

# 小学读物管理工作方案

## 小学读物管理工作方案(七篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/99e2dc041980adf0d95e475392f245cf.html>

范文网，为你加油喝彩！

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

### 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇一

#### 一、工作目标

通过严格管理，使学生课外读物符合教育部办法要求，开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园，营造爱读书、读好书的良好氛围。

#### 二、工作内容

##### （一）制定切实可行的阅读计划

严格按照标准和程序推荐进校园课外读物，向家长公开推荐目录。学校不得组织统一购买课外读物，学校应做出合理可行有效的阅读计划。

##### （二）成立“课外读物管理活动”领导小组

组长：周楚发

副组长：戴胜张咏梅

成员：王艳、张凤以及各班主任

领导小组全面负责学校学生课外读物管理工作。切实做好教育部办法和学校方案的落实工作，使本校学生课外读物的推荐征订阅读等工作良性发展。

##### （三）强化管理，严禁非法读物进入学生书包

各班主任及全体教师要深入学习教育部办法，掌握对学生课外读物管理的具体要求，在符合上级要求的情况下，向学生推荐课外读物时，要坚持教育部办法规定的方向性、全面性、时宜性标准，从严管理，确保好书进校，各班主任也要按照原则和标准指导家长的购书行为。

#### （四）重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生

各年级各班级要指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息，不阅读不健康书籍，不观看不健康视频。

#### （五）推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭

教务处要制定工作方案，确定阅读内容，定考核办法，强化课程实施过程管理，促进书香校园建设。

#### （六）坚持红线思维，规范课外读物推荐征订

学校严肃学生课外读物推荐征订纪律，非经上级教育主管部门同意，学校不组织任何学生课外读物的推荐征订，学校设立违规推荐征订学生课外读物红线，凡触犯者依据学校关于加强纪律作风建设的有关规定严肃处理。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为，凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

### 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇二

为贯彻落实《教育部关于印发〈中小学生课外读物进校园管理办法〉的通知》（教材〔2022〕2号）精神，为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入小学校园，充分发挥课外读物育人功能，结合实际情况，特制定本方案。

#### 一、组织机构

我校成立学生课外读物进校园管理工作领导小组，全面负责此项工作。

组长：

副组长：

组员：

#### 二、总体要求

丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能。课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园供中小学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

#### 三、具体措施

1、坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

2、进校园课外读物要符合以下基本标准：主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。内容积极。选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

3、学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序。应包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物。要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

4、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

5、加强监督检查。如发现校园课外读物出现违反《出版管理条例》有关规定及其他有问题的读物，须及时予以有效处置，暂时收取到学校教导处，及时上报，消除不良影响。

### 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇三

为了认真贯彻落实教育部、区、市、县教体局《“五项管理”工作》精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能，结合我校实际情况，特制定作业管理工作的具体措施：

#### 一、加强宣传，保障实施

深刻认识课外读物进校园管理工作的必要性、紧迫性和重要性。把管理工作和全面推进素质教育结合起来，和全面贯彻党的教育方针结合起来，坚定不移地抓好此项工作，切实抓出成效。

#### 二、责任分工

责任领导：张振

责任部门：教务处、图书室管理员

具体责任人：王虹懿哈艳茹

### 三、实施措施

#### （一）明确推荐标准与要求

1、课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园供中小学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

2、推荐课外读物须遵守国家相关法律法规要求，坚持以下原则：

（1）方向性。坚持育人为本，严把政治观，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

（2）全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足小学生德育、智育、体育、美育、劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

（3）适宜性。符合小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。

（4）多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

（5）适度性。学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

3、进校园课外读物要符合以下基本标准：主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧。

4、违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为小学生课外读物：

（1）违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说

——

、国史、军史的；

（2）损害国家荣誉和利益的，由反华、辱华、丑化内容的；

（3）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（4）危害国家统一、主权和领土完整的；

（5）存在违反宗教政策的内容，传扬宗教教理、教义和教规的；

（6）存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；

（7）宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；

- (8) 存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣传超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向为题的；
- (9) 侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；
- (10) 存在科学性错误的；
- (11) 存在违规植入商业广告和变相商业广告及不当连接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；
- (12) 其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

## (二) 落实职责要求

- 1、学校是进校园课外读物推荐责任主体，教务处、图书管理员负责组织学校课外读物的遴选、审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。
- 2、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。
- 3、对家长资助购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。
- 4、学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。
- 5、加强其他渠道进校园课外读物的管理，

