

2023年金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖(六篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/0ffec614652b00b8fd1598708fbf264d.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案有助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖篇一

我校的目标导学策略分为以下五个环节：引学——导学——自学——讲学——评学。下面结合我的教案设计向大家做简要介绍

1、引学：

金色的脚印是一篇略读课文，根据学生的学习经验，我引导学生关注阅读导语提示，结合单元目标，师生共同确定本课的3个学习目标

- 1) 速读课文，说说老狐狸为救小狐狸都做了些什么？感受狐狸一家的浓浓亲情。
- 2) 品读课文，感受正太郎和狐狸之间的关系发生了怎样的变化？感受人与动物的关爱之情。
- 3) 继续揣摩作者写法上的特点，并学习运用。

2、围绕总的学习目标本课安排了三个轮回（三个环节）的导学——自学——讲学。分别是“概括事件，感受动物亲情”、“揣摩写作特点，感受动物亲情”“创设认知冲突，感受人与动物的感情”。

第一个环节：抓住“老狐狸为救小狐狸都做了些什么？”这一问题进行导学，为达成这一目标，我安排了小组合作学习，要求学生概括归纳老狐狸做的事。期间，采用教师示范方法的引导，再有小先生讲学，充分暴露学情，展现学生合作学习的成果。通过合作学习概括提炼事件。在这个合作过程中也自然落实情感目标的训练，感受到老狐狸与小狐狸之间生死相依的亲情。

第二个环节：是朗读感悟狐狸亲情。在这个环节中安排的是学生自主学习，因为阅读是个性化的

行为。学生通过“朗读最感动的句子”，“说说感动的理由”，“揣摩作者表达情感的方法”。这样三个方法达成目标的有效落实。

本课的第三个环节是感受正太郎和狐狸之间的亲情。在这里教师通过创设认知冲突，引发学生开展合作学习，在文中的字里行间去寻找解或不解的理由，并用自己的话语提炼概括。学生在辩论的过程中感受到我们人类不仅要爱动物，更要尊重他们，与他们和谐相处。在这个过程中还安排了小练笔，想象正太郎被救后的动作、神态、语言、心理活动等，学习作者的写法表达正太郎的感动，表现人与动物和谐的一幕。既升华了情感，落实情感目标，同时重视学生语用能力的培养。

3、目标导学的最后一个环节是评学，在解决“为什么以金色的脚印”为题这个过程中，借助板书，自然评学，明白了作者的写作目的，我们学习这篇课文的目的。然后顺势利导，进行阅读拓展，希望同学们继续走进动物丰富的情感世界，阅读更多感人的故事。

金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖篇二

这是篇阅读课文，题目“金色的脚印”是个难点，首先我让学生明白了老狐狸是两次救小狐狸，体现了老狐狸这一伟大的母爱，正太郎喂狐狸，给他们投送食物，看出孩子具有善良的同情心，后来正太郎摔倒雪山堆下，老狐狸救了正太郎，狐狸与正太郎之间由仇视变为朋友，从而让学生知道了人与动物之间只要真诚相待，是可以成为朋友的，最后总结“金色的脚印”实质上是赞美狐狸美好的心灵，学生就比较容易理解了。

我觉得这节课的成功之处有两点：

1、这节课中我主要用了电教手段来辅助教学。我感觉我设计的一组电子幻灯片是很好的。它很好的展示了我的教学意图，引起了学生的学习兴趣，很大程度上提高了我的教学效率。也是这次我获得二等奖的原因之一。

