

十册语文教学计划人教版(十二篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/fccce153772bef97fef085bc45809e22.html>

范文网，为你加油喝彩！

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

十册语文教学计划人教版篇一

五（5）班有学生51人，去年期末成绩属于中等水平。从平时来看，学生的语文知识面还是比较狭窄的，主要原因大多数学生不爱读书。这对学语文来说是一大忌。另外，不爱读书也导致学生写作文的困难。所以，在本学期我要努力激发学生读书的热情，真正拓宽学生的语文知识面。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际、习作”“作”“回顾、拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

（二）教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面，继续作出努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强：

- 1、教材内容富有时代性和人文内涵。
- 2、增加体现爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的内容，进一步加强语文教科书的育人功能。
- 3、拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

（三）专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

（四）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
 - 2、发现语言规律，学习表达方法。
 - 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。
 - 4、加强平时练笔的指导。
 - 5、让学生学会怎样写研究报告
- 1、高年级的朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。默读训练既要提高理解水平，又要提高默读速度。
 - 2、发现语言规律，学习表达方法。
 - 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。
 - 4、口语交际的训练重点是：听人说话能抓住要点，表达能有中心，有条理，讨论中敢于发表自己的意见。
 - 5、加强平时练笔的指导。
 - 6、高年级的综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。
 - 7、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

1、继续加强词句训练

词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高其训练的要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和社会实践的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2、思考练习的教学

要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3、要加强朗读的指导和训练。

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有朗朗的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的机会练习朗读，指导朗读，不要单纯从朗读的技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

4、要注意发挥学生的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解。

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对特别优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。

3、优等生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮助学困生，以使他们共同进步。

4、努力寻找优等生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施

1、针对本班学困生的学习情况，采取“一对一”的帮扶形式，请优等生来帮助后进生。

2、在课堂教学时，教师应对重点内容进行详细分析，多说几遍；并在课后对后进生的作业，问题进行及时的辅导和解答。

3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生发表自己的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们提供交流的时间和场地。

十册语文教学计划人教版篇二

1、在语言文字训练过程中，深透到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命先辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长，关爱他人，助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学会x个生字，其中x个能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的

字义，并能正确书写；会认个生字只要求读准字音，不要求会写。

4、能联系上下文，结合生活实际或者查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，领会有一定内涵的词句，提高阅读的速度。在理解课文内容的同时，体会作者表达的思想感情，学习作者观察事物的方法和表达的方法。

6、能借助字典或者有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。学习浏览，能根据需要收集有关资料。逐步养成阅读的课外习惯，本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

本班共46人。平时优秀生占三分之一，中等生三分之一，中差生三分之一。

1、本班学生能听写字词句，学会了音序查字法，部首查字法，能借助拼音学习字，词，从而阅读课文。

2、部分学生对词语理解还没有正确的方法，缺乏理解能力，阅读课外读物不够，语言积累还不够丰富，有待提高。

3、大部分学生能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，理解自然段意思。交能在教师指导下受到人生哲理启示，受到思想教育。部分学生阅读范围较广，语言能力强，作文较好。但一部分学生缺乏观察事物能力，说话，写作能力较差。平时也不爱读课外读物，语言积累不够。

4、班上还有部分学生学习态度不够端正，目的不明确，或学习能力不够强，记忆力差理解力差，注意力不够集中。

1、对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下扎实基础。

2、多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。

3、结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。

4、努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。

5、加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作。加强学生课外阅读的辅导

，努力学习他人的写作方法，积累丰富的语言材料，使学生的阅读水平和写作水平互协发展。

十册语文教学计划人教版篇三

教材秉承了前九册“培养兴趣、文化积累、学会学习、整体推进”的总特点，教材共10个单元，单元主题分别为：龙、书、礼物、真诚、劳动、心愿、火与光、角度、破除迷信、我们去旅行，北师大版小学语文第十册教学工作计划。这些单元有两个比较突出的特点：

第一，文化含量比较大。

第二，教学要求比较高。

每个单元依然由主体课文和“语文天地”两部分组成，保持了教材的连贯性。

1. 字、词、句的学习主要靠学生自主学习完成，要密切联系阅读和写作的实际。

2. 引导学生愿意提问，敢于提问，善于提问；学会独立阅读的步骤和方法；学会写摘录笔记、批注笔记，并用来自读；培养每天阅读、读书动笔、阅读时翻查工具书等好习惯。

3. 注重“积累”。学生已经学过如何摘录，如何背诵（见四年级教材）。升入五年级后，要继续练习和运用这些方法独立、主动地做语言材料的积累。教师要把积累作为重要的学习内容，督促、检查、辅导学生，并做出评价。积累的对象，可以是生字新词，也可以是佳句、片段和篇章，也可以积累信息。

4. 引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力；要注意考察学生对作文内容、文字表达的修改，也要关注学生修改作文的态度、过程和方法；要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平；教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

