

2023年爬山虎的脚教学详案(5篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/4f52a2267f2f954c1028497fc2899936.html>

范文网，为你加油喝彩！

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

爬山虎的脚教学详案篇一

- 1.认识5个生字，会写11个生字。正确读写“引人注意、均匀、重叠、空隙、叶柄、触角、痕迹、逐渐、休想”等词语。
- 2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵全文。
- 3.了解爬山虎的特点，理清课文的叙述顺序。
- 4.学习作者细心观察的方法，培养留心周围事物的意识。

通过对词句的理解了解爬山虎的特点，并体会作者是怎样用准确、生动的语言写出它的特点的。

- 1.课前观察爬山虎实物。
- 2.搜集爬山虎的资料。

3课时

一、谈话导课

- 1.出示图片，初步了解爬山虎。

出示图片，问：知道这是什么植物吗？(根据学生的回答介绍爬山虎：这是爬山虎，也叫巴山虎、常青藤，葡萄科植物，夏季开花，花小，黄绿色，浆果紫黑色，常攀缘在墙壁或岩石上，是可作为垂直绿化的植物之一。)今天我们要学习的著名作家叶圣陶先生写的一篇文章《爬山虎的脚》，就是介绍爬山虎这种植物的。

2.板书课题，齐读。

3.质疑课题：看着课题，你有疑问吗?(学生质疑)

预设：爬山虎是植物，怎么可能有脚呢?它的脚是什么样子的?长在哪里?它的脚怎么爬的?

4.导入：是啊，爬山虎怎么会长脚呢?它的脚有什么特点呢?我们来学习课文。

二、整体感知

1.自由地朗读课文，思考：课文写了爬山虎的什么?

2.检查交流：

(1)认读词语。

嫩绿 舒服 均匀 重叠 空隙 漾起 拂过

叶柄 蜗牛 紧贴 蛟龙 枯萎 逐渐 牢固

(2)你读懂了每个自然段写了什么?(第一自然段写了爬山虎生长得很茂盛。第二自然段写了爬山虎的叶子很美丽。第三自然段写了爬山虎的脚的生长位置、样子、形状。第四自然段写了爬山虎的脚是怎么爬的，第五自然段写了爬山虎脚的变化。)

3.理清脉络

(1)哪几个自然段向我们介绍了爬山虎脚的特点?(3-5)

(2)第二自然段介绍什么特点?(爬山虎叶子的特点)

(3)主要内容?(这篇课文细致地描写了爬山虎生长的地方，爬山虎的叶子，爬山虎脚的形状和特点，以及它是如何一步一步往上爬的。)

三、书写生字

1.指名读生字。

2.指导书写难写字“叠、痕、逐”。

“叠”上面三个又的“捺”变成“点”。

“痕”偏旁是病字旁，里面是“艮”(gen)

“逐”豕(shi)的“捺”变成“点”。

3.学生练习。

四、布置作业

1.抄写词语。

2.朗读课文。

一、复习导课

1.认读词语。

2.指名分节朗读课文。

二、朗读感悟

(一)第一段

1.读第一自然段，你从“满是”“一大片”中体会到了什么?(爬山虎长得很茂盛，能爬。)

2.欣赏爬山虎爬到岩石、屋顶、墙上的图片。

3.不管爬山虎生长在什么地方，都有一个什么共同特点?(都是顺着墙往上爬。)

(二)第二段

1.学生自由朗读第二段，思考：爬山虎的叶子有什么特点?

2.全班交流。

(1)刚长出来的叶子是嫩红的，没过几天是嫩绿的，长大的叶子绿得很新鲜。

a.嫩红、嫩绿。

b.师导语：是的，作者是抓住颜色由嫩红到嫩绿的特点来写的。还有别的特点吗?