2、这节课中我结合自己的工作实际和外地学习的经验，合理的让学生使用了小组合作、自主探究的学习方法。在教学改革发展成必然的今天，只有改革，才有发展，才有进步。

1.教学过程中要把学生学习方式由被动接受转变为自主探究，关键在于设计好富有挑战性的问题情境。教学过程中没有更多的时间来让学生探讨汇报，还是存在着老师多指导了。

2.在教学过程中只是一味地堆学生提出了很多的问题，没有让学生探究并提出问题。新课程理念中提倡学生提出问题并探究。

金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖篇三

今天我和学生一起轻松愉快地学习了《金色的脚印》一课。

开课伊始导入新课，老师板书课题之后，学生就开始质疑：

1、老狐狸为了救小狐狸都做了哪些事？

2、正太郎与狐狸之间的关系发生了哪些变化？

3、题目“金色的脚印”有什么更深刻的含义？

4、学了这一课我有什么感受？

接着同学们就带着自己提出来的问题兴趣盎然读起课文来。片刻之后，同学们的小手都举起来了：有的说，我解决了第一个问题：老狐狸为了救小狐狸冒着生命危险采用调虎离山计来给小狐狸喂奶、送食物，还想尽办法咬木桩准备带领小狐狸逃走。有的说我解决了第二个问题：正太郎与狐狸的关系从陌生到熟悉，最后发展到非常密切，都源于人与动物互相关爱。最让我想不到的是学生谈“金色的脚印”的含义以及学了这一课后的感受时，有的同学说，金色的脚印指狐狸一家获得自由以后，走向大自然留下的闪烁着幸福之光的脚印，我觉得我们人类应该做动物的保护神，让世界上看不到猎人的身影，听不到猎人的枪声，让动物们自由幸福地生活吧！。有的同学说，金色的脚印”表面意思是阳光照耀下，印在雪地上狐狸的脚印。深层次看，在这里指狐狸一家得到人们的关心而团聚，又开始了它们美好的生活；这脚印，不仅包含着狐狸一家生死相依的浓浓亲情以及它们对人类的友善，也包含着人类对其他生命的珍重与爱护。动物是可爱的，友好的，更有感情的。当人类施惠与它们时，它们会全力报答人类对它们的爱护和尊重。当动物对人类流露感情时，一点也不亚于人类对人类流露的感情，而这份感情更让人感动和珍惜。学了这一课，我的感受是只要我们人类与动物友好相处，人类与动物之间也能架起友谊之桥，让我们人类与动物永远做朋友吧！。还有的同学说，这伟大的母爱不仅人间有之，动物身上体现得更是真切感人。

阅读课也不能只重视听、说、读，上成单纯的阅读课，要舍得时间让学生写。当同学们阅读、理解、表述到高潮时，要给学生搭建释放情感的舞台。这篇课文情节生动，有不少的地方都给我们留下了无限遐想的空间。最后一个教学环节，我充分利用教材资源，让学生选择自己感兴趣的内容进行小练笔。如：正太郎在去牧场的路上从悬崖上摔了下去，失去了知觉，狐狸们是怎样救助正太郎的呢？正太郎与小狐狸一家分别的情景一定十分感人，请你把这些内容写写具体。好吗？

总之，学习本课，我让学生以自学探究为主线，通过质疑引导学生进行自主学习。自主学习后的生生交流、师生交流为学生提供了更广阔的舞台，思维的相互启发，会让学生们的学习呈现百花盛开之势。所以，我们要相信学生的能力，大胆放手，让学生成为学习真正的主人。老师与学生共同学习的课堂真轻松！

金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖篇四

今天我和我的学生一起轻松愉快地学习了《金色的脚印》一课。《金色的脚印》讲述了：小男孩正太郎家的佣人从山里捉回一只小狐狸，两只老狐狸想尽办法要救小狐狸出去，它们冒着生命危险住在正太郎家的地板下面照顾小狐狸，小男孩正太郎十分同情小狐狸、并偷偷给老狐狸喂食，因此狐狸一家和正太郎建立了亲密信任的关系。后来，小狐狸被送给邻居，正太郎为要回小狐狸，不慎掉下悬崖，两只老狐狸救护了严寒中昏迷的正太郎。最后，正太郎要回了小狐狸，和爸爸一起把它放回了山里，狐狸一家终于团聚并回到了树林中，林中雪地留下了“金色”的脚印。

在导入了新课，揭示课题之后，我出示了几个互动的问题：

大胆放手，让他们真正成为学习的主人，同学们的学习兴趣非常浓，课堂现出了百花盛开之势。给我留下深刻印象的是学生谈“金色的脚印”的含义以及学了这一课后的感受时，让我收获了很多的意想不到。有的同学说：“金色的脚印指狐狸一家获得自由以后，走向大自然留下的闪烁着幸福之光的脚印，我觉得我们人类应该做动物的保护神，让世界上看不到猎人的身影，听不

到猎人的枪声，让动物们自由幸福地生活吧！。”有的同学说：“‘金色的脚印’表面意思是阳光照耀下，印在雪地上狐狸的脚印。深层次看，在这里指狐狸一家得到人们的关心而团聚，又开始了它们美好的生活。”有的说：“这脚印，不仅包含着狐狸一家生死相依的浓浓亲情以及它们对人类的友善，也包含着人类对其他生命的珍重与爱护。”我都有点迫不及待了，说：“动物是可爱的，友好的，更有感情的，当人类施惠与它们时，它们会全力报答人类对它们的爱护和尊重；当动物对人类流露感情时，一点也不亚于人类对人类流露的感情，而这份感情更让人感动和珍惜。”有的同学说：“学了这一课，我的感受是只要我们人类与动物友好相处，人类与动物之间也能架起友谊之桥，我们人类就能与动物永远做朋友。”还有的同学说：“这伟大的母爱不仅人间有之，动物身上体现得更是真切感人。”同学们你一言我一语，思维的火花迸发出生命的活力，连平时最不喜欢发言的同学也敞开了心扉，让我不得不对眼前的孩子们佩服。

这堂课让我明白了：在教学中，教师要懂得尊重学生，尊重学生的学习主权，构建老师与学生共同学习的轻松课堂氛围，这样学生就乐于学，积极学，渐渐地善于学。

金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖篇五

上这一课最独到的感受是我自己被文中的动物之间生死相依的浓浓亲情感动了，被文中人与动物之间互相信任、互相帮助、和谐相处的美好关系感染了，用自己的情，文中的情激发了学生的情，使课堂始终被一种浓浓的情感包围着，这份情感随着读书的深入，对话的深入弥漫开来，散发到教室里每一个角落，渗进教室里每个人的心田。