## (三) 做好“书香校园”活动

大力加强“书香班级”、“书香少年”“书香教师”及“书香家庭”建设，努力营造全校读书氛围，激发师生的读书兴趣，让师生与好书做伴，与大师对话，读写结合，为师生个性和谐发展积淀深厚的文化内涵。

## (四) 建立监督检查机制

学校要求教务处、各班班主任加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物及时予以有效处置，消除不良影响。

总之，学校既要抓好课外读物进校园管理工作，让学生养成爱读书、读好书、善读书的阅读习惯，促进学生全面、持续、和谐、健康地发展。

# 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇四

## 一、指导思想

为积极推进课程改革，构建小学生课外阅读科学体系，为营造“书香校园”，引导学生博览群书，增长见识，发挥潜能，提高素质，让学生在阅读中快乐成长，我班也定了阅读计划。

## 二、方法与措施：

教师要有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典美文，领略中外名著，吟咏古今诗文，强化国学教育，在大量的阅读实践中培养小学生良好的阅读习惯和兴趣。

1、控制作业量，保证学生每天至少有半小时自由阅读时间。不断地探索课外阅读指导的思路，逐步形成课外阅读的基本课型，如：指导课：这种课型主要是教给小学生阅读的方法。指导学生边读边思考，提高理解能力、评价能力、想象能力等；指导学生写读书笔记和读后感等；采用摘录好词佳句和感想相结合的形式。

推荐课：小学生年龄小，认知水平有限，选择读物时往往带有盲目性和随意性。因此，我上好推荐课，通过讲解主要内容、朗诵精彩片段等向学生推荐读物，也可以同学之间互相推荐。

欣赏课：这种课型主要是引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。

汇报课：这种课型是在学生课前广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。主要形式有：读后叙述、交流评论、表演展示等。

2、努力实现资源共享教师要利用好学校图书室阅读资源，制定图书阅览的计划，包括每周的阅读篇目。

3、师生同读一本书，尽力与学生有更多的共同语言书籍记载着人类成长的历程，是人类历史的见证，书籍是人类进步的阶梯。在读中形成“与书为伴”、“与书为友”的良好读书风尚，实现‘读书使人明智，读书使人明理，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明’目标。

4、培养阅读兴趣有计划地举办读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书看报心得交流会、优秀诗文朗诵赛、读书辩论赛、读书笔记展评等课外阅读活动，让学生在活动中感受阅读的快乐和幸福。举办“读书节”，邀请家长和师生共同参加。诸如名著欣赏讲座、阅读名著演讲、文学社采风、征文比赛、朗诵比赛、文艺演出等阅读交流活动。组织“书香班级”、“亲子共读书香家庭”、“班级阅读之星”、“十佳博览之星”、“诗词诵读大王”评比，激发学生读书热情，提升学生读书质量。

5、注重考核评比给学生适当压力。尽可能建立合理的评价体系，把学生的课外阅读纳入到学生综合素质的考核之中。以检查促开展，以活动促提高，尝试采用活动评价、作品展示、读书记录卡等形式对学生的课外阅读进行评价，建立学生的课外阅读档案。

## 三、具体安排：

1、创设浓郁的班级阅读氛围。利用好班内空间，建好班级文化等。

2、发动学生，充实班级书橱。

3、以读书计划为标准，向学生推荐书目，引导学生学会选择读物。

4、倡议家长与学生共读一本书。

- 5、利用好学校的图书室和阅览室，引导学生博览群书，积累知识。
- 6、利用电子阅览室，向学生推荐中华读书网、中国青少年新世纪读书网等阅读网站，引导学生学会网上阅读。
- 7、定期开设“语文名著阅读讲座”或“名著欣赏讲座”。
- 8、每学期举办两次读书笔记展、读书卡片展、阅读手抄报。
- 9、每月开展一次读书心得交流、赛诗会、文学人物评论会。
- 10、每学期最后评选出“班级阅读之星”、“诗词诵读大王”、“最佳读后感奖”、“最佳读书小报”、“亲子共读书香家庭”等评比活动，激励学生自主读书。

## 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇五

### 一、活动目的：

以“大语文”教育思想为指导，以教育部颁发的《义务教育语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以建设有品位有特色的“书香校园”为落脚点，广泛阅读、培厚底蕴、兼收并蓄、博采众长，拓宽学习渠道，引领学生阅读精典、阅读思想、阅读文化、阅读精神，提高学生的人文素养，为学生的终身学习和健康发展奠定坚实基础。现结合我校的实际情况和学生的身心发展特点特制定本方案。

