

2023年地理组教学工作总结

地理教研组学期工作总结(十五篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/2052a1b404fd4faab62f68b1dcc0fbe5.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇一

(一)让学生动手制作

学生动手制作的过程既是一个手脑并用、相互促进、相得益彰的过程，也是学生有所发现、有所发明、有所创造的过程。在进行《地球和地球仪》教学时，我事先布置学生根据课本要求准备好制作地球仪的工具、材料，在上课时，让学生独立的自由地对这些材料进行观察、按按课本步骤操作制作地球仪。我发现学生很快进入了状态：他们一会拿乒乓球、一会拿硬纸板，一会画线，还有的注视着自己的地球仪指指点点，忙的不可开交。各个组员配合默契，专心致志。当他们端详着自己的佳作时，个个露出了满意的笑容。这时有的学生提出：我能不能不按课本方法去做？我马上引导：你们是不是有更好的办法与大家分享哪？于是大家七嘴八舌，各抒己见。借助这一活动，学生对经纬线、经纬度、地球的形状及大小等抽象的知识不仅理解的深刻、透彻，而且提高了教学效率。上完这节课我深深的体会到：要让学生“在做中学”“在做中思”“在做中悟”。

(二)让学生大胆探究

如：在学习大陆漂移学说时，我设计了这样一个情景：拿一张带有图画和文字的纸，然后把它撕成参差不齐的两半，问学生：有哪些方法可以证明它们曾经是一张纸？学生纷纷发表见解，从纸的质地、印刷文字和图的行列分布，纸的边缘是否能拼合在一起等进行论证，然后我用电脑动画演示非洲和南美洲的拼合图，让学生讨论：从中你得到什么启示？学生很容易得出结论。我进一步引导启发学生：“现在你们只是通过观察推测结论，能否就此判断它们原来是一个整体”不能。“任何一个科学结论都要讲证据，你准备用哪些方法证明你的推测？请大胆设想”。学生的思维和表现欲望一下子被调动起来了，各个小组经过热烈讨论后，纷纷推选代表走上讲台指图讲解，有的小组受到拼纸的启示，从地层地质年龄和化石相似性衔接角度论证；有的小组查阅世界山脉分布图，从山脉的分布加以论证；有的小组从物种角度，南美东海岸和非洲西海岸发现了

海牛和鸵鸟，而这两种动物都没有远涉大洋的能力，从而说明它们原来在一起。课的最后，我布置了一个问题让学生讨论：“你从魏格纳与大陆漂移学说的故事中得到什么启示？”学生的回答更是精彩纷呈

(三)让学生绘图

新教材注重学生创新能力的培养，让学生动手绘图，把课本知识“活”起来，既能帮助加深对知识的理解，又培养学生的创新意识和表演才能，寓教于乐。有些地理原理单纯靠教师口头讲解，学生理解较为困难，教学中让学生动手做、演示，不仅能让抽象的东西形象具体化，加深对地理原理的理解，而且能调动学生参与的热情，活跃了课堂。如学完“地图”后，我设计了一个小组合作竞赛---绘制学校平面图。将全班分成六个小组，看哪个小组绘的最准确。最迅速。个小组成员纷纷行动起来，有的测量学校的长度，和宽度，有的测量学校的主要房屋，有的测量学下地主要花圃，有的测量主要道路，在实地测量的基础上，小组集体讨论并确定了绘制的比例尺，基本图例，和地图的指向标。在绘制的过程中，每个学生充分发挥自己的特长，既有分工又有合作，最后将学校平面图绘制的非常漂亮。

(四)让学生合作交流

学会合作与交流是现代人所必备的能力，在课堂教学中，教师与学生之间，学生与学生之间不断进行讨论交流，不仅可以充分让学生自主学习，培养学生从容表述的能力，还能把学习个体的见解转化为群体的发现，达到集思广益的目的，同时为促进学生主动参与学习活动提供了机会，为他们创造性地学习提供了条件。因此，在教学活动中要注意组织学生讨论，采用多种形式的小组合作学习方式，促进学生多向交流合作，在交流合作中各抒己见，为各类学生的主动发展提供广阔的天地。

新教材在每节课都设计了一些让学生联系实际分析问题、动口讨论问题的“活动”。如七年级上册第27页活动：阅读图2.3和图2.4，谈谈你对地球名称的看法；第36页活动2：你认为大陆漂移是空想哪，还是有科学根据？第77页活动2：通过报纸、杂志、广播、电视、互联网等媒体，收集关于宗教的报导，与其他同学交流，了解宗教对人们生活的影响；第83页活动：对于传统聚落中民居的开发与保护问题，有不同的观点，以下是北方城市建设中关于四合院的不同观点和做法。你的看法如何？

这个类活动大多要求学生针对社会热点问题或日常生活经常碰到的有关地理问题展开讨论与辩论，在讨论中形成自己的观点和对问题的看法，通过广泛讨论，深化对地理教学重点、难点的理解，激发进一步学习的兴趣，促进学生思维能力与表达能力的提高，同时关注社会，培养健康的情感。

通过对活动教学的初步实践，产生了良好的效果：课堂变的活波生动：学生不在认为地理是一门苦差事，而是一份营养丰富的“自助餐”，特别是应试教育下的“差生”，在活动中找到了感觉。有位“睡觉大王”在作文中写到：地理课象是一场春雷让我在……

(1)激发学生参与学习活动的欲望：恰当的教学情境，民主、宽松、和谐的课堂氛围，能够最大限度地发挥学生的主观能动性，唤醒学生强烈的求知欲望，促进学生保持持久的学习热情，从而获得最佳教学效果。因此，在教学中，要让学生主动参与教学活动，必须建立起一种民主、平等、信任、尊重的师生关系，给学生充分发表意见的机会，让学生在宽松融洽的条件下积极、主动参与学习活动，激发他们内在的学习要求。其次，创设问题情境，造成学生认识的不平衡，使他

们产生一种知识上的“缺陷感”和“饥饿感”，进而产生强烈的求知欲，引起对学习的浓厚兴趣，并以最佳的精神面貌参与到教学活动中。

(2)给学生主动发展提供广阔的时间和空间：活动教学强调在“做中学”，让学生在做的过程中获得直感，也得到对知识产生全过程的理解。教师应引导学生主动地观察、实验、猜测、验证、推理和交流，从而使形成自己对知识的理解。根据学生好奇、好动、好说的特点，为充分调动学生的主动参与，在日常教学活动中，要精心设计有目的的观察、操作活动，让学生动手操作，动口表达，动脑思考，利用多种感官全方位参与探究知识的过程，给学生创设充分表现自己才能的时空，引导学生自己去探索、发现、理解知识。

