

最新雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时(6篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/f59410cc9b37c57c9335b58807bb2de6.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时篇一

- 1、学习本课生字新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解吉林雾凇奇观的形成以及雾凇的奇异景象，使学生受到美的陶冶。

- 1、复习旧课，揭题导入，观看录像，自读课文。
- 2、借助课件，感受景美，了解成因，体会表达。

培养学生热爱大自然和祖国壮丽山河的思想感情。

了解吉林雾凇奇观形成的原因及雾凇的奇异景象，感受雾凇的美。

一、复习旧知揭题导入

1、复习《九九歌》

- (1)、同学们，以前学过的《九九歌》还记得吗？谁来为大家背一背？
- (2)、指名背诵或集体背诵。
- (3)、你知道最冷的时候吗？在这季节里给你留下了什么印象？

2、揭示课题。

(1)、在这三九严寒，大地冰封之际，我们这里万物萧条，树木凋零。可是远在千里之外的吉林松花江边却有着奇异的景观。那就是----雾凇。

(2)、板书课题，齐读。雾凇很美，让我们一起走进这美丽奇妙的雾凇世界。

(3)、播放视频，观赏雾凇。

(4)、看到眼前的雾凇你想说些什么？

是呀！同学们都特别的喜爱雾凇。课文中是怎样来描写这美丽的雾凇呢？请同学们打开课本，自由读读第一小节。

二、精读课文感受景美

1、学习第一段

(1)、吉林雾凇与长江三峡、云南石林、桂林山水并称为我国的四大自然景观。课文中有这么一句话：

(出示)：这就是闻名全国的吉林雾凇奇观。

齐读这句话，理解“奇观”后，出示雾凇美景图，欣赏奇观。

(2)、第一自然段中哪句话体现出了这个奇观？

学生回答后出示“松花江畔的十里长堤上，洁白晶莹的霜花缀满了枝头，在阳光的照耀下，银光闪烁，美丽动人。”指名读。

(3)、想想看，从这句话中我们能读懂什么？从哪个词体会到的？(板书晶莹洁白银光闪烁)

(4)、雾凇如雪般洁白，似银样闪烁，像晶莹的霜花缀满了枝头。让我们一起读出它的美。

2、学习第三段

棵棵杨柳宛若玉枝垂挂，簇簇松针恰似银菊怒放，晶莹多姿

(1)、观赏着这美景，你还能用什么词来形容她的美呢？用你最喜爱的、最美的词或你最熟悉的词说。(板书千枝百态琼枝玉树)

(2)、同学们在课外一定读过很多诗，能吟诵一两句描写雾凇的吗？

(3)、松花江畔的人们又是怎样来赞美它的呢？请同学们轻声第三自然段

(4)、生答后出示“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”读、品这句诗。想表达一下你的情感吗？再读这句诗。

(5)、谁来告诉大家这句诗中的“梨花”原来指的是什么？

(6)、用这句诗来赞美雾凇，你们觉得妥当吗？谈谈你的看法。（雾凇和雪花一样，都是洁白的，都是一夜之间形成的）

小结：看来作者用这句诗来赞美雾凇是最好的了。我们也用这句诗来赞美一下吉林的雾凇。吉林的雾凇就像是：忽如一夜春风来，千树万树梨花开。

3、学习第二段

吉林雾凇很美，它们争奇斗艳，独具魅力，是景中之绝，令无数中外游客赞叹不已。这神奇美丽的雾凇是怎样形成的呢？

(1)、带着问题自由读课文第二段，（出示问题）

雾凇是怎样形成的？雾凇形成的条件是什么？

读后小组讨论交流

(2)、雾凇是怎样形成的？文中哪一句话写出了雾凇形成所必需的条件？

(3)、（出示句子）：雾凇，俗称树挂，是在寒季节里，空气中过于饱和的水汽遇冷凝结而成的。

(4)、从这句话中我们能发现雾凇形成的条件吗？告诉我你的发现。（板书严寒季节过于饱和的水汽。）

(5)、请同学们观看一下雾凇的形成过程（多媒体播放雾凇形成的过程），看后谁来再说一说这个过程。

(6)、吉林的松花江边有雾凇形成的两个条件吗？请同学们再从第二自然段中找找看，并用横线画出相关的句子来。汇报交流。

(7)、老师明白了，在吉林的松花江边具备了这两个条件，所以能形成美丽的雾凇。不知道形成过程怎样？同学们试着用波浪线画一画它的形成过程。

想想看这个过程怎样？我们交流一下。

(8)、雾凇的形成过程给你的感觉怎样？从哪些词语可以看出？试着把这些词语圈出来，相互交流一下。读出你的感受。出示“这蒸腾的雾气……全都是银松雪柳了。”引读，指导朗读。

