

# 2023年初二语文学困生帮扶计划(七篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/eb8affe032fc959f9b38f33b885125b5.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

### 初二语文学困生帮扶计划篇一

课堂上时刻注意学困生的“动向”，关心他们的一举一动。多创造机会让学困生表现，让他们多动脑、多动口，体验到语文学习不是简单的死记硬背，使他们爱上语文课、喜欢上语文课。并及时的表扬他们，让他们感觉到自己的价值，继而增强学习的信心。

学生们一般家里学校不是太远，一有时间，我就询问他们的学习情况，有时可以利用放学后的时间晚回家一会，也可以是午休时间，还可以是可见得大休息时间，找个学困生谈谈心，询问一下“今天的课堂知识掌握的怎么样？”并且可以个别辅导一会。

发挥优生的优势，利用“一帮一”或“几帮一”帮助学困生在学习上能取得较大的进步。安排特殊座位，以优带差。向学困生介绍学习方法、学习经验、学习小窍门等。与此同时，教育优生不要表现出自己学习上的优越感，以免使差生产生反感情绪或自尊心受到伤害，不仅无益与学习，反而有害。那么优帮差就只会是一厢情愿了。

一些语文学困生非常喜欢看课外书。可以抓住他们的这一爱好，积极利用，使他们学语文。多找一些课外书或是在图书馆里借课外书（农村的孩子条件不好，家里很少有藏书，也很少有学生买课外书看，所以他们看的课外书质量和城里的孩子没法比）书籍的性质是积极向上的，也是他们看得懂、喜欢看的，这样不仅能拓宽他们的眼界、知识面，还可以趁此机会要求他们写写读后感、评价人物、写写心得等。让他们意识到学习语文的必要性和重要性，意识到语文学科是其他一切学科的基础。学好语文很重要。

灵活采用奖惩机制，对学困生的点滴进步都给予充分的肯定和适当的奖励，并鼓励其再接再厉，继续进取。让学困生要经常能体验到成功的快乐，和价值被别人肯定的好心情。对他们的小小不然及时与学困生的家长取得联系，并希望和要求的错误可以忽略不计，或者进行诚恳的说服教育，而不进行严厉的批评和苛责。

家长与学校一道解决他们的学习问题。即使了解学困生的学习、生活、思想上的波动情况。经常

、定期家访，适时的给家长一些情报，让孩子在家里能得到表扬和肯定，以促进其转化。

总之，因材施教、因人施教，几千年前的老祖先都这么说。措施都是人为的，目的只有一个，那就是促进学困生的尽快转化。我在工作中就是这样做的，虽然没做到最好，但是我会想办法做得更好！农村的孩子条件虽不好，但是他们也是祖国的未来啊！农村的孩子即使不能成才，也要“成人”，这是我的想法。我觉得也应该是广大的农村一线教师的心声。

## 初二语文学困生帮扶计划篇二

为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的培养，运用恰当而有效的方法。

- 1、学困生形成的家庭原因：父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。
- 2、学困生形成的学校原因：教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。
- 3、学困生形成的社会原因：人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。
- 4、其它智力因素：不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变-态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

辅导学困生可从以下几个方面着手。

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。
- 2、要用科学的方法教育后进生。
- 3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。
- 4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。
- 5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。
- 6、老师的辅导要及时。
- 7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。
- 8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困

生容易出现的错误是什么?教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法;二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“或”“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

### 初二语文学困生帮扶计划篇三

为了使学困生在学习、习惯等方面能有更大的进步，现做以下分析和计划。

1、学习基础不够扎实，学习有较大困难。

2、学习不够主动、自觉，需要人监督和督促，需加点压力再稍加以辅导能够独立完成。

以上是学习上有困难的，还有个别几位在行为习惯的养成上需重点加以引导、帮助的。

1、良好的学习习惯养成还不够，贪玩，不认真，导致成绩不够稳定。

2、良好的行为习惯养成不够，对自己要求松懈，时而犯点小错误（如不够守纪、讲脏话、有意无意动下其他同学）。

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在日常的教学中，提出严格、明确的要求，如学习态度、学习方法、当天必须完成的学习作业量等。

