

三年级下册综合实践教学计划及进度(五篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/99c57489f0f08226c951f49d14dfa1a5.html>

范文网，为你加油喝彩！

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，一起来看看吧。

三年级下册综合实践教学计划及进度篇一

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程，它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活，学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向，实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验，总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

根据孩子的特点，我们今学期的研究主题是：自我生活：洗手的学问。

学会从日常生活中发现问题；初步学会把一个问题分解为不同的要素和层次；有条理的收集有关日常生活方面的事实和素材；了解科学小实验的一般步骤；养成良好的个人生活习惯。

资料的收集与整理；问卷调查；小实验。

如何分析、表述问题；知道每个观点要有事实或资料作为依据；学习小组如何分工；如何上网查资料。

与科学、品德与生活、健康教育、语文整合。养成良好的生活习惯；学会问题的表述；了解问卷调查的方式。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

具体安排：

1、2月份，制定计划，选取课题

书写致家长的一封信，使家长了解综合实践活动这门课程。

与学生一起选取课题，调动学生学习的积极性。

根据课题制定本学期的教学计划。

2、3、4、5月份：主题活动：洗手的学问

制定小组计划，分工合作。

收集材料。

调查采访。

讨论交流。

3、6月份，举办实践活动。

组织发动。

物品准备。

开展活动。

活动总结。

三年级下册综合实践教学计划及进度篇二

三年级32名同学，绝大部分同学能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也有少部分同学，组织纪律涣散，上课时能不遵守课堂纪律，课余时间也不能自觉，本学期得对他们进行自律教育。

综合实践活动是基于同学的直接经验、密切联系同学自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。按照《九年制义务教育课程计划》的规定，综合实践活动是小学三年级的一门必修课程，每周2课时。

1、知识层面：通过同学的实践和探究，丰富自身的知识积累。

2、能力层面：培养同学独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养同学搜集信息和处理信息的能力；培养同学的实践能力和人际交往能力；培养同学的口头和书面语言表达能力；培养同学的创新能力。

3、情感、态度、价值观层面：激发同学实践、探索的兴趣；培养同学求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建同学关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变同学的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高同学的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

略

三年级下册综合实践教学计划及进度篇三

以本校“综合实践活动课程实施计划”的有关要求，结合本班的实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

三年级的孩子对周围的事物及其具有研究的欲望，他们很喜欢动手制作一些小制作来展示自己的风采，所以以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

总目标是：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

具体目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性学习的一些常识。

3、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求综合证的方法。

5、获得亲身参与实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、开发综合实践活动的资源。

(1) 开发学校资源。例如：学校的图书室、学校传统活动。

(2) 开发社区资源。带领学生进行参观、考察，了解街道经济发展情况，组织学生进行采访、调查；积极参加社区社会活动；继承和发扬社区文化特色。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。

三年级下册综合实践教学计划及进度篇四

我所任教的三年级（四）班学生学习目的性明确，学习动机强，动手动口能力较强，有一定的创新实践能力。学生的视野狭窄，见识少，认识事物的能力差，有待于加强培养。

本册教材共有6个案例，分为：新学期开始了、风、光的游戏、节日、粮食、环保设计。每个案例分为二小块，每个小块又包括“想一想”、“说一说”、“做一做”、“写一写”等活动，内容丰富多彩。

以十八大精神为指针，以新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要扩大训练面，使全体学生参与训练，保证学生有足够的个体活动时间，训练应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、重视学习方法的指导，要根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如查字典确定字义、多音字确定读音等；有的宜在学习课文中，在学法指导时不必过多地讲道理，应多让学生运用这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

三年级下册综合实践教学计划及进度篇五

它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为同学表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小同学文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为同学提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：

人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着同学的独立思考和创新能力。

密切同学与生活的联系，推进同学对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展同学的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展同学在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展同学的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养同学通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励同学充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、

新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养同学积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高同学的观察力作为三年级的重点。

1、我们要在活动中要有意识、有计划地发展儿童的观察力，使同学学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求同学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2、在三年级深入的观察活动中，要求同学对问题进行深入的研究（概括、比较），要求同学进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高同学的素质。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，同学会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助同学提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与同学的生活实际相结合

生活，是同学学习的大舞台。但是很多同学对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的同学不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使同学懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让同学从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是同学学习的极佳资源，为了让同学记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利同学的发展，如可结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

略

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发