

初三下学期数学教学工作总结(六篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/58db29909fa0605a62277df4de73fd85.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三下学期数学教学工作总结篇一

本学期我担任九年级（1）、（2）班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际状况，我精心编写好教案，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记，积累经验。

教学过程中，贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手潜力，引导学生动脑思考。初三年段的数学资料多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行培优扶差工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力透过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

服从年级工作安排，利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生补缺补漏，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

重视业务进修，不断改善教学方法，学习各种新知识，虚心向他人学习，提高自身水平。

一、对不同层次的学生状况了解不够，造成学生成绩不理想，这一点需要在下学期加强。

二、推进课改，更新教学观念，用心参于课改，充分发挥学生的个性；有效地提高学生的动手潜力、分析潜力、观察潜力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

三、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国完美的明天奉献自己的力量。

- 1、加强业务理论知识的学习，从而提高业务水平。
- 2、新教学观念，用心参于课改。
- 3、对学困生多加照顾。

初三下学期数学教学工作总结篇二

本学期，我担任初三两个班的数学教学工作。初三年级的教学任务较重，教学工作压力较大。不过在各任课教师的相互协调和学生的积极配合下，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。

精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。

从问题出发进行教学。美国的心理学家布鲁纳曾说过“教学过程是提出问题解决问题持续不断的教学活动”，而问题又是数学的心脏，通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。

3、创造成功体验的机会。

一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；

二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

4、利用年轻精力充沛优势。

在下半学期抓好部分学生晚自修工作，形成学习小团体，带动班级、年级学习数学的风气。利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识。

1、团队合作。虽然初三教师只是一人孤军奋战，但我们三位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编大量资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试

，模拟测试，不管每天几点钟考完，当天必须批改，因此，经常把没有改完的试卷带到家里完成，摸爬滚打，坚信功夫不负有心人。

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

复习分三个阶段：

- (1) 基础复习；
- (2) 专题训练；
- (3) 模拟测试。

第一阶段要求紧*教材，打好基础知识，做到三个重视。

- 1、重视易混、易错知识点；
- 2、重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；
- 3、重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。
- 4、重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。

第一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维。

通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。

- (1) 基础回顾；
- (2) 拓宽发展；每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原

因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3、复习时处理好五个关系。

- (1) 大纲、考纲、教材三者之间的关系；
- (2) 讲与练之间的关系；
- (3) 个人与集体的关系；
- (4) 外订资料、网络资源、自编题的关系；
- (5) 尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如继往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

初三下学期数学教学工作总结篇三

本学期面临结束，回顾一学期的各项工作，得出：基本上完成学期开始制定的各项工作计划。现将本学期各项具体工作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一) 发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

初三下学期数学教学工作总结篇四

本学期来在学校的领导下，在广大教师的支持下，在工作中取得了较好的成绩，同时自身素质也得到了较大的提高，为了能更好地做好今后的工作，现将本期所作工作总结如下。

本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想教育工作，明确学习目的，端正学习态度外，要逐渐教会学生阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情况。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。除认真钻研教材、吃透教材外，还要深入了解学生，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。这样能使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性。

在了解学生的基础上考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容。

（1）首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

新课程数学的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

在组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

（2）其次是复习旧课，引入新课。

根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

（3）再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。

在理解教材内容的基础上做练习，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。

对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质。对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，加强重点辅导。

在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。

在辅导工作中，我善于根据学生的情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作用的。差生形成的原因虽然是多方的，但是学生的学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。在教学教研上我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，博览群书，不断拓宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语

言不够生动。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

初三下学期数学教学工作总结篇五

中考结束了，在前面三年的教学过程中，有过喜也有过忧，在教学中大部分学生不仅适应了初中的学习生活，而且在学习热情、学习积极性和学习的兴趣上都有了很大的提高，但同时，面临中考学生的压力、恐慌也在日益增强。面临这个问题，在初三教学的我采取以下措施：

考虑到此时学生的心态，在前阶段的教学要在完成教学任务的前提下，尽量的照顾到大部分学生的情绪，让学生们因各自的情况都有所发展，有所提高，为学生提供一个展现自己的平台，发挥其最大的潜力，在学好新知识的前提下，稳步的升入关键的初三复习。