小结：雾凇如雪般洁白，似银样闪烁，像晶莹的霜花缀满枝头，形成的过程又如此奇妙美丽，难怪人们说它是闻名全国的奇观。（板书奇观）

雾凇的美，美在壮观，美在奇绝。很想请一位同学来朗读，让我们在美妙的音乐下，清脆朗读声中，再次欣赏雾凇的娇美身姿，感受祖国的美丽。（播放视屏一生配乐朗读其他同学边听边欣赏

画面)

我们的祖国风景优美，资源丰富，名山胜水数不胜数，像我们学过的《九寨沟》，老师刚讲的桂林山水、云南石林、长江三峡等，老师布置大家回去阅读一些介绍祖国名胜的文章，下周班队课我们举行游大山名川，颂美丽祖国朗诵会。

板书设计

23雾凇

洁白晶莹银光闪烁玉树琼枝千姿百态

奇观

严寒季节过于饱和的水汽。

雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时篇二

- 1、引导学生自主学习，了解吉林雾凇是怎么形成的，体会作者描述之精妙。
- 2、有感情地朗读课文，感受雾凇景观之美，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

雾凇形成的过程。

一、复习、导入：

- 1、齐读课题。
- 2、读准下列词语，注意带点字的读音。

凝结洁白晶莹银光闪烁

俗称最初摄氏度

3、读好句子：

从当年12月至第二年2月间，松花江上游丰满水库里的水，从发电站排出时，水温在4摄氏度左右。

4、导入：通过初读，我们知道，吉林雾凇同长江三峡、云南石林、桂林山水并称为我国四大自然景观。课文中有这么一句话：

(映示)这就是闻名全国的吉林雾凇奇观。

齐读句子。

理解“奇观”：

“观”在字典上有三种解释：这里应选哪一种？

(映示)观：看；景象或样子；对事物的观点，看法。

那么，“奇观”是什么意思呢？

1、自由朗读第一自然段，想想这段课文中哪些描写体现了雾凇景象之奇特的。(在关键词下面加圆点)

2、讨论交流：读了这段话，你从哪些词中感受到雾凇景象之奇特的？

卡片出示：洁白晶莹银光闪烁(指导朗读)

映示：松花江畔的十里长堤上，洁白晶莹的霜花缀满了枝头，在阳光照耀下，银光闪烁，美丽动人。

指名读，齐读。

3、除了从色彩、光泽这两方面写出了雾凇的美丽动人之外，最后一段还用了一个词写了它的姿态呢。快速读一读，找出是哪个词？

卡片出示：千姿百态(指导朗读)

“千姿百态”形容什么？你能给它找个近义词吗？

让我们一起看看这众多的姿态，边看边想像。看完后说一说。(录像显示几组雾凇的画面)

