

最新语文教学计划初中(5篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/6d82e62bbddb3ac23f25f23f4a07e30.html>

范文网，为你加油喝彩！

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才能更起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

语文教学计划初中篇一

1. 严格按照教学常规规范自己的教学行为，让自己的教学效果再上一个新台阶。
 2. 继续推行生本课堂教学，探索“主题式阅读”的方法，摸索出一条适合本班的生本教学模式。
 3. 培养学生的能力，提升学生综合素养。
1. 备课。我们在使用以“生本理念”为指引的共案时，大胆改革与创新，努力实现生本教学的“小立课程，大作功夫”，激发学生自主学习的内在动力。及时反思，促进步。备课时认真钻研课程设置目的，多参照主题阅读的要求设计教学，争取在课上利用教材的有限资源“大作功夫”，培养学生的阅读兴趣。
 2. 上课。课堂上合理利用多媒体器材，激发学生的兴趣，拓宽学生的视野，多使用鼓励性语言，尊重学生的个性化阅读，积极培养学生的自信心，从而达到自主学习的最高境界。
 3. 听课。积极参与学校组织的各类课堂的听课活动，认真记录，及时评价，汲取同事的先进教学方法，运用到自己的教学中，促进自身的教学水平的提升。努力达到听课20节以上。
1. 积极参加教研组活动。在教研组活动中勇于发表自己的看法，认真学习各类教育理论，在集体备课时，积极听取同事的先进教学方法，提出自己的想法，形成浓厚的教研氛围。经常与组内的同事探讨自己在教学中遇到的问题，得到解决的办法。
 2. 认真准备自己即将承担的“主题阅读”实验班的授课任务。首先从学习理论知识入手，认真阅读《主题阅读三人行》，真正了解主题阅读的理念，在适当的时候贯穿在教学活动中，摸索出一条适合本班学生的主题阅读模式，真正培养起学生的阅读兴趣。

3.坚持做好家长进课堂活动。每周安排不少于两名家长到本班参与课堂教学活动，指导参与家长做好听课记录表，提出宝贵意见，以便自己更好的开展工作。

1.精心布置作业，认真批改。升入三年级以后，学生作业种类增加了，教师批改负担也加重了，对于以前坚持批改的家庭作业，本学期开始我要一抽检小组的形式进行，发挥小小学习组长的作用，培养他们检查家庭作业的能力。我们本学期开始有了大作文，初次进行正式写作，学生的困难可想而知，我要努力做到认真辅导学生作文草稿，帮学生拓展思路，降低学生的畏难情绪，培养学生的写作兴趣。关于作业书写问题，开始用钢笔书写的孩子们更是问题百出，我要坚持耐心指导，努力培养学生干净整洁的书写习惯。

2.及时检测学生学习情况。利用单元测试卷。及时评估学生学情，查漏补缺，针对学生的薄弱之处，反思自己的教学效果，随时调整教学方法。

3.做好培优辅差工作。在培优补差的过程中，我准备采取这些措施：

培优重在拔尖，辅差重在提高。

课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。

课外辅导，利用每天课余时间，组织学生加以辅导训练。

发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。并鼓励优生坚持天天记日记，阅读名著。

对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

1.上好“中华经典诵读、国学”校本课程。本学期我校为班级订制与年级相配套的《中华国学经典诵读》读本，让我们的国学课有了统一的内容，有了明确的方向，我设想结合本班的“主题阅读”实验班的特点，在国学课上也尝试进行主题背诵式教学，激发学生的自主背诵动力。鼓励学生将自己喜欢的古诗文熟记于心，争取能默写下来。

2.积极开展学生读书活动，有效推进语文大阅读。

上大阅读课，以培养学生读书兴趣为主，采取同桌共读一本书、好书推荐阅读、精彩故事会等形式，有效开展大阅读课。在周一下午的阅读课上，依据学校要求，采取教师读学生听为主的形式，读整本书，听完整书，选择大部分学生喜爱的图书作为阅读书目开展活动。再次要结合语文课的“主题阅读教学”实验开展丰富多彩的课外阅读活动。

