

学校教学工作总结(9篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/d14ad7eb5d9a856acd4dcc5995f3e17e.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学校教学工作总结篇一

教师是课改实验的主力军，其理念与行为方式的转变程度决定了课改的成败。为实现“谁最先掌握规则，谁就能领跑”的目的，全面提高教师素质，我们明确了“以校本培训促进观念转变，以校本研究提高实践能力”的教师队伍建设思路。

（一）注重校本培训，提升教育理念。

理念是行为的指南，是实践的先导，建立在创新基础上的课程改革，离不开现代教育理念的支撑，离不开教师对原有教学行为的深刻反思和对新课程的深刻理解。因此，教师观念的转变是实施新课程的前提和关键，实现观念的转变基础是培训。我校拓展培训途径，以“走进新课程”为主题，以“四项结合”（网络学习与传统学习相结合，外出培训与校本培训相结，学历进修与业务进修相结合，专业学习与综合学习相结合）为实施策略，以“科研论坛”为载体，开展了多形式、多层面的新课改培训学习，为教师重塑课程观奠定了扎实的基础。

（二）强化校本研究，促进教师成长

教学研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，是当今世界教学研究发展的共同趋势。因此，我们以强化校本研究为抓手，促进教师的专业化成长。

1、以“实践—反思”为基本途径，注重教师提高的“生成性”。

在新课程实验中，我们主张教师“边实验边体验，边体验边反思，边反思边总结”，让教师在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中提高，注重教师专业化发展的“生成性”。

2、以“自我更新”发展为策略，突出校本教研的“师本化”。

在校本教研建设中，我们坚持以教师个性发展为本，主张“一切为了教师的发展”，突出校本教

研的层次性与自主性，注重教师参与校本教研的积极性，强化教师个体在校本教研中的“个性发展”，关注教师本人自主化因素在自身专业发展过程中所起的不可替代的作用。

3、健全校本教研组织制度，坚持“专业引领、骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略，促进校本教研的扎实开展。

4、与教育科研同行，构建课题研究式校本教研活动。

作为一名教师，我们的优势在于自己是教育过程的当事人、教育活动的直接实践者，我们拥有大量教育教学的第一手材料，同时又面临着教育教学实际问题。针对新课程实施过程中，新情况、新问题层出不穷的现象，我们实施课题带动策略，把课改实验建立在教育科研基础上，以“新课改实践中的问题”为科研起点，开展科研、教学、培训三位一体的课题研究模式，引导每一位实验教师进入研究状态，不断研究和解决课改实验中的问题。实现了理论灌输向理论与实践相结合的转变，实现被动培训向自觉行为的转变，促进自身的专业化成长。本学期，以“新课改问题”为起点，我们申报了“ ”等课题。

5、搭建交流展示平台，焕发校本教研活动的生机与活力。

（1）积极开展新课程课堂教学研讨及评比活动。

本学期，我们开展了新课程实验教研课节。通过评析与交流，促进了教师课堂教学能力的提高。

（2）重视深层次的课后反思。

本学期，全校教师每人撰写了新课改教育教学论文、优秀教案及教学反思等1—2篇，并推荐30余篇优秀论文及教案、反思参加市级以上评选。推荐参加省、市论文、教案评选中，共有25篇分获一、二、三等奖。

（3）积极积累新课程改革中取得的成果。

本学期我校将新课程改革实验中取得的成果经过收集、整理，汇编成《中枢二小校本部新课程实验成果集》，在仁怀教育界广泛传阅，受到上级领导和广大师生的好评。

6、加强课堂教学研究，促进教师教学行为的转变。

我们的教师不但要具有新课程理念，而且必须具有与教学理念相一致的教学行为。我校重视课堂教学研究，努力实现教师自身课堂教学行为的转变。本学期为响应市教育局“新课程课堂大练兵”的号召，我校教师人人参与。通过评析与交流，促进了教师课堂教学能力的提高。

先进的教育理念要通过先进的教育方式来体现，再好的教学改革设想也必须在课堂教学实践中去实现和完善，课程改革的落脚点是课堂教学。因此，我们立足课堂，通过改变教师教学模式和教学行为来带动学生学习方式的改变。

1、转变教师角色，构建民主、平等的新课堂。

教与学方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标。在课改实验中，我们通过各种方式，

努力实现教师角色的转变。经过几个月的实践，从新教师汇报课、课题研究课以及随堂听课中，我们看到了师生关系有了很大程度的改变，我校教师与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位。

2、转变学生学习方式，构建合作、互动的新课堂。

新课程要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于对学生综合能力的培养。为学生创设了一个平等、和谐、互动、合作的学习环境，我们看到也体验到了学生学习方式的根本转变。

国家“三级课程”管理的实施，意味着原来属于国家的课程开发权力部分下放给学校和教师。本学期，在树立“以学生发展为本”的新课改理念下，结合我校实际拟定了学校校本课程开发计划。

评价机制制约了教育教学过程的变革。在本次新课程改革中，完善课程评价是一大难点，又是一大重点。本学期，我校改变了评价方式，探索一条“加强过程性评价，有利于促进教师教育观念和行为习惯改变，重视学生潜能发展，尤其是有利于学生创新能力和实践能力发展”的评价思路，坚持“以人为本、促进发展、强化激励、多元参与”的评价原则。在评价中，要求着力体现评价方式多样灵活，又简便易行有实效。评价的过程又能成为管理者、教师、学生和家长都能积极参与的交互活动。