交流：你看到了哪些姿态？它们像什么？

说话训练：吉林雾凇有的像()，有的像()，还有的像()……真是千姿百态！

4、小结：吉林雾凇真是闻名全国的自然奇观。板书：奇观

5、有感情地齐读第一自然段。

1、快速默读第二自然段，思考：哪一句话概括地写雾凇是怎么形成的。

交流，映示：雾凇，俗称树挂，是在严冬季节里，空气中过于饱和的水汽遇冷凝结而成。

从这句话中，我们知道，雾凇形成需要哪些条件？

板书：(严冬季节)雾气——雾凇

(饱和)遇冷

2、读了这句话，你产生了哪些疑问？

3、根据学生提出的问题，映示：

雾气是从哪里来的？

雾凇是在什么时候形成的？雾气是怎么凝结成雾凇的？

雾气遇冷后会有什么变化？

雾凇形成是有先后顺序的，文章能不能按上面这样的顺序来写？请你想一想，再重新排列。

雾凇是在什么时候形成的？雾气是从哪里来的？

雾气遇冷后会有什么变化？雾气是怎么凝结成雾凇的？

4、带着上述问题，边读课文边思考，然后小组讨论。

5、你们读懂了什么？

雾气是什么时候形成的？

“当年12月至第二年”或“严寒季节”。

课文第一自然段中是怎样写“严寒季节”的？（“三九严寒”、“大地冰封”）

雾气是从哪里来的？

从当年12月至第二年2月间，松花江上游丰满水库里的水从发电站排出时，水温在4摄氏度左右。这样，松花江流经市区的时候，非但不结冰，而且江面上总是弥漫着阵阵雾气。

指名朗读。

当气温下降到零下30摄氏度，这雾气有什么变化？

映示：每当夜幕降临，气温下降到零下30摄氏度左右时，这雾气便随风飘荡，涌向两岸，笼罩着十里长堤。

自由朗读这句话，你觉得这雾气怎么样？（浓）

是的，雾气非常浓，达到了饱和的状态，从哪些词中可以看出。（涌向弥漫）

再齐读这句话。

引读：这时，树木被雾气……渐渐地……

雾气是怎么凝结成雾凇的呢？

映示：这蒸腾的雾气，慢慢地，轻轻地，一层又一层地给松针、柳枝镀上了白银。

齐读。小结：这个过程就叫“凝结”。板书：凝结

再读这句话。雾气是怎样镀在松针、柳枝上的？圈出有关的词语。

“慢慢地”——写出了什么？（凝结的速度慢）指名读句。

“轻轻地”——写出了什么？（样子轻，无声无息）女声读句。

“一层又一层地”——说明什么？（雾气不断，逐步结成）齐读。

假如把这三层意思用三句话来写：

这蒸腾的雾气，慢慢地给松针、柳枝镀上了白银。

这蒸腾的雾气，轻轻地给松针、柳枝镀上了白银。

这蒸腾的雾气，一层又一层地给松针、柳枝镀上了白银。

指名读。你感觉怎么样？

作者只用一句话，把雾气凝结时的情形写得既具体生动，又十分精炼。让我们再来欣赏一下。齐读。

6、至此，雾凇已形成了，文章可以告一段落了，可是，作者又连着写道……谁来读一下这段的最后一句话？

（映示）最初像银线，逐渐变成银条儿，最后十里长堤上全都是银松雪柳了。

这句话写出了什么？进一步说明了上一句中的哪个词？

指名朗读。

7、这段话具体地叙述了雾凇的形成过程。为了加深同学们的印象，请观看录像。

8、小结：雾凇形成的过程也是那样的奇特。齐读第二自然段。

1、录像显示画面：雾凇的全景——特写。

2、同学们，此时此刻，假如你也站在松花江畔，观赏着

这美丽的雾凇奇观，你会如何赞叹？（学生谈感想）

3、那么，松花江畔的人们是怎样赞叹的呢？自由朗读第三自然段。

映示：忽如一夜春风来，千树万树梨花开。

你们见过梨花吗？什么颜色？

联系课文想想：这里的“梨花”比喻什么呢？

此时此刻，那一棵棵、一行行的松枝、柳树在一夜之间，披上了洁白晶莹的霜花，就像雪白的梨花那般美丽。人们看到这美丽奇特的景观，怎能不由衷地发出赞叹——“忽如一夜春风来，千树万树梨花开。”

让我们饱含赞美之情，齐读最后一段。

通过这堂课的学习，我们不但欣赏了雾凇奇特的景象，而且了解了雾凇形成的过程。吉林雾凇真是闻名全国的自然奇观。

以下两题任选一题：

1、以“雾凇景观千姿百态”为中心句写一段话。

板书设计：

凝结

严寒季节雾气——雾凇

(饱和)遇冷奇观

雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时篇三

同学们都知道冬天最冷是在什么时候呢？（三九时节），是啊，三九严寒，大地冰封，我国的吉林呀更是冷到了零下30摄氏度左右，但那儿的雾凇却以“冬天里的春天”般诗情画意的美而闻名全国。今天就让我们与导游一起走进吉林去欣赏雾凇。