积极参与学校师生图书大市场活动，认真准备活动内容，鼓励全班同学最大限度发挥自己手中的图书作用，让图书资源共享。

3.有效进行晨读课。本学期我委派一名得力的同学，在老师未来的时候坚持每节语文早自习组织同学们有目的的开展晨读课。我要利用晨读课开展朗读训练的活动，把老师的范读仍然作为重点，培养学生的朗读能力。

4、坚持师生练字活动。我们以写字教案为依托进行每天20分钟的写字课，利用事物投影展示优秀书写，经常给学生灌输“提笔即练字”的思想，带动全班同学练好钢笔字。同时我自己积极进行粉笔字练习，参与学校教师粉笔字小黑板展示。我还想继续鼓励学生感受粉笔字，在黑板上画出两个固定的田字格，让有兴趣的同学写写粉笔字，培养几个能写粉笔字的学生参与后黑板的美化。

新的学年，新的挑战，我要时刻以学习者的姿态迎接新的挑战，多读相关的理论书籍，多听优秀教师的先进教学经验，提高自身素质，培养学生的各项能力。

语文教学计划初中篇二

总体来看，这个班的知识基础处于两级分化，其中刘博等人较优秀，但处于中间位置的寥寥无几，有近十名学生基础知识不乐观。这学期新来了五个新生，目前看来，有两个新生的基础还不错，但有三个学生是从老家转过来的，学习基础特别差，像彭朋的汉语拼音没过关。原来班上有部分学生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面要相对落后。

1、思想内涵丰富。

苏教版国标本小学语文四下教材共入选23篇课文，文质兼美，思想内涵十分丰富。教材是分7个单元安排的，每个单元都突出一个鲜明的教育主题。如第一单元颂春篇，是关于赞美春天、亲近自然的教育；第二单元创新篇，是倡导创新，教给学生创造方法的教育；第三单元英才篇，是介绍中华民族古代英贤人物，教育学生继承和发扬中华民族尊重知识、尊重人才、出以公心、廉洁等传统美德；第四单元爱心篇，是倡导无私奉献、相互关爱、回报母爱和保护弱小等美好品质的教育；第五单元动物篇，是关于天人合一，学习动物知识、爱护动物的教育；第六单元环保篇，是关于保护环境、改造环境、美化环境的教育；第七单元国魂篇，是关于歌颂领袖人物和民族精神的教育。入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

2、安排了四个重点训练项目

苏教版国标本中年段阅读教材，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了四个重点学习项目：一是联系上下文理解词语和句子的意思；二是把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；三是学会默读，养成良好的默读习惯；四是积累课文中的优美词语、精彩句段。那么，这四个重点学习项目在教材中是如何安排的呢？教材主编张庆、朱家珑先生提出的编排原则是：“三维整合，统筹安排，因课设练，多次重复，螺旋上升。”

3、注重向小学高年级阅读的过渡，着眼于学生语文综合素养的形成。

第二学段的阅读教学承担着从第一学段向第三学段阅读教学的“过渡”任务。而四年级下册的阅读教学，又是第二学段阅读教学的最后一个学期。也就是说，就小学阶段阅读教学而言，第二学段是承上启下的阶段；就第二学段阅读教学而言，四年级下册的阅读教学除了肩负“承上”的任务外，更重要的是解决“启下”的问题。

学习习惯：

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- 4、继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 6、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。
- 8、继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

识字写字：

- 1、准确认读224个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写生字143个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。
- 3、继续练习写毛笔，能写得端正，匀称。
- 4、继续练习写毛笔字，并能写得端正，纸面干净。

口语交际：

- 1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。
- 2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- 3、能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，作到语句完整，意思连贯。
- 4、能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。
- 5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

阅读：

- 1、继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。
- 2、继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。
- 3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- 4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。
- 6、能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

习作：

- 1、能用学习的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。
- 2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，能写出文从句顺的短文。
- 3、能修改有明显错误的句子。
- 4、学习使用逗号，句号，问号，叹号，冒号，引号，顿号。