### 二、方案实施的步骤：

#### 1、成立专门的负责小组。

学校成立课外阅读工作领导小组，由语文学科委员会全权负责，各班语文教师负责执行学校的有关计划、方案、制度，校委会组织广大教师认真学习上级有关文件精神，加强各项有关宣传活动。

#### 2、进行前期调查工作：

为了更好地了解我校学生的阅读现状，以便根据实际情况制定相应的阅读方案，建议以班级为单位对学生的阅读情况进行问卷调查，主要调查每天的读书时间、曾经读过的书目、选书原则以及课外阅读的收获，然后老师将各班学生情况汇总，根据本班实际情况确定课外阅读的具体计划。

#### 3、制定阅读计划：

(1)、准备读书笔记：学校为学生统一订购规范的读书笔记本，格式全面，内容丰富，便于学生及时积累整理读书心得与体会。要求学生会做分类摘记；会写读后感或赏析文章，每年不少于4篇，每篇不少于500字；要养成不动笔墨不读书的习惯。

(2)、布置阅读任务：让学生学会制定自己的阅读计划，一年内阅读量为\_x万字，每学期至少读3本书，读书笔记3万字。能熟练地运用略读和浏览的方法，阅读一般的现代文每分钟不少于50

0字。教师设计课外阅读指导交流课，指导学生自主阅读的要领，内容可以是“作者介绍”“内容梗概”“精彩片段摘抄”“人物事迹”“心得体会”等。

(3)、“五·一”、“十·一”长假期间，可安排学生自由阅读，读名著一部或5篇精美文章；寒暑假学生集中时间阅读至少2部名著；

#### 4、选择阅读书目

为教师提供适当的书籍，认真组织教师阅读；积极倡导师生共读，激发学生的阅读兴趣；教师给学生提供必读书目和选读书目，学生根据自己的实际情况制订详尽的读书方案，可分为短期计划和长期计划。教师根据学生的时间安排定期检查学生的阅读完成情况。

#### 5、有梯度地分级实施

课外名著的阅读重点放在高一高二进行，穿插报刊、杂志和散文类小文章的阅读，可将主要时间段安排在每周的阅读课上，同时充分利用假期的集中时间；高三以重点篇目的重新精读与教师指导点评及训练为主，侧重报刊、杂志、时文类文本的阅读，为作文积累素材。

#### 6、依据书目类别和学生差异布置阅读任务

每个年级层次的学生都有自己的必读书目、选读书目和指定的阅读材料。教师根据不同类别的篇目提出精读和泛读的具体要求。依据不同阅读水平的学生提出不同的阅读发展要求，明确各自的具体阅读任务和预期目标，督促学生经常性地做好读书笔记，并依据学生阅读水平的发展变化适时调整阅读要求，以真正满足学生自主读书的需要。

**三、实施保障：**为保障学生的课外阅读实践得到落实，学校要从以下几方面科学安排，积极组织，指导学生开展课外阅读。

1、加强时间保障，高一、高二年级每周至少开设两节阅览课，高三视实际情况而定。

2、建立班级图书角，鼓励学生为班级捐书，让学生将家中已读的课外书带到学校来，进行以书换书活动。图书质量要有保证，所陈列书籍须经语文老师验收合格方可。教师做好组织工作，培养班级图书管理员，保证班级图书正常有序流通。

3、学校开放图书室，学校要根据课外阅读活动的需要，进一步加强学校图书室的建设，多方筹措经费为图书室配足适合学生阅读的各种书籍和刊物，配齐《语文课程标准》推荐的书目。图书室要充分利用好现有的阅读资源，每学期图书借出率应达50%以上，保证学生有书可读，有好书可读。同时与班主任配合，建立起有序的借书、读书、还书的程序，并对学生借书情况进行统计，作为调研学生读书情况的材料之一。

4、营造读书氛围。向学生、教师和家长大力宣传读书的意义，介绍读书的方法、推荐阅读的书目、推广古今中外名人的读书经验等，创设优美的校园阅读环境。除了图书馆、阅览室外，学校应精心设计校园环境，尽心培育校园文化，让校园内的每一面墙壁、每一个橱窗、每一个标记都浸润书香的味道。让学生耳闻目睹处处皆诗，在书香中感悟做人道理，受到文化的熏陶。