我很快让学生理清故事起因经过和结果，然后引导学生读书，看老狐狸为营救小狐狸做了哪些努力，哪些地方最让你感动。文章以生动细腻，充满感情的笔触娓娓道来，很多地方读来让人感动至深。学生纷纷找到自己最感动的地方谈自己的感受，比如，冒着生命危险给营救小狐狸；为陪伴小狐狸，蜗居在地板下等等，教师总是充满激情地提升：这种陪伴，这种照顾难道和我们的人类不是一样吗？这句话的反复出现，一次，两次，三次，频繁地冲击着孩子们的耳膜，也在孩子们的心田激起涟漪，是啊，动物和我们人类一样也有这样感人至深的亲情，一种对生命的敬畏，对生命的热爱之情不也悄悄地植根在孩子的心田吗？

孩子们沉浸在狐狸一家的亲情中，老师放上一段略带伤感的音乐，用包含激情的语言激发学生心中涌动的情感：自己读一读你感动的句子，句子里包含狐狸的多少心声啊，老狐狸不能言，小狐狸也不能言，但我们能言，替它们说一句心中的话。前面情感铺垫，音乐的渲染，教师语言的感染，让孩子们深深沉醉其中，孩子们的情感被点燃了，激发了，教室里出现了动人的场面：空灵的音乐流淌着，孩子们动情地朗读着，真诚地述说着，时间在这一刻仿佛静止不动了，一种美妙的情感在教室里传递着。听听孩子们替狐狸表达的心声：无论何时何地，我都会保护你的；我的儿子，无论有多大的困难，我们都不会放弃的；相信我们，一定会把你救出来的……孩子们真正走进课文了，融进课文了，仿佛自己就是文中的一个。

课上到这里，无须多说，孩子们已经被感动了。文章要传递给孩子们的感受狐狸一家的亲情，与其他生命互爱互助，和谐相处的主旨已经不知不觉印在孩子们心里了。但是，我不满足，用了相当的时间进行了一番近乎说教的总结上升，一下子冲淡了学生自身的体验。如果到这里，我没有过多的说教的东西，而是留给孩子更多的回味，让孩子在今后的生活体验中丰富加深这种体验，或者给孩子提供“斑羚飞渡”之类同样震撼人心的文字让孩子自己去读，留给孩子思考的空间会更多一些。

金色的脚印教学目标 金色的脚印教案一等奖篇六

前几天，县教育局教研室来我校进行了课改回访课验收活动，我上了《金色的脚印》这一课。下面就是我对这次上课的反思。

我觉得这节课的成功之处有两点：

1、这节课学生的课外预习是相当扎实的，对课文读得很熟练，字词知识掌握得比较好，在课外还收集了大量的学习资料，有助于教学。

2、我在备课方面下了一定的功夫，制作了课件，心理备课非常充分。

3、这节课中我结合自己的工作实际和学生能力，合理的让学生使用了小组合作、自主探究的学习方法。在教学改革发展成必然的今天，不改革是不行的。只有改革，才有发展，才有进步。

4、设计的拓展题目将课堂推向了高潮，学生的回答是我在备课时没有想象到的，学生的语言表达能力和想象能力得到了锻炼，受到了领导、老师的肯定。

1、教学过程中要把学生学习方式由被动接受转变为自主探究，关键在于设计好富有挑战性的问题情境。教学过程中我曾经组织学生进行了两次大规模的讨论，在一定程度上培养了学生合作学习的意识，培养了学生自主探究的学习方式

。合作之后的交流在一定程度上培养了学生说的能力，使学生敢说、会说。

案例中以“课文为什么以《金色的脚印》为题目”这个问题，引导学生展开讨论，畅所欲言，具有较强的穿透力。如此以一问题统领全文，不仅产生了领悟作者意图的解读效果，而且赢得了“学生自主探究”的时间和空间。在今后的教学工作中要注意向这方面发展。

2、“上课，在学生是报告和讨论时，不是一味地听；在老师是指导和纠正，不是一味地讲。”展开讨论，畅所欲言，是自主学习的一个重要特征，对于调动学生的积极性，促进学生全身心地投入到学习中起着重要的作用。教学过程中，学生往往会遇到一些有深度、有争议的问题，一时搞不明白。这我就要求教师引导学生展开讨论，让学生在讨论中交流，在辩论中明晰，互相启迪，共同提高。在这次教学中我就注意做到了这一点。我深深地感到：学生自主快乐学习，就是老师在教学中最大的成功。

3、语文教学重在学生读写能力的训练，这节课学生的动手能力没有很好的锻炼，个别地方学生的理解有难度，没提醒学生写一写。今后要在这方面改进。

总之，这堂课上得很成功，我将再接再厉，取长补短，不断地改进自己的教学方法，提高自己的教学能力，争取再创佳绩。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html