1、抓好理解词语和句子的学习

(1) 联系上下文是理解词语和句子意思的最重要的手段。

(2) 抓住动情点，真切体会文章表达的思想感情。

3、抓好默读训练，培养学生良好的默读习惯。

4、抓好“积累课文中优美词语、精彩句段”的学习。阅读就是吸收。

(1) 课后的读写词语训练要落在实处。

(2) 养成阅读摘记的好习惯。。

(3) 朗读背诵仍是中年级阅读教学的重点。

周次日期教学内容及课时安排备注

第一周培养良好的学习习惯(2 - 3)

第一-二周走，我们去植树(2)

第一朵杏花(3)

燕子（1）

第二—三周燕子（2）

古诗两首（2）

习作1（2）

第三—四周练习1（3）

苹果里的五角星（2）

最佳路径（1）

第四—五周最佳路径（2）

人类的“老师”（3）

习作2（2）

第五—六周 练习2（3）

阶段检测（3）

第六—七周三顾茅庐（3）

祁黄羊（2）

公仪休拒收礼物（1）

第七—八周公仪休拒收礼物（1）

习作3（2）

练习3（3）

第八---九周永远的白衣战士（3）

“番茄太阳”（3）

第九—十周第一次抱母亲（3）

我不是最弱小的（2）清明节假

第十一—十一周习作4（2）

练习4 (3)

期中测试 (2)

第十一—十二周鸟语 (3)

天鹅的故事 (3)

第十二—十三周 生命的壮歌 (3) 五一节假

第十三—十四周习作看 (2)

练习5 (3)

特殊的葬礼 (1)

第十四---十五周特殊的葬礼 (2)

沙漠中的绿洲 (3)

云雀的心愿 (1)

第十五—十六周 云雀的心愿 (2)

习作6 (2)

练习6 (2)

第十六—十七周练习6 (1)

古诗两首 (2)

宋庆龄故居的樟树 (2)

黄河的主人 (1)

第十七-十八周黄河的主人 (2)

习作7 (2)

练习7 (3)

十八周以后期末复习

语文教学计划初中篇三

全册教材由“识字”和“课文”两种类型组成，全部注了音。“识字”安排了2单元，每单元4课，共8课。“课文”安排了6单元，每单元3~5课，共25课。每单元后面安排1个综合练习，共8课。

1、关于识字。

全册共安排生字483个，其中要求写的为298个，另外的185个生字只要求认识，不作书写要求。“识写分流”是本册安排生字的一个特点。小学低年级的识字量，过少，会拖阅读、写作的后腿；太多，则会增加学生的负担。采用“识写分流”的方法，就能在不增加学生负担的情况下多识字，从而缓解了识字与读写之间的矛盾。

“识字”课采用以下三种形式：

(1) 词串识字。借鉴传统识字教材呈现方式的古典内诗词的艺术手法编写而成，具有整体性、形象性和可读性等特点。

(2) 看图会意识字。主要安排了象形字和会意字。通过形象化的图书来揭示汉字规律。

(3) 转转盘识字，先通过转转盘显示一组同声的形声字。再将这些字编入一段韵语，作为识字的语言环境。

2、关于课文。

全册教材安排课文25篇，分为6个单元。各单元内容相对集中，有的描绘了无限美好的祖国风光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成才的根本；有的赞美了真挚感人的各种亲情；有的给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育；有的意在对学生进行益智教育；有的意在反映科技发展和社会文明。以上安排，利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。本册课文的篇幅都比较短小，适合一年级小学生阅读。本册课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。从篇目看，除了《古诗两首》、《司马光》和《乌鸦喝水》3篇课文外，其余22篇都是新编选的文章。从内容看，大多是和儿童的学习、生活贴得很紧、充满童心童趣的课文。同时，也有反映革命领袖品质的课文，如《他得的红圈圈最多》、《陈毅探母》；蕴含自然常识的课文，如《小松鼠找花生果》；体现时代气息的课文，如《好学的爸爸》等。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、寓言、童话、民间故事，有助于扩大学生的阅读视野。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。插图精美，注重创设课文内容所展示的情境，富有儿童情趣。插图与课文有机结合，构成一个整体，使观察插图、理解内容、语言训练相得益彰。图文的协调配置，还具有引起想象、启发思维的作用。这些都有利于对学生进行扎实的语文基本功训练。课文的后面的练习重点突出，一目了然。本册仍然这样设计，目的在于强调朗读、背诵，增加儿童规范化语言的积累；突出写字的笔画笔顺，以求小学生按照规范把字写得又对又好。对于一些人文性内涵较深的课文，设计了利于学生进行自