3、在课堂上尽可能的多关注学困生，视课堂的学习内容和学生的学习水平多给予他们回答问题和表现自己的机会，了解学生对本堂课所学知识的掌握程度，从而提高课堂效率。

4、课后多加以督促，利用空余时间对课堂所学内容查漏补缺、加以辅导。对于自控力差，不够主动、自觉的学生要求定时、定量完成。

5、发动小组内同学还有小老师的力量。

6、与家长保持联系，交流沟通，让家长配合学校的工作一起来监督孩子的学习，共同帮助孩子进步。

- 1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。
- 2、在平时的学习、活动中，提出严格、明确的要求，如学习态度（端正、认真、课堂上作业上应有的表现等）、行为习惯（良好的行为习惯有哪些？对照自己的不足在哪？该如何去端正？）。
- 3、观察、了解、谈话，时刻关注学生的行为，要及时发现不良行为习惯的苗头，视情况、程度或谈话、或批评，端正态度，知错改正。
- 4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，树立信心，更好的扬长避短。
- 5、开展小组竞赛，利用学生的团队精神，在一定程度上约束自己的行为。
- 6、加强与家长的沟通交流，家校合理，使孩子养成良好的习惯。

#### 初二语文学困生帮扶计划篇四

透视我校学困生状态，很显然比一般学校要复杂得多。因为他们的学习基础与学习习惯都不一样，有少部分比较好，但有一大部分学生则两方面都很差，甚至个别学生漏洞很多。因此为了使学困生尽快跟上学优生，决不让任何一个孩子掉队，特制定此计划。

现代教育思想告诉我们，师生关系和谐健康学生才会乐于理解教育，才会可能被培养成贴合社会发展需要的高素质人才。我们的学生尤其是来自各城乡结合部的学生，他们学习、生活由于变化而还有些不适应，还有些父母离异，老师务必采用多种方法，通过各种途径，摸清状况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮忙，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

- 1、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。
- 2、根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导资料，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。
- 3、定期对学困生进行考了解学习生活状况。
- 4、让学优生自愿与学困生结成一帮一对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。
- 5、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。
- 6、为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科分配给各位任课老师和班主任，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。
- 7、利用年级组活动时间给老师带给交流反馈的机会，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生成为每

一位任课老师的职责。

## 8、学困生考评奖励措施

根据每次考试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发进步奖，以示鼓励。根据每个教师转化学生的个数及成绩进行评奖，评出一二三等奖，最后记入教师的师德考核中去。

帮忙学困生是一件有着重要好处的工作，我们每位教师就应亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮忙他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在群众中一同健康快乐的成长。

## 初二语文学困生帮扶计划篇五

### 一、：

本班共有学生20名。后进生主要的困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化后进生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。

班内后进生情况如下：

马金鑫：缺乏良好行为习惯的培养。

杨雅康：脑子灵活，但比较贪玩，做作业不细心。

张钰康 陈飞 曹亚波：基础不好，习惯较差，又贪玩，上课注意力不够集中。

### 二、：

通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

### 三、

1、由于基础较差或习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。有的家长不在家，根本无法监督。

学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好后进生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。

制订出转化计划如下：

- 1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。
- 2、课后多和后进生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生了解，有利于做好后进生的转化工作。加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。
- 3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。
- 4、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。
- 5、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的初始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。
- 6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

## 初二语文学困生帮扶计划篇六

后进生教育一向是教育中一个普遍而又严重的问题，后进生是指那些学习相对较差、纪律、思想等方面暂时处于落后的学生群体。他们虽为数不多，但常常给班级带来不可忽视的负面影响，是教师感到头疼的事。下头谈谈我这个学期来对后进生的转化：

素质教育是提倡教育要面向全体学生。但在实际工作中，后进生常常给教师带来意想不到的麻烦，他们不但不爱学习，并且不守纪律，经常招惹同学，影响同学，时不时会给班主任弄点腻口的小吃，让你难以消化。但后进生也有自尊心，并且十分敏感别人对他是否尊重。教师的微笑、爱抚、哪怕是叫他发一次作业本，拿钥匙开一次教室门，帮教师做一件事，他们都会感到莫大的荣耀。反之，“你真笨！”“你是倒数第一！”等刺激的语言会使他们对教师产生怨恨。所以，在做后进生的转化工作中，要注意保护后进生的自尊心。