**四、评价措施：**课外阅读活动的组织、管理和考核，由学校具体负责。

要把课外阅读纳入语文教学的管理范畴，纳入教师教学工作考核序列，认真规划，科学调控，规范考核。

1. 对教师的评价重在评价其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：

(1) 每学期，各年级的语文教师要举办“语文课外阅读名著讲座”，每位教师每学期要主持一次；

(2) 每位教师的阅读指导课要有教案，教案要备阅读方法指导、阅读内容、阅读要求等；

班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。

(3) 班级语文课外阅读活动特色班级的创建。每学期评选“优秀读书班级”活动，对开展得好的班级给予奖励，对积极组织、辅导和督促学生参与这项活动，并取得优异成绩的老师给予表彰。

2. 对学生的评价主要是检查读书笔记及成果展示，具体内容有：

(1) 本班教师对读书笔记的检查每星期一次，常抓不懈。检查阅读内容是否合适，材料摘抄是否准确，阅读量是否充分，简评是否恰当独到等等。校委会不定期对各班读书情况进行抽查，及时发现好的典型，组织交流，树立榜样，确保课外阅读落在实处。

(2) 各班充分利用黑板报宣传栏等载体开展课外阅读活动，各班黑板报每学期至少出两期以课外阅读为主题的专刊。

(3) 以年级组为单位，每学期组织1—2次与课外阅读有关的语文活动。主题可以是“我喜爱的一个文学形象”、“我喜爱的一位作家”“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“古诗文诵读”等；其形式可以是故事会、班会、书评会、朗诵会、作文比赛等。

(4) 学校组织专项比赛。为了展示读书活动的成果，推动读书活动的有序开展，语文组校委会将会同学校政教处、教务处定期组织多种多样的专项比赛，每学期至少举行一次和课外阅读有关的比赛活动，如“名著精彩片段朗诵会”“我爱读书”演讲会、“优秀读书笔记展”“辩论赛”等活动，对表现好的同学和班级给予表彰奖励。

## 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇六

### 一、指导思想：

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。为了推进校园文化建设的高品味，为了拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，培养学生想读书、爱读书、会读书的良好习惯和能力，本着吸收中华文明之精华，同时起到发展学生智力、陶冶情操的目的，依据《语文课程标准》中有关阅读方面的目标和市县关于推进“双语”阅读的相关要求，各年级各班根据学生不同的年龄特点，系统制定学校课外阅读活动计划，促进学生更好地参与阅读实践活动，提高阅读能力与水平。

### 二、活动目标：

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于145万字，中学七至九年级阅读总量不少于260万字。其次课标还要求小学阶段背诵背诵优秀诗文总计160篇（段）。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

### 三、活动目标：

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。
- 4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

### 四、活动规划：

- 1、各班制定切实可行的读书计划。

学校要根据本方案制订学班级的课外阅读计划、活动方案、管理制度，学校成立由教务主任负责，少先队辅导员、班主任、语文教师为具体落实者的学生课外阅读工作指导小组，重点抓学生的课外阅读工作。各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

- 2、营造良好的读书氛围。

- (1) 各班级要充分利用好班级的黑板报、墙壁等，营造书香氛围。
- (2) 征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。
- (3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。
- (4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。
- (5) 各班级要建立班级图书角，每个学生每学期至少新增两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

### 3、重视学生阅读习惯的培养。

各学校教师要通过阅读教学，教会学生如何发现问题，养成通过深入思考、认真分析，自己解决问题的习惯；养成阅读时圈点批划、摘抄要点、制作卡片、写读书笔记，“不动笔墨不读书”的习惯；养成勤查工具书、正确的坐姿、与外界干扰抗争等习惯。

### 4、认真上好“阅读课”。

各学校每周要开设一节阅读课，并充分发挥阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

(4) 进行阅读方法指导。在课外阅读中，最常用到的阅读方法有：朗读和默读、精读和略读、浏览和跳读，同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

(5) 低年级学生的阅读课上教师可以为学生阅读一些短文、童话、儿歌等。

5、各班级每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、各年级每班每月要出一期“读书汇报”专题墙报，内容可以由下面几部分组成：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法），还可以有古诗配画（给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多）。学校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。

8、设立课外书阅读的“星级”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五级，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以星升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小名星”等。

9、组织好阅读成果展示。成果展示既是对学生课外阅读效果的检测，也是学生之间读书经验的交流，还可以保持学生对课文阅读的持久兴趣。各学校可以采用以下形式组织阅读成果展示：