5. 综合性学习自始至终要突出学生的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

全班有学生x人，其中优秀生x人，占全班人数的x%。这x人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高有少数同学不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，需要加强学习目的和学习态度的教育，提高他们学习语文的兴趣；而xxx、还有xxx两个智力和基础都较差，需要老师多下功夫，发现他们的闪光点，争取在现有基础有所进步。

1. 准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2. 扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3. 注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向至训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生

十册语文教学计划人教版篇四

新的学期开始了，又一阶段的语文学习之旅开始了，五年级下学期语文教学计划。语文世界的广阔天地有无限的风光，一篇课文一道习题就是千里之行的一小步，一篇篇短小精美的课文，是一道道精神的美味，散发着芳香，让你尽情享受，一次次综合性学习，是一次次精神的探险，生活有多么广阔，语文的世界就有多么广阔。

为此，特拟定本学期工作计划：

本期力争通过自己的努力，让我班语文居于领先位置，同时，进一步改进自己的教学方法，科学高效，扎实有序，让学生在书写，阅读，作文，积累等方面有长足的进步。从自身发展来说，本期将本着认真备课，精心施教的原则来投入到新学期的工作之中，深入研究本门课程标准，树立全面的课程意识，全面了解教育对象，对学生的学情学法做全面的分析，以便因材施教。同时运用多种教学方法，让学生产生浓厚的语文学习兴趣。

与此同时，本期我将致力于教学研究和自身发展，力争做好一名研究型教师。

从班级建设来说，本期将以：和谐，正气，拼搏为目标打造一个有特色的班级，加强班风学风建设，加强班级管理队伍的建设，同时以丰富多彩的活动促进班级健康发展，工作计划《五年级下学期语文教学计划》。从学生成长出发，将从学生习惯抓起，以此为突破口，加强对学生的教育。

具体措施：/gzzj/jxjh/谢谢您的支持和鼓励！

1 充分利用自习时间，加强学生的积累训练，本期积累训练主要从以下方面展开：俗语，排比句，文言基础知识等。

2 利用课堂教学和课内阅读训练提高学生阅读水平，通过课外阅读提高学生阅读能力。

3 课前美文欣赏，课堂作文训练，周记评价等方式加强作文辅导，充分利用范文，在加强学生记叙能力的同时，体验其他表达方式的创造。力争本学期好好利用教育网多上传优秀文章，办好班级语花小报。激发学生写作热情。

4 书写训练本期以临帖训练为主，纠正书写的主要问题。

本学期将以上述工作为核心，在发扬以往好的做法的同时，不断学习不断创新，以确保本期工作达到预定目标！

十册语文教学计划人教版篇五

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助拼音识字、学词、学句、阅读、学习语言。
- 2、学会177个生字，能读出字音，认清字形，理解意思。会辨析学过的形近字、反义词和反义词。学过的词语大部分会在口头或书面中运用。本学期继续学习、巩固用音序查字法和部首查字法查字典，学习据词定义。认识和学用冒号、引号。
- 3、能理解每个自然段的意思，理解段中句子之间的联系，正确理解课文内容。在此基础上，学习说“课文先讲什么，再讲什么，最后讲什么”及“课文哪几个自然段是讲同一个意思的”，训练目的是向五年级意义段作过渡。继续提高正确地、有表情地、流畅地朗读课文，读出句子之间、段中各层次之间、段与段之间的停顿的能力。继续学习默读课文，做到不出声、不指读。能背诵、默写指定的课文，重视积累句子和课文。
- 4、继续学习正确地、有顺序地观察图画和周围简单事物，能用一段意思完整、语言通顺的话讲述图意或观察到的或经历过的简单事物。继续学习用口语或书面语进行简单的交谈。

重点：学会本册生字新词，理解自然段的意思，理解句与句之间的联系，理解课文内容，能背诵和默写课文。

难点：弄懂课文先讲什么，再讲什么，最后讲什么及哪几个自然段是讲同一个意思的，正确有序地观察图画和周围事物，并说写一段完整通顺的话，学会写“通知”。

课题 课时 周次

1 两只小狮子 5 第2周

2 小壁虎借尾巴 5 第3周

3 怎样写日记 5 第3周

基础训练1 6 第4周

5. 北京 4 第4周

6 我们也要当红军 5 第5周

7 蜜蜂引路 6 第5周

基础训练2 5 第7周

9 一幅画 6 第8周

10 保护小树苗 4 第8周

11 跳高 6 第9周

12 不该粗心大意 5 第10周

基础训练3 6 第11周

14 锯是怎样发明的 5 第12周

15. 小青蛙 4 第13周

16 小虾 5 第14周

17 我的妈妈 6 第15周

基础训练4 5 第16周

19 葡萄沟 5 第17周

20 公园的一角 4 第18周

21 精彩的马戏 5 第19周

22 看月食 5 第20周

期末复习 6 第17周

期末复习 第18周

十册语文教学计划人教版篇六

本班共有学生46名，其中男生21名，女生25名。外来就读学生3名。经过上学期的教学，对本教学班的学生有了更进一步的了解。本班后进生6名，主要问题在于基础不够扎实，作业马虎、潦草、不认真，上课不能专心听讲，爱做小动作，还有个别学生会影响同桌的学习。鉴于此，在本学期中后进生的转化就着重解决作业及课堂纪律上，在平时的教学中时时刻刻强调这一点，要求学生端正学习态度。班中大部分学生能完成教学任务。针对本学期语文教学中注重学生的自学能力培养，首先要加强学生自学性。掌握学习语文和方法。其次，教师应该引导学生学会学习语文的方法。最后，教师应该强调重点部分。