新课程实施以来，在全体实验教师的努力下，我校的新课程实验工作比较扎实，进展情况良好，主要体现在：

- 1、理念得以更新。通过广泛的宣传，深入地培训和积极的实践，有效地更新了全校教师的教育理念，对促进教师成长和教育行为的转变具有现实意义，我们的教师正在从理念走向实践。
- 2、教师正在成长。教师普遍认同新课程，课改实验热情高，自我反思能力提高了，自主学习的意识更强了，教师间合作交流的现象经常出现了，研究型的教师队伍正在成长。
- 3、课堂更趋活跃。课堂正由封闭走向开放，从重教案到重生成，从重传授知识到重学生发展，从重教学结果到重活动过程和情感态度，师生关系更趋和谐，学生主体更显突出。
- 4、学生兴趣浓厚。课程改革中教材的变化、教法的改变、学法的更新，使实验年级的学生学习兴趣更浓，学习行为由“被动”转向“主动”，学习情感由“要我学”到“我要学”。实践体验让学习走向生活，合作学习使学生分享学习的快乐，激励性评价使学生尝试到学习的愉悦和成功。

学校工作总结篇二

本学期以区教委工作思路为指导，以新课程改革为中心，以提高教学质量为目标，以科研为龙头，深化课堂教学改革。开发校本课程，建立校本培训机制，开展校本教研活动。加强教学质量监控，提高教师实施新课程的能力。关注每一位学生，培养学生创新精神和实践能力。

我校紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，教师逐步领会到教学的终极目

标是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期我们在自己反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

上学期北京市下发了《中小学课堂教学评价方案》，结合我校实际情况我校进行了认真的学习。本学期在此基础上，思考我们在教学中如何在教学中逐步达到评价内容要求。在听评课中让老师们应用评价指标进行评课，逐步理会评价的意义。

1、我校建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、深入钻研教材。掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。坚持写教后记。授课后及时记载本课教学的成功和失误；以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。

学校工作总结篇三

为了全面提高学生的安全意识，增强学生的自我保护意识，我校在安全周内紧密围绕主题，结合本校的实际状况，用心组织开展好20xx年度安全教育周系列活动。建立了一个安全的教育教学环境，强化了学生的安全意识。在学校构成了“安全第一，人人有责”的良好氛围。

1、利用3月31日升国旗仪式以安全教育为主题进行一次教育，并对安全教育周活动进行动员和部署。

- 2、安全教育要做到“事事抓，时时抓。”各班组织学生利用晨会或班队课时间，学习各项安全规章制度。同时，结合本校地方大、离路近等特点，安全教育常抓不懈。
 - 3、做到“七个一”：即校门口醒目处张挂一幅宣传标语，举行一次以“安全教育日”、“安全教育周”为主题的国旗下讲话，举办一场安全知识教育讲座，观看一部安全教育片、出一期（校、班、队）墙报，组织一次应急疏散演练，组织一次安全隐患排查整治行动。
 - 4、针对我校的实际，重点抓好道路交通，预防溺水、预防暴雨等资料的教育。
 - 5、结合落实教育系统主体责任三年行动，深入开展法制教育，增强师生法律意识，养成遵纪守法的良好习惯。
 - 6、广辟教育渠道，采取多种形式，动员社区、家长共同参与，广泛关注、大力支持学校安全教育，努力构建学校、家庭、社区“三位一体”的安全教育工作网络。
 - 7、借助信息平台，在学生家长中广泛开展宣传教育活动，使安全教育活动家喻户晓、人人皆知。
 - 8、强化校园安全值班，增强安全意识，发现问题及时处理。
 - 9、全体教职工要增强主人翁意识，共同做好对学生的安全教育管理，切实做到全员育人，努力建立平安和谐校园。
- 1、学生安全知识面更广了，安全意识更强了，对注意安全的理解更深了。
 - 2、教学秩序更好了，学生学习行为礼貌了，活动更加安全了。
 - 3、管理机制更加完善了，教育职责到人，落实到位了。
 - 4、建立了安全的教学环境，构成了“安全工作，重于泰山”的良好氛围。

总之，透过“安全教育周”这一契机，大力加强对学生的安全教育，努力建立起一个安全的学习环境。在今后的工作中，我校将继续往开来，与时俱进，进一步做好学校的一切安全工作。

学校教学工作总结篇四

教学处在教学管理方面处于学校的中心位置，对学校的整体有至关重要的影响。本学期以圆满完成我校的“三年规划”为目标，以“科研兴校，严谨办学”的办学思路为依据，努力做到提高科研的实效性，全面提高教学质量，加强教师队伍建设，提高教师的业务素质。现将本学期主要工作总结如下：

- 1、在教学专题会上，反复宣讲政策，改变教师的教学观念，明确课堂教学等级评定的“三原则”，即：

（1）是否体现尊重学生和面对全体学生；

(2) 是否采用启发讨论式教学方式；

(3) 是否有意识的培养学生的自学习惯。

2、组织各科教研员、督导员下班听课，并当堂检测课堂达标情况，认真统计，即时反馈。本学期听课涉及到各年级的各科，时间长、范围广，并分阶段进行教学评定，要求全体教师以大纲、课标为准绳，打好课堂教学攻坚战，分阶段指出存在的问题，对优秀课、优秀教师给予充分肯定和鼓励。评课形式多样：个别交流、组内互评、全体会总体评价相结合。

3、十三周组织课堂攻坚战展示课，面貌新、效果好，其中马文娟老师的语文课，石春华老师的数学课入选参加区内优秀课展示，受到区教委领导和各校老师好评。

4、参加天津市优质初中学校建设交流会和组织各科教研员参加培英中学与北大附中联合举办的教改现场会，捕捉教改信息，完善本校教学工作。

1、抓教研，将课题研究与课堂教学有机结合。

教学处多次主持召开学科研讨会，尤其是就课内分层教学进行了多次研讨，在面向全体的基础上实施课内目标分层教学，强调备课时要目标分层、知识分层、教学过程分层、作业分层，以全面提高教育教学成绩。

2、抓课堂展示课以点带面。

本学期市级课题“初中人文学科研究性学习的研究”、“四课型单元目标教学法”、“利用现代信息技术优化和改变课堂教学形态的研究”，区级课题“目标分层教学的研究”，国家课题“自辅教学法对终身学习的影响心理因素的研究”，分别推出了各自的课堂展示课共18节，供全校及教研室老师观摩、研讨，带动了学校教研科研活动的开展。