地理组工作总结 地理教研组学期工作总结篇二

本学期我们初中地理科组由两位教师组成，负责9个班级的地理教学及其相关工作。在已经结束的这一学期里，我们地理组老师在教育第一线岗位上兢兢业业，尽心尽力，勤奋踏实，较好地完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

一、加强集体备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。统一教学思路：充分利用每周五的教研活动和集体备课，有计划、有针对性地进行研讨、分析教材，做到组内统一备课、统一进度、统一教案、统一作业、统一练习题。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，较好地完成了地理课的教学任务。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好考试质量分析，加强教学反思。每次阶段性考试之后，组内第一时间探讨考试反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析各原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。

五、团结组内成员，打造和谐团队：多听公开课，不但要绝对参加文综组的公开课，我们组内也经常相互听课，一起听的课做到一起评课。虚心向校内外的各位老师学习，利用一切空余时间，不仅听还评课，回来交流，吸取经验及好的教学方法。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，钻研教材，充分利用教学资源和互联网，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。

一起研究课标和教材，探索适应学生的教学手段，有学生主体意识，有意识的培养学生的参与意识、养成意识和公平竞争意识，给自己加压，努力提高自身素质，以适应时代要求。

六、完成学校领导交与的其他任务。

本学期，我们主要承担和完成如下这些工作：1.本校新教师培训的汇报课；2.本校新教师培训的示范课活动；3、本校新老教师的优质课比赛。这些工作都取得了良好的效果，得到各级领导的充分肯定。

我们在取得一些成绩的同时，也存在一些问题急需解决：学生不重视地理的现象还比较普遍，我们要增添措施，改变学生片面的看法、提高学生学习的兴趣；教学技能还需进一步提高；教学理念还需更新。

在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争取更好的成绩。

地理组工作总结 地理教研组学期工作总结篇三

根据学校领导对教学和教研工作的总体要求，本学期本学科组以提高教育教学质量为核心，创新教学、教研形式，努力提高课堂教学工作的有效性和实效性，以备课组为单位，实施先进教学理念引领下，从教学设计、课堂教学、教学落实到课后反思，开展组内观摩研讨，以达到共同提高之目的。加强高三年级高考备考的科学性、有效性、针对性，切实提高教学质量，促进全组老师教育教学素质的稳步提升。

1、积极学习各兄弟学校的先进教学理念和有效教学方法，加强组内研讨和听课评课，不断学习和提高个人专业素养。

2、提高教学的有效性，尤其是课堂的有效性，关注学生学情分析。

3、从基础抓起，提高高三地理高考的备考效率，从学生基础和学情出发，有计划、有步骤地开展备考工作。

1、认真研究高考趋势，整理汇编校本资料、学案，帮助学生打好基础

为了更有效的开展教学，必须从本校学生实际情况出发，对征订的参考书和资料进行整理汇编，突出基础知识和基本技能，突出学生学得好、有兴趣的内容，打好基础。大胆剔除难点，从浅入深，提高学生应试的信心和兴趣，讲练结合，掌握考纲要求。

2、积极参加校内校外的听课评课，提高教师个人专业素养

在不断的探索中必然会遇到许许多多的困难和疑惑，要团结全组老师，发挥团队精神和集体智慧，不断地探讨、反思、总结，因此必须加强集体备课和研讨。不仅要积极互听互评，更要积极参加校外教研活动以及兄弟学校的公开周活动，多向有经验的同行学习，不断提高个人专业素养。

3、从严要求学生，细心爱护学生，建立良好师生关系。

良好的师生关系有效教学开展的基础，在严格执行作业检查、教学效果检查的同时，也要热心的

关爱学生，与学生沟通，了解学生的困难和困惑，从学生实际需要出发，不断反思自己的教学方法是否合适。同时要多开展形式多样，内容新颖的教学活动，丰富课堂，活跃课堂，与学生建立良好的互动关系。

周次/日期教学任务分解及教学进度

1：9.2—9.8暑假补课月考试卷分析

2：9.9—9.15

第6讲——地图

第7讲——大气的受热过程及气温空间的分布和时间变化

第7讲——热力环流

3：9.16—9.22

第7讲——大气的水平运动及等压线的判读与应用

第8讲——三圈环流（气压带和风带的形成）

第8讲——北半球冬、夏气压中心及气压带、风带对气候的影响

4：9.23—9.29

第9讲——锋与天气及冷锋与暖锋的判断

第9讲——低压、高压与天气及气旋与反气旋

第10讲——全球气候的变化与对策及气候类型的分析方法

第10讲——主要气候类型（及自然带）分布与特点

5：9.30—10.3

第11讲——水循环及水资源的合理利用

第11讲第12讲——大洋环流模式图和主要洋流分布及其对地理环境的影响

第12讲——图表结合对比寒、暖流特征及讲练——河流的主要补给类型及在我国的分布

10.3—10.7国庆节放假

高三第二次月考，评卷

6 : 10 . 7—10 . 13

第13讲——地质作用及其对地表形态的影响

第13讲——岩石圈物质循环和河流地貌对聚落的影响

7 : 10 . 14—10 . 20

第14讲——褶皱山及相关练习

第14讲——断块山、火山及山地对交通运输的影响

第15讲——地理环境的整体性和差异性

9 : 10 . 21—10 . 27讲练期中复习

10 : 10 . 28—11 . 3期中考试、评卷分析

11 : 11 . 4—11 . 10

第16讲——人口的数量变化和合理容量

第17讲——人口的空间变化

12 : 11 . 11—11 . 17

第18讲——城市内部空间结构和不同等级城市的服务功能

第19讲——城市化

第20讲——农业的区位选择

13 : 11 . 25—12 . 1

第21讲——世界主要农业的地域类型

第22讲——工业的区位选择

第23讲——工业地域的形成及传统工业区与新工业区

14 : 12 . 2—12 . 8

第24讲——交通运输方式和布局

第25讲——交通运输方式和布局变化的影响

第26讲——人类与地理环境的协调发展

15：12.9—12.15评卷

第27讲——地理环境对区域发展的影响

第28讲——地理信息技术在区域地理研究中的应用

第29讲——荒漠化的防治

16：12.16—12.22

第30讲——森林的开发和保护

第31讲——能源资源的开发

第32讲——流域的综合开发

17：12.23—12.29

第32讲——流域的综合开发

第33讲——区域农业发展

第34讲——区域工业化与城市化

18：12.30—1.5

第35讲——资源的跨区域调配

第36讲——产业转移

19：1.5—1.10期末考试复习，一轮复习知识点回顾

20：1.12—1.17期末考试，讲练

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇四

本学年来，我们地理备课组四位老师都能认真积极地参加学校组织的各种学习，在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学五认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。