本册教材共7个单元。共有必学会课文21篇，选学会课文4篇，习作训练7次，听说训练3次，单元练习7个。本册教材在阅读训练方面有两个重点：一是了解作者安排材料的方法（按事情发展顺序和按事物的几个方面）。二是归纳课文主要内容。安排了“归并段意”（第五单元），“回答问题再连起来”（第六单元）。此外本册教材还安排了句子训练——领会句子含着的意思。习作训练和阅读训练的配合是紧密相连的。本学期习作训练的重点是安排好材料的方法，即学会“按事情发展顺序”和“按事物的几个方面”安排写作材料。写人记事作文是本学期的重点内容。听说训练注重提高学生的听话能力和说话能力。要学生集中注意听，听后抓住主要内容。本册教材还渗透了思想品德的内容。在教学中也应该渗透思想品德教育。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话。识字141个。能正确认读学过的多音字，

能辨别形近字。

2、继续写钢笔字，要求写得正确、端正、整洁。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文。会背诵指定课文。能领会句子中含着的意思。理解段与之间的关系，了解作者安排材料的方法。能用归纳段意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文主要内容。

4、能有顺序的、有重点的观察周围的事物，初步养成认真、细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列作文提纲。

5、听程序合适的讲话内容，能抓住主要内容。

6、初步了解我国的优秀传统文化，热爱祖国。

1、制定好教学计划，教学目标，备好每一堂课，上好每一堂课。

2、严格要求学生，从“严”入手，养成良好的学习习惯。

3、加强学生作业的检查力度，从作业中找“突破口”。

4、开展“一对一”互助工程。

5、加强班干部队伍建设，让学生管理学生。

1、教学进度安排教研室下发；

2、语文学科作文教学计划另附表。

十册语文教学计划人教版篇七

本册共有课文32篇。精读课文16篇，略读课文12篇，选读课文4篇。其中《阿里山的云雾》《青海湖，梦幻的湖》《桃花心木》《乌塔》《“诺曼底”号遇难记》《金色的脚印》《理想的风筝》《最后的辉煌》《放弃射门》《鲁本的秘密》《遨游太空的五星红旗》《渔夫和金鱼的故事》及古诗词等是新选入的课文。这些课文内容丰富，时代感强。

本册教材对课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性和训练的循序渐进、螺旋上升，将课文分为8组，每组一般3~4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了预习，在后面编写了“思考。练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”。在每组课文之后编排了“积累。运用”。本册设2个重点训练项目，它们是《阅读要有自己的见解》《按一定顺序写》，分别安排在二、五组中。每组教材一般由导读、课例、读写例话、积累运用四部分组成。

为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

- 1、在语言文字训练中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情操。
- 2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力。学习225个生字，其中160个能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认65个生字，只要求读准字音，不要求会写。
- 4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。
- 5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励学生独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方式。
- 6、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。
- 7、能听懂程度适中的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件有史以来。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。
- 8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

（一）精读课文的教学

- 1、继续加强词句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。
- 2、思考。练习的教学。注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。教学时，要注意把握好修订后的“思考。练习”的几个特点，充分利用“思考。练习”中的问题，启发学生阅读、思考和讨论，切实地提高学生的理解能力，学到读书、作文的方法。
- 3、要加强朗读、默读训练。指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切相结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。要指导学生一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中

，逐步学会独立思考，学会读书。

（二）略读课文的教学

着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论。鼓励学生采用适合自己的方法学习，逐渐提高自学能力。

（三）读写例话的教学

可以让学生先读读例话，知道例话在读写的哪一方面作了提示；然后联系本组的精读课文，对例话中得实践到的阅读或习作方法进一步加以理解；最后联系自己的读写实际，说说从例话中得到的启示与体会，重在引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

（四）积累。运用的教学

第一部分：读读背背

引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化。能够熟读成诵。

第二部分：阅读

教学时可凭借短文后面的思考题，让学生明确阅读要求，一边阅读一边思考，并试着回答这些问题，最后交流、讨论。指导学生阅读短文时，注意将训练的重点迁移，逐渐提高学生的阅读能力。

第三部分：口语交际

目的是规范学生的口头语言，提高口语交际能力，培养良好的听说态度的语言习惯。口语交际训练要采取多种形式，面向全体，使人人都有训练的机会，从根本上扭转扭转读写、轻听说的不良倾向。

第四部分：习作

指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式，自己表达。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话空话。要鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。根据学生的实际，灵活地运用教材，创造条件使学生无拘无束放开来写。

第五部分：实践活动

语文实践活动应该成为学生自主的实践活动，在活动中注意激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，提高学生语言实践能力。