这是做好后生工作的关键所在。通常情景下，后进生的缺点和各种各样的劣迹，是容易表露的。其实，每一个后进生身上都潜藏着不少的“闪光点”，只可是后进生的优点长处常被缺点短处所

掩盖，容易被人们忽视。所以，教师应千方百计地寻找后进生身上潜藏着的“闪光点”，巧妙地挖掘这些“闪光点”。一旦点燃起他们前进道路上的期望之光，他们就会产生巨大的力量，勇敢去战胜各种困难，走向胜利之路。例如，我班上有一名后进生，纪律与成绩真的很差，似互是无可救药的了。经我两周的细心观察，发现他在体育活动中很起劲，语文听写时，只要他能写对一个词语也会高兴得手舞足蹈。我多次与他谈心，并教育他把体育活动中的这股干劲也用到学习上来，对你肯定有很大的帮忙。经过多次的教育和家访，之后该生在学习和纪律方面都有了很大的提高。

爱是教育的基石，是沟通师生感情的桥梁，没有爱，便没有了教育，建立良好的师生关系是做好后进生思想工作的一个重要条件。教师要关爱学生，是那些渴望理解和支持的后进生，因为他们是大团体中的一员，不期望被人冷落。后进生也有自尊心，自信心和好胜心，也同样需要温暖，信任和关爱。关心他的思想，过问他的生活，留心他的内心世界，用真情靠近他，凭赤诚感动他，靠爱心融化他……一旦和学生交上朋友，感情得到沟通，心灵彼此相融，他们消除了对教师的抵触情绪，有了一种对教师的亲近感，就会构成一种转化的动力，从而到达根本上的转变，收到良好的教育效果。

家访是班主任工作的重要组成部分，必须认真对待。有些教师怨学生学习不努力，爱迟到，采取一些粗糙的处理办法，造成学生与教师疏远，家长对学校有意见。作为一名人民教师，学生是我们的服务对象，我们必须以高度的责任心去对待学生，做好家访工作，与家长互相沟通，了解学生的不足是什么原因引起的，探索教育学生改正错误的教育方法。这样既能使学生有提高，又能密切师生关系。

转化后进生非一日之功。由于环境的干扰和学习习惯的影响，他们的思想行动具有很大的反复性，今日做到了，过几天又做不到了。所以，教师应有计划地不断强化教育，强化训练和强化引导，要有耐心，要本着循序渐进的原则，要给时间使他们改正，这样才能实现转化。

总之，后进生的转化工作是一项长期、艰巨、细致的任务，是一所学校德育工作的重要组成部分。只要我们能针对他们的特点，有一颗真心、爱心、信心。用满腔的热忱去关心后进生的成长，运用正确的方法去帮忙，教育他们，就必须能使这些可能枯萎的幼苗重新焕发生机，成长为一棵参天大树。

## 初二语文学困生帮扶计划篇七

学生进入二年级下学期，学生的学习成绩就拉开了差距。特别是通过一个寒假，有的学生对已学过的知识又淡忘了很多。开学来我发现部分学生由于自身原因、家庭原因等，使自己成绩与别人差了一大截，成了“学困生”。他们主要困在学习不去努力，对学习没信心，没兴趣，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上，还有的是差在计算与理解方面。因此“学困生”辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

XX

1、李珍同学基础较差，对学习缺乏兴趣，上课不爱动脑筋，很多问题老师讲几遍，她照样记不住。

2、王建广同学缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3、在家庭方面，学生家长没文化，又忙于外地打工，孩子和爷爷奶奶生活在一起，没有能力督促和辅导孩子学习。

通过本学期的辅导转化，使学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，对基础知识基本掌握，考试成绩有所提高。

1、加强对学困生的课上管理，大多学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上多关注他们，经常提问他们。

2、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因人施教。

5、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

6、做好家访工作，争取家长的支持与配合。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发