（我知道小朋友都认识整点，我来说小朋友来做好不好？7点小朋友就起床，没有睡懒觉的；8点我们就开始吃早饭了；9点我们要喝水；11点是我们在院子里做运动等。）

2、认识半点：半点的特点是分针指到6，时针指到相应的两个数字之间。如8点半就是时针指到8和9中间，分针指到6点。请幼儿在操作中感知。（有的小朋友说6点半就会起床，半点应该如何

表示？看王老师，分针就像一个小孩跑得比较快，时针像一个老爷爷跑得比较慢。分针这个小孩跑一圈，时针老爷爷才走一个格表示一个小时。那半个小时就是半点，就应该是小孩跑到一半的时候，这就是半点。如3点半，示范给幼儿看。）

3、老师简单讲述分针走一圈，时针走一格的规律。

4、和幼儿分两组做游戏。13个幼儿和一个老师一组，其中12个小朋友分别站在12个数字上作钟表，一个幼儿和一个老师做时针和分针在钟表内拉手转圈。中间幼儿听到老师的口令跑到相应的数字前的小朋友面前站好。配合老师站到12点。指导老师在做游戏时说：“钟表钟表滴滴答，小朋友们听准它。现在是上午8点啦。”幼儿就根据老师说的8点找到表示8点的幼儿面前站好，8点的幼儿再出来做游戏，依次进行。半点时的特点是：刘老师和解老师做分针分别指到6点，中间的幼儿根据老师的指令站到两个数字之间。如3点半就是分针指到6点，时针指到3和4之间。指导老师说：时针时针转呀转，一转转到3点半。

5、简单教育幼儿要珍惜时间，时间不等人。结束活动。

《认识整点》大班教案及反思篇十一

1.丰富对钟面结构的认识，了解分针、时针与数字的关系。

2.结合日常生活作息时间，懂得时钟、时间与人们生活的关系，有守时的意识。

3.在拨钟的过程中，知道关于整点的知识。

时钟模型人手一份，实物钟，课件等。

一、问题导入，引出生活所需。

师：孩子们，现在几点了？生活中有什么方法知道准确的时间？

二、了解钟面结构。

1.播放课件，追忆钟面结构。

呈现一个大圆（ppt1）。

师：这是时钟吗？追问：让这个大圆变成时钟的钟面需要添加什么？

（1）数字。

师：你知道钟面上有哪些数字？这样排对吗？（数字打乱排）（ppt2）

你平时看到的钟面是怎样的？

总结：原来钟面上一共有12个数字，12在最上面，然后从1、2、3、4一直到12围成一个圆。（ppt3）

(2) 针。

师：钟面上还有什么？(ppt4)(时针、分针、秒针)

师：细细长长的是分针，短短粗粗的是时针，最细最长的是秒针。

师：看看分针和时针有什么不一样？(ppt5)

2. 观看实物钟，发现分针、时针与数字的关系。

师：现在我要让分针和时针动起来，仔细观察，它们之间会有什么秘密呢！(老师拨钟)

小结：哥哥长，弟弟短，哥哥跑一圈，弟弟走一格，这就是一小时。

三、认识整点。

1. 学会看整点。

师：时钟可以告诉人们几点可以做什么事情，看，这是老师一天的生活图片。(ppt6)

早上我几点起床？几点上班？中午几点吃午饭？晚上几点睡觉？(ppt7)

这些都是整点钟，它们有什么不一样的地方？(ppt8)

总结：时针分针真有趣，整点时分针都是对着12，时针对着几就是几点整。如果分针对着12，时针对着8就是几点整？

2. 学会拨整点。

师：小朋友，你知道你一天的作息时间吗？(ppt9)早上你是几点起床的？请你拨一个整点钟，要沿着数字1开始拨哦！你是怎么知道这是7点的？他是几点起床的？(6点)