1、召开青年教师结队子会，为三位出师教师颁发了证书，表彰了三对优秀师徒队子，并有12队师徒结成帮教对子。

2、加大对青年教师跟踪听课的力度，及时反馈，指出优点和不足，促使其更快提高。

期中、期末考试，教学处经过组卷、印刷、保密、组织考试等诸多程序，繁而不乱，有条不紊。

考试前，召开全体教师会，学考试规则，明确监考要求。考试后针对命题情况、各年级成绩从教与学两方面进行详细、周密的总结，对进步突出的班级、教学成绩突出的教师给予肯定和表扬，鼓励全体教师发挥特长，搞出特色，全面提高教学成绩。

1、月考及期中考试后，配合学校、年级组召开九年级教师会，分析年级现状，提出今后教育教学建议。

2、多次召开部分学生会，讲目标，鼓干劲，激励九年级学生树立远大理想和竞争意识，迎接中考挑战。

3、利用中午及课余时间，与九年级临界生谈话，进行心理疏导，思想沟通，方法交流。

4、加大对九年级复习课的跟踪听课力度，及时发现问题，及时反馈矫正。

利用周一班会时间对全校学生进行策略讲座三次，讲座内容分别是“如何磨练学习意志”、“如何增强学习动力”、“如何提高学习效率”，讲座力求深入浅出，以大量实例为依据，扣击学生心灵，激发学生的学习激情，深受各班学生和班主任好评。

本学期，多次召开处务会，认真学习岗责，为自己正确定位。

牢固树立为一线服务意识，克服困难，努力工作，确保学校教育教学工作顺利开展。七年级712人学籍已输入就序，九年级毕业生信息卡填涂工作等均已完成，全处人员齐心合力，争取把工作做得更加出色。

学校教学工作总结篇五

转眼新的一学期就将结束，这一学期来，我校的教学教研工作在学校的直接领导下，在全体教师的大力支持和帮助下，以教学教研工作计划和学校工作思路为指导，认真落实学校教学教研工作计划。紧紧围绕学校教研工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，积极实施素质教育，充分发挥教导处教学研究，教学指导，教学管理和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，以教学质量建设为中心开展工作。在此把本学期的各方面情况总结如下：

在新课程背景下我校努力转变观念，把热爱学生放在第一位，有了这种心境，师生之间就能处于一种和谐的状态，许多事情便迎刃而解，热爱学生包括尊重信任学生、关心爱护学生，只要是我校的学生，无论成绩好坏，老师们都一视同仁。学生形成良好的学习习惯以后，他们的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，教师们都坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以提高自己的业务能力。教育是一项高难度的工作，要做好它，十分不易。但我们相信，只要爱岗敬业，定会有所收获。

新课程对教师提出了更高的要求，学校要发展、要生存必须有一批高素质的教师队伍，同样未来的教师要生存要发展必须具有过硬的本领，在校长的指导下，精心制定了以人为本的校本教研计划，通过备课—上课—听课—评课，让全体教师参与到教学研讨活动中来，增强了教研活动的实效性，提高了教师的课堂教学水平。教育科研水平越来越与教师自身的利益息息相关。积极宣传发动广大教师撰写论文，让教师有一个展示的机会，学习的机会，积累资料的机会并服务于教育教学，让教师受益，学生受益。

作为教导处，能正确定位，努力做好校长的助手。协调好教师之间的关系，做好以下几方面的工作：

- 1、在校长的指导下，制订好学校的教育教学工作计划，使学校教育教学工作更有针对性、实效性，并注意总结教育教学方面的经验，作好记录，存档留作日后参考用。
- 2、制订教导工作方面的有关规章制度和检查考核制度，负责好教学工作的常规检查，期中检测和期末检测工作，期末做好教学工作总结。做好考勤登记工作，为学校考评教师提供依据。
- 3、组织全校教育教学研究和经验交流，组织检测，及质量分析，领导和指导教研组工作。比如，这学期我们就进行了两次课堂教学研究和两次经验交流活动，分别提听了丁学萍和张龙英两位老师的研究课，还组织了以蔡兴丽和仲菊芳两位老师为主讲教师的班级管理和教育教学方面的经

验交流活动。为我校年轻教师的学习成长提供了机会。

4、关心全体学生的全面发展，安排好兴趣小组活动，组织好学生的运动会竞赛活动。在元旦运动会上，学校组织了以班级为单位的小组赛和班与班之间的友谊赛，还有教师之间和师生之间的各种球赛，种类多，形式灵活。学生的参与面广，积极性高。通过比赛增强了学生的竞争意识，促进了师生之间的感情交流。可谓是一举多得。

5、组织好备课、听课、评课工作，负责指导各教研组工作，组织好教研活动。协调解决教师在教育教学中的疑难。

6、教导主任是校长领导学校教育、教学的参谋和助手，在校长的指导下，加强和改革对学校教育、教学工作的领导，具体制订、实施学校各项教育、教学计划，主持日常教学工作。

7、协助校长做好教师的思想工作。有计划的组织教师学习党和国家的教育方针、政策，学习教育科学理论和教学、教改理论，安排好教师的理论、文化进修培训。

8、配合学校少先队做好学生的思想政治工作，协助生产劳动的组织安排及学生的体育、卫生工作等等。

9、负责教学行政工作。包括：编排课程表、作息时间表、行政历；组织期中、期末考试；综合统计各班学生的出勤情况和考试成绩；处理学生的生留级、借读、休学、转学等事宜；建立教师业务档案；指导有关教师搞好实验室、电教室和图书室的建设，加强教学设备、器材、图书等资料的添置和管理，更好地发挥其作用。

任何事情都是在不断的反思—改进—再反思—再改进的过程中不断的发展完善的。一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。我校的教研工作虽取得了一定的成绩，但与上级的要求，与先进的兄弟学校相比，还有一定的差距。主要表现在：

