

# 人教版小学语文优秀说课稿（小学语文 说课稿）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/844be9bc5acf2abfcb04b37c65d87a04.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

说课有利于提高教师理论素养和驾驭教材的能力,有利于提高教师的语言表达能力。接下来学习啦小编为你整理了人教版小学语文优秀说课稿，一起来看看吧。

人教版小学语文优秀说课稿：詹天佑

### 【说教材】

#### 1、教材分析

《詹天佑》是小学语文s版第十一册第十七课。首先我来谈谈我对这篇课文理解，这篇课文记叙了詹天佑在修筑北京到张家口这段铁路中，不怕帝国主义的重重阻挠，克服各种艰苦的困难，提前完成修筑任务的英雄事迹。从而表明了詹天佑是我国杰出的爱国工程师。

#### 2、教学目标：

(1)抓住重点段、句、词，深刻理解课文内容。

(2)了解詹天佑修筑铁路的过程，理解詹天佑是我们杰出的爱国工程师，激发学生的爱国热情。

【这样确定教学目标，使传授知识，发展能力，进行思想教育紧密结合在同一教学过程中，互相渗透，共同完成。】

#### 3、教学重点

了解詹天佑修筑铁路的过程，并理解“两端凿进法”、“竖井开凿法”和“‘人’字形线路”。

#### 4、教学难点

理解“竖井开凿法”和“‘人’字形线路”，讨论为什么说“詹天佑是杰出的爱国工程师”。

### 【说教法】

1、品读 2、精思 3、感悟 4、演示

## 【说学法】

- 1、边读边画边想，培养学生的动脑动手能力，增强其思维能力。
- 2、抓住重点词句品味，体会思想感情，使学生受到思想教育。
- 3、采取多种多样的“读”，培养学生的朗读能力。

## 【说教学过程】

这一篇课文可以设定为两课时。下面我将具体说一说我对第二课时是怎么达成我的教学目标的。在教学这一课时的教学中我将从以下四个环节做起：

### 一、复习导入，感知课文

对于课文的第一环节，我打算安排两个小步骤。

- 1、同学们，通过上节课的学习，我们知道詹天佑是一位怎样的人？【板书：杰出、爱国】
- 2、詹天佑的杰出体现在哪里？他的爱国又是怎样表现出来的？在修筑铁路中遇到哪些困难？怎样克服困难？分别在哪些自然段？我们继续学习课文。【板书：克服困难】

【这一步目的是让学生在复习上节课内容的基础上引出新课，在老师定向的引导下，一下子能捕捉住课文的重点段，然后再从重点内容入手，去仔细品味、剖析围绕一个中心来表现人物品质的每一个事例，这对全文来说起到了居高临下，总览全局的作用。】

### 二、精读课文，品词品句

- 1、教学课文第四自然段“勘测线路”一节，我请学生带着以下问题自由去读，从文中找出答案：

- (1)、这段话主要围绕哪句话来写的，这句话在这里起到了什么作用？
- (2)、詹天佑是怎样做的？
- (3)、詹天佑对工作人员说了些什么？你怎么理解？
- (4)、遇到困难，他又是怎样想的？

【这样让学生带着任务进行定向阅读，对中下等学生起到引路作用，对上等学生起到一石激起千层浪的作用。阅读能力差的学生，会在书上划注出现成答案；能力强的学生，会边读边想，准备概括出完整答案。这样上中差兼顾，既避免了学生读书漫无目的，走过场的形式，同时也向学生暗示着抓一段话中重点句子理解文章内容的阅读方法。】

- 2、引导学生自己交流，先标出小标题，再抓住文中重点词语进行品读、理解、感悟。【板书：勘测线路】【这一步，是学懂课文的关键，不仅要引导学生完成思考题，更重要的是要引导学生

抓住重点句子中的关键词句，评议结合，揣摩作者的用意，体会文中语言文字表情达意的精妙之处。在这一自然段的教学，我可以运用品读法来进行。学生通过读中悟，悟中读，理解詹天佑坚持完成任务的坚定决心和顽强的意志。】

3、引导学生当堂归纳本段的学习方法：读    思    议    读：

【对于这一部分的处理，在语文课程标准中指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读时间。要珍惜学生的独特感受、体验和理解。】

