

2023年心平气和的一年级读后感(四篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/a858bb02bb67517fe90d8c49ab86b713.html>

范文网，为你加油喝彩！

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

心平气和的一年级读后感篇一

读书之始，我是觉得应该对自身的启发不是很大的。因为我是教数学的，而薛瑞萍老师是教语文的，虽同为一年级教师，但在一些方面始终有着细微的差异，比如薛瑞萍老师教拼音时就提到，语文和数学是不同的，是可以混着拖的，所以在教孩子们拼音时，她是有很大耐心的，可以一点点的慢慢的教孩子们，但是数学却不一样，数学不像语文，有着阅读作为温床，可以让孩子们在阅读的过程中慢慢体会与领悟，数学有着它的客观性，它要求迅速准确，所以本身比较枯燥一些。深入阅读之后，才发现，教语文和教数学有什么区别呢？不都是教书育人吗？于是才认真的去阅读，去体味薛瑞萍老师在书中表达的涵义。这里和大家分享一下心得所获。

首先是“定能生慧，静纳百川”的睿智，这对于教低年级孩子的老师来讲，是一种难能可贵的智慧，面对那些天性好动，又不懂世事的孩子们，有时候真的很难做到心平气和，但是身为教师，这却是我们必备的一种素养，说到老师这个职业，不得不说我们的鼻祖孔子，他老人叫就曾说过：“人不知而不愠，不亦君子乎。”这说明“不愠”是为师者的一项重要品质。

顺带一提，书中不止一次提到作者自身一日不读书，便觉得心里落落的，仿佛少了点什么，几日不读书，便觉得有“急躁之气”，这点让我很是惭愧，虽然平时也有阅读的习惯，但却没有那么深刻的感受，仿佛读书不过是一种消遣，比起薛瑞萍老师那种把读书当作吃饭睡觉这种事来对待的态度，实在是自惭形秽。身为教师，常年与书为伴，读书实在当好老师的一个重要习惯。

其次是沟通，教师不仅仅是要和孩子沟通，更要和孩子的家长们沟通，“家长是孩子最重要的老师”，这句话充分说明了家长在教育中的地位，只有处理好教师、孩子、家长的关系，教育的质量和水平才能真正提高，而教师在这当中，就起到了一个非常重要的桥梁作用，所以家长会不应该是让老师说说孩子的“小报告”，更应该让家长、孩子以及老师做一个深层次的交流。

最后是“金诚所至”，薛瑞萍老师通过记录教学中的点点滴滴，让我们深刻的感受到了她为了教育、为了孩子的那份真诚和热忱。教师不仅仅是一个职业，更重要的是一份责任，唯有怀揣这份责任，才能真正做到教书育人，才能真正无愧老师这一职业。

都说老师是园丁，培养着祖国的花朵，“随风潜入夜，润物细无声”，既然选择了这一神圣的职业，就让我们用汗水和心血，灌溉他们的成长，静待那花开之时。

心平气和的一年级 读后感篇二

今天我要和大家交流分享的书名是薛瑞萍的《心平气和的一年级》。早就听说过《心平气和的一年级》这本书，但真正翻阅，还是从我带这一届一年级孩子开始的。

这本书以每日记载的随笔方式向我们历数了薛瑞萍老师在第三次带一年级时的点点滴滴，或滔滔不绝的长篇感悟，或随心而发的三言两语。全书由四部分组成，第一部分，也是对我启发最大的一部分——走向平和。记述她与一年级孩子共同成长的点滴。第二部分：请跟我来。收录的是薛老师给孩子家长的信，每一封信都是她与家长的真情对话，都体现了一个教师应有的责任感和爱心。第三部分：平和也辐射。收录了她的帖子带给周围人的影响的见证及在现实教育教学中的借鉴意义。

第四部分：聆听大师。这一部分可谓是一针见血，点破了她“心平气和”支撑的理论来源：对苏霍姆林斯基等大师的理论潜心揣摩和领悟——“心平气和地对待学生，对待孩子。让我们慢慢来吧。我们原本准备用一生的时间来爱孩子的——不是吗？方式过急的时候，只能让孩子惧怕学习。还可能铸成一生难以追悔的大错。”