学、探究和综合性学习的习题。

3、关于练习

全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括字词句练习、

写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列。字词句方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合训练，既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

朗读背诵方面，采用了两种形式，一是每单元安排4个成语或有积累价值的词语，在内容上有一定联系，又押韵上口，利于学生积累，增加文化底蕴；二是安排了与各单元课文内容有一定联系的阅读材料，都只要求“读读背背”，以继续帮助学生积累语言。这些阅读材料短小精悍，一般是二三十个字，或格言警句，或儿歌谚语，都具有深刻的思想性和丰富的知识性；注上拼音以帮助朗读，配有插图以帮助理解。这些阅读材料全是韵文，以弥补课文中韵文的不足。写字方面，所有要写的生字生词，都安排在田字格里写，所有练习中均不设计一个括号、一条横线，意在强调按照规范严格训练。写字训练中“写字”一项，分别渗透了七条书写的笔顺规则，意在让学生从练字中去体会、领悟。口语交际方面，安排了言语交际和观察说话两个类型的练习。言语交际的三次练习，分别以“指路”、“做客”和“道歉”为内容，让学生模拟一定的生活场景练习说话。在练习观察说话时，或先听老师讲再自己说，或给以适当的提示再让学生自己说。另外安排了有关看书写字与用眼卫生的说话练习，意在对学生进行说话训练的同时，进一步强调保持正确姿势，养成良好习惯对身心健康发展的重要作用。

通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有少部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

1. 学习习惯

- (1) 继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。
- (2) 培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。
- (3) 继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2. 汉语拼音

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。
- (2) 能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。

3. 识字写字

- (1) 准确认读483个生字。
- (2) 掌握本册课本安排的76个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

4. 口语交际

(1) 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

(2) 能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

5. 阅读

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

语文教学计划初中篇四

不知不觉，春天的脚步已悄然而至，在这春意盎然的季节里，我们迎来了新学期的到来。新的学期，新的开始，新的希望，为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台，充分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据学校对语文教学的有关指示，再结合我语文组工作实际，特制订语文教研组工作计划。

全面贯彻新学期学校工作思路和教务处的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以“三导式”课堂教学改革为渠道，提高学习质量为核心，以提高学生学科素养为目标，全面提升教师队伍的整体素质；扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学课堂教学新局面。

- 1、以“三导式”课改为指导思想，营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。
- 2、提倡教师坚持学习，争取优秀教师上示范课，以“课改”为契机，打造学校的语文品牌。
- 3、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作，并在工作中将创新工作方法在教研组活动中得以分享。
- 4、切实加强年级组之间教学研究的探讨与分享，积极参加各种教育教学科研活动，提高教师的教学研究能力，从而推动语文教学质量的提升。
- 5、关注关城二小课堂教学改革的实施方案，努力设计适合本班学生的学习单融入课堂教学中，真正提高课堂的教学质量。

工作作风：务实、创新、求效

教学研究：营造氛围，不断深入，做到：有目标，有准备，重过程，有收获。

工作重点：本校“三导”式（绿色）课堂构建“微课堂”视频课型研究

一、加强理论学习

学习是教师提升教育水平、提高教育质量的前提。教师只有随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。

1、深化语文课堂教学改革——“三导”式课堂教学改革，大胆实践探索。确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，评议切磋，在活动中发现、研讨、促进有效“三导”式课堂模式的创建

2、要切实转变学生学习的方式，将自主、合作、探究的学习理念，根据不同年级的学生的特点，创建不同模式的学习方式，重视兴趣的激发、独特体验的激活，关注安全课堂、快乐课堂、自主课堂的实施与创造。