(2)“那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服。叶尖一顺儿朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，也不留一点空隙。”

a.叶子的特点;绿、整齐均匀;

b.“一顺儿”是指同一个方向或顺序,没有一片叶子是朝另一个方向的。

c.从“一顺儿……没有……也……”说明作者观察得认真。

d.大屏幕出示爬山虎的叶子排列。

e.指导朗读：读出绿的特点。

f.这句话写出叶子的静态美。

(3)当微风吹来，满墙的叶子更是美丽，谁来告诉我们？

a.一阵风拂过，一墙的叶子漾起波纹，好看得很。

b.同学们再读一读这一句，你觉得这一句写得怎么样？

教师点拨：漾、波纹是说水的，在这里来形容叶子被风吹得颤动时美丽的样子，很形象，很生动。

c.这是一种动态的美。

d.你能读出风轻轻拂过叶子，叶子像波浪轻轻漾起的感觉吗？

(4)同学们，你们知道叶圣陶爷爷怎么能把爬山虎的叶子写得这么形象生动吗？(学生试着回答)对了，是因为他细心地观察了，正因为细心观察了，才知道叶的颜色和样子。板书(细心观察)

3.感情朗读，背诵。

(1)出示图片问：看着这么可爱的绿叶，你感觉怎样？(学生汇报感觉，并用朗读表达自己的心情。)

(2)叶圣陶先生这么准确生动的描写，我们应该把它背下来。试着背一背第二段吧。(学生背诵)

(3)看屏幕背诵。

三、作业布置

背诵第2自然段。

一、旧知导入

1.检查背诵。

2.谁能说说课文介绍了爬山虎的哪些方面？(叶子，脚的样子，怎么爬的和脚的变化。)

二、研读交流

过渡：上节课我们已经学习了爬山虎叶的特点，这节课我们来学习爬山虎脚的特点和是怎样爬的。请同学们快速浏览课文，找到有关写脚的特点和怎样爬的句子，读一读，体会体会。

(一)学习第三段

1.导语:下面我们来学习爬山虎脚的特点。谁来告诉我们，你划了哪一段的哪一句，写了爬山虎的脚的什么特点？

(1) “爬山虎的脚长在茎上”。写出了爬山虎脚长的位置是茎上。

(2) “茎上长叶柄地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。”写出了爬山虎脚的形状。

导语：啊，原来爬山虎的脚是六七根细丝，长在茎上叶柄的反面。还有吗？

(3) “细丝跟新叶子一样，也是嫩红的。”写出了脚的颜色。

2.点拨写法

(1)教师出示对比阅读的句子：(爬山虎的脚长在茎上长叶柄的反面，是伸出的六七根细丝，颜色也是嫩红的。)同学们看老师这里也有一段描写，对比刚才我们学习的书上的第三第四第五句，哪个好，好在哪？

(2)写法上的好处：第四句写出了脚是枝状的六七根细丝，还写出了像蜗牛的触角。很具体，很生动。

(3)小结：是的，通过上节课的学习，同学们知道了叶圣陶爷爷非常善于细心观察，不仅如此，他还善于运用了生动具体的描写，为我们展示了爬山虎脚的特点的，这种写法也是我们应该学习的。

3.指导朗读背诵。

(1)学生朗读句子。

(2)指导背诵：现在，你已经知道爬山虎脚的特点了吗？看着图片给你的同桌介绍一下。

(3)师生一起介绍。

导语：这就是爬山虎的脚。那他是怎样爬的？我们接着来学习。

(二)学习第四、五段

1.找学生读第四段第一第二句：大家认真听一听，我们来初步了解一下爬山虎是怎样爬的。

(1)找出能够表现爬的过程的词语，再体会一下爬的过程。

(2)学生汇报：触、巴、弯、拉、紧贴、爬。

(3)齐读

(4)抓住重点词，用自己的话说说爬山虎是怎样在墙上爬的？

导语：爬山虎就是这样长出一段茎，就长一片叶子，然后长出一只脚，接着

(5)小结：爬山虎就是这样一脚一脚往上爬的。正是长出一段茎，就长一片叶子，然后长出一只脚往上爬，所以他的叶子很均匀，没有重叠的。着也体现了爬山虎的聪明，均匀无重叠的叶子有利于充分吸收阳光。

(6)理解动词之间的关系：同学们再看看这些动词，他们的顺序能互换吗？他们之间有什么关系呢？

师讲解：这些词是有先后顺序的，不能互换，他们之间也存在着因果关系，比如，正是细丝由直变弯曲，缩短了茎与墙的距离，产生了拉力，才使他在墙上贴得紧。现在同学们知道为什么细丝由直变弯曲，就紧贴在墙上了吧是因为产生了拉力。叶圣陶爷爷运用了这些动词，准确地写出了爬山虎爬的过程，这种准确表达的方法，也是我们应该学习的。