（一）认真制定工作计划

在开学初共同针对高二地理学业水平测试特点，制订详细的授课计划。目的是划分好时间段，并控制好各时间段的用时计划。现在高二学测我们的地理取得了很好的成绩，赢得了学校领导的肯定，这说明我们的计划比较科学和成功。

（二）注重课堂教学，提高课堂效率

刻苦钻研教材，充分利用教学参考资料和互联网，了解学科高考最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，充分发挥备课组的作用，坚持集体备课，尽可能形成通案，共同探究问题，解决教学中的疑惑。

课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的优课率，课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”、“自学讨论教学法”等。

1.加强教学科研工作。

我们四人认真参加每周一次的教研组活动，认真参加每天一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

2.加强课堂教学的模式化

（1）教学内容地图化。

地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要呈现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

（2）教学过程训练化。

教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……

最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

3.教科研成绩突出。

本学期我们四人无论在教学工作中还是在科研工作中都取得了优异的成绩。庄志文获评高中地理基本功大赛一等奖；本人获评连云港市333工程名教师，《地震灾害中的自救与互救教学设计》发表在全国核心期刊《中学地理教学参考》上，云在肩上教育博客先后获评东海县十佳教育博客，连云港市十佳教育博客，江苏省一等奖教育博客。

1、与新课程紧密联系不够，下学期要充分发挥备课组的作用，集思广益，针对新课程和高考要求，抓高考复习，提高复习效率。

- 2、因为抓学测，所以本学期达到的高考要求比较低，给下学期的复习带来更大的压力。下学期复习时要更科学地安排好时间，更有效地提高复习效率。
- 3、进一步通过个别谈话、交流，消除学生的厌学心理，帮助学生形成内需学习动力。
- 4、要针对我校学生实际选择练习试卷，提高学习有效率。

地理组工作总结 地理教研组学期工作总结篇五

一学年以来，在学校和教导处的领导下，我们稻田一中地理教研组根据寿光市教育局工作安排以及教科教研中心的《初中20xx年度教研工作计划》的指示精神，结合我校的地理教育教学实际，本着不断提高“研究、指导、管理、服务”能力的宗旨，深入课堂、深入师生，全面深化课程改革，切实提高地理教育质量，进一步促进提高了我校地理教育教学水平，我们坚持落实学校教学工作的指导思想：“依据大纲、活用教材、落实双基、发展智力、培养能力”。按照新大纲、新教材的教育和教学基本要求，在抓好传统常规教学的同时，借助现代教育信息技术，积极参与深化课堂教学改革，培养学生的自主学习、创新思维和实践能力，努力提高教学质量和科研水平。现将具体工作总结如下：

（一）、总体情况回顾

本学年我们地理教研组结合我校教研工作实际，坚持对常规工作常抓不懈，继续以提高教学质量为核心，以深化课程和教学改革为目标，以改革教研方式、创新教研机制为动力，以着力转变教学方式、提高学习能力和深化教研内涵为重点，以常态课堂教学研究为载体；研教、研学、研评“三研”并举；积极探索有效教研、有效教学、教师发展和学生发展的有效途径，着力抓好课程建设、课堂改革、教研创新、队伍建设、教学管理、教学评价等重点工作，寻求课程改革新的突破，力求持续提升教学质量和教研品质。我们始终坚持科学发展、特色发展、创新发展、和谐发展、内涵发展和可持续发展，严格执行市教科教研中心的教研工作计划，以课堂改革创新为总抓手，以新课程理念贯彻为核心工作，通过研究学情，转变方式，精心设计、组织好各项地理教研活动，贯彻实施初中导学案“点线面体”设计与执行方略，积极进行“345”优质高效课堂改革，不断推进“1248”课堂策略；同时以提高课堂教学效率为切入点，不断提高教师实施新课程理念的

能力；以地理教研组为单位，积极开展地理教研教改，促进校本教研活动的开展，认真研究地理课堂有效教学，切实促进地理教学质量的整体提高。同时通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

我们不断加强学习，提高教研能力和服务水平。在工作中学习，在研究中提高；认真组织开展多层次的教学研讨活动，提高针对性和实效性；积极搭建交流学习的平台，认真参加开展全市地理优质课、论文、优秀课件评选活动；按时组织、指导教师参加市教科教研中心组织的各类学科评比和竞赛活动，并做好服务工作，争取好的名次；及时宣传和推广课改成果或经验，发现典型，推广典型；认真写好提高学科课堂教学有效性指导意见，并在实际工作中进一步研究影响课堂教学效率的各种因素和各个环节，在引导教师组织好课堂教学的同时，注重优化课堂教学设计以提高教学效率。

（二）、具体工作回顾

我校的地理教研以新课程标准的实施为突破口开展教研教改，积极进行“345”优质高效课堂改革，不断推进“1248”课堂策略，努力培养学生探究式学习、合作学习等学习方式，初步实现了从“讲——学”“灌——学”到“导——学”的转变。

1、强化自身修养，针对教材特点，改革教学方式

(1)、新教材设计的活动灵活新颖，没有现成的答案，答案开放性过大，这对教师的要求非常高，针对这一点，我们一方面要加强自身修养，强化教育理论与地理知识的学习，及时更新自己的存量知识，建立多元化的知识结构，努力使自己成为具有新型教学理念和知识结构的创新型教师，成为课程教材的建构者和改革者，进而走在新课改的前面。另一方面，对学生的情况也做了详细的分析，在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略

通过学生小组合作，不同组之间进行答辩，让学生自己寻求合理的答案。为此，我们从课堂听讲和作业收缴入手，做好学生思想工作。

(2)、新课程地理教材提倡探究式学习，以学生为主体，积极让学生参与，学生很活跃，由于活动过多，一节课很难讲完，出现了地理教学任务重，课时少的现象。针对课时不够的特点，具体做法是在平时备课时按单元进行课时备课，对每一节课要讲的内容进行统筹安排，同时，大力开展研究性学习，拓展学生学习地理的时间和空间，把获取地理知识信息的渠道延伸到课外。同时也提高了学生自主学习和自主探究的能力。