出示雾凇图，欣赏美景，说说你的感受。

1、课文中又是怎样说的？自由读，抓住文中的词说说自己的感悟。

2、全班交流

（板书：洁白晶莹，缀满，银光闪烁）

3、指导朗读（自由读、指名读、评读、齐读）

1、导入：多么美丽的、奇特的景象，可是你知道为什么会有雾凇呢？

2、单击：出示思考题：

1)、同学们，你知道为什么会有雾凇吗？

2)、你明白雾凇是怎样形成的吗？

3、单击1：先听导游如何介绍的。然后读读课文，用“因为……所以……”的句式说说为什么会有雾凇？

4、小组讨论再全班交流

5、讨论思考2：先读读课文，用“先……再……然后……”的句式说说雾凇的形成过程。

6、有感情地练读、指名读、评读这一段。

1、（单击：忽如一夜春风来，千树万树梨花开！）

（板书：千姿百态，琼枝玉树）

2、你们还想赞叹它吗？

1、“千崖冰玉里，万峰水晶中”，吉林雾凇以其仪态万千、独具风韵的美吸引了成千上万的中外游客，现在谁愿意做个小导游，介绍一下吉林的奇观。

2、小组内先准备，然后选派代表来讲，我们还要评出最佳导游呢！（学生作小导游）

二、总结

三、作业

雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课17个生字，其中田字格前面的6个只识不写。理解由生字组成的词语。选择“渐渐地”“慢慢地”“轻轻地”中的一个造句。

3、了解吉林雾凇奇观形成的原因以及雾凇的奇异景象。

两课时

一、复习《九九歌》揭示课题。

1、复习《九九歌》

同学们，以前学过的《九九歌》还记得吗？谁来为大家背一背？

指名背诵。

你知道最冷的时候吗？

2、揭示课题。

在这三九严寒，大地冰封之际，吉林的雾凇可是闻名全国的呀！它与长江三峡、云南石林，桂林山水合称为中国四大奇观。

出示挂图，板书课题。

指导“凇”字字形，左边是“冫”，不能写成“氵”。

指导学生观看挂图，初步感知雾凇景观。

雾凇是水汽遇冷在树枝上结成的冰花，俗称树挂。这么奇特、美丽的雾凇景观是怎么形成的呢？今天，我们就来学习一篇新课文。

二、初读课文。

1、范读讨论。

范读全文，体会雾凇的美丽、奇特，学生边听边思考：你知道了什么？

读后指名回答。

2、自读课文。

出示自读要求：

轻读课文，边读划出生词，对照生字表读准字音。

读顺句子，长句间注意停顿。

读通全文，标出自然段序号。

学生按要求自读课文。

检查自读情况。

抽读词语卡片，注意纠正下列字的读音：封、凝、零、凇、琼等。

指读长句如：“这蒸腾的雾气，慢慢地，轻轻地，一层又一层地给松针、柳枝镀上了白银。”等

指名分自然段读课文。

三、精读课文第1段。

- 1、自由读第一自然段，看看你明白了什么？
- 2、交流。
- 3、提问：为什么吉林雾凇会成为闻名全国的奇观呢？你从哪些词句看出来？
- 4、自读，分小组讨论。
- 5、小组汇报，看图理解“洁白晶莹”、“缀满”、“银光闪烁”。
- 6、指导朗读。（读出雾凇的美丽、奇特，读出自豪的语气。）
- 7、练习背诵。

自由练背。

看挂图，板书试背。

指名背诵，评议

愿背的齐背。

第二课时

一、看图，背诵第一节。

师述：（指图）同学们，看！这就是闻名全国的吉林雾凇奇观。作者用极为生动的语言对它进行了描绘。谁能看图背诵第1自然段？

学生背诵第一自然段。

二、学习第二节。

师述：洁白晶莹、银光闪烁，多美的雾凇景象啊！它是怎么形成的呢？请大家自由读读第2节，边读边思考，看看你明白了什么？

- 1、自由读课文。
- 2、交流。
 - a、古人云：学贵自得。通过读、想必同学们一定有不少收获，说说你读出了什么？（个别交流）
 - b、你还有什么不明白的？（集疑、解疑）

3、指导朗读：

选择读。

师述：读第2节，你喜欢读哪几句就读哪几句，但要尽量把它读好。

自由练读。

指名读。

突出重点读。

（出示重点）

a、你说说你们为什么喜欢这些句子吗？

b、指名读，评价。

c、练习背诵，看看谁记得快？记得牢？

d、指名背。

三、学习第三节。

师述：在这寒冷的夜里，雾凇悄悄地形成了。当第二天清早，人们漫步在松花江边，看到这突如其来的美景，会怎么赞叹呢？

指名读第3节。

板书：

千姿百态写出了什么？

琼枝玉树又写出了什么？“琼”是什么意思？

看到这千姿百态的琼枝玉树，人们会怎么赞叹呢？

指名后出示：忽如一夜春风来，千树万树梨花开。

你懂这句话的意思吗？

四、导游：

师述：吉林雾凇美不胜收，闻名全国，一定吸引了不少游人。我们很多人从没去过吉林，都想一睹吉林雾凇的风景，如果你是吉林当地一个小朋友，大伙想请你做个导游，你想怎么介绍呢？下面分小组讨论，过一会儿，我们比一比，看谁当得像？当得好？