2.学习最后一段

(1)爬山虎的脚还有哪些特点呢？请自读第五段。

(2)出示：没有触着墙的，枯萎了，触着墙的，脚巴在墙上的相当牢固。

(3)“……要是……休想……”说明了什么？(可见爬山虎的脚巴住墙是多么牢固啊。风能掀下它，不让它继续往上爬吗？雨能阻挡它向上攀登吗？可见爬山虎的脚具有多么不屈不挠的攀登精神啊！当然也说明作者亲自体验过。)

3.通过刚才学习第四段爬山虎爬的过程，第五段脚的变化，你知道，叶圣陶爷爷的观察是一时的吗？(不是)是的，叶圣陶爷爷懂得连续的观察，才为我们展示了这么可爱的爬山虎。

三、归纳概括

1.导语：同学们看着板书，通过这节课的学习，你有什么收获？

(1)更加了解了爬山虎的特点，和怎样爬的。

(2)准确生动形象的表达。

(3)按顺序表达。(引导学生看黑板写叶的部分写脚的部分，是按照一定的顺序表达的)。

(4)仔细观察，继续观察的方法。(问：知道叶圣陶爷爷为什么能把爬山虎的特点和爬的过程写得这么形象，生动吗？(靠的是仔细观察)仅仅是一时的观察吗？)

2.学生抄写表达方法。

3.读“阅读链接”，体会观察，记录的好处。

师点拨：观察是思维的触角，是把握事物特征、了解事物与事物之间连续的主要手段。我们应该从小养成留心观察周围事物的好习惯，这样，我们会终生受益的。

四、巩固应用

1.练笔要求：我们已经知道爬山虎的特点了，你能不能用第一人称写一下“爬山虎的自述”？我们可以这样的顺序写：我的名字叫爬山虎，我长在……。我的叶子的特点是……。我的脚的特点是……。我爬的时候，脚先……，然后……，最后……。

2.每一个小组写一处。分别找各小组汇报。

五、拓展创新

同学们，世间万物丰富多彩、美不胜收，而且有着千丝万缕的联系。如果我们细心观察，就能发现许多大自然的奥秘。想知道吗？那就赶快行动吧。回家观察自己感兴趣的动植物，做记录。也可以让妈妈帮忙泡豆子，看看他们有什么变化。

叶嫩红 嫩绿 新鲜 准确

朝下 均匀 无叠 无隙

波纹 好看 生动 仔细观察

爬山虎的脚

脚 茎上 叶柄反面 细丝 嫩红 具体

爬巴、弯、拉、紧贴、爬 连续观察

爬山虎的脚教学详案篇二

上节课我们初步了解了课文每个自然段的意思，谁能说说课文介绍了爬山虎的哪些方面？

（叶子，脚的样子，怎么爬的和脚的变化。）

1、你对爬山虎哪一个方面最感兴趣，就请选择其中的一个自然段仔细读一读，画一画，议一议，看看你有那些感悟和收获？可以和你的小伙伴一起学习。

（注重培养学生自主意识和习惯，打破传统“串讲”形式，以学生自主阅读为主，充分让学生自读、自悟，让学生学会主动学习。）

2、汇报交流：

交流话题一：在写爬山虎的叶子的这一段你什么收获？

喜欢写爬山虎叶子的同学请举手。

在第二自然段，你觉得叶子美在什么地方？（一阵风拂过，一墙的叶子漾起波纹，好看得很。）你能读出风轻轻拂过叶子，叶子像波浪轻轻漾起的感觉吗？这是一种动态的美。还有哪句写出了叶子的静态美？（“那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服，叶尖一顺儿朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，不留一点空隙。”）为什么觉得这样的叶子给人以美的享受？（绿得新

鲜，铺得均匀，排列整齐不重叠。）那谁能读出叶子这种绿的美，密又匀称的美来呢？观察叶子中，叶圣陶爷爷还观察到了叶子颜色的变化，叶子的颜色是怎么变化的？（刚长出来的叶子是嫩红的，没过几天是嫩绿的，长大的叶子绿得很新鲜。）叶子的颜色变化也很美啊，谁能读出这种美来？老师为你们配上音乐和爬山虎的各种图片，能读得更美吗？