十册语文教学计划人教版篇八

为了搞好本学期的语文教学，提高语文教学成绩和学生的语文素养，特制订本册教学计划如下：

五一、五二两班共有学生90人，去年期末成绩在双桥区来说是第三、第五名，属于上中等水平。从平时来看，学生的语文知识面还是比较狭窄的，主要原因大多数学生不爱读书。这对学语文来说是一大忌。另外，不爱读书也导致学生写作文的困难。所以，在本学期我要努力激发学生读书的热情，真正拓宽学生的语文知识面。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认识，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

(二)教材内容在丰富人文内涵、拓宽题材体裁方面,继续作出努力;在发挥语文教科书育人功能方面,进一步加强

1. 莘庄哪堪荒挥惺贝性和人文内涵。

2. 痛斥犹太复国主义、革命传统教育、中华传统美德教育的内容，进一步加强语文教科书的育人功能。

3麓乜砜挝牡奈奶搴陀锾澹如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等体裁编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

(三) 专题设置更加灵活, 编排形式在继承中又有发展

(四) 导学和练习系统地设计,更好地发挥导学、导练的功能

1. 奔流加强阅读基本功的训练。

2课 钟媚怨媛桑学习表达方法。

3卑盐彰打龅皮丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4奔忧科绞绷繁实闹傅肌

5、让学生学会怎样写研究报告

1、高年级的朗读要求，不仅要做到正确、流利，而且要做到有感情。默读训练既要提高理解水平，又要提高默读速度。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、口语交际的训练重点是：听人说话能抓住要点，表达能有中心，有条理，讨论中敢于发表自己的意见。

5、加强平时练笔的指导。

6、高年级的综合性学习，要比较充分地体现其综合性、实践性、开放性、自主性的特点，注重提高学生策划、规划自己学习的能力，用多种途径、方式解决实际问题的能力以及语文的综合运用能力。

7、要根据课文的不同特点，设计和采用灵活多样的教学过程与方法策略。

1、继续加强词句训练

词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高其训练的要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和社会实践的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2、思考练习的教学

要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3、要加强朗读的指导和训练。

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有朗朗的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的机会练习朗读，指导朗读，不要单纯从朗读的技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

4、要注意发挥学生的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解。

周次 内容

1——3 第一单元

4——5 第二单元

6——7 第三单元

8——9 第四单元

10——11 第五单元

12——13 第六单元

14——15 第七单元

16——17 第八单元

18——20 复习、迎接期末考

十册语文教学计划人教版篇九

为了搞好本学期的语文教学，提高语文教学成绩，特制订本册教学计划如下：

全班有学生36人，其中优秀生12人，占全班人数的三分之一。这12人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，其中郭敏、卞彩云、王晓倩阅读水平高，而且写作也不差，而刘海成、杨晓丽阅读水平高，写字也不差，但写作差；钟鑫、刘倩倩阅读能力高，但写作差；吕登科、刘凯胜作文好，写字好。

差生5人，他们是刘路路、宫建丽、刘晓飞、潘菲菲、刘文营，这五人中，前二人不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，但普通话还不错，而刘晓菲则是写字差，需辅导写字；后二人阅读作文能力都很差。

本册教材共有课文32篇。精读课文16篇，略读课文12篇，选读课文4篇。

本册课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性，螺旋上升，将课文分为8组，每组一般3——4篇课文，在每组课文之前安排了导读。在每篇精读课文的前面安排了预习，再后面编写了思考练习在略读课文的前面安排了“略读提示”。在每组课文之后编排了“积累运用”。本册社设2个重点训练项目，他们是《阅读要有自己的见解》《按一定的顺序写》，分别安排在二、五组中。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中的注意问题。

2课例。包括课文、预习或阅读提示以及思考练习。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是对训练重点的概括和归纳总结。这些训练项目，突出了语文学科的特点，突出了在训练中对语言的理解、感悟和积累，同时又突出了对良好学习习惯的培养。

4、积累运用。安排在每组课文之后，每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背、阅读、口语交际、习作。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀文化和积累语言，做到熟读成诵。

在语言文字训练过程中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习225个生字，其中160个能独立读准字音，认清字型，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认65个生字，只要求读准字音，不要求会写，也不作为考试内容。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确流利有感情的朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励学生独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方法。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事情。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比

较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

保障措施

1、继续加强词句训练

词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高其训练的要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和社会实践的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2、思考练习的教学

要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3、要加强朗读的指导和训练。

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有朗朗的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的机会练习朗读，指导朗读，不要单纯从朗读的技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

4、要注意发挥学生的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解。

陪优转差措施

对于郭敏等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作和写字；对于王晓倩等要在阅读和写字方面多下工夫，对于卞彩云等重点指导写字和朗读。

对于差生刘路路、卞晓亮要指导他们克服畏难情绪，指导平时按时完成作业，调动他们观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式的自由表达。

