

# 一年级下册数学教学计划精选7篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/083bc2e37ea840129fe6a24c89b151eb.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

时间过得真快，总在不经意间流逝，很快就要开展新的工作了，该好好计划一下接下来的工作了！那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？它山之石可以攻玉，下面t7t8美文号为您精心整理了7篇《一年级下册数学教学计划》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

### 一年级下册数学教学计划 篇一

#### 一、学生现状分析

一年级学生在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到预期的要求，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加各种数学学习活动。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩还不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动过程中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应该关注更多的是让他们已经基本形成的兴趣再接再厉的保持下去，并逐步引导他们的思维想象、体验所获得的成功给予的喜悦。

#### 二、教材分析

本册共有9个单元，第一单元：南极小客人——100以内数的认识；第二单元：下雨了——学看钟表；第三单元：农夫与牧童——方位与图形；第四单元：绿色行动——100以内数的加减法（一）；第五单元：小小存钱罐——人民币的认识；第六单元：大海边——100以内数的加减法（二）；第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识；第八单元：我们的鞋码——统计；第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信使员。

#### 三、教学目标

- 1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。
- 2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。
- 3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

- 4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。
- 5、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。
- 6、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米 = 100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。
- 7、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。
- 8、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。
- 9、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

#### 四、教学措施

##### 1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课标的理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展，不能将教学的眼光仅定位在知识与技能等显性目标上。

##### 2、教学过程要体现活动性。

教师要注意创设生动有趣的数学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。

##### 3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

##### 4、尊重学生的个体差异，促进每一个学生的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，使全体学生在原来的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根据自己的需求有选择的完成，使每一个学生都有成功的学习体验，最大限度地满足每个学生的需求，最大限度地发展每一个学生的智力潜能。

##### 5、教师应创造性地开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，教师更应成为课程的建设者和开发者

。虽然本教材已构建以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件、音像资料和教辅读物为辅助的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的校内外课程资源。

## 6、实施多元化的评价。

加强评价的改革，探索多元化的评价。即评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多样。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学的有机组成部分。

## 五、课时分配建议

一、南极小客人——100以内数的认识.....	6课时
二、下雨了——学看钟表.....	2课时
三、农夫与牧童——方位与图形.....	4课时
实践活动——奇妙的回形.....	1课时
四、绿色行动——100以内数的加减法（一）.....	12课时
五、我的存钱罐——人民币的认识.....	4课时
六、大海边——100以内数的加减法（二）.....	17课时
七、阿福的新衣——厘米、米的认识.....	4课时
实践活动——小小信息员.....	1课时
八、我们的鞋码——统计.....	2课时
九、儿童乐园——总复习.....	5课时

## 一年级下册数学教学计划 篇二

### 教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加、减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有着广泛的应用，又是进一步学习计

算的基础，因此，应该让学生比较熟练地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算以外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识、认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

在学生初步认识了立体几何图形的基础上，本册教材利用立体图形与平面图形的关系引入平面图形的认识，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识，感受所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

“分类与整理”将分类与统计结合起来教学，体现了“分类”与统计的关系，强调在分类的基础上整理数据，突出分类是整理数据和描述数据的基础。

“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

根据本册教材的内容特点，教材的“综合与实践”主题活动“摆一摆，想一想”，加强了对探索方法的引导，渗透数学思想方法。

教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读、写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数的加法，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形。
- 4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。
- 5、认识人民币的单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，知道爱护人民币。
- 6、经历从生活中发现并提出问题的过程，初步学习分析问题和解决问题的方法，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 7、会探索给定图形或数字排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、初步养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合与实践活动中，体会数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

## 一年级小学数学下册教学计划 篇三

### 一、教学内容

本学期的教学内容包括：数与代数、空间与图形、统计与概率和实践活动。

### 二、教学目标

#### 1、知识与技能方面

##### （1）数与代数

A、经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活中的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、