- 1、教师的整体素质还较低，教学能力、教学水平、教学质量还有待进一步提高。
- 2、教育经费不足，城郊小学的教学设备、设施尚不足，影响和制约了全镇教育的均衡发展。
- 3、学校的规范化管理还有待进一步完善。
- 4、集体教研活动开展有力，但个人深入到班指导听课的力度不够。
- 5、对多媒体等新的教学手段有待进一步学习使用。

总之，一学年来，我校教师尽职尽责，在工作岗位中尽量克服缺点，完善自我，努力向前。当然尚未发现的缺点定然不少，有望在来年的工作中，在全校教师的共同努力下，克服不足，发扬优点把我校的工作做得更加出色。

学校工作总结篇六

××中学现有29个教学班，学生人数2432人，是全县一所规模较大的初级中学。20xx年度，是极不平凡的一年。在这一年里，我们坚持以人为本、求真务实的方针，探求素质教育目标下的管理

新路和教学模式，努力工作，使学校工作呈现出勃勃生机。而随着以贯穿先进教学理念为中心的教育改革的逐步推进，践行新理念、造就新人才、创办有特色的学校成为学校教育教学工作的一个重要目标。

在今年的工作中，我们始终把环境育人作为一项重要工程来抓，在绿化、美化、净化校园的同时，强化学校的人性化治理，校园的警句名言构成一道道亮丽的育人风景，文化长廊的各种学生书画作品凸显出学生积极向上的精神风貌，校训、校刊润泽着学校的办学理念。

各个班级根据各自的特点建起了宣传牌，贴上了警示语。教育学生、服务学生、发展学生的新理念在校园、在班级得以充分的彰显，在工作中，教师经常地不定期地与学生谈话，了解学生动态，化解学生心结，同时老师还经常深入学生家庭，与家长联系，密切了学校与社会、与家长学生的联系。目前，心境愉快、待人宽容已成为校园中跳动的最美的音符。

学校要发展，管理是关键。在当今物质需求凸现的时代，我们紧扣“目标引领，机制激励、评价导向”的方法，充分启动内部活动，把科学管理与人文关怀、“法治”与“德治”结合起来，营造出团结向上的学校风貌。

1、坚持目标管理

学校教育要为每一个学生的终身发展奠定基础，“教育学生，服务学生，发展学生”这一新理念已植根于每个教师的脑海。在教学管理中，我们以激发教师的工作热情为目标，并把这一理念和具体工作结合起来，实行“分层负责，条块结合，管小查细，周报月评，奖惩兑现”的管理方式，认真落实各项工作计划，实施责任追究制，使每个管理者、每个教师都能做到“心中有位，行为有为”。

在学校，每个教师守卫的就是一块阵地，学校对教师的备、教、辅、改、考、研各环节制定了适合实情的周工作标准和期工作标准，对教研组学校依照教研室制定的教研专题，细化了工作程序，强化了活动过程，明确了研究目标。整个学校工作做到了既有长远规划，又有短期安排。

学校进一步规范和完善学校管理制度，注重学校长远发展，与时俱进，对教研、教学制度、奖惩条例、教师评价体系进行了修订。学校领导深入课堂、教研组，抓管理，促质量。全校领导分管教研组，实施年级组与教研组双轨管理系统，权责对应，分层管理，增强了教学管理的有效性。

在课堂教学的主战场，学校以课改为突破口，探索充满活力的课堂教学机制，取得了明显成效，让课堂教学促进学生发展，引导学生学会学习，已成为老师上课追求的目标。目前，教师通过参与“课改”已实现了理念和方法的大转变，形成了为学生发展而教的新的课堂运行机制。

“营造情景，利用情景，促变情景”的课堂情景机制；着眼“参与度，亲和度，自由度”的课堂平等对话机制，学用结合，课堂相机而为的“应变”机制；教学反思，作业批改记录，建议卡，座谈会等。信息整合后的回授机制：日记对话，聊天谈心，共同活动的课堂延伸的“场外交流”机制。种种教学机制的建立，学生的主体地位得到了充分的凸现，个性得到了充分的张扬。同时，在教学中，学校大力倡导和推动自主、合作、探究式学习，在学生中，通过开展撰写小论文，评说身边事，帮助一群人等活动，使学生能力获得深层次的发展。

2、强化激励机制

在教育教学中，教师的主人翁意识和进取精神是影响学校教学质量的至关重要的因素，为了充分调动教师的工作激情，我们重点以把“制度用活，人员盘活，工作搞活”为核心，在学校建立起“充分激活机制”实行“四激四提高”，即激发学习热情，提高综合素质，激发敬业精神，提高工作质量；激励进取精神，提高创新能力；激发创优争先欲望，提高竞争能力。

与之相配套，我们在管理上，建立了整套适于把工作搞活的管理方案，实行行政领导周会制，校级领导值周制，科室主任督办制，学生干部值日制，管理评价周报制。在实施各项管理的过程中，学校杜绝了各种空洞的说教，强调干部以身作则，吃苦在前。每个领导除分管工作以外，都带好一门课，管好一条线，抓好一个年级。近几年来，学校主要领导都兼带与教师同等工作量的课程，且教学效果均居学校的前列，真正做到一个领导就是一面旗帜。

在评价工作中，学校通过抓典型、树标兵，着力打造一只卓越的教师队伍。长期以来，学校建立并实行了“双学制”，要求教师一是通过学习提高学历层次，增强知识储备；二是通过岗位练兵，学习教育教学新理论、新方法，提高自身专业化素质，通过“双学”活动的开展，我校教师本科层次学历达到50%，同时，培养了一批学习型的教师。

3、推进管理民主

在教学管理工作中，学校始终把调动教职工的积极性放在首位，在校内，我们坚持实行“三会”制度，即重大决策召开教代会，重大问题组织咨询会，群众有建议开座谈会。同时继续深入开展“社会评校，学生评教，师生评干”的三评活动。“三会”“三评”活动的开展，畅通了言路，收集了信息，激发了激情。在管理工作中，我们还力求按现代教育的理念把“法治”与“德治”结合起来，领导通过自身的努力工作，融汇于教师队伍，让教师真切感受到领导就是他们中的一员，领导就是示范者。同时学校领导还及时了解教师的学习、生活状况，为他们创造展示才华的平台，解决他们的实际困难。