随读生转化措施：本班无随读生。

竞赛辅导措施：

今学期要在朗读、写字、阅读、写字等方面进行辅导，朗读不要单纯从技巧上指导，使朗读和理解密切结合。写作要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性，帮助学生打开思路，不拘形式的自由表达。

十册语文教学计划人教版篇十

在学校的领导下，以学校总体工作计划为指导，以学生的发展为本，以创新精神和实践能力为重点，从本班学生的特点出发，树立良好的班风、学风，培养一个团结向上的班集体。上好每一堂

课，规范班级日常管理工作，开展丰富而有意义的少先队活动，努力探索班级工作的新特色。

本班共有学生46人，本学期转入一人，其中男生26人，女生20人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心，具有一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力，也掌握了一定的学习方法。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务，及格率100%，优秀率91.11%，大部分学生已经达到优良程度。但是有个别学生基础较差，学习自觉性差，家长又疏于督促，不能按时完成作业，还需要老师加强辅导，引导教育。个别学生学习习惯差，家长又不管，他们不能及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，教师要根据教材特点指点学习方法，培养学生的阅读能力，缩短两极差距。本学期仍将写作、阅读作为重中之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生。以训练促思维，促进学生语文水平的提高。

（一）教材结构：

本册教材继续以专题组织单位，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永久的童年”，第三组“言语的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组综合性学习“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共28篇课文，精读和略读各14篇。除了第六组综合性学习，其余七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只需认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了材料袋或阅读链接。全册共安排了五次“材料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求熟识的200个字。至此，完成小学阶段熟识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（二）教材特点：

- 1、加强目标体系，全面、正确地落实语文学习目标。
- 2、教材内容在富有人文内涵、拓宽题材文体方面，做出了勤奋努力；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强。
- 3、专题设置越发灵活，编排方式在继续中又有发展。
- 4、导学和课后练习题的设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特，“口语交际·习作”的类型发生一定的改变。
- 6、在“分析学习”中，指导学生大胆设想，开展语文学学习活动，重视探究和钻研的过程，进一步提高语文分析使用的能力。

（三）教学重点、难点

第一单元：一是指导学生经过学习课文和搜集材料了解西部，激发热爱西部的情感；二是指导学生学习掌握课文主要内容，联系上下文，领会语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步理解课文内容，并继续积累语言，增强语感；三是指导学生了解文章一些相对简单的、适于他们接受的写作要领，并试着将这些写法使用到本人的习作中。

第二单元：一是让学生经过学习课文，领会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，富有情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是经过阅读，领悟文章的一些表达方法；三是注重语言积累；四是描绘本人的童年生活。

第三单元：一是让学生经过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是经过对不同文体文章的阅读，了解不同文体文章表达方式；三是指导学生积累生动的语言。

第四单元：指导学生专心读书，感受人物的精神品格；领会作者的情感脉络和表达要领，继续培养学生的速读能力。

第五单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第六单元：指导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息通方式的改变，领会信息在人们生活、劳动和学习中的作用，学习收集和处理信息，开始学会使用信息，写简略的钻研报告。

第七单元：让学生进一步感受作家笔下人物形象，领会作家描绘人物的要领，并在习作中学习使用。

第八单元：一是要捉住主要内容，了解不同地域的民族风情特，增长见识；二是要推测作者是怎样写出景物、风情特点的，学习作者的写作要领；三是要注重积累课文中的生动语言；四是要从实践起程，凭据各自条件，经过多种途径尽可能多地搜集材料，以丰富对异域风情的体验。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在提高写字质量的同时，还可适适当提高写字的速度，继续养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达要领。
- 3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，体现双向互动。
- 2、继续提高学生的口语程度，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的本质。小学生作文的本质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思想、表达三种能力。

（一）识字与写字教学

- 1、对于生字新词，要及时听写检测。
- 2、鼓励快速浏览，联系上下文理解字词的意思。
- 3、在强调写字质量的同时，还应适当提高写字的速度，并养成良好写字习惯。

（二）阅读

1、高年级的朗读要求，不但要做到正确、流利，并且要做到有感情。进行阅读教学，一定要多读少讲，让学生主要通过自主的入情入境的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有条理，要经过多种方式的朗读，悟情传情，培养语感。在读中体味、感悟文章表达的思想感情。读的指导，要从全体入手，指导学生在掌握全文情感基调及其改变的基础上，凭个别的情感体验，进行有感情的朗读。高年级的默读，既要提高理解程度，又要提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有富裕的默读时间，并提出相应的要领，指导学生凭要求认真读书，在默读之后要检查学习效果。

- 2、阅读教学中，要注意表达方法的学习和积累。
- 3、教师根据课文的不同特点，设计灵活多样的教学策略。

（三）口语交际

- 1、首先要激发学生兴趣。
- 2、要创设特定的情境。创设情境要把握好以下几点：一是情境的创设要真实、有意义，体现学生实际交际的需要，让学生了解在不同的场合、针对不同的对象，围绕不同的目的，采用不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创设还要注意趣味性，要用学生喜闻乐见的方式来激发学生。
- 3、要体现双向互动。交际的过程并不是要学生一个一个挨着说的过程，而是一个互动的过程，要在互动中使交流逐步深入。
- 4、要不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。如，认真倾听别人的发言；说话要使用礼貌用语；要针对不同对象，文明地进行交际。