3、激发本组老师之间合作互学。好书推荐、视频研究、理论学习等方式，不断促进教师的教学理念的更新与实施。

二、创新教研方式

本学期，为进一步提高教研组工作的实效，我们将在原有的基础上创新教研形式，打破常规，立足课堂，关注“微课程”视频的课后评议，促进教师的专业发展，提升语文教学质量。

1、备课与评课

（1）集体备课

集体备课能集思广益，让大家取长补短，有效推动教学相长。因此本学期组内将推出五节研讨课，我们将以“三导式”课堂作为教研组活动的主要方向。利用每次教研组活动的时间，组织教师进行集体备课，执教老师必须提前一周将教案备好，关注角度为“课前导学”“课堂练习”如何融入课堂，将是我们研究的主要内容。然后在教研组活动的时间与组员进行商讨，每一位教师就本课的教学目标、重难点的突破、预设与生成等方面进行深入探讨，力争使每一节研究课都能体现新课程的理念，都能出彩。

（2）公开教学

在集体备课的基础上，执教老师反复修改教案，多次试教，最终面向教研组或是全校教师进行公开教学。通过一个“磨课”的过程，教研组的每一位成员，都参与了一次解读教材，设计教案，对于“好课”的标准也都有了更多自己的理解和思考，对于执教老师而言，这样的过程，无疑帮助他找到了教学中存在的不足，为其提高课堂教学质量起到了推波助澜的作用。

（3）视频议课

议课是在听课后进行的一项重要教学研讨活动。本学期，我们要求每一位执教公开课的老师要自己先进行评课，从课前预设的教学目标谈起，达成了哪些，哪些还未实现，教学中有哪些成功的地方，哪些不足的地方等，然后再有全体组员提出宝贵的建议和想法。然后所以教师针对“微课视频”进行有针对性地评价，并提出有效性的意见，促进“三导”式课堂模式的不断完善，真正促进有效学习，提升学生的语文素养，真正实现了上课老师与听课老师的互动对话，使得课堂教学趋向于完善。

三、加大力度，催长骨干

加强教师的培训。教研组将在教务、教科处的指导下，定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

配合教导处，协调安排好教师的“三导”课堂模式的完善与改革，“微课堂”展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。

落实听课、上课、评课及各种交流活动，要求每位教师每学期听课不少于10节，教研组长不少于15节课。听课要有记录，有点评，教研教研组将配合教导处以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报、反馈。

四、重视教学过程管理

本学期，我们将一如既往地以“质量”为根本，加强平时阶段教学质量及期末教学质量的检测与管理。配合教务处对学科进行质量整体分析，督促教师认真科学地做好质量分析工作，以促进教师强化质量意识，端正教学态度，反思教学实践，调整教学策略。

月份工作内容备注

二月1、配合学校做好学期初语文教学工作的检查。

2、各教师制定教学计划，安排好教学进度，撰写教学教研组计划。

3、本学期刚实施的“三导”式课堂、“微课堂”视频议课相关信息的了解。4、教学常规检查

三月1、理论学习 2、集体备课 3、讨论“三导”课的具体课堂实施模式

4、拍摄“微课堂”视频展示课及评课。5、检查教师备课，学生作业的批改情况。

四月1、期中测试。2、集体备课、理论学习 3、“三导”课模式的进一步优化

4、拍摄“微课堂”视频展示课及评课。5、检查教师备课，学生作业的批改情况。

五月1、集体备课 2、讨论“三导”课的具体课堂实施模式 3、理论学习

4、拍摄“微课堂”视频展示课及评课。5、检查教师备课，学生作业的批改情况。

六月1、整理组内材料。2、期末考试。3、撰写教研组工作总结。

20xx学年第2学期语文教研组活动行事历

周次 开课 集体备课 主评教师 备注

4关于关城二小课堂教学改革讨论会

5集体备课：“三导”式课堂经验交流学期任务布置

6集体备课 五年级教材解读

7集体备课 六年级教材解读

10期中考试

语文教学计划初中篇五

这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。（阅读和写作）。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生逐步提高写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。
- 2、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 3、课堂上用优生学习思维、方法来影响差生。
- 4、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 5、鼓励希望生积极进取。在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 6、了解差生现行学习方法给予正确引导，朝正确方向发展，提高学习成绩。
- 7、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 8、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发