在今年的教学工作中，我们确定工作目标就是两个同步。即科研与教学同步发展，素质与特长同步提高。为了实现这个目标，学校坚持以科研为先导，构建以文化课为主体，实践课和艺术课为两翼的整体课程体系，实现学生主动和谐的发展。

我校承担的全国中语会“十五”重点科研课题“创新写作教学研究与实验”的研究今年已经顺利解题。在教学实验中，实验教师积极探索，勇于实践，本期末，刘金汉、易先才被总课题组评为全国优秀实验学校校长，易先才、邹惠的科研成果获国家科研成果一等奖，郭朝玉、谢圣猛两位教师被全国中语会评定为“创新写作教学研究与实验”课题研究优秀教师。易先才撰写的《例说考场作文的开头创新》、邹惠老师撰写的《浅谈文章结尾之创新》、郝登柏老师撰写的《用比较法指导学生写记叙文的实践与思考》获全国一等奖，马宏爱撰写的《写作教学需要创新意识》获全国二等奖，黄发莲的教学实例《学会讲故事》获全国三等奖，学校被授予“全国优秀实验学校”的荣誉称号。

在工作中，教师们既注重科研创新，又注重成果转化，不少研究成果在提高教学质量上起到了“四两拨千斤”的作用。英语教师在教学中积极探索学生自主学习意识与能力培养的途径与方法，取得了优秀的成绩。龚保安老师撰写的《文化差生的体育道德培养》获国家一等奖，同时物理、化学学科竞赛活动也开展得如火如荼。

在研究课堂、研究教学的同时，一批教师的教学研究开始向更高层次进军，他们把教学与学生人格塑造和文化素养的培养结合起来，取得了丰硕的成果。

1、中考目标不放松

学校所有领导亲临教学第一线，坚持充分发挥毕业班各备课组的力量。在抓基础年级课改的同时，毕业年级备考工作紧锣密鼓地展开，经常性的备课组、教研组和年级组会议使工作措施真正落实，使三年级工作方向对头，程序到位，效率增强。

2、培优工作出成果

通过全校领导和教师的辛勤工作，20xx年中考成绩显著：黄秦月同学以630分的成绩获得了全县中考状元，全校600分以上的特优生10名，英语、政治学科在全县排名第五，语文、历史名列第六，有381人进入升学线。

学科竞赛成绩突出。全国中学生英语竞赛，我校学生李丹一等同学获国家一等奖，肖凯同学获得全国奥赛一等奖，数学教师洪祥胜辅导的毛欢、王淼同学在全国中小学数学公开赛中获一等奖、李根同学获三等奖。

教育创新是没有止境的。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”在今后的工作中，我们将进一步解放思想，求实创新，努力探求有活力、有特色的学校发展思路，造就有文化品位和人格魅力的教师队伍，培养有个性特长的优秀学生，为英雄的学校再添光彩！

学校工作总结篇七

本学期，学校以新的教学发展三年规划为导向，紧紧围绕全面提高教育有效性这一中心开展教学教研活动：加强教师业务素质培训，努力提高教师教育教学水平；加大常规教学管理力度，以校本教研为载体，探索促进教师专业成长的有效途径等方面做了一些工作，现总结如下：

1、加强教研组、备课组建设，提高校本教研的针对性、系统性、可操作性和实效性。充分发挥教研组、备课组的团队力量，集众人之力使全体教师共同进步。本学期，各教研组结合我校实际开展在小班化教学背景下的教学的针对性和有效性的研究，在理论学习的基础上，每位教师勇于实践，开出了不同层次的公开课，为教研组的校本研修提供了素材。尤其值得一提的是，各教研组的学习研讨气氛日趋浓郁，区级层面的开课之前，整个教研组齐心协力、为上课教师出谋划策，开课结束后的评课，老师们畅所欲言，帮助上课教师共同反思，教研活动的质量与效果有了明显的提高，教师们的教育教学能力在原有基础上有了一定的提高。本学期的数字周及家长接待日展示活动，教研组克服了时间紧、开课面广的困难，由备课组、教研组层层把关，使得该活动受到了学科专家、兄弟学校老师以及学生家长的一致好评。

本学期，结合市教育工作会议精神，教学管理重心进一步向备课组深入，学期初，学校召开备课组长会议，进一步明确备课组在提高教学质量过程中承担着重要的责任以及备课组长的职责。学校各管理层不定期地参加备课组活动，了解备课组活动的开展情况。为了更好地开展备课组活动，学期中，我们请来了原市三女中校长何亚男校长，为全体教师作了题为《如何开展备课组活动》的报告。一个学期下来，许多备课组的的活动质量明显提高，但是各备课组发展不平衡，个别备课组的的活动质量还有待加强。

2、进一步规范教学常规管理，继续抓好教师工作规范。狠抓备课、上课、作业、辅导、考核教学环节的落实和检查；建立健全教学常规检查制度，加强对学科教学课堂纪律的督促、检查；积极开展学生、家长评课、评教活动，组织家长代表进入课堂听课；通过各项检查指标反馈：教师

们的备课质量较以往有所提高；随着教师电脑的普及，多媒体技术在课堂教学中得到了较以前更为广泛的应用，大大提高了上课效率。教师对于作业批改的质量较以前进步了，作业批改的细致程度提高了。建立完善的质量分析制度，本学期，在考试学科开展了电子化质量分析，使考试后的质量分析更加准确到位。各年级组、教研组努力提高教学质量，注重课堂效率与课后的辅导相结合，提高优秀率、合格率，降低低分率。在全体教师的辛勤努力下，学校的教学质量稳中有升。

3、抓好起始年级和毕业班工作。我们把起始年级同毕业年级摆在同等重要的位置。对起始年级强化训练，养成良好习惯，加强学法指导和基础教学。对毕业年级及早动手，摸清底数，确定重点；在教学上求真务实，依据学情、稳扎稳打。建立初三年级月考制度，科任教师联席会议制度，及时发现问题，及时改进方法。