（四）习作

- 1、作文指导从内容入手，作文讲评重正在鼓励。
- 作文指导，一定要从内容入手，首先解决写什么的问题，打开思路，使人都找到想写、要写的

内容。开端宜“放”，使学生感慨想写的内容很多，教师指导学生从中挑选最妥帖的内容来写。至于写怎样的标题，在打开思绪、挑选要写的内容的过程中渗透，在写作中、在交换底稿的过程中指导，指导的内容不过乎习作手法能否明确，内容能否具体，顺序能否明确，选词用语能否合适，能否表达了真情实感等几个方面。习作讲评重正在鼓励。讲评的时候，要归纳综合全班这次作文的优点与成绩，使每个学生经过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更逼真地了解理怎样写，激起对下一次习作的渴望。

2、观察、思维、表达三种能力结合起来培养。

3、加强平时练笔的指导。一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾……自然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。凭借生活需求练笔。应帮助孩子认识到习作是学习、生活的需求，是倾吐、表达的需求。要鼓励学生表达本人的所做所见所闻所思所感，写本人感兴趣的内容。教师要指导学生在生活中学语文、用语文，在办事生活的同时，提高读写能力。

（五）综合性学习

本册分析学习活动一“信息传递改变着人们的生活”，手法是使学生了解从古至今信息传递的方式发生的改变，活动可以从两方面进行：一方面充分利用阅读材料中的《古人传递信息的故事》、《因特网将世界连成一家》、《奇异的电脑魔术师》、《网上呼救》、《把握自己》等文章，了解从古代到现代信息传递方式的改变和差别；另一方面经过本人搜集材料、察看访问、亲身做。

综合性学习活动二“利用信息，写简单的研究报告”，重点正在于让学生学会怎样写研究报告，因此活动的开展定位于解决学生在读写中可能（或应该）碰到的问题。教材提出的4项活动建议中，暗含了“怎样写研究报告”的要领：

1、积极参加学校组织的教科研活动，促进自身水平的提高。在课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

2、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。

为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，可采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，为潜能生的每一点细微的进步喝彩，树立潜能生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

3、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

（1）、运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。可将“课前准备”、“上课纪律”、“课堂与家庭作业”等评选内容制成表格，每日由纪律监督员进行监督，并做好记录，并依照班纪班规作出相应的处理。

（2）、通过多种方法，培养学生阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。还可充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句，平日每天轮流一位学

生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。这样，学生的词汇量会大大增加，写作能力也会有比较明显的提高。

（3）、加强写字指导，提高学生的写字能力。

4、坚持每周写一篇周记，教师做好讲评，以提高学生的写作水平。

周次 日期 课时 安排周课时

12.29/3.6 学生报名，大扫除 1、草原（2课时） 2、*丝绸之路（1课时） 3、白杨（2课时） 8课时

23.7/3.13 4、*把铁路修到拉萨去（1课时）

口语交际（1课时） 习作一（3课时） 回顾拓展（2课时） 8课时

33.14/3.20 5、古诗词三首（2课时） 6、冬阳 童年 骆驼队（2课时）

7、*祖父的园子（1课时） 8课时

43.21/3.27 8、童年的发现（2课时） 9、*儿童诗两首（1课时） 口语交际。 习作二
回顾拓展（4课时） 8课时

53.28/4.31 10、杨氏之子（2课时） 11、晏子使楚（2课时） 12、*半截蜡烛（1课时） 8课时

64.4/4.10 13、*打电话（2课时） 口语交际。 习作三（3课时） 回顾。 拓展三（2课时） 8课时

74.11/4.17 14、再见了，亲人（2课时） 15、*金色的鱼钩（1课时） 16、桥（2课时） 8课时

84.18/4.24 17、*梦想的力量（1课时） 口语交际。 习作四（3课时） 回顾。

拓展四（2课时） 8课时

94.25/5.11 18、将相和（2课时） 19、草船借箭（2课时） 20、*景阳冈（1课时） 8课时

105.2/5.8 21、*猴王出世（1课时） 口语交际。 习作四（3课时） 回顾。 拓展四（2课时） 8课时

115.9/5.15 信息传递改变着我们的生活

利用信息，写简单的研究报告 8课时

125.16/5.22 22、人物描写一组（3课时） 23、*刷子李（1课时） 8课时

135.23/5.29 24、*金钱的魔力（1课时） 口语交际。 习作四（3课时）

回顾。 拓展四（2课时） 8课时

145.30/6.5 25、自己的花是让别人看的（2课时）

26、威尼斯的小艇（2课时） 27、*与象共舞（1课时） 8课时

156.6/6.12 28、*彩色的非洲（1课时） 口语交际。 习作四（3课时） 回顾。 拓展四（2课时） 8课时

166.13/6.19 选读课文8课时

176.20/6.26 复习迎考8课时

186.27/7.3 复习迎考8课时

197.4/7.10 复习迎考8课时

207.11/7.17 期末总结

十册语文教学计划人教版篇十一

本班共有学生50人。其中男生30人，女生20人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心，课外阅读面广。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务，合格率100%，98%的学生综合测试达到优良水平。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文综合运用能力，也掌握了一定的学习方法。但仍然有小部分学生学习自觉性不够强，还需要老师家长好好引导教育。