如果只看这书名——《心平气和的一年级》，我想很多人都会以为这位薛老师是一位理想主义者，教一年级，能做到心平气和？可当你真的走进书中，你会被那一个个朴实无华的故事所吸引，它和你倾诉着一位普通教师的悲喜和愤怒，让你在一个个真实的小故事中感悟深刻的道理。这些看似随性的琐碎记录，没有掩饰什么，没有矫揉造作，却折射出薛老师执着而独到的教学思想。在薛老师的眼里，教育不再只是琐碎、辛苦，而是可以美得如花、静得如水、纯得如雪。

读薛老师的书，总是被感动着，就连平时不爱读书的我，这次却被真正地吸引住了。有些细节读过一遍又一遍，读过之后仍是心生感动。

薛老师是一个极其爱书的人，每每两天不读书，便觉手足无措，性情焦躁。她的博览，既不是为了猎奇，也不是要借助什么高深的理论来显示自己的才识。在她看来，阅读，本身就是生活的一个重要部分，是和穿衣吃饭一样属于必然的事情。她认为作为教育者，要想让孩子爱学习，必须自己先做读书人，家长如此，教师更要如此。薛老师说的好：一切的阅读都是读自己。语文原可以无师自通，语文学习的根本在于多读书，读好书；因为袖长方能善舞，当教师自己就不爱读书或者根本就不读书时，再多再好的教学方法也只能是茶壶里面斗波涛，空玩花样而已。是书籍让她“心平气和”起来。

一天不读书，就会觉得“心里空落落的”；几天不读书，就觉得“有浮躁之气生”。是呀，身为今天的老师，我们其实很需要读书。我常把自己定位于一位数学教师，殊不知数学教师整天与数字、公式打交道，因此更需要文学的滋养。读书才能提高自身的素质，读书才能适应学生的需要，读书才能让我们更有底蕴，让教育更有深度……读书的好处已被更多的人所看重所接受。

薛老师称其为“修炼”，感觉自己也特别需要这种“修炼”。讲课时常常忍不住会提高自己的嗓音，总以为那样做孩子们会听话些；常常忍不住厉声喊叫，总以为那样做孩子们才不敢“胡闹”。可是，错了。现实往往相反，越是大声嚷着要孩子们“安静”，这些孩子们也就越是不能心平气和地静下来。看来，从现在开始我真的需要“修炼”了。

在这本原生态的教育教学随笔中，经常看到她忏悔录式的自我控诉：有罚站了学生以后的愧疚，有拍桌子后的后悔，有拧了学生后的自责，有罚抄写数遍后的苦痛。这些毫不掩饰的自我暴露，将一个一线教师面对生活和工作的重压而滋生出的烦躁与扭曲淋漓尽致地表现了出来。这种表现，对于她来说，是一种强烈的自我反省。她在这种从不间断的反省中，一天天地由浮躁而走向了心平气和。

薛老师说：教师的爱要博大得多，它包含慈祥的母爱，严厉的父爱和知心的友爱：知心朋友之间的理解，尊重，信任与交心。薛老师不仅注重了学生之间的平等的沟通，而且特别注重与家长沟通，她给家长写了那么多信，引领着家长向正确的教育理念前行。

薛老师的真诚，总是体现在真性情的自然流露之中。信手翻阅，便可从文中找寻到大量的这种真性情流露的描述：“我舍不得这帮刚刚上路的孩子，虽然地球离开谁都转动，可是因为我是爱他们的，所以总是自做多情地认为：离开了我，刚刚上路的他们，好比被抛弃的孩子。”——这是对事业的真诚。

薛老师如此执着，确实让我敬佩至极。教育是漫长而美丽的事情，一份耕耘必定会有一份收获；教育是一份信念，更需要一份心态。心平气和的心态对于我们很重要。其实，需要心平气和的岂止是一年级？这种信念、这种心态值得我们每位老师学习。

让我们在平和的教育中去奉献，去静候，去倾听花开的声音。

心平气和的一年级 读后感篇三

今年重新教的一年级，回过头来，利用闲暇时间看了《心平气和一年级》这本书。

一年级的孩子是如此的不懂规矩，是如此的活泼好动，可薛瑞萍老师却说：教一年级的学生做到心平气和，这需要一种怎样的境界呀？想到下半年我就要接手一年级，这不就是等于给我送来了宝贵的经验吗？如此这点更加吸引了我，于是一口气看完了这本书，发现自己缺乏的东西太多，要学的东西太多。