a、小组讨论。

b、指名当，评价。

五、游客：

如果我们换个角色，你此时是一个正漫步在松花江边的一个游客，有生以来第一次看到这美丽的雾凇，你会怎么说？怎么想呢？

雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时篇五

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课14个生字，其中绿色通道内的五个字只识不写，理解由生字组成的词语。选择“渐渐地”、“慢慢地”、“轻轻地”中的一个造句。

3、了解吉林雾凇奇观形成的原因以及雾凇的奇异景象，使学生受到美的陶冶。

4、激发学生热爱大自然，热爱祖国的思想感情。

了解吉林雾凇奇观形成的原因及雾凇的奇异景象，感受雾凇的美。

两课时

1、插图实物投影

2、投影片

3、录音机、配套录音磁带

第一课时

一、复习《九九歌》，揭示课题

1、指名背诵《九九歌》。

2、古人从冬至起每九天算做一个“九”，从一“九”数起，二“九”、三“九”，一直数到九“九”为止。其中最冷的时候正是三“九”，故有“冬练三九，夏练三伏”之说。

3、揭题。

在这三九严寒，大地冰封之际，在我国北方吉林却可以观赏到闻名全国的奇观——雾凇。

二、观看雾凇景观的投影片。

1、你看了有什么感受？

2、你有什么问题要问？

今天就让我们一起从课文中寻找答案。

三、初读课文

1、录音范读课文，体会雾凇的美丽、奇特。生边听边思：你知道了什么？

2、交流。

3、自学课文。

4、检查自学效果。

（1）生字词正音。

大地冰封十里长堤俗称凝结摄氏零下

淹没模糊雾凇缀满镀上缭绕琼枝玉树

（2）释词。

（3）指读长句。

（4）指名分自然段读课文。

四、再读质疑

五、指导写字

1、自己设法记忆字形，有困难的做上记号。

2、交流记忆有困难的生字。

3、指导书写。

老师范写“凝、摄、零”三个字。

4、学生完成习字册。

六、作业

1、朗读课文。

2、组词。

堤（ ）俗（ ）模（ ）凝（ ）

提（ ）浴（ ）摸（ ）疑（ ）

雾凇教案试讲 雾凇教案第二课时篇六

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，初步了解课文内容。

能正确、流利、有感情地朗读课文

一、揭示课题

- 1、一年四季中，你最喜欢哪个季节？为什么？
- 2、揭题。

寒冷的冬天，在我国北方吉林却可以观赏到闻名全国的奇观——雾凇。二、观看雾凇的投影片。

观看投影片，自主谈感受。提出自身不懂的或想搞明白的问题边听边思：你知道了什么？

- 1、你看了有什么感受？
- 2、你有什么问题要问？

三、初读课文

- 1、录音范读课文，体会雾凇的美丽、奇特。
- 2、交流。
- 3、自学课文。大地冰封十里长堤俗称凝结摄氏零下淹没模糊雾凇缀满镀上缭绕琼枝玉树

（4）指名分自然段读课文。

- 4、检查自学效果。

- （1）生字词正音。
- （2）解释词语。
- （3）指导读长句。

四、再读质疑

五、指导写字

- 1、自身设法记忆字形，有困难的做上记号。
- 2、交流记忆有困难的生字。
- 3、指导书写。

自主交流，说明理由，调动参与的积极性。

4、誊写生字词

教学目标

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、了解吉林雾凇奇观形成的原因以和雾凇的奇异景象。
- 3、激发学生热爱大自然，热爱祖国的思想感情。

教学重难点

了解吉林雾凇奇观形成的原因和雾凇的奇异景象，感受雾凇的美。

教具投影

第2课时

一、导入新课

吉林雾凇以其“冬天里的春天”般诗情画意的美与桂林山水、云南石林、长江三峡一起被誉为中国四大自然奇观。这节课我们就一起跟着作者来到吉林欣赏这美丽的雾凇。

集中注意激发情感

二、学习课文第一自然段

隆冬时节，当北国大地万木萧条的时候，走进东北的吉林市，你却会看到一道神气而美丽的风景。沿着松花江的堤岸望去，松柳凝霜挂雪，戴玉披银，如朵朵白银，排排雪浪，十分壮观。