秉承其一贯的风格，语文a版第十册教材仍然以传统文化为重心、以中国民俗文化为主导，以母语训练为基本，促进学生贴近母语，感悟母语的博大精深。如语文乐园中的字词训练、咬文嚼字、写毛笔字等内容。在“金钥匙”版块中，语文a版第十册教材克服以往教材无序的弊病，继续引导学生写作，激发学生写作兴趣，循序渐进地引导学生进入习作乐园。本册教材仍然一单元版块的形式组成。全册共有8个单元，但单元的结构有改变，每单元4篇课文，全册32篇文章，需要指导的有23篇文章（分为讲读18篇，平均每单元2篇；阅读5篇），选读9篇。每单元由课文、课后习题、语文乐园三部分组成，它们之间相互联系、相互促进，相成整体。课后题注意引导学生自主阅读、拓展思维、积累词语（词语库）；语文乐园则注重培养学生的语文实践能力，安排了活动、阅读、口语交际、习作等内容，有利于提高学生的语文综合素养。而课文内容的安排更是选文新颖，题材广泛，贴近学生的生活经验，文学性强，可读性强，符合儿童认知心理的发展。本册的识字内容的安排继续分两条线走——会认字与会写字。全册要求常用字会认124个，会写字150个，识字识字方法仍然采用随文识字的方法进行。教材课后安排“信息窗”一内容，对拓展学生思维，促进学生理解课文是大有益处的。经过上学期提意见，信息窗的内容有充实，数量有增加。

1、认识124个汉字，正确书写150个汉字，养成主动识字的习惯。会读写课文中的新词，懂得意思，一部分会口头或书面运用。能给部分学过的词语找出近义词或反义词。

2、钢笔字能写得正确、端正、整洁、行款整齐。学写毛笔字，进一步掌握基本笔画的动笔方法，能临贴写毛笔字。

3、熟练阅读23篇课文，按要求以及自己的喜爱背诵相关课文。在阅读中会自己提出比较有质量的问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。同时积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。扩大课外阅读量，提高阅读能力，养成阅读习惯。继续培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。选读9篇文章，指导学生自主阅读，阅读速度达到新课标要求，每分钟300字以上。

4、能集中注意听对方讲话，听出别人讲话内容上明显的错误；能复述故事主要内容；能说一段话叙述自己看到的事，训练学生口语交际的能力。

5、循序渐进地培养学生习作的能力。让学生喜爱写作，有话可写，写话有序。

6、培养热爱父母、热爱祖国的思想感情；培养遵守纪律、团结友爱、乐于助人的品德和集体主义精神；培养热爱大自然的情趣和乐观、开朗、积极进取的精神。

1、教学重点阅读教学；识字教学；口语与习作教学；扩大学生课外阅读量，培养学生语文综合实践能力，提高学生语言素养，培养人文精神。

2、教学难点有序的习作教学与学生语文综合实践能力的培养。

3、教学关键在学生课堂生成的资源中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。引导学生自主阅读，自主学习，提倡自主、合作、探究的学习方法。

1、继续根据本班学生情况，加强基础知识训练，以拼音巩固、识字与写字、作文片段训练为重点。

2、规范阅读活动，扩大学生的阅读面，引导学生完成课标规定的课外阅读量，展开语言积累，提高学生的阅读能力，促进习作水平提高。

a、强制性读。每天中午的半个小时定为中午自由阅读时间，期间加强管理，强制性养成学生读书的习惯。

b、与学生一起读书。培养学生的阅读习惯，光靠老师的强制是不行的，只能产生短期的效率，时间长了就流于形式了。让学生养成良好的阅读习惯更重要的是让学生对阅读这个、真正感兴趣。老师要与学生一起读《夏洛的网》、《窗边的小豆豆》、《山羊不吃天堂草》、《爱的教育》等等书籍。在班级开展读书交流、读书故事会、读书问题讨论会等活动，互相推荐好书，形成良好的读书氛围。

c、“读”以致用学生有了读的兴趣，老师就要指导阅读的方法，解决读什么、怎么读的问题，帮助学生积累。

d、带家长一起读书。

1、开创更多的交流机会，让学生展示自己，相互学习，互相提高，全面提高学生的综合素质。创设宽松、和谐的学习氛围。认真钻研教材，准确把握教学目标，及时掌握学生学习水平，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习的兴趣，扎实地进行语言训练，严格训练要求，及时反馈和矫正，讲求实效。培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