（处处注重了读，在朗朗的读书声中，学生获得了美的体验，激发起对美、对大自然的向往，也充分感受到语言的美。）

交流话题二：爬山虎脚的位置、形状、颜色是怎样的呢？

爬山虎的叶子这样的繁茂、美丽，充满勃勃生机，跟它的脚有着很大的关系。出示图片：谁能说说爬山虎的脚长在什么地方？脚的样像什么？颜色是怎样的？课文是怎么写的？再读一读。把脚的样子比作什么？把脚比作蜗牛的触角，使人一看就知道很细。这么细的脚，作者都仔细看过是枝状的，并数了有六七根，说明叶圣陶爷爷观察得很仔细多具体啊！作者写爬山虎的脚更能看出他观察十分细致了。

（图文结合，不仅体会到语言的生动，还了解作者的观察很细致。教给学生观察和表达的方法。）

交流话题三：怎么爬的？

在第四自然段中，作者用了哪些十分贴切的动词写出了爬山虎爬的过程？（触、巴、拉、贴）“一脚一脚”换成“有步一步”有什么不同？看课件演示爬山虎爬的过程。

（抓住重点词句去体会，又以多媒体直观演示，突破了教学难点。）

交流话题四：爬山虎的脚有什么变化呢？

谁能汇报你读这段的收获？（没有触着墙的，枯萎了，触着墙的，脚巴在墙上的相当牢固。）“……要是……休想……”说明了什么？可见爬山虎的脚巴住墙是多么牢固啊。风能掀下它，不让它继续往上爬吗？雨能阻挡它向上攀登吗？可见爬山虎的脚具有多么不屈不挠的攀登精神啊！现在你对爬山虎的脚产生了什么新的感受？请带着这种感受再读最后一自然段。