4、加强教学辅助部门的领导，提高服务质量。实验室、专用室、图书馆等教学辅助部门不断增强服务意识，严格规章制度，实行岗位管理，提高服务质量。有关工作人员搞好仪器、设施的管理与维护，搞好本处室的清洁卫生，确保各种仪器、设施正常使用。图书馆广罗教育教学信息，为教育教学提供超前的信息服务。

1、有计划、有措施地开展教师培训，提高教师的教育教学水平。以校为阵地，抓好校本培训和校本教研，组织广大教师参观、学习、听课，或邀请专家、学者到校给广大教师讲课，组织教师观看名师教学碟片、发放学材料等活动，扩大教师的知识面，更新知识结构。建立教师培训档案，展开校本研讨。

2、搜集有关小班化教学和有效教学的资料，认真研读，制定方案，提炼升华，完成《有效教学与有效学习指导研究》的文献综述，让每位教师都能明白有效教学的必要性和一些有关有效教学的知识和方法。

3、将“小班化背景下初中有效教学的行动研究”理念的种子播撒在全体师生的心中，并要求骨干教师能率先将其理念渗透转化到自己的教育教学的实践中。开展“学生有效学习”现状调研，班主任、年级组结合学生良好学习习惯养成教育分阶段落实重点抓手和具体措施。

4、结合上述文献综述，组织教师进行课题理论学习与研究，各年级组确定本年级学生良好学习习惯养成教育的重点抓手和学年达成目标，开展工作；各教研组能提出一至两个较科学合理的教法学法建议开展试点，形成理论学习与实践相结合，实现教、学、研一体化。

5、结合区“两杯”论文评选活动，全校教师积极撰写教育教学论文，学校进行初选，并选送优秀论文参加区级评优。

6、继续进行区级重点课题《基于脑科学的随班就读学生学校适应的个案研究》的研究工作。

7、初步形成较为完善的科研管理制度，在实践中让全体师生感受到“科研兴教、科研兴校”的魅力，要求骨干教师能率先将其理念渗透转化到自己的教育教学的实践中。

1、“以学生发展为本”的要求，贯彻“健康第一”的指导思想，继续认真贯彻落实《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》、《学校艺术教育规程》等法规、制度和政策，深化体育课程的改革，开展丰富多彩的健身运动，保证中小學生每天一小时体育活动时间的落实。

2、提高体育工作水平，加强规范与管理，以抓力量与耐力为重点，力争我校学生的形态，机能，素质达到同期市、区中上水平，实现学生体质的均衡发展。筹备、召开好秋季校运会，同时广泛、深入地组织开展“全国亿万学生阳光健康运动”，在学校中掀起全员参与的群众性体育锻炼热潮，切实提高学生体质健康水平。

3、提高体育、艺术特色活动质量，艺术团、运动队训练有计划，做到四固定，不断提高学生体育技能与艺术水平，从而达到使学生强身健体，修身养性，张扬个性，发展潜能的预期目标。本学期，在老师的精心辅导下，我校共荣获各级各类艺术体育奖项15项。

4、体育教研组健全了严格的考评学生广播操质检制度。发挥体育卫生工作对学生良好行为习惯养成教育的作用，使体育卫生工作成为展示学生精神文明风貌的一个窗口。

5、以开展拓展型课程活动为主要形式，做到艺术、科技小组数和学生参与率稳中有升。学校科技周活动学生参与率稳定在80%。

6、以可持续发展的思想为指导，在日常管理中纳入有益于环境保护的措施。充分利用一切资源，全面提高师生环境意识和素养，保持区“绿色学校”称号。

8、落实好《学校体育工作条例》与《学生卫生工作条例》，健康教育与六病防治工作做好创建健康学校及市红十字先进学校工作。卫生工作要以健康教育为抓手，配合市教委下发的《上海市中小学校健康教育大纲》开展形式多样的健康教育活动。抓好学生午餐，保障饮食、饮水安全卫生和校园环境整洁，深入班级、年级，狠抓卫生常规，杜绝食物中毒发生，保障学生在校期间饮水健康安全。

7、定期开展健康教育和青春期、心理健康教育，将其纳入学校教育的常态、长效管理。

9、卫生室坚持做好卫生保健知识的宣传普及工作，积极主动关心教职工的身心健康，积极主动协助工会抓好计划生育工作，逐步建立教职工健康档案，增强教职工自我保健意识。

1、完善各项安全保卫措施，并做好督促，检查和落实工作。

2、加强档案意识，做好文书档案工作。

3、信息组开发了校园网、ftp平台，同时及时做好家校互动及数字周的相关工作。

4、英语组按要求完成了英语节的各项活动。

5、进一步落实推普工作，继续搞好语言文字宣传周活动和加强日常语言文字工作等各项工作。

学校工作总结篇八

学校校长能亲自组织教师开展专题教学研究，针对教师工作中困惑和存在的问题，结合学校实际，为教师做了《一体两翼，打造接地气的生长校园》、《让生长教育朝向人性美好》、《聚焦痛点，夯实常规，教育教学质量有生长》等10场教学专题讲座，引领教师走专业发展之路。

校长还经常深入课堂，一年来，听课达120节，与一线教师共同探讨“生态课堂”，交流激发学

生思维碰撞进行深度学习，参与学校半日教研活动30余次。

学校现有市级重点课题1个，市数学小课题1个，实践班级课题6个，县级重点课题1个，新结题1个。

其中，针对两处xx小规模小、学校师资薄弱、到中心小学远的问题，学校开发了《“互联网+”x小新城镇化进程中的义务教育均衡发展实践》课题研究，一是推进“互联网+同步课堂”模式，以“远程同步互动课堂”为突破点，将中心小学优质资源外部支持与村小学校内生式发展相结合，提高农村学生素质。二是开发“互联网+希望讲坛”培训模式，采取专题培训与二次培训相结合，中心教师与完小教师轮流讲的形式，充分利用互联网组织骨干教师定期开展网络专题讲座。

