

高级中学校长关于教师“二次成长”的思考与探索

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/167691830127563.html>

范文网，为你加油喝彩！

高级中学校长关于教师“二次成长”的思考与探索教师的第一次成长和第二次成长有着鲜明的区别。教师的第一次成长更多地依靠对身边老教师的模仿，通过相互听课、集体备课等方式，理清教材思路，设计教学流程，美化和板书设计，使自己的课上得“有模有样”。教师的第二次成长，更多需要的是反思。反思自己的教学工作存在哪些优势和不足，自己的教学与其他同行相比有哪些特色，并且这些特色应该是有利于促进学生的学习和成长的。教师的第二次成长就是不断地对自己进行“扬弃”，不断地通过量的积累实现质的飞越。教师的第一次成长处于认识的第一阶段，一般是对一些教育现象的感性认识，获得的是有关教育教学方面的“经验”，往往是知其然而不知其所以然。第二次成长需要透过现象看本质，获得教育现象背后的理性认识，并且要努力学习教育教学理论，特别是新课程理念和对核心素养的有关要求，将自己的感性经验升华为理性认识。教师的第一次成长突出地表现在行为方式的变化，并且一般都是显性的。比如，板书更加美观大方，声音更加洪亮，肢体语言更加充满自信和感染力等。第二次成长，主要表现为思维方式的变化，即能够站在更高更科学的立场看待教育问题，形成具有自身特色并符合社会发展要求的价值取向。教师的第一次成长更多的是依赖于外力，离不开学校对新教师的关注和培养。第二次成长的动力更多的来源于自我追求、自我加压。青年教师应该树立高远的奋斗目标，重视职业规划，只有这样才能抓住前进道路上的机遇，才能战胜挫折，追求卓越。教师要实现二次成长，首先要有正确的心态，要全面地了解自己，既要悦纳自己，充满自信，也要清楚地认识到自己的不足，并加以调整和完善，既不能盲目自大，也不要妄自菲薄。一个教师的成长过程，就是不断地扬长避短的过程。同时，也要用客观积极的心态去对待身边的同事，虚心地向别人长处学习，并且运用到自己的教学工作中去。即使是别人在教学工作中暴露出的缺点，如果我们能深入地加以总结反思，也能转化为促进自身进步的资源。教师，是一个需要不断学习甚至是终身学习的职业，因此，教师必须具备较强的学习能力，不断提高自己的理论水平，并注重现场学习的观察和比较，提高自己的教学实践水平。良好的学习能力集中地表现为3种能力：学习的专注力、信息的捕捉力和行动的转化力。在第一次成长期，教师一般会形成一定的教学意识。但这种教学意识往往只关心知识的传授，以及学生学业成绩的提高。这样的教学往往是灌输式的，并伴随大量机械重复的训练。课程立场的核心价值是“着眼于育人，服务于学习”，教学是“通过知识获得教育”，而不是“为了知识的教育”。这一观点与教育部提出的教育要立德树人、重视提高学生的核心素养不谋而合。课程立场要求教师要树立4种意识：清晰、合理、可行的目标意识；用好、开发、活化的资源意识；互动、生成、体验的过程意识；量化、质性、个性化的评价意识。可以说：没有教学意识的教师不是合格的教师，没有课程立场的教师难以成为一名优秀的教师。教学主张是名师教学的内核和品牌。缺乏教学主张，或者教学主张不鲜明、不坚定，就称不上是真正意义上的名师。无论是名师的成长还是名师的培养，提出主张是关键，研究主张是核心。教学主张是教学思想的具体化、个性化和学科化，是教学经验的提炼、概括和提升，是理论与实践、认识与情感、知识与智慧的结晶。教学主张从整体上表现了教师理性思考的深度和教学理想追求的高度。一言以蔽之，教学主张表现了教师教学自觉的程度，有无教学主张是教学是否成熟

、是否优质的重要标志，同时也是衡量教学风格、教学流派是否形成的重要标志。课堂是教师孕育智慧的主战场，课堂教学能力是教师的关键能力和核心素养。日常的每一节课，都是成长过程中的重要一环，都必须倍加珍惜并用心钻研。美国学者巴里斯和爱丽丝在《培养反思力》中指出，反思对于学生来说非常重要，对于教师进行良好的教学也具有重要作用。反思型教师能通过观察学生的行为和自己的行为经常进行自我评价。教师应该不断反思自己的教育理念、教育言论、教学行为、教学方法、教学效果，反思身边最熟悉的教育现象，反思身边最平常的教育小事，反思教育教学中的困惑得失。北京师范大学肖川教授说：“对我们个人而言，学习是提供职业发展和提升生命质量的机会，是产生一切探究活动和创造活动的动力源泉，也是我们终身发展的内在动力。”因此，读书学习，是教师专业成长的加油站。教师读书，不应仅仅局限于学科方面的书籍，还应该加强对经典著作的阅读，丰富自己的文化底蕴，同时关注当前时政热点，做到“家事、国事、天下事，事事关心”。教师读书要遵循3项原则：追根究底——把书看深；温故知新——把书看薄；融会贯通——把书看透。教育研究是基于解决自身的教育教学困惑或具体问题而进行的应用型研究。实践证明，教育研究有助于教师解决当前教育教学过程中迫切需要解决的问题，有助于提高教育教学质量。

时代在日新月异地发展变迁，我们的教育对象，随着时代的发展，表现出不同的个性和特点。学生的发展、教育质量的提高，都要求教师要不满足于现状，主动追求发展，在顺利完成第一次成长后，敢于跨越“高原期”，成功实现第二次成长，努力走向卓越。

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发