（语文教学要有人文性。在自然现象中渗透人文熏陶，在读中不知不觉内化了语言，积累了语言。）

1、本文的课题是《爬山虎的脚》，作者对爬山虎的脚作了十分具体的介绍，那为什么又写了爬山虎的叶子？

（因为人们主要观赏的不是爬山虎的脚，而是爬山虎好看的叶子。）

2、你从作者观察爬山虎中受到那些启发？可以结合句子来谈吗？

观察细致。

要抓住特点观察。

要注意事物的细微变化。

（在理解课文的同时，也让学生了解到具体的观察方法，使理论和实际例子相结合，学生更容易掌握。）

1、仿照《爬山虎的脚》作者的观察方法，观察一种植物，先从远处看，再从近处看，特别要仔细观察它的茎、叶、花，看看有什么特点，再把它具体写下来。

（读写结合，学有所用，既是对原有知识的巩固，又让学生在练笔中提高了写作能力。）

2、课外查询资料：

本文作者叶圣陶的生平。

爬山虎的有关知识。

（语文的外延和生活的外延相等。语文的学习需要课堂外更广阔的学习空间，而查阅资料，就能拓展学生的知识面，不断促进学生的发展。）

爬山虎的脚

叶子美：嫩红 嫩绿 绿得新鲜 匀称整齐

脚的位置、形状、颜色

脚怎么爬：触 巴 拉 贴

脚的变化：牢固，萎了

爬山虎的脚教学详案篇三

1、认识本课生字5个，积累有关的词组，用换近义词的方法理解有关字词。

2、有感情地朗读课文。

3、继续复习巩固良好的阅读习惯。

4、知道爬山虎的脚的作用。初步了解叶圣陶其人。

一课时

弄清爬山虎是怎样“一脚一脚”往上爬的。

一、检查预习，导入新课。

1、今天，我们一起认识一位名家，这就是他写的文章。齐读课题《爬山虎的脚》。课前大家预

习了课文，知道这是谁写的？你知道叶圣陶吗？

2、这就是叶圣陶。（多媒体演示）

二、新授。

1、你们见过爬山虎吗？在哪里见过？你注意过它的脚吗？

2、看多媒体认识爬山虎的脚。

3、你能介绍一下爬山虎的脚吗？交流。

4、自读课文找到描写爬山虎的脚的段落。

5、分组读，找到描写爬山虎脚的句子。

6、爬山虎的脚长什么样子？（多媒体演示）联系第三节交流。

板书：茎上长叶柄的地方枝状细丝嫩红

师：作者把爬山虎的脚的形状和样子写清楚了。我们通过找一找、读一读有关句子。在观察的基础上，对爬山虎的脚有了初步的了解。

7、那它是怎样爬的？叶圣陶先生用了“触、巴、拉、贴”这几个字把爬山虎的攀爬写得活灵活现，尤其是这个“巴”字。

8、谁能做一做“巴”这个动作吗？（学生演示）你体会到了什么？

9、难怪课文最后描写到（引读）不要瞧不起那些灰色的脚，那些脚巴在墙上……要是……怎样读好这句话呢？生自由读。

出示：爬山虎的脚触着墙的时候……使它紧贴在墙上。

10、爬山虎的就是这样一脚一脚地往上爬。自己读读这句话，注意读出力度来！

11、爬山虎的脚真奇妙。那么它的叶子又是怎样的呢？（多媒体感受）你觉得这些叶子怎样？请看第二节。

12、爬山虎的叶子长得绿绿的、密密的，真美。谁能读好第二节？找一找你喜欢的句子背一背。

三、课堂拓展。

叶圣陶先生还写了很多好文章。在我们的《十年后的礼物》这本书中有叶圣陶先生的《三棵银杏树》，请大家在课余去阅读它。

爬山虎的脚教学详案篇四

《爬山虎的脚》是六年制小学语文第七单元的一篇讲读课文。课文按照从整体到部分再到细节的顺序，介绍了爬山虎的叶子、爬山虎的脚的形状、特点以及是怎样用脚在爬的，启发人们留心 and 细致地观察周围的事物。

第七单元是第七册教材的最后一个单元，训练重点是“围绕一个意思写好片断”，除了要从读到学写，训练围绕一个意思写片断之外，还要复习巩固本学期学到的读和写的基本功，使阅读能力和作文能力得到提高。《爬山虎的脚》这篇课文担负着学习围绕一个意思写好片断”的任务，因此在本组教材中占有非常重要的地位。

对于学生来说，很少有见过爬山虎的，对课文可能就理解不好

因为四年级的学生已经具备了一定的阅读能力，教学中通过抓重点词语来理解课文，并让学生通过小组合作学习来研究爬山虎的脚的特点，同时在多媒体的辅助下学生就更了解了爬山虎的脚的特点。然后再让学生演示，加深理解。

- 1、理解重点词语的意思，了解爬山虎的脚的特点。
- 2、学习作者抓住事物特点写的方法。
- 3、培养学生留心观察事物的兴趣。

【德育目标】通过体会作者对事物观察的仔细培养学生做事认真的态度。

【教学重点】通过理解词语，了解爬山虎的脚的特点。

【教学难点】通过理解动词，了解爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的。

1、创设情境：

师：这节语文课我们继续学习第25课《爬山虎的脚》。上节课我们通过初读课文知道了这是一篇写植物的文章，谁见过爬山虎这种植物?给大家介绍一下它的样子。(学生根据自己的见闻简单介绍)

师：说的不错，假期时，老师去了千山在沿途看到住户的房子上、公路大桥的墙上、山壁上，到处是一片片绿绿的爬山虎，就像一匹匹绿色的绸缎一样，老师告诉你们，它小的时候，也只是一根小茎，有了充足的水分，适合的温度，它就爬呀爬呀，爬的满墙都是，这是什么原因呢?那么我们就在课文中去看看叶圣陶老先生是怎样解开这个谜的。

师：请同学们把书轻轻打开到16课，自由读课文看看你读懂了爬山虎的哪些特点?如果有不明白的地方，边读边作上记号，开始吧!(学生自由读教师巡视指导)

2、学生研究发现

师：现在请仔细结合课文内容在小组里说说你读懂了什么，不懂的问题请小组同学帮助你解决，

如果在小组内不能解决年在提出来，我们共同研究解决，好不好?(学生研究讨论)

3、合作成功

师：刚才同学们都学的很认真，讨论的也很激烈。现在请各小组汇报学习情况，先说说你读懂了什么?从哪看出来的?注意抓住重点词来说。

学生汇报第一自然段的收获，包括：爬山虎生长在墙上。
“满是”看出长得很多、很茂盛。“占了一大片”看出生长的快。
爬山虎的生长离不开墙等等。

师：这部分还有问题吗?