(ppt10)请拨一拨你晚上睡觉的时间。你是几点睡觉的？你呢？

总结：每个小朋友都有自己的作息时间，但我们要科学合理地安排一日生活时间。

四、游戏巩固：《老狼老狼几点钟》。

(ppt11)现在是什么时间了？(游戏时间)是的，游戏时间到了，我们来玩游戏吧！今天玩《老狼老狼几点钟》好不好？老师做老狼，你们做小羊，老狼说时间，小羊快速拨一拨，拨好后定住，拨错的小羊则要被老狼抓走哦！明白吗？

游戏2-3遍后离开活动室。

《认识整点》大班教案及反思篇十二

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及它们的运转规律。
- 3、教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

能够准确的说出整点、半点

小钟表模型一人一份，图片几张，水彩笔，钟表一个

（一）认识时钟

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。
2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。
3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。
4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

（二）认识整点

- 1、教师提问：时针和分针指的地点有什么相同和不同？
- 2、请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。
- 3、小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。
4. 游戏

游戏一：我的火车几点开。教师拨教具钟指向某整点，幼儿说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟。

（三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。
2. 游戏：拨一拨。教师报某半点，幼儿学习拨学具钟。

(四) 巩固新知识

1. 游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2. 游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上添画出正确的时间。

3. 在手腕上画一个自己喜欢的时间

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

小百科：整理即清点，时间为整数的某一时刻。

《认识整点》大班教案及反思篇十三

1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

2、认识整点、半点及的读法及记录方法。

3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

1、前段时间我们小朋友和老师一起做了有关时钟的调查，知道时钟有好多好多种。现在请你看一看老师从网上下载的钟，看看你认识它吗？

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再来探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

- 3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。
 - 4、说的真好，钟面上的指针在不停的`发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？
 - 5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。
 - 6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。
 - 7、那么长针、短针指着的数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。
 - 1、好，先请你们听一个好听的故事。
 - 2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。
 - 1、看小朋友们在做什么呢？是几点吃早点呢？小朋友拿出你们椅子下的钟面拨一拨吧！
 - 2、小朋友们在做什么？是几点上课呢？小朋友拨一拨吧！
 - 3、小朋友们在做什么？是几点睡觉呢？幼儿操作。
 - 4、小朋友们在做什么？是几点起床呢？幼儿操作。
 - 5、小朋友们在做什么？下午是几点户外活动呢？幼儿操作。
 - 6、小朋友们在做什么？是几点离园呢？幼儿操作。
 - 1、教师演示电脑小游戏请个别幼儿来操作。

师：今天老师还给小朋友带来了一个很好玩的时钟游戏，你们看！当小丑报出时间，小朋友可以按动时钟耳朵上的箭头，转到你认为正确的位置，然后单击下方确定，小丑会做出对错判断，
 - 2、幼儿合唱歌曲，上机操作.
- 小朋友你们想玩玩这个游戏吗?那我们一起去电脑房上机之前，我们一起唱首关于歌好吗？
- ### 《认识整点》大班教案及反思篇十四
- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点时间。
 - 2、发展逻辑思维能力。
 - 3、养成按时作息，珍惜时间的好习惯。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具准备：圆形时钟一个，没有指针的纸制大钟面一个，1—12整点电子钟卡片。

2、学具准备：实物钟若干。

3、《操作册》第6册第7—8页。

一、预备活动。

师幼互相问候。

游戏：钟之歌。幼儿和教师一起跟随音乐唱“钟之歌”，边唱歌边做动作。唱完后教师提示：“这是一首谜语歌，请大家猜猜谜底是什么？”

二、集体活动。

创设情境，刚才小朋友们猜的谜底是钟，我们在生活中都离不开时钟。今天老师就给小朋友们带来了一位时钟朋友。

1、教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2、通过拨钟，认识分针和时针。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3、通过拨钟，认读整点钟。

教师将分针和时针都拨到12上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字12，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一个小时。

4、自由拨钟。

幼儿分成若干组，每组一个实物钟面，请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某个数字。

教师小结：分针正指12，时针指数字几，就是几点钟。出示写有整点钟的电子钟卡片，与幼儿一起拨整点。边拨边与幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在12上面重合(即12点整)。