观察插图，说说你观察到了什么？

如此美丽的雾凇，你想读好它吗？（出示第二句话）

练习感情朗读（自读、指名读）

过渡：雾凇那如雪般洁白，似银样闪烁的容颜，晶莹的霜花“缀满”枝头，奇妙的美景绵延千里，难怪作者要说它是……（师板书：奇观）

齐说：奇观

让我们再来读一读，读出雾凇的美丽，奇特，读出我们的自豪心情。

（配乐感情朗读）

三、精读第二自然段

读到这里，老师想起了上节课同学们提的问题，这么美丽、奇特的雾凇是怎么形成的？为什么其他地方出现得很少呢？就让我们带着这个问题仔细地读读第二自然段，拿出笔划划你找到的词语和句子，说说你的理解。

自学、同桌交流、指名说（随机出示投影片）

1、雾凇，俗称树挂，是在严冬季节里，空气中过于饱和的水汽遇冷凝结而成的。（雾凇形成的两个前提条件）

师相机板书：水汽——遇冷——凝结

2、出示“从当年12月至……阵阵雾气。”

（这符合一个条件“过于饱和的水汽”）

3、出示“每当夜幕降临，气温下降到零下30摄氏度左右时……”

（符合条件“遇冷”）

4、出示：“每当夜幕降临，……银松雪柳了。”谈谈你的体会。

指名说（渐渐地、慢慢地、轻轻地，这三个叠词说明雾越来越浓，蒸腾的雾气受冷后凝成的冰晶把松针、柳枝裹了一层又一层。）（边读边想，在脑海中浮现出银线--银条--银松雪柳的一幅幅画面来）有感情的朗读。

a.灯光、树影模糊了，这蒸腾的雾气，一层又一层地给松针、柳枝镀上了白银。（与原句比较）
指导朗读

b.指导“最初…逐渐…最后…”指导朗读。指导背诵。

过渡：美丽的雾凇挂在道路的两旁，又是怎样的一幅景象呢？

四、讲读第三自然段

过渡：十里江堤黑森森的树木，一夜之间变成一片银白，棵棵杨柳宛若玉枝垂挂，簇簇松针恰似

银菊怒放，晶莹多姿，垂柳青枝变成琼枝玉树，一片晶莹洁白，江岸雾气缭绕，人在其中，犹入仙境，你也来赞美一下吧！

朗读课文，观察插图，说说自身看到的或想到的景象（指名说）

出示“这真是‘忽如一夜春风来，千树万树梨花开’呀！”（指导朗读）

练习读准诗句，理解诗句意思

五、指导赏读背诵

课文虽然很短，但却把雾凇的美丽写得如此淋漓尽致。大家想不想把它印在脑子里？那就请大家选你最喜欢的一句或一段，背给大家听。

1、自由准备

2、自我推荐

六、评“最佳小导游”

谁愿意当个小导游，带着游客们边游览，边介绍呢？

（评一个“最佳导游”，奖励）

七、总结全文，安排作业

雾凇的美，美在壮观，美在奇绝。观赏雾凇，讲究的是“夜看雾，晨看挂，待到近午赏落花”大家以后假如有机会，可以去亲身体会一下。

板书设计

22雾凇（奇观）

水汽——遇冷——凝结

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”

教学反思(第一课时)

课文《雾凇》是一篇写景的文章，作者以清新明快的语言，描绘了吉林雾凇千姿百态，奇特壮美的景象，字里行间流露出作者对大自然的热爱，对祖国河山的歌颂之情。全文层次清晰，景物特点鲜明，给人们以身临其境之感。语言清新优美，情景交融，为丰富学生的语言积淀与情感体验提供了很好的凭借。

由于雾凇离我们南方的学生生活较远，在教学中我以“读”为主线，落实了三“读”的语言实践过程。在教学活动中，将“读”的联系贯穿在整个过程，通过看一看、读一读、想一想、议一议

等活动环节，学生由“读通课文——读懂课文——会读课文”，经历了“三读”的语言实践过程，培养了良好的语感，也感悟了课文中蕴涵的情感和道理。为了让学生读懂课文，教学中我采用了多种读的方法：

- 1、采用多媒体课件播放雾凇美景，边读边感悟。
- 2、自读质疑，小组交流。
- 3、品词、品句，配上动作体会朗读。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发