- (1) 每学期组织1 - 2次与课外阅读有关的语文活动，活动主题可以是：“我喜爱的一篇文章（一首好诗、一个故事）”，“我喜爱的一个文学形象”，“向你推荐一本好书”，“假如名著中的某个人物来到今天”，“我尊敬和喜爱的一个作家”等。
- (2) 充分利用黑板报、班刊开展课外阅读活动。每学期出2期以上课外阅读为主题的专刊，内容反映阅读活动。
- (3) 每学期组织一次课外阅读知识竞赛。
- (4) 每年举行一次“读书节”系列活动，活动内容包括：演讲比赛、名著阅读交流、读书笔记展评、征文比赛、朗诵比赛等。

## 小学读物管理工作方案 小学读物管理工作方案篇七

为贯彻落实教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》文件精神，丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，现结合我校实际制定本方案。

### 一、总体目标

充分认识课外读物进校园管理的重要意义，认真贯彻落实教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，落实市区相关文件精神，不断提升学校图书馆服务教育教学能级，规范进校园课外读物管理程序，建立健全长效机制，确保进校园课外读物质量，丰富拓展教育资源，为学生健康成长奠基。

### 二、基本原则

#### (一) 把握方向，守住底线。

学校课外读物推荐工作须遵守国家相关法律法规要求，坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于违反《出版管理条例》有关规定或存在《中小学生课外读物进校园管理办法》中所列举的十二条“负面清单”情形之一的，一律不得推荐或选用为本校的课外读物。

#### (二) 梳理源头，分类管理。

学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。把控进校课外读物主要渠道，实行分类管理。学校组织专门小组负责审核把关，对于各类进校课外读物按照“凡进必审”“凡荐必审”的原则，根据教育部、市教委批准推荐书目，根据学校学生的实际情况统筹数量种类，确认推荐结果。

#### (三) 加强研究，创新机制。

仔细研读教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》文件，加强对学生课外读物进校园的管理，创新机制，借助信息技术手段建立信息筛选平台和数据库，积极响应市区关于“组建专业力量探索有关文献资料的采集、加工制作、日常借阅和风险防范等管理模式”的要求。

### 三、重点任务

#### （一）加强校图书馆建设，发挥主阵地作用

##### 1、加大校图书馆建设力度，提升服务能级

学校根据图书馆建设相关标准，加大空间改造、资源配置和信息化环境建设力度，提升图书馆服务能力。积极参加图书馆评估活动，争创示范图书馆，提升图书馆品质。积极扩充馆藏图书数量，有序引进数字出版产品，确保和提升馆藏图书品质，让学校图书馆成为学校教育资源的“配送中心”和学生自主学习的“文献中心”，把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

##### 2、切实加强阅读需求调研，满足阅读需求

作为课外读物进校园最主要渠道，学校图书馆要充分发挥主阵地作用，依据教育部和市教委批准推荐的课外读物推荐目录，结合学校教育教学改革需要，切实做好学生课外阅读需求调研。鼓励学科教师、家长、学生代表等多方推荐，充分满足学生课外阅读需求。

##### 3、开展形式多样阅读活动，丰富课外阅读

学校大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，设立学校阅读角，班级读书角等，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。注重开展形式多样的阅读活动，组织开展名师导读、读书沙龙、新书推荐等分享交流活动，做好信息化时代新媒介阅读指导，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，持续开展家校共育的阅读计划，对于在阅读活动中表现突出的学生、教师和家庭进行表彰和奖励，营造家校协同育人的良好氛围。

#### （二）严格课外读物管理，规范进校园渠道

1、严格遴选各类捐赠读物。学校要明确受捐赠课外读物来源，受捐赠课外读物进校园，学校要按照《中小学生课外读物进校园管理办法》加强审核，明确价值取向和适宜性把关要求，按照“谁受赠谁负责”原则，确保捐赠图书质量，并报区教育局备案。

2、有效管理各类读书活动。学校不得允许任何单位和个人在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。对任何形式进校园的读书活动学校都要审核活动方案，按照《中小学生课外读物进校园管理办法》对相关书目进行把关。

3、建立教师荐书管理制度。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

4、建立自带读物报备制度。原则上不鼓励学生自带课外读物进校园，如确有需要，须由学生家长事先向班主任报备并得到许可。

### （三）完善细化管理规定，建立健全工作机制

- 1、规范课外读物推荐环节。进校园课外读物原则上每学年推荐一次。严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。相关环节可增加学生和家长代表，共同参与课外读物进校园管理。
- 2、建立课外读物进校园应急机制。充分做好预案，定期对校园推荐图书进行审查清理，防范进校园课外读物管理中可能存在的风险，筑牢问题读物进校园“防火墙”，守住进校园课外读物质量底线。发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发