学校从今年开始加入了国家级课题市级分课题《小学生数学小课题研究》的课题研究，教学开始从注重老师的讲授到学生自主探究的转变，注重让数学学习与实际生活的联系，注重了学生的思维的深度碰撞。一年来，学校有五件小学生小课题研究成果获奖，其中四件获一等奖，一件获二等奖。两位指导老师的教学设计分别获辅导奖。

针对农村小学“留守儿童”的家庭教育观念淡薄，隔代教育严重，严重影响了留守儿童的健康成长的问题，开发了《农村留守儿童家庭教育策略的研究》课题研究，课题组研究成员通过家访与现代各种通讯方式相结合的方式，调查研究“留守儿童”家庭背景及家庭教育情况，结合留守儿童的现有学习习惯，通过应用研究的教育实践活动，进行有针对性地实施研究，从而改善了留守儿童的家庭教育和学习习惯现状，促进留守儿童家庭教育全面的发展。

学校构建了“万物启蒙”生长课程体系，把国家课程和地方课程定位为根课程，严格落实课程方案；结合实际研发了《读书润泽》、《校园植物》、《小菜农》、《小园丁》等近10门特色课程和《大鼓》、《京韵》、《手工坊》等16门社团课程定位为枝叶课程，“枝”是学科拓展延伸课程，“叶”个性发展课程；合作、创造、探究性称为“阳光雨露”育德润心课程，分年级开发了12册的《德育课程》和《仪式课程》、《节日课程》、《每月一事》等。

学校校本课程的开发体现了地域特色、劳动特色、人本特色、自然特色，将课程规划整合到所处的农村、农业、农民这个大环境中，实现农家子弟发展与农村学校发展，农村教师成长与农村课程拓展相融合，将课程延伸到校园、校外、田野、农家、社会，培养了真正接地气的农村孩子。

针对近几年青年教师较多，骨干教师较少的现状，学校注重了青年教师的培训，启动“青蓝工程”。

一是一一对一结对。每位青年教师配备一位老教师，以老教师带动青年教师，签订师徒协议，徒弟听师傅的课，师傅听徒弟的课，促进课堂更好的开展。

二是每日一反思。通过学校交流平台“钉钉”，每日进行整理，做到当日事当日清。每天晚上将自己的反思发到青年教师群里，进行分享，促进共同成长，从10月11日到12月11日，16名青年教师撰写反思、评论共计达20万字，12月初组织了青年教师工作反思评比。

三是每月一考核。充分利用周三希望讲坛，跟着学校的书法老师学习书法，并应用到实际教学工作中。每月进行钢笔字，粉笔字，简笔画，写作和课堂的考核，意在追踪青年教师的成长，看到青年教师的进步。

四是11月底，组织了青年教师“我与学生共成长，我是这样做的”主题论坛，青年教师从班级管理、课堂教学、学生管理等多角度，充分梳理了开学来自己和学生共同成长的经历、挫折与收获。

学校教学工作总结篇九

本学期，在上级教育部门中心校的正确领导下，全面贯彻执行党的教育方针，坚持以高效课堂为切入点，强化教育教学研究和常规管理，深入实行改革，逐步改变教学模式。加强教师队伍建设，调动全体教师、学生的积极性和学习、工作热情，发扬优良的校风、教风、学风，上下一致，团结协作，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，全面提高教学质量。现结合本校实际，总结如下：

作为一支较年轻的校领导班子，面临着实践高效课堂、提高成绩和特色校创建、校园文化建设的多重压力，我们通过学习，虚心听取中心校领导的意见，大大提高领导管理业务水平。此外，还经常向一些兄弟学校请教，学习一些好的经验和有效的管理方法。还经常带着问题学习现代教育理论，学习学校管理，学习外校先进办学经验和管理经验，不断提高理论水平和管理能力。

一年来，领导班子团结一致。学期初，领导深入分析学校的教学情况，制订出各项工作计划、规章制度。做到有章可循，心中有数。指导教师制订出切合本班实际的班主任工作计划，行之有效的教育教学工作计划，并热心帮助、指导年轻教师工作，大胆进行了课堂教学尝试。一学年来，在领导的直接指导下，全校教师业务能力及教学热心有所提高，教学风气等方面受到上级和周边村民群众的肯定和好评。

学校领导有强烈事业心和高度责任感，每天都是早到校、晚离校，以校为家。校长郝传以校为家，兢兢业业，把学校的各项工作管理得井井有条。在全校师生的共同努力下，成功通过的教研室的学教督导评估工作。积极推动和组织家访工作，深入了解家长对我校的工作意见，及有关教师的教学态度等情况，做到学校、社会、家庭的有机结合。

加强教学管理，全面提高教学质量是学校领导义不容辞的职责。学期一开始，领导带头完成各项常规任务，带头担课。深入学习、领会中心校提出的以“先学后教”为中心的教学模式，以“还课堂给学生”为中心，以提高学困生为抓手，切实推进教学理念、方法、模式的改革。领导班子深入课堂听课，了解教学改革的动态，掌握教学第一手材料，为深入指导课堂教学作依据；在领导的带动下，教师相互听课、评课已蔚然成风，大家实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题，发表意见，交流困惑，提高了教研组的凝聚力和研讨能力。

师资力量的雄厚与薄弱，直接影响学校的教学水平。一年来，我校注重对教师队伍的建设。首先加强职业道德修养，开展教师政治业务学习与网络教研。在教师队伍中，也或多或少存在一些问题。以不断提高教师管好班为重点，不断激发其献身山区教学的积极性，使青年教师迅速成为教学骨干和学科带头人。

在教师管理上，以教职工考核、绩效工资发放为契机，学切实把教师的管理制度落到实处，坚持坐班制、考勤制，出勤与教职工考核、绩效工资直接挂钩。学校涌现出了很多以刘国丽老师、刘泽红老师为首的爱岗敬业、以校为家的模范。