(3)、针对知识缺乏系统性，零碎这一点，每进行完一节课都要进行课堂小结，每进行完一个单元也要进行小结，对知识点进行梳理归纳，把一些陈述性知识变成具有生成性的知识，让知识开花结果。

2. 坚持做好教学反思，提高教学效率

新教材正文简短，篇幅小，弹性大的特点，许多知识点点到为止，留给教师发挥的余地过大，同时，课程标准要求不具体，讲多深，讲多少，很难把握。我们每周定时、定点地进行课后教学反思、教材的研究，形成有计划、有目的的地理备课研讨的氛围，并且在组内统一各年级组的教学进度、统一备课，针对教学中存在的问题进行分析，编写专题练习进行强化训练，巩固落实所学知识，全面提高教学成绩。

3.努力激发学生学习兴趣，化难为易

学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，零碎（本来就零碎）许多老师说：新课标地理教起来困难，学生学起来更困难。我们在平时的地理教学中尝试用成功来激发兴趣。把学习目标分解，定下阶段性的小目标，刚开始要求放低一点，这样一实现便能激励学生再接再厉的勇气，兴趣就会越来越浓厚。同时加强学习方法的指导。

4、不断创设“民主、和谐、生动、活泼”的课堂教学气氛，让学生乐学、爱学，达到培养学生的创新精神和实践能力的目的，在全面

提高师生的整体素质的基础上从而达到了提高教学质量的目的。

5、认真组织开展了多层次的教学研讨活动，提高了教育教学的针对性和实效性；及时宣传和推广了课改成果或经验，发现典型，推广典型；认真写好提高学科课堂教学有效性指导意见，并在实际工作中进一步研究影响课堂教学效率的各种因素和各个环节，在引导教师组织好课堂教学的同时，注重优化课堂教学设计以提高教学效率。

6、结合地理学科特点，对学生进行了爱国主义、唯物辩证法思想教育，培养学生初步树立了正确的世界观、人生观和道德观。

7、强化了教师的业务学习，有效地提高地理教师的教育教学能力，提倡教师以老带新，在工作中学习，在研究中提高，深入课堂，研究、探讨教育教学工作，力争形成一个高素质的教研组。

本学期我校的地理教研，通过各类教研学习和教育教学改革活动不断推进教师教学观念的更新，进一步推行“带着思想上课”的做法——树立“育人为本”的教育教学理念，取得了一定的成绩，但工作中也存在一定的不足。

1、注重抓好课堂教学改革，激发和培养学生学习兴趣，但对学生授之以“渔”，加强思维能力和创新能力的培养训练方面伏还不够，教师忙在课外、学生忙在课内，减轻学生负担，提高课堂教学效果还没有完全实现。

2、我校地理教学工作深入开展地理新课程标准的研究工作，充分发挥地理教研组集体教研的核心作用，组织开展好《地理课程标准》的学习，正确理解新课标的要求，进一步明确教学目标，充分发挥了集体备课的作用，研究每章节的重点难点，研究具体的教学方法和教学程序，充分发挥集体智慧，提高备课质量。但教学盲目性克服不够，教学有效性实现不够好，还有很大提升的空间。

3、抓了地理教学中德育渗透工作，但渗透还不够全面彻底。

地理组工作总结 地理教研组学期工作总结篇六

本学期我们高三地理备课组由四位教师组成，负责8个班级的地理教学及其相关工作。在已经结束的这一学期里，我们地理组老师在教育第一线岗位上兢兢业业，尽心尽力，勤奋踏实，较好地完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

一、加强集体备课，统一教学思路：充分利用每周五的教研活动和集体备课，有计划、有针对性地研讨、分析教材，做到组内统一备课、统一进度、统一教案、统一作业、统一练习题。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果

二、试行小组合作探究式方法进行地理教学。我们经过商讨决定，在一些简单点的章节中，在适当的时机，让学生自由讨论，通过小组合作探究的方式来解决一些简单问题，起到初步培养学生

能力的作用，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，1

在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

三、做好考试质量分析，加强教学反思。每次阶段性考试之后，组内第一时间探讨考试反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析个中原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。

四、团结组内成员，打造和谐团队：多听公开课，不但要绝对参加文综组的公开课，我们组内也经常相互听课，一起听的课做到一起评课。虚心向校内外的各位老师学习，利用一切空余时间，不仅听还评课，回来交流，吸取经验及好的教学方法。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，钻研教材，充分利用教学资源 and 互联网，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。

一起研究课标和教材，探索适应学生的教学手段，有学生主体意识，有意识的培养学生的参与意识、养成意识和公平竞争意识，给自己加压，努力提高自身素质，以适应时代要求。

五、完成学校领导交与的其他任务。

本学期，我们主要承担并出色地完成如下这些工作：1.本校新教师培训;2.本校新教师培训的示范课活动;这些工作都取得了良好的效果，得到各级领导的认可和表彰。

我们在取得一些成绩的同时，也存在一些问题急需解决：学生不重视地理的现象还比较普遍，我们要增添措施，提高学生学习的兴趣;教学技能还需进一步提高;教学理念还需更新。

在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争

取更大的成绩。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇七

新冠肺炎的疫情，让我们和学生都被困在家里，截止现在都无法正常开学。但是我们也响应国家的号召，在史校长的带领下，停课不停学。作为老师，我觉得认认真真备课，上好每一堂网课，就是对防控疫情的最大支持。从2月10号开始至今，我们的网上教学已经进行了三周，也从最开始的手忙脚乱到现在的应对自如。下面就地理组这三周网络教学情况进行总结。

1.按照备课组计划认真准备内容。时间共三周(2月10日---2月29日)，七年级网络授课8课时，共涉及《亚洲的地理位置》、《亚洲的地形和水系》、《亚洲的气候》、《东南亚》、《中东》、《欧洲西部》《撒哈拉以南的非洲》。八年级网络授课7课时，《黄土高原》、《长江沿江地带》、《珠江三角洲》、《东北三省》、《新疆》。

2.网络授课形式：第一周采用直播+录播形式，第二第三周采用直播，现在大家对网络在线教学方式、学生管理方式以及作业批改等方面的运用越来越熟练。学生在家时间增多，推荐优质的纪录片和文艺片扩展学生的知识面，如《地球脉动》《航拍中国》《中国地名大会》等。

1.提前一周安排好下周课程，并在教科室的安排表格中及时填写。另外，除了地理教研组的试播

群外，备课组还有年级试播群，每次直播前都要在群里反复试播，再通过回放找问题，看本讲内容讲解语言是否精炼、准确，时长安排是否合理，重难点处理是否恰当，重点是否突出。