2、注重教学过程，重视学习方法的指导，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

3、继续做好培优辅后工作，注重因材施教，大力提高中等生。做好阶段性的质量检查与反馈工

作，发现问题及时补救，提高教学效率。

4、促进教师自身教学能力的发展。积极自学，扩大视野，为提高课堂效率创造必要的条件。

周次

具体时间

教学内容安排

课时安排

第一周

2.10~2.13 《入学教育》、《在天晴了的时候》、

4课时

第二周

2.16~2.20 《三月的原野》、《古诗二首》、《选读一：昆明的雨》

6课时

第三周

2.23~2.27 《语文乐园一》、《作文一》、《刷子李》

6课时

第四周

3.2~3.6 《顶碗少年》、《体育颂》、《选读二：有个男孩儿爱唱歌》

6课时

第五周

3.9~3.13 《语文乐园二》、《作文二》、《奇异的琥珀》

6课时

第六周

3.16~3.20 《松鼠》、《居里夫人和她的老师》、《选读三：生命交响曲》

6课时

第七周

3.23~3.27 《语文乐园三》、《作文三》、《蒲公英不说一语》

6课时

第八周

3.30~4.3 《古诗二首》、《童年的朋友》、《选读四：小船，小船》

5课时

第九周

4.6~4.10 《语文乐园四》、《作文四》、《飞夺泸定桥》

6课时

第十周

4.13~4.17 《七律长征》、《延安》、《选读五：六月雪》

6课时

第十一周

4.20~4.24 《语文乐园五》、《作文五》

4课时

第十二周

4.27~4.30 《秦兵马俑》、《圆明园的毁灭》、《选读六：别了，语文课（一）》、《选读七：别了语文课（二）》

6课时

第十三周

5.4~5.8 《语文乐园六》、《作文六》、《自己的花是给别人看的》

6课时

第十四周

5.11 ~ 5.15 《跨越海峡的生命桥》、《一双新鞋》、《选读八：一个豆荚里的五粒豆》

6课时

第十五周

5.18 ~ 5.22 《语文乐园七》、《作文七》

5课时

第十六周

5.25 ~ 5.29 《寓言二则》、《齐天大圣》

5课时

第十七周

6.1 ~ 6.5 《苏武牧羊》、《选读九：马兰花》、《语文乐园八》

6课时

第十八周

6.8 ~ 6.12 《作文八》、复习

6课时

第十九周

6.15 ~ 6.19 复习

6课时

第二十周

6.22 ~ 6.26 考试

索蔓宋阳许妙言谢泽坤严梓倍特点：思维活跃，酷爱阅读，有一定的写作能力，综合运用能力强。后进生名单：彭波张洪辉苏旭特点：学习缺乏积极主动性，写作能力有待提高。措施：

(一) 优、中等生

1、继续拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进全面发展。

2、促进其个性与能力，提高语文素养（在有能力完成学习任务的前提下发展特长）

3、促进参与班级管理，定期为班级出黑板报，展开班级文化活动。

（二）学困生

1、培养学习习惯，促进其专心学习，鼓励不怕困难，尽力而学，形成积极向上的意识。

2、注重因材施教，作业有错面批面改，直至理解为止。

3、展开“一帮一”以优带差活动，发扬班级力量，切实提高学习自信心和学习兴趣。

4、鼓励其参与班级管理，给予平等的教育机会，激发集体荣誉感，促进其积极学习。

1、以平时评价为主，以期中评价为辅；主要从写字、写作、阅读、理解等方面入手。

2、以综合性评价为主，以单项测试评价为辅。文章来源

十册语文教学计划人教版篇十二

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第九、第十两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。本册教材在阅读训练方面的重点有两项：一是了解作者安排材料的方法。安排材料的方法有两大类：按事情发展顺序和按事物的几个方面。二是用“归并段落大意”和“回答几个问题再连起来”的方法归纳课文主要内容。此外，本册教材还安排了句子训练——领会句子含义，以及背诵训练——列提纲背诵课文。习作训练与阅读训练配合紧密，前两次是训练安排材料的方法，重点内容是写好记人的文章。本册教材加强了观察训练，有看图训练，也有实地观察。观察要有顺序、重点，还要抓事物特点。应用文方面练习写复信。听说训练要让学生集中注意力听，听后抓主要内容，能分辨话中的正误。讨论问题时发表意见，说时条理清楚，语句通顺。

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，识字141个，能正确认读学过的多音字，能辨别形近字，会读写310个左右的词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，要求正确、端正、整洁。毛笔字临帖，要求坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、能有顺序、有重点地观察周围的事物，初步养成认真细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列提纲作文。能写条理比较清楚、内容比较具体的简单记叙文。初步学会写复信。写记叙文和应用文要求语句通顺，会用常用的标点符号。

5、听程度合适的讲话和广播，能抓住主要内容。能辨别别人说话中内容和语句上的正误。能抓住主要内容复述一件事。讨论问题时能大胆发表意见，讲清自己的意思，说话有礼貌。

6、初步了解我国优秀的传统文化，热爱祖国，立志报效祖国；了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度，继承和发扬革命传统；初步培养热爱人民群众、为人民服务的思想；初步形成珍惜时间、艰苦奋斗的品德。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向至训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发