那好，同学们的学习效率真高，收获也很大，我们就按这种方法继续汇报。

(学生汇报：1、叶子杂成长中的变化。2、叶子的颜色、形状分布情况。)

4、理解“漾起波纹”这句话体会作者用比喻写出叶子的好看。)指导朗读。

师：请一名同学带有感情地朗读大家看画面。(多媒体：叶子随风浮动的画面)

这部分描写你还有问题吗?

(生没有后继续汇报爬山虎的脚的特点抓住：“脚长在茎上，长叶柄的地方，反面生出六、七根枝状的细丝，像蜗牛的触角，”及“颜色是嫩红色的”来理解爬山虎脚的样子。)

师：好!现在请大家拿出笔画一画爬山虎的脚，你怎样理解的就怎样画，谁愿意到前面来画?(一生板演)

(大家评议脚的位置对不对)

出示多媒体画面，谁愿意说说爬山虎的脚是什么样子的?(学生边看画面边说爬山虎的脚样子)

师：你除了读懂了脚还读懂了什么?(生继续汇报爬山虎是怎样爬墙的)

师：出示课件请同学门看这一自然段把表示爬山虎爬墙的动词画出来。(生边读边画)

师：说说看，(动词有：触、巴、拉、贴、爬教师点出)

谁能理解一下这些词?(就是说爬山虎的脚刚触着墙的时候，六、七根细丝变成小圆片巴住墙，把茎相上拉一把，让它紧紧地挨着墙。)指名几个同学说。

师：现在我们来一起做个游戏，把你们的手当做爬山虎的脚，手掌当做小圆片，在桌子上试着做一做爬山虎爬墙的动作。谁愿意到黑板来演示一下。

(请一名同学来边演示边说)

师：这部分还有一句话你读懂了吗？说说看。

（“仔细看那些细小的脚，就会想起它像蛟龙的爪子”这是说，爬山虎的脚……有力量，像蛟龙的爪子一牢牢巴住墙。）

师：刚才大家共同研究的这部分你还有什么问题吗？如果没有了请大家继续汇报。

（学生抓住重点词，体会“墙”对于爬山虎的重要）

这说明爬山虎离不开墙，稳重还有哪些地方提到爬山虎与墙的关系密切？（第一自然段）像作者这样开头写，结尾也写的方法叫做首尾呼应。这篇课文大家读懂了吗？还有什么问题吗？

师：老师想问问大家你认为这篇文章哪个片段描写的最精彩？为什么？

（学生各抒己见）

师：现在就带着感情把你喜欢的段落美读给同学听，并试着背下来。

总结：这篇课文作者围绕爬山虎的脚这一事物展开描写，这一片段不仅使我们了解了有关爬山虎的脚的知识，而且好象亲眼看到了那满墙的爬山虎，是怎样巴住墙，一脚一脚向上爬的，我们同学在今后的文章中也要学习作者这样的写作方法，通过细致的观察，能围绕一个意思写好一个片段。

下面，把这节课你学到的知识概括性的写在纸上，讨论把一下板书写完。

（学生把爬山虎的叶子及爬墙动词填上）

老师给大家留个作业，请你回家仔细观察一种植物，抓住植物的特点，围绕茎呀、叶呀、花呀、或者是果实等写一个片段。

附板书：

叶子：新鲜均匀尖朝下

脚触巴拉贴爬

爬山虎的脚教学详案篇五

1. 能流利地朗读课文，了解爬山虎的特点；
2. 学习作者的观察方法，培养细致、有序的观察习惯。
3. 学习生字、词语，积累好词好句。

1. 实物展示台。

2. 学生准备水彩笔。

3. 爬山虎实物。

2课时

教学内容：初读课文，了解爬山虎的特点。学习生字、词语。

教学过程

一、出示实物，引入：认识这种植物吗？对，它叫爬山虎。你们知道它什么特点吗？谁能给大家介绍介绍。看来你真是会观察的孩子。叶圣陶爷爷不仅喜欢观察，而且会观察。今天我们就来学习笔下的爬山虎的脚。齐读课题。