2.线上教学的备课量比面授大，原来的课件在许多方面不适合现在教学模式的使用，同时考虑到学生手边没有教材，因此要重新调整教学设计，制作课件，我们组的老师进行了精心的准备。

3.想法设法激发学生网络学习兴趣。结合教学内容精选图片、歌曲、短视频等丰富教学内容激发学生兴趣。

4.每节课30分钟左右的精讲，剩下的30分钟，进行堂清测试和知识梳理。堂清测试，主要以选择题为主，这样学生反馈的速度很快，根据学生的答题情况，有针对性的讲解分析;每节课的知识梳理重在学到什么，包括绘图和知识点，都要求学生在课堂上完成，课下不再留书面作业，以观看强国app上的纪录片为主。

1.提前10分钟开始直播侯课，一是测试设备，二是检查学生是否按时上课。为了提高学生的兴趣，课前给学生放一些有趣的地理视频。我们是用电脑上课，手机同步打开，一方面可以检测自己直播的情况，另一方面还可以用手机和学生互动。互动方式主要是提问，学生在直播群里回答，教师及时反馈评价。连麦经过试验，一是面板遮挡屏幕，二是网络问题，有时会很卡。如果学生对老师的讲解有疑问，在对话框留言，老师会及时回答。

2.利用“家校本”布置作业，做到一一批改，以表扬性批注为主。每次课前，表扬积极发言和认真完成作业的同学。课后根据系统的数据反馈，把没有听讲的同学名单，截屏发到班级微信群，让家长、班主任配合督促。

1.老师在教学的同时，也要利用网络这个平台加强自身的学习。比如观看“名师课堂”、“河南跨区域cctalk网络磨课”、听本校本年级教师的课，取长补短。观看纪录片，寻找优质视频，储备教学资源。

2.老师要做好两个“关注”。一是关注学生的作业完成情况，通过作业反馈网课学习效果。要求学生在听课过程中随时记录关键点，课堂训练题学生先做，教师后讲。课后作业基本上学生可以当堂完成，通过家校本拍照提交。教师通过批改作业掌握每个学生的课堂学习情况。二是关注在线听课人数，教师提前几分钟打开直播侯课，学生陆续进入，看在线人数差不多了再开始直播。

3.存在的问题与一点思考。网络授课教师非常用心，如何有效调动学生的兴趣，如何掌握学生学习的真实状态有待探讨。在直播回放查看直播数据发现：观看直播时长有学生没有全程听课，有的时长不足二十分钟;观看回看的很少。有个别学生没有在线听课，也没有观看回放。作业完成情况堪忧，每班每次都有不交作业的同学，多次在线提醒仍有不交。

有一句话说得很好，一个人可以走得很快，一群人才能走得很远，我们地理组一直是一个积极向前充满正能量的集体。正如史校长的激励，我们一定会集思广益、博采众长、持续努力，以求给我们育才学子呈现不一样的网上地理大餐。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇八

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人总结考试情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学期的教学计划，给学生定出了平均分要在60分以上，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人不是地理专业毕业，对地理知识不够精通，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向其他老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人学习了《初中生心理发展特点》、魏书生的《班主任工作漫谈》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用电脑扫描xxxx了十三幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇xx舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇九

一、认真高效完成教学常规工作

全组老师都能做到认真备课，地理教学要用大量的地图，而教学挂图数量有限，于是老师们将大量地图、图片编入课件，不但教学效果好，而且也大大提高了课堂效率，但备课时间往往是常规备课的好几倍。地理组每位老师所带班级数相对较多，最多一人同时带7个班，因此作业批改量特别大，但老师们至少给每位学生批改《地理填图册》与《基础训练》(高中为《同步作业》)两本作业，有些老师因此患上了严重的颈椎和腰椎病。每到期中、期末时，地理组命题和阅卷量特别大，一位老师往往要命制两份试卷，短时间内要阅6个班的试卷，但是每次我们都能优质高效地完成了任务。

二、保质保量上好公开课

每位老师除了能按照学校要求每学期听满8节课外，还做到每人每学年至少上一节公开课，年轻老师每学期上一节公开课。09年上半年张兴连老师在高一年级上了一节题为《工业区位因素》的公开课，下学年关胜新老师在高三上了《冷热不均引起大气运动》的公开课，这节课受到来我校视导的合肥市地理教研员的高度评价，接着叶玉叶老师在高一年级上了《大规模海水运动》的公开课，程忠园老师xxxx年9月开始在东区和南区同时带课，她也在初一年级上了题为《天气与生

活》的公开课，这四节公开课堂精彩，水平很高，受到听课领导和老师的高度评价，课后都及时认真地评课。

三、积极参加省、市、区地理教研活动

地理组四位老师中关胜新老师参加过国家级骨干教师培训，兼任安徽省地理教学研究会副理事长、合肥市地理学会理事长；叶玉叶老师为安徽省首届教坛新星，曾获得全国首届高中地理优质课一等奖，兼任合肥市地理教学研究会副理事长；张兴连老师多次获得教学、教研奖项，兼任合肥市地理学会理事。较强的师资力量使我校地理组在市区地理界占有举足轻重的地位，一些大型的教研活动往往离不开我组老师的参与，如公开课点评、承担重要考试的命题审题、担任教师招聘评委、编写修改教材和教学用书，如商务星球版初中地理教材、《安徽地理》、《合肥地理》、《地图册》、《高中地理同步作业》、《初中地理基础训练》等，这些教学用书都经全国、省中小学教材审查委员会审查通过，在全国全省使用。几位老师不计个人得失，克服繁重的教学任务参加各种地理教研活动。在参加省、市、区教研活动的同时，本组集体备课也有序进行，既有中心发言人和书面材料的正式集体备课，也有平时随机问题讨论。

四、参与高考、高中学业水平测试的研讨

xxxx年是安徽省新课改首次高考地理自主命题，从年初开始，高三任课老师就紧密关注高考新动向，《考试大纲》与《考试说明》公布后，全组老师专门开会研究，并参加安徽省、合肥市、高校附中的有关研讨会。关胜新老师上半年受聘参加省教育厅组织的有关新课改的专项调研，做出了突出贡献。暑假他又应邀在江南片地理教师研讨会上做高考复习方面的专题报告。

我校xxxx届毕业生由于一、六、八首次联招生，生源极差文科更差，但高考成绩不差，获得合肥市高中质量综合评价(含高考、学业水平测试)二等奖，也是我校近十年来最好的高考奖项之一。今年6月我校高二年级参加省学业水平测试，地理成绩高于市平均分12%，也是我校文综三科中高出市平均分最多的一科。