三、分组活动。

教师：时钟想和小朋友分组玩游戏。

第一组：游戏“时间超人”，一名幼儿站在大钟前，背对着大家。另一名幼儿报时“x点整”。听到报时后，大钟前的幼儿就用手臂来摆出分针和时针的位置，游戏可反复进行。

第二组：按要求拨钟。两名幼儿一组，一幼儿任意出示整点的电子钟卡片，另一幼儿用学具播出相应的时间。

第三组：时间时间对对碰。做《操作册》第六册第七页的活动“剪一剪、贴一贴”。

四、游戏活动。

教师：老狼也学会了认识时间，我们去考考它。

游戏：“老狼老狼几点钟”。

教师手拿1—12点钟的电子钟面卡片12张，走到前面扮演老狼。幼儿跟在“老狼”的后面边走边问：“老狼老狼几点钟”？“老狼”举起1点钟的卡片边回答：“1点钟”。幼儿继续问老狼，当老狼回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

五、交流小结，收拾学具。

教师针对幼儿的学习情况，引导幼儿将操作材料收拾好。

《认识整点》大班教案及反思篇十五

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。。时间无直观形象是较为抽象的，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8：00入园，3：30离园……这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

重点、难点：认识整点、半点的方法

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟(分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟)。
- 2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、课件

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是什么商店?(钟表店)

二、出示挂钟

1、提问：它叫什么?家里还有哪些钟(大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表)?

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息)。

评价

学生观察后，利用生活经验回答问题。

第二版块：【探索新知】(a18)

一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的)，小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的，青蛙形的，心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字，有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、3时，分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几?时针指到几，是几时?然后将图贴在黑板上。

2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到12）

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

3、认整时

师快速拨出几个不同的整时，学生回答。

4、拨整时

在钟面上拨出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

第三版块【动手操作、尝试练习】(b7)

1、要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午8点半上课，中午12点吃午餐，下午3点半放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、时间对对碰（连线）：请你把钟面上的时间和下面的时间用线联接起来

4、小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

5、看图说说小狗，小猪在什么时间，干什么？为什么小猪该睡觉了还没有完成作业？教育孩子要遵守作息时间

第四版块【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了

钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

数学活动《认识时钟》前一天，我让孩子们把家里的闹钟带到幼儿园，方便他们更直观地了解、认识时钟。活动当天，当孩子们把玩着自己的闹钟时是那么地自豪，那么地投入专注，但是，从最后的书面操作结果看，孩子们掌握的情况并不理想。为什么有了可以直接操作的材料效果反而不理想呢？深思后得出了以下结论：

(一)前期经验不足。虽然孩子们都带了闹钟，但是是在活动当天带来的，带来后没有足够的时间、有效的引导他们去观察、认识。孩子们对这个新鲜材料缺乏时间去认识、去发现、去探索。

(二)活动时刺激太大。活动中，孩子们大部分注意力都在自己手上的闹钟上，再有就是关心别人的闹钟有没有什么新鲜特别的地方，孩子们很难把注意力全部集中到课堂教学中。

针对上述两点采取了以下措施，取得了较好的效果：

(一)以游戏的形式帮助孩子巩固对整点、半点的认识。“老狼老狼几点了”改成“xx小朋友xx小朋友几点了”的游戏，在有节奏的游戏语言的带动下孩子们参与的热情非常高，效果也较好。

(二)操作制作加深对时间、时钟的进一步认识。准备了大量的钟面、时针、分针，让幼儿制作时钟。在制作的过程中加深了对整点、半点的认识，还可以自己探索发现更多的秘密。

(三)绘画活动增加竞争意识。分别让幼儿画两面钟，上面的时间分别为整点与半点，具体时间由自己确定。活动要求是：说出这两个时间自己分别在做什么，可以把钟面装饰得漂亮一些，最后大家比一比，看看谁的时间准，谁的钟漂亮，布置一个“漂亮钟王国”

(四)区域中添加与时钟有关的操作材料，让能力弱的孩子有继续操作、巩固的机会，而且是自由选择，孩子没有心理负担。

通过上述的补救措施我班孩子对时钟的认识效果较好，还设计出了一些漂亮的时钟，丰富了区域材料，可谓一举多得。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](https://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发