在薛老师的眼里，培养学生的静气是整个一年级习惯训练的重点。薛老师的文章里总是提到读书需要静心，读书也能培养静心。因此，她特别注重给孩子营造一个安静的学习氛围。她说“我的静和柔是会传染的，安静总会从一些孩子到达另一些孩子。”为了培养学生的静气，薛老师每天让一年级的孩子静静地趴在桌上听音乐，写字时听，读书时听，休息时听。《月河》、《雪绒花》、《春野》、《春江花月夜》。走进了学生的课堂，也走进了学生的心灵。薛老师常在学生嘈杂声起时柔和地对孩子们说：“你们影响我听音乐了。”只这一句话便让学生立即安静下来。对于一年级学生的行为习惯训练，薛老师只强调安静一条，特别注重给孩子营造一个安静的环境氛围。首先她自己不制造噪音，以静传达静，以静滋养静——尽量和孩子说话。时间长了，孩子们个个都是轻声慢语、以礼待人，适应了小学的生活。我一方面感叹薛老师对音乐的鉴赏能力，另一方面也惊叹她的教育智慧。想想我有时候总埋怨学生静不下来，我也是有不可推却的责任的。教师自身心浮气躁，常常控制不住自己的情绪，大声叫喊和斥责，孩子又如何能做到心平气和呢？这样想来，我也应当从自身做起。不仅是学生需要静心，做教师的更需要静心，只有自己轻声慢语，才能要求所有的孩子都能够做到轻声慢语。只有静，才适合读书，适合思考，适合孩子的成长。

薛老师在她的文章中说：我喜欢他们——喜欢他们就是喜欢我自己。而她爱孩子的方式就是尊重

每个孩子的成长特点。她用平常心看待每一个学生的成长。她说无论你愿不愿意，同不同意，工作都是我们生活中的重要部分。这是一块命定属于你的土地，鲜花盛开还是荆棘丛生，很大程度上决定于我们自己——不付出就想收获，那是背天道的痴心妄想。付出就能收获，那是天对我的格外垂恩。能力的差距是天生的，好学的程度也不可能一致。教师要做的，是把哪怕一丁点的学习热情给放大、点燃了——而不是用以怀疑的心态，扑灭上进的火花。她也总是这样对自己说：“顺其自然。或快或慢，或主动功需牵引，他们都在往前赶，我们二班没有差生。”想想平时的我，也许是我对学生的要求太高，希望每个孩子都是优秀的，常常抱怨孩子的笨，家长的懒，让我也心生烦恼，现在想想要让每个孩子都学得一样好那不过是教育的神话罢了，每个孩子都有自己的成长环境，有自己的性格特点，每个孩子的学习能力也是有差别的，我们怎能要求每个孩子的成长轨迹都一样呢？所以学习尊重学生，尊重他们的个性发展特点，何乐而不为呢？

读了薛老师的文章的人都知道，她在不间断地读书。她说：“自己首先是个读书人，然后才是教师。”“语言——永远是教师联络感情、传授知识、激发思维的最重要、最基本的方式。具有足够吸引力的、新鲜活泼的语言从哪里来？读书——只有读书。”就因为这样，她读《给教师的建议》，读《教育漫话》，读《美的历程》，读《幽梦影集》，读《道德经》，读《忏悔录》等。作为一个小学教师，那么热爱读书，读了那么多的书，以至于哪天没读书就觉得缺少了什么，所以才会对“语文”的本质，有超脱考试体系的认识。

当孩子们刚学习完拼音，薛老师带领她的一群孩子和家长，坚持了大量的课外阅读。刚开始要求学生一天一篇儿歌的阅读，大多数学生都能完成，优秀的学生已达到每日流畅朗读一篇二三百字的短文水平。并且开始了每日一语的日记练习，尽早培养学生良好的阅读习惯。大量的阅读让她教学有底气，让她的学生学习有灵气。所以她带的学生不仅阅读能力强，而且理解和运用语言的能力也强。而对比想想自己，我不爱读，所以总是找理由——没时间。感叹学生语文学习能力差，语言贫乏之时，我是否反省过我自己呢？

薛瑞萍是把握了语文教学的灵魂的，她不止一次地说：“我想语文和数学的不同，在于语文是可以混着拖的，是可以在不求甚解中慢慢明白的。”薛老师朴素的语言，深深打动着，促我反思。心平气和取代急躁，下半年我也即将接手一年级，教育那些孩子多么需要调整心态。薛老师的书就如黑暗中的明灯，给我指明了方向，在以后的教育生涯中我要不断努力，不断完善自己。