五、承办安徽省天文夏令营

几乎每年暑假地理组都与科大天体物理中心联合承办安徽省天文科技夏令营，xxxx年7月19日—23日，我们又成功举办了安徽省天文夏令营，来自全省各地的约100名营员(我校30人)参加了在合肥和桐城的活动，5月份我们就开始夏令营的大量准备工作，开营后，我们不但要安排学习、参观活动，还要负责安排食宿，琐事很多。但是当我们冒着酷暑带领营员在桐城嬉子湖观赏到了500年一遇的日全食奇观时，一切辛苦都被抛之脑后了。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇十

地理教研组为适应新课程改革的需要，坚持以提高教学质量为宗旨，以教学改革为动力，锐意进取，在学校领导的高度重视和正确领导下，在全体成员的共同努力下，取得了一定的成绩：

以提高学生的学习地理爱好和学业成绩、培养学生良好的道德情操为目标，严格按计划办事，在学期之初，本组制订了具体的教学教研计划：争取做到各成员在工作中有章可循。一期结束，我们圆满完成了各项教育教学任务，取得了良好的效果。

态度踏实认真，能刻苦钻研教学大纲，精心备课，精心上好每一节课，精心批改每一个作业本，

都做到了备、教、批、辅、考的统一，大部分老师有笔写和打字教案各一份，工作可谓兢兢业业。

本组老师之间相互学习蔚然成风，老师坚持互相听课，坚持集体备课制度，每次都有记录。本组全期开展教研活动不下 10 次，每次都有一个教研中心题目，每次做到解决一个问题，使每个成员都有所启发和提高。在区市级以上的教研活动中，我们地理教研组积极参加，在基础征文比赛中，我校获得大连市二等奖。

本组成员都能根据本学科特点和学生的学情实际，正确、灵活地确立自己的教学方法和教学形式，并不断改革教学的观念和模式。初中地理教学要面对中考，又要推行素质教育。那么，处理好应试教育和素质教育的关系就成了初中地理教师应攻克的课题。我组全体成员统一熟悉，将提高学生分数和提高学生能力有机地结合，把素质教育贯穿到地理教学的全过程，按照教育规律办事，把学习的主动权还给学生，使被教育者乐于接受知识，变要我学为我要学。为此，我组老师采用了很多方法，如：地理课外实践活动（野外实习、考察），社会调查，撰写小论文，课堂教学改革（愉快式、启发式、讨论式、看图绘图填图式）。

学生学习知识最终目的是为了应用于实践，应用于社会。地理科学的实用性很强。未来人才的高标准对地理教学提出了很高的要求。我们在教学中基本上做到了理论联系实际，用理论指导实践，从实践中帮助学生得出真知，使他们成为祖国未来有用的建设者。

我们决心继续深化改革，围绕学校工作大局，服务于学生这个中心，狠抓教师个人素质的提高，为把泸县四中建设成为川南名校作出我们应有的贡献。教学工作是中心，教研工作是起推动作用的。今后，我们要让教研这朵红花越开越艳，使地理教研组成为四中的名牌。

新的世纪有新的召唤，中国正在大踏步地走向世界，培养高素质人才的重担就落在了我们的肩上。教育的体制、理念和形式肯定会随之作一些调整，我们要努力适应新的要求，改革我们的教学方法，变革我们的教育观念。以下是我们的一些体会：

- 1、加强地理研究性学习的探讨和开展，给学生以思想翱翔的空间，使之成为未来世界的勇敢探索者。
- 2、每一个老师要加强自己的各方面学习和能力的提高，成为高素质人才的引路人。
- 3、适应改革的要求，努力研究自己的教学工作，形成独特的个人教学风格，使自己成为地理界的名师。
- 4、以科研促教。加强我组现已在市、区教科教研工作的地理教学方面的研究工作，促进教师的成长和成才。

我组对未来布满信心，将倍加珍惜机会和迎接挑战，勇立于时代竞争的浪尖，乘风破浪，奋勇前进。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇十一

本学期，高三地理备课组以学校教学计划为指导，在教研组领导下，认真制定备考计划，落实各项备考措施，改进备考方法，有计划、有步骤推进备考工作，全组教师团结协作、密切配合，扎

实有效地开展备考复习，取得较好成效。

一、主要工作情况

高三地理备课组在学校领导的领导下，有计划、有目的地进行教研备课活动，每周星期五晚自习进行集体备课：资料共享，进度统一，考试统一。

具体做法主要有：1、加强集体备课。在备课组活动中，我们认真研究近年来的高考试题和考试说明，在此基础上，科学制定了具体的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、复习的方式、方法，统一练习。经常性的相互交流学习，相互借鉴，共同提高。

2、夯实基础，推进备考复习。本学期，备课组根据计划已完成第一轮基础知识的复习。在第一轮复习中，地理科的复习以课本为线索，以复习资料《导与练》为依托，扎实开展课堂教学，为下一步提高备考能力打下良好的基础。

3、精选习题，精讲多练。为了发挥学生的主体作用，配合章节和阶段性复习，我们课课有练习，章章有测试，认真批改，注重讲评，较好地将复习与练习结合起来。本学期地理学科周考共进行13次，大型考试3次，限时训练12次。

4、加强信息交流，把握高考动向。本学期12月份榆林市教研室在我校举行了备考研讨会，展示了我校“352高效课堂”教学模式，且与兄弟学校展开了复习备考经验的大讨论

5、抓好培优补差工作。为了培养尖子生推动后进生，我们采取了一系列培优补差活动，如在导学案设计上充分考虑学生的个体差异，将不同难度的知识点和练习题梯次呈现，并对不同层次学生提出不同要求，自习辅导时能在统一辅导的基础上对尖子生和后进生进行个别辅导。

7、加强备考研究。认真学习“考试说明”，研究近年高考试题，精心收集高考信息，分析考试命题走向，与市教科院和各兄弟学校联系，密切关注高考动向。

二、下一学期高考备考的基本想法

鉴于地理学科特点和近年高考的变化，针对高考命题指导思想，在备考过程中我们将采取以下对策：

1.依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

2.落实“双基”，突出主干、核心知识在现实生活中的应用能力培养。因为综合科考的是基础知识，主干、核心知识。所以，必须弄清哪些是基础知识，哪些是主干、核心知识，并且要把它们落实到实际教学中去。夯实基础知识和培养基本技能，是十分重要的。指导学生在深入理解本学科知识间的区别和联系的同时，能够运用多方面的知识解决现实问题，并能以知识为载体，以能力为中心，通过灵活多样的形式来提高理解能力、推理能力，获取知识的能力及其分析综合能力。课本是各科知识的载体，如学科用语、概念、规律、原理等都具有规范性、权威性。因此，重视课本，落实基础是备考复习中的首要任务。