看看作者是怎么观察的，又是怎么写的，自由读课文。

二、学生自读，教师巡视指导。

三、反馈读书情况。

1. 出示词语让学生认读。

2. 朗读课文，可以让学生小组互读，可以请学生读自己喜欢的段落，或其他形式。重点检查生字、词语的读音。

四、初步了解爬山虎的特点。

读了叶圣陶爷爷的文章，你知道了爬山虎的什么特点？你有什么感受？叶爷爷为什么会把爬山虎写得那么生动具体？我们下节课继续学习。

教学内容：具体了解爬山虎的特点，感受作者生动具体的描写和长期细致的观察。学习观察和描写的方法。

教学过程：

引入语：同学们，大自然是神奇的，你们曾跟随老师一起领略过钱塘江大潮的雄伟壮观；欣赏了世界上最深最长的河流峡谷；感受了被称为鸟的天堂的大榕树给我们带来的欢乐……今天老师带同学们更加仔细地去观赏一种植物——爬山虎。读课题。

一、请同学们看实物。

1. 你看到了什么？

2. 有什么特点？

3. 你能用一两句话把这些特点连起来说说吗？

4. 叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子怎样呢？自由朗读第二自然段。

5. 读了有什么感受？（美）哪些地方写的美？你喜欢哪句？

6. 自己感受一下风吹时爬山虎叶子的美。做一做拂过、漾起的动作，你能读好这句话吗？想欣赏一下风吹爬山虎的样子吗？

7. 老师指导读出美来。可以采取老师读前半句，学生补充后半句的读法，也可以男*分组读，让学生充分感受爬山虎叶子的美。

8. 作者为什么把叶子写的这么美呢？（认真观察）所以我们要学习作者认真仔细地观察事物的方法，养成良好的观察习惯。

爬山虎的叶子之所以生机勃勃地铺满墙，这跟它的脚有密切的联系，爬山虎的脚又是什么样的呢？

二、请同学们拿出手中爬山虎的脚从以下几个方面进行观察：

a、脚的样子；

b、脚的形状；

c、颜色

1. 谁来告诉老师你观察的结果。

2. 书上又是怎样写的呢？找出写脚的句子读一读。

3. 你还有什么不明白的地方吗？

4. 根据自己的观察和学习，请画出爬山虎的脚，看谁画得。（教师巡视，拿一张好的评价）

5. 这一段哪一个词说明作者进行了认真仔细的观察？（注意）

因为作者注意了，所以把爬山虎脚的特点写得这么具体。爬山虎有自己独特的爬的本领，想尽快知道答案吗？那就请你们赶快学习第四自然段吧。聪明的你一定会找到答案的。

三、根据以下几个方面自己分组学习，看哪一些同学学得认真，学得更快。（老师巡视）

a、找出爬山虎爬的句子来；

b、找出爬的动作词；

c、自己演示爬的过程（怎样爬）

1. 谁来告诉老师你们读懂了些什么？（学生自由发表意见，其它学生补充，教师充分表扬）

2. 哪一组的同学能上来给大家演示一下怎么爬的吗？

你们同意他的这种爬法吗？（抽表演得不同的同学演示）

3. 你们想知道究竟怎么爬的吗？看大屏幕演示，学生可根据演示说出怎么爬。

4. 你们知道答案了吗？谁正确？（长一只脚，巴住墙，再长出另一只脚，再巴住墙，它要不停的向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说，“就是这样一脚一脚往上爬的”。

5. 它是不是只往上爬的？你怎么知道的？

它不只往上爬，还往左爬，右爬，爬满整个墙，所以才有叶圣陶爷爷在第二自然段中所描写的“一阵风吹过，一墙的叶子就漾起波纹，好看的很”。真是会读书的孩子，懂得运用联系上下文的方法。

触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚又怎么样呢？

四、学习第五自然段。

学完了这段，你知道了什么？（自由说）

（没触着墙脚萎了，触着墙的牢固，脚与墙有密切关系。）

2. 课文哪一个自然段还说明了这种关系呢？（第一自然段）

作者运用了首尾照应的方法，使文章的结构显得更加完整，把一自然段和第五自然段读一读。（男、女分开读）

五、发散思维。

1. 学了这课，你知道了些什么？

2. 你要向叶圣陶爷爷学习什么？（留心细致地观察周围的事物）

3. 生活中，还有哪些与爬山虎相似的植物呢？（葡萄、冬瓜、牵牛花……）说说它们的特点，好吗？（学生说）

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由范文网开发