心平气和的一年级 读后感篇四

《心平气和的一年级》的作者是安徽省合肥市一位普通的语文老师薛瑞萍。这本书对于我来说，真是如获至宝，许多观点值得我去借鉴。

在常规教育方面，对于新入学的孩子，我们总觉得他们这也不对，那也不规范，恨不得一下子就把自觉学习、认真听讲、按时作业等等我们认为好的学习习惯都给养成了。但薛老师不是这样的。开学初，她的态度是“一要责任明确，二要慢慢加任务。就像现在对于行为规范的要求，相当长的一段时间里，我只强调安静一条。等这一条入他们心，真正成为班规了，再提其他的。样样都抓，必定样样抓不起来。”多么平实的语句啊，却把教育的有序性讲得明明白白。一年级的常规教育，要做的事情实在太多了，而孩子们不可能短时间内全部做到。这就要求我们对孩子不能一下子要求太高，只能一点一滴地帮助孩子完成从幼儿园到小学的过渡。一段时间抓一个重点，达到了，表扬，再抓第二个重点。这样，一段时间下来，孩子就能逐渐适应小学的生活。薛老师特别注重给孩子营造一个安静的环境氛围。她不但自己轻声慢语，还要求所有的孩子都能够做到轻声慢语。只有静，才适合读书，适合思考，适合孩子的成长，这是薛老师的经验。

在语文学习方面，一年级师生碰到的第一个难关就是拼音。薛老师别具匠心采用“大幅度的动作，使我不用发声就让孩子知道了声调，站起来读错的，我还是不说话，只是一次一次地比划声调，于是他知道了。”不多说话，不急不躁，让孩子自己慢慢体会。这一点，说说容易做起来不易。细细想想，是呀，遇到孩子常出错的地方，禁不住急躁起来，那加大分贝的声音只会让孩子心里更急，又怎能学得好呢？还是得静下心来慢慢来。“写字也好，计算也好，只要那孩子尽力了，就是好的。”的确，每个孩子的智质不同，不能一味地总去和别人比。只要他努力了，只要他今天比昨天进步了，就应该受到我们的肯定和鼓励。这样，孩子才会对自己充满信心，对学习充满热情。

薛老师在书中这样讲：“今天不会明天，明天不会后天，拼音不过是个拐杖，迟早是会的，何必强求一致？数学我不懂，语文尤其是拼音是可以慢慢混的。”读到这一段时，我曾禁不住为薛老师担忧起来。孩子的拼音学习怎么可以这样去要求呢？违背了学校一贯提倡的踏踏实实学习、一步一个脚印的教育思想。再读下去，才领悟了她“混”的真正含义：语文学习是靠大量的阅读来实现的，不能因为拼音学习暂时的困难而影响了孩子对阅读的兴趣，何况拼音学习本身也需要一个循序渐进的过程。是呀，语文教师有个重要的职责就是让孩子亲近书本，学会读书。只有教师精心地引导，才会使刚入学的孩子走近书籍，亲近语文，进行充满睿智而拓展生命体验的读书活动，从而在丰厚语文素养的同时丰富了他们的生活。

在与家长沟通方面，薛老师很注重让家长配合教育。她很坦率，“教师只要说服自己接受差距和层次，说明自己不强求一致就行。对于教师，班级才是一个整体，好中差存在距离是正常的，有一批成绩优异的不ok了，就可以也应当放过自己和吃力的学生了”。粗一看，以为薛老师有些不负责任了，潜心细想，学校教育不是万能的，如果家长不配合，光靠老师能有多大的效果？接受这样的现实，通过书信来提升家长，提出主动关心孩子学习的要求，这是薛老师教育实践中的创新。终于，家长主动来与教师进行沟通，了解孩子点滴的成长；在理解新的教育理念、教育方法时，支持、配合甚至赏识起教师的工作来。薛老师非常成功地通过家长的配合，酌定阅读量，进行初步检查，引导孩子学会课外阅读。是呀，如果家长和老师都做起了榜样，是博学而又心平气和的人，阅读自然也会成为孩子生命中的一种必然。

一年级开始的日子，肯定是和忙乱、着急、紧张这些词相连的。然而，一年级，这个孩子学习生活的起步关键期，如果班级的良好风气没有形成，孩子的阅读习惯没有养成，家长的默契配合没有达成，可能，错过的，就会永远地错过了。心平气和地对待孩子吧，让我们慢慢来。这本书将引导即将教一年级的我和我的一年级孩子们步入一种新的生活，让孩子们和我都能有一个良好的状态在今后的学习和生活道路上走的更好。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发