3.立足本学科的特点和理论体系，突出能力和方法的综合。综合科的复习要以现实问题为中心，以能力立意为突破口，引导学生关注社会科学、自然科学中涉及人类生存发展的重大问题，关注我国国情，体现考试中国家意志考核的功能。在创设题目意境和对信息、材料进行收集处理时，要突出热点、焦点问题与学科主干、核心知识的结合。

4.变“知识立意”为“能力立意”，强调对信息处理能力的培养。近年来，综合能力测试命题原则是学科内综合。因此，在整个备考过程中，都要以学科内综合为主，把学科知识与能力紧密结合起来。到了高三，进行“讲练结合”式专题复习，小综合复习，使学生对所学内容的基本结构和体系有进一步的深刻理解，灵活应用。同时注重练习、注重实效！

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇十二

回顾本学期的工作，高一地理备课组主要做了以下几个方面的工作：

为了更好的发挥集体的力量，我们备课组坚持每周二和周三集体备课两次，对上周的教学做个反思并对本周的教学内容和思路进行集体讨论。对于平时的小问题，我们坚持出现后及时一起解决，在备课过程中坚持资源共享，共同搞好备课工作。

地理是一门既是文科又偏理科的边缘学科，对于学生而言是文综中难度比较大的学科。而本地区因为中考没有地理学科，所以高一的新学生基本在初中都没有正式认真接触地理，对地理这一学科较为陌生，高一地理学又是整个高中地理中属于比较大难度的，因此高一的学生刚一接触地理就遇到难度，在学习受到比较大的阻碍。针对这些实际存在的问题，我们高一几位地理教师因材施教，在本学期的教学中我们注重提高学生学习地理的兴趣，尽量穿插学生感兴趣的课外知识，又努力做到把这些课外知识与学科的考点结合起来，让学生提高兴趣的同时又学到该掌握的知识。

本学期我们高一两位教师集体探讨，集体做好课后作业的布置，备考期间均是自己找题选题，针对学生学习上出现的问题找适合学生的题目，让学生在课后把知识得以稳固。同时，为了督导学生认真完成作业，我们均认真批改学生的作业并且做到尽量在课堂上进行典型题目的评讲。

本学期高一地理组努力实践学校的课堂教学模式，本着使学生参与到教学的过程中来，提高学习的兴趣和积极性的目的，备课组全体教师进行了积极地讨论，进行了教学模式的探讨，结合了地理学科的特色，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

回顾过去，展望未来，我们还有很多的不足，比如学生的成绩还不尽如意，成绩还有待提高，本学期的教学教紧，一些计划完成的知识无法讲授完成，但在接下来的工作中我们都有信心可以完成任务。在接下来的工作中，我们将正视存在的问题，完成我们的教学和教研工作，努力提高学生的成绩。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇十三

高二地理备课组由张德兵和谢龙勋两位教师组成。共同担任高二文科、理科地理教学工作。谢龙勋作为新人，客观事实是无经验、无积累，所以端正、积极、谨慎、勤勉就成了我们固守的姿态。张德兵本人虽然带过两届学生，但是地理教学理论知识比较欠缺。两人互相取长补短，相互学习。高一是高中阶段打基础的一年，在即将过去的第一个学期中，我们谨小慎微、竭尽所能高质量地完成着先期制定的教学计划与内容。虽不敢妄言“成果”但敢说“我们不辱使命”

总结一期工作，有如下心得：

这学期我们主要的教学任务是必修一地理。必修二主要由人文地理、人地可持续发展案例分构成，教材内容理论性极强。同时，人文学科的特点决定有些知识的变动是经常的。比虽然这些工作使得我们的备课任务加重，简单的一节内容往往需要耗费一天甚至更多的时间来准备，但我们认为这是应该的也是值得的，受益的除了学生，还有我们自己。此外，我们发现在教授区域地理时，由于这些时事案例的融入，学生的兴趣得以增强，学习效果往往更好。我们坚持对待每堂课像首次站上讲台那样认真准备好，认真备课换来的结果是学生的认可和钦佩，这都是我们的成就感和幸福感。此外，我们一直坚持写详案。如何导入，如何承接，怎样过渡，何时板书，板书怎么设计，课前我们会一起反复思考，打磨，然后都会在教案上注明。良好的备课习惯，认真的备课态度，为我们教学保驾护航。

编制导学案工作，没有现成的资料，缺少经验。虽然生疏，但是我们一直坚持，一直用心去经营，去打磨，常常是编制、修改，再修改。努力做到完善，目标是做到完美、实用、有效。

我们清楚，再好的教案，如果不能很好地落实，那也是无意义的。努力提高课堂知识容量，帮助学生将问题在课堂化解，就成了我们课堂教学的重要主题。根据我校一贯的传统和前辈教授的经验，我们采取的方法是讲练结合，以练促讲，以讲带练。使学生清楚一个知识点在考试中会怎么考，怎样用，掌握相关的习题怎么想，怎么答。地理虽然是文科，但许多知识点的学习却必修是理科的方法，多练习，多总结。在习题的选择上，我们一般选择历年的高考题，让学生实际感受高考题的难度、特点。

高中地理学习的主要目的与高考地理考核的中心是学生的地理思维。地理思维简单说就是学生的系统思维与空间思维。我们对高二地理的大致定位是夯实基础、养成地理思维。所以我们在备课、课堂教学中特别注重引导学生构建知识体系、答题模式，培养其分析问题的基本思路与方法。

就算学生由于前期基础较薄弱，知识积累较少，但我们在夯实学生基础的同时，更加看重学生思维模式的养成。对比第一次月考与第二次月考学生答题的规范性、得分率，事实证明了我们的这一理念是可行的，有助于学生的。

我们坚持一种观点：以人度己，己所不欲，勿施于人。课堂内外，充分尊重学生的个性与独立人格，与学生真诚、平等对话。平等对待每一个学生的学习需要，对基础较差的学生给予更多的鼓励和帮助。比如课堂回答问题，