中考没有拔尖的学生是不行的，成绩好的学生不仅能够起到领头羊的作用，给学生以榜样，激起学生的竞争意识，让学生在竞争中不断的进步，成绩不断的提高，更是中考的主力军。适当的“培优”是带动全班的良药。因此对于成绩比较好、接受能力比较强的学生，要在原有的基础上对其进行“充实练习”，这样，不仅对学生中考有很大的帮助，而且对学生今后的学习也有不可估量的作用。

学生是有个人差异的，不同学生的基础、反应和接受能力不尽相同，所以，为了满足不同学生的需求，充分的利用教科书中的“做一做”“想一想”和“试一试”等栏目，“做一做”和“想一想”面向全体学生，为他们熟悉、巩固新学的内容，加深对相关知识和方法的理解，另外让学有余力的学生做“试一试”，让那些学生能有更大的发挥，拓展思维。

面对中考，本着照顾全面的前提，在3月上旬完成全部课程，进行系统、全面的复习，为中考打下坚实的基础。也为后进的学生创造一个赶超的机会。

5月份开始了套题进行全面的复习，把知识系统化、全面化，给学生一个完整的数学体系，更方便了他们的复习和提高。虽然现在成绩还没有公布，但是，我相信，学生们一定考出了自己的水平，也一定会走向自己理想的天堂。

初中数学总复习是完成初中三年数学教学任务之后的一个系统、完善、深化所学内容的关键环节。重视并认真完成这个阶段的教学任务，有利于学生巩固、消化、归纳数学基础知识，提高分析、解决问题的能力，而且是对学习基础较差学生达到查缺补漏，掌握教材内容的再学习。因此有计划、有步骤地安排实施总复习教学是初中数学教师的基本功之一。

数学总复习阶段是数学教学的关键环节，它能帮助学生构建数学知识的结构网络，提高分析问题、解决问题的能力，因此教师必须有目的、有计划、有步骤地安排实施总复习教学。紧扣大纲，精心编制复习计划。初中数学内容多而杂，其基础知识和基本技能又分散覆盖在三年的教科书中，学生往往学了新的，忘了旧的。因此，必须依据大纲规定的内容和系统化的知识要点，精心编制复习计划。计划的编写必须切合学生实际。可采用基础知识习题化的方法，分阶段进行综合系统地复习。

切实重视基础知识、基本技能和基本方法的教学，重视教材的基础作用与示范作用，在复习抓好课本。

众所周知，近年来中考数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。其主要表现在对知识的发生、发展过程揭示不够。教学中急急忙忙把公式、定理推证出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。

其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有挖掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。在第一阶段复习中，往往存在以下问题：

高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识。

复习速度过快，学生心中无底。

要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改；无作业。

由于我省中考命题范围是初三所学内容，复习中忽视了初一、初二的知识。

以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结。

题目无序，没有循序渐进。

题目重复过多，造成时间精力浪费。

初三下学期数学教学工作总结篇六

时光如水，现将自己在这学期工作中的得与失总结如下：

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。一个班的成绩突出，不能代表整体水平，整体水平高，才能真正打得出去。我们数学组是一个团结奋进的集体，其中的8位老师荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量，大家毫无保留，广泛地进行学术上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，避免吃“大锅饭”，根据各人所教班级的实际情况订出了相应的奋斗目标。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生心理，找出适合学生心理特征的教法。

我们把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的

心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出能让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要。学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=成功。

一学期以来，通过不懈努力，我所任教的班在学校的同科比拼中始终名列前茅。但成绩已成为历史，在今后的教学工作中，我要从零开始，不断研究新形势、新特征，不断努力，向各校学习，向各学科学习，向同行学习，为我们的教育工作作出应有的贡献。

即使是集体备的课每个教师在上课时的发挥也是不一样的，每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，所以我经常去听其他老师的课，也欢迎其他老师来听我的课，评我的课，这样既能学到别人的长处也能发现自己的不足。在听课中我学到了何英老师上课的紧凑，大强度；曹老师新颖的课堂设计；俞老师上课的耐心；周老师陈老师的老将风范，汤老师的钻研精神。这些对我今后的教学工作都起了很大的促进作用。

人无完人我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己胜任初三的教学工作。在日常教学中我一般会写点课堂教学的不足之处，以便及时补救或为下一任教学打基础，也可以为还没有上这堂课的老师提供一些参考。其实，为了应付检查，很多老师的反思都是临时补的，我想如果能每天坚持小反思，必定会提高我们的教学质量。

最后初三老师要能调整好自己的心态，成绩再差也不能放弃。中考中有百分之七十的基础题，把握好这部分就能缩小与别人的差距。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发