德育是五育之首，本学年度我校成立了德育工作领导小组，专门制订了学校德育工作计划，并开展一系列活动进行德育教育。

- 1、通过校会、主题班、队活动开展各种教育；
- 2、坚持升旗仪式，在国旗下进行五爱教育。
- 3、充分利用纪念日对学生进行思想政治教育；
- 4、优秀班级评比制度中把学生德育作为评比的一项内容；
- 5、要求教师认真上好品德社会课，强调教师应细致耐心做好后进生、顽皮生的转化工作。
- 6、充分发挥少先队组织的作用，开展各种活动，以少先队为依托，开展主题教育、慰问活动等进行德育教育。

教学工作是学校的中心工作。我们，以小学教研室搭建网为依托，通过学课改、抓教研和教学常规，提高教学质量，培养学生学习兴趣。开学初，我们召开教研组长会议，共同商定一学期中的教研组活动，并把活动落到实处。

- 1、积极开展了教研活动。全年开展教研课20堂，全体教师参与听课和研讨交流，上好跟进课，并就教学中的问题探讨出解决办法，真正起到了教研的作用。
- 2、实行月考制度。除了积极组织参加中心校的月考外，学校还安排自己学校的月考。并鼓励教师自己出试题，对学生每月学习情况进行考核。每次考试都要求学生单人单桌，教师轮换监场。坚决杜绝学生抄袭他人试卷，让他们明白只有平时努力学习，才能取得优异成绩。每次月考设班级学习标兵和进步奖两种奖励。鼓励学生平时努力学习。
- 3、教学常规是教师开展日常教学工作的准则，良好的管理体制是我们顺利实施课程改革、提高教学质量的重要保证，因此，我们始终抓实抓好，重点做了几点工作。
 - (1) 严格按《新课程设置方案》，开齐、上足，教好每一门课程，不随意增减，严禁语数英占用艺体科。每一科到期末都有考核并把成绩上交主任室。
 - (2) 做好学籍管理工作。随着省学籍国网的开通并投入使用，使学籍管理的维护不再只局限于纸质，使学籍的管理进入信息化、规范化、科学化的时代。所以必须认真学习和掌握相关知识和技能，才能适应时代发展的要求。
 - (3) 进一步规范和强化教学常规检查工作。本学年，主任室每月底进行一次教学常规检查。不同年级，不同科目有不同要求，每次检查前教导处提出各项常规工作量，要求老师做到有质有量地完成各项常规工作。每次检查后，针对在检查教案、作业批改、听课中存在的问题，在周前会上公布，表扬优秀，指出不足，面对面提出整改意见，真正做到服务于广大师生。
 - (4) 以“学生”为中心点，规范学习行为着力抓好学生的“规范”教育。从学生的基础文明行为，养成教育的训练抓起，抓纪律，抓常规，抓行为。本学年狠抓学生早读及午自习、班主任跟班及文明班评比。效果非常好。
 - (5) 结合学校的特色创建，积极开展各项竞赛活动。通过竞赛有利于提升一所学校的办学层次，从侧面可以看出一所学校的教学质量和办学水平。有朗读比赛，写字比赛，作文比赛，讲故事

比赛，作业展评，手抄报比赛，趣味运动会，大型六一游园等。通过以上一系列竞赛活动，培养了一批具有一定特长的学生，为今后参加高一层次的竞赛活动奠定了基础。也极大地推动和促进了学校的特色创建。

(6) 加强毕业班的教学管理力度。一个学校的教学水平，无不从毕业班展现出来。自上学期以来，学校提高对毕业班科任的要求，同时又给予支持鼓励。加强学生的基础知识的掌握、加强毕业班的思想教育、召开毕业班学生座谈会、加强毕业班的毕业模拟考核等以提高毕业班成绩。

为进一步加强学校与家庭的联系，协调学校与家庭的教育步调，统一学校与家庭教育对学生的要求，共同做好学生的教育工作，促进学生德智体美全面发展；为加强学校管理，增强师生的安全意识，确保学生的人身安全，我们加强了家访和安全管理工作的。

- 1、学校期初发放告家长书，就学生要注意的学习、安全等要求家长管理教育孩子，加强了学校与家庭、社会的联系，增强了学校的教育合力。
- 2、学校做好封闭式教学管理，严格学生外出请假制度。各班做好学生名册的登记和上报工作，做到学生上课，各科任老师做好点名制度、有事先请假制度，做到时时查学生勤。
- 3、做好家访工作。家访是班主任工作的重要环节，也是学校教学的重要手段，学校要求每学期各班主任必须全面家访一次。我校采用了走访、电话访、个人与群体教师访等多种方式，严格家访内容要求，要求做好家访记录，发现学生学习成绩有明显进步或退步、旷课、学习上有较大困难，产生畏学情绪等情况的，及时进行家访，使得家庭与学校保持紧密联系。
- 4、加强对学生的安全管理工作。安全教育，刻不容缓。我校一年来利用升旗仪式及班会课、品德课对学生进行教育，结合社会安全事故和当地的安全事件，教育学生以防范为主，做到安全第一，构建安全无事故的和谐校园。

- 1、学校严格执行《唐山市义务教育学校财务管理制度》。
- 2、学校坚持财经纪律，勤俭节约，努力改善学生的学习环境、教师的生活条件及待遇，保证教师安心工作。
- 3、学校广辟门路，消除安全隐患，改善办学条件。
- 4、学校开展安全宣传教育活动，创建平安和谐校园。
- 5、学校与社会爱心人士取得联系，解决了多名贫困学生的问题，并为学校捐书数十册和部分体育器材。

回顾一年来，我校本着“以人为本”的教育思想，扎实开展教育教学工作，加强教研组建设和教学常规管理，促进了教师队伍建设。但是，在本学年度，还存在一些不足。

回首过去，成绩有所提高，面对未来，倍感压力很大，我们相信，在上级的正确领导下，在全体教师的大力支持下，面对新形势、新机遇、新挑战，我们将进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作，讲究实效，为霍庄小学努力谱写教育新篇！

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发