我们坚持将大多数机会给成绩稍差者，并给与引导和鼓励；在批改作业时，附上一句真诚的鼓励等。尽量在地理学科上给与学生正能量子曰“三人行，必有我师焉。”教学相长，我们坚持向本学科前辈学习专业知识与教学技能，向学校同行学习课堂管理，也谦虚向学生学习我们所不了解的知识。这些都是我们所积累的宝贵财富。我们珍惜每一次公开课的机会，认认真真展示自己最真实、最常态的教学方式与状态，让最真实的自己接受前辈和同行的批评与指导，争取获得进步。我们积极参加教研组的各项教研活动，勤听课，勤学习，多思考，真正将学习的东西融会贯通，促进我们自身的教学工作。此外，我们也通过各种途径到网上搜集、分享有益的信息和资料，不仅是

专业上的，还包括教学技能、课堂管理、教育理念等多方面的知识，广泛学习。

回顾一期以来的工作，有起有伏，有闪光处也有不足处，但这一切我们都会好好珍藏，“沉舟侧

畔千帆过，”这所有的一切都将为我们高二地理备课组下一阶段以后的工作导航。我们也将继续坚持努力，坚持学习，坚持进取，尽到一个高一地理老师的本分，为我校莘莘学子们来日青云直上尽自己一份力。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇十四

本学期我们高三地理备课组由四位教师组成，负责8个班级的地理教学及其相关工作。在已经结束的这一学期里，我们地理组老师在教育第一线岗位上兢兢业业，尽心尽力，勤奋踏实，较好地完成了各项教育教学工作任务，并力争做好每一项工作。现将本学期所做过的工作作一小结。

充分利用每周五的教研活动和集体备课，有计划、有针对性地进行研讨、分析教材，做到组内统一备课、统一进度、统一教案、统一作业、统一练习题。并了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了地理课的教学任务。

在平时的教学过程中做到课堂教学的完全公开，在本备课组内开展教学研讨，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。教师每听一节课，都互相交流意见，肯定优点、指出缺点，使教师得到了迅速地成长，教师在上好每堂课的基础上，面对学生厌学，不重视地理学科的学习现状，努力思考，寻找突破口，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果

我们经过商讨决定，在一些简单点的章节中，在适当的时机，让学生自由讨论，通过小组合作探究的方式来解决一些简单问题，起到初步培养学生能力的作用，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

每次阶段性考试之后，组内第一时间探讨考试反馈情况，分析其中得失，利用集体备课认真分析个中原因，惩前毖后，查漏补缺，绝不讳疾忌医。

多听公开课，不但要绝对参加文综组的公开课，我们组内也经常相互听课，一起听的课做到一起评课。虚心向校内外的各位老师学习，利用一切空余时间，不仅听还评课，回来交流，吸取经验及好的教学方法。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，钻研教材，充分利用教学资源 and 互联网，分头寻找资料，分工合作，做到了资源共享，提高了课堂教学效率和质量，激发了学生兴趣，而且有利于本学科资料的积累和补充。

一起研究课标和教材，探索适应学生的教学手段，有学生主体意识，有意识的培养学生的参与意识、养成意识和公平竞争意识，给自己加压，努力提高自身素质，以适应时代要求。

本学期，我们主要承担并出色地完成如下这些工作：

1. 本校新教师培训；
2. 本校新教师培训的示范课活动。

这些工作都取得了良好的效果，得到各级领导的认可和表彰。

我们在取得一些成绩的同时，也存在一些问题急需解决：学生不重视地理的现象还比较普遍，我们要增添措施，提高学生学习的兴趣；教学技能还需进一步提高；教学理念还需更新。

在下学期中，我组将继续以积极姿态投入到教育教学中，争取更大的成绩。

地理组教学工作总结 地理教研组学期工作总结篇十五

回顾本学期的工作，我们高一地理同头组主要从以下几个方面着手工作：

如何实施新课程，这是摆在全组老师面前的一大课题。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的深刻的变化将反映在我们教师的教育观念、教学方式、教学行为的改变上。因为任何一项课程改革的设想，最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。然而，任何一种新观念的确立，都是对旧观念的一种变革，而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西，这对许多人来说，不是没有痛苦的。本学期，利用多媒体远程教育网我们组织全组老师听河南47中学老师的以“新课程为理念”的公开课，使全组老师更深刻的把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，老师们通过认真阅读新教材，发现新教材的实用性，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”等。

为了更好的发挥集体的力量，我们同头组以同一办公室为单位坚持每周集体备课一次，以高一地理同头组为单位于9月20日，10月18日，11月22日，12月20日开展了四次公开备课活动，对教学中出现的问题及时进行反思并对本周的教学内容和思路进行集体讨论。对于平时的小问题，我们坚持出现后及时一起解决，在备课过程中坚持资源共享，共同搞好备课工作。

地理是一门既是文科又偏理科的边缘学科，对于学生而言是文综中难度比较大的学科。而本地区因为中考没有地理学科，所以高一的新学生基本在初中都没有正式认真接触地理，对地理这一学科较为陌生，高一地理学又是整个高中地理中属于比较大难度的，因此高一的学生刚一接触地理就遇到难度，在学习受到比较大的阻碍。针对这些实际存在的问题，我们高一几位地理教师因材施教，充分利用自编的导学案进行地理教学，化难为易，化繁为简，帮助学生更好地理解知识，同时在本学期的教学中我们还注重提高学生学习地理的兴趣，尽量穿插学生感兴趣的课外知识，又努力做到把这些课外知识与学科的考点结合起来，让学生提高兴趣的同时又学到该掌握的知识。

本学期我们高一几位教师集体探讨，做好课后作业的布置，很多次作业均是自己找题选题，针对学生学习上出现的问题找适合学生的题目，让学生在课后把知识得以稳固。同时，为了督导学生认真完成作业，几位教师均认真批改学生的作业并且做到尽量在课堂上进行典型题目的评讲。

本学期，我们高一年级地理组两位老师，刘平，蔡贵华老师主动承担了同课异构课的任务。在此过程中相互交流意见，肯定优点、指出缺点，并得到了其他年级地理科组老师及领导的指导，使我们受益匪浅。

回顾过去，展望未来，我们还有很多的不足，比如学生的成绩还未达到我们的要求，成绩还有待提高，本学期的教学任务较紧，而学生基础较为薄弱，大多数的同学没有良好的学习习惯，对学习重要性认识不够，以及高一《必修》1以比较抽象自然地理为主线，学习理解起来也比较难等等困难摆在我们的面前，因此接下来的工作中我们必需正视存在的问题，加倍努力，努力完成我

们的教学和教研工作，努力提高学生的成绩。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发