4、运用刚才的学法自学第5、6自然段。

让学生默读这两段，画出詹天佑遇到了什么困难？怎样克服的？再标出这两段的小标题，根据学生回答【板书：开凿隧道、设计线路】。为了加深理解我运用演示法，通过媒体出示课件，进行演示，重点引导学生理解“两端凿进法”、“竖井开凿法”和“‘人’字形线路”，在学习这一部分时，我在第一课时就安排学生同桌讨论，自己再画一画示意图，加深对课文的理解。这样有了一个直观的了解，让学生在此基础上朗读这段文字，就能够更好的理解了。

【对于这一段的设计，我认为，让学生先讨论，再画图，然后让学生通过演示，从视觉上感知，符合《语文课程标准》中指出的教师应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

三、拓展练习，加深理解

在这一环节，我安排学生学习课文最后一段时，引导学生抓住“不满”“提早”“有力的回击”“赞叹不已”感知詹天佑的伟大，【板书：有力回击、赞叹不已】并让学生讨论课后问题：为什么说“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”。让学生小组讨论，交流。

接着再安排课内练笔，写出心中最想对詹天佑说的话，全班交流。

【之所以这样安排，是因为学生有了前面的品读、理解、感悟，使得学生的情感得以升华，此时安排练笔正好升华了课文的主体。】

最后安排作业：就是拓展阅读，找一些相关的科学家的故事读一读。

四、总结课文，升华课文

总之，这节课的教学设计，我力求通过多种形式的读，把课文中的文字输入到孩子的头脑，使学生真正达到书入我心、我心用书的境界，力争让学生在自主感悟，合作交流中突破教学重难点。当然，由于本人的教学水平有限，设计思路肯定有不足之处，恳请各位批评指正。

人教版小学语文优秀说课稿：长城

一、说教材

《长城》是人教课标版第七册第五组的第一篇课文，这篇课文作为引领学生开始中国的“世界遗产”之旅的第一扇窗口，不但表现了长城的高大坚固与雄伟壮观，还赞美了我国古代劳动人民的

勤劳、智慧和力量，抒发了作者的民族自豪感和对祖国的热爱之情。本组课文都是介绍我国世界遗产的，要求学生能够认真阅读课文，想象课文描写的情境，留心文章的表达方法。

根据教材内容，本着优化课堂教学的原则，我确定以下教学目标：

## 二、说教学目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，通过朗读表达出长城的雄伟气势。
- 2、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点，知道它是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶，感受作者对祖国的热爱之情及对古代劳动人民的赞叹之情。
- 3、知道长城是世界历史上的伟大奇迹，激发学生的民族自豪感，产生了解中国的“世界遗产”的兴趣。
- 4、结合理解课文，学习作者观察和表达的方法。

## 三、说教学重难点

- 1、图文结合，理解长城的气势雄伟和高大坚固，感悟课文的思想内容，激发民族自豪感和热爱祖国之情是教学重点。
- 2、展开想象，体会作者所表达的思想感情是教学难点。

在教学过程中，我将充分运用信息技术与教学相整合，突出重点，突破难点。

## 四、说教学方法

根据新课程基本理念以及本课的教学目标和重难点，教学中我主要采用“信息技术整合法”，以有关长城的视频、图片、等信息技术手段来充分激发学生的兴趣，提高教学效率。在教学过程中，充分让学生多读，以读促悟。

## 五、说教学过程

现在，我重点介绍这节课的教学过程：这节课我一共设计四个环节，首先是：

### (一) 创设情境，导入新课

课始，展示长城的视频短片，[链接]之后用富有深情的导语进行过渡，如：刚才同学们看到的那座气势雄伟的建筑物是什么。(长城)【板书：长城】长城以其雄姿和壮美，深深地吸引着中外游客，它是中华民族的象征，是华夏儿女的骄傲!请全体起立!同学们，今天老师就和大家一起去登长城，一起去看——(生齐：长城);一起去游——(生齐：长城);一起去感受、去理解、去赞美——(生齐：长城)。【齐读课题】

设计意图：这一环节的设计，目的就是一开始就把学生引入一种情境之中，拉近学生和文本之间的距离，同时以教师自身语言的魅力去感染学生，去刺激学生，去激发学生的内心情感，让他们

产生一种“我想学”的冲动。

(二)检查生词，突破字词关，为学文做好充分准备。

(三)初读课文，整体感知，理清文章脉络。

1、自由读课文后让学生谈谈文章向我们介绍了长城的哪些情况?

2、通过一个核心问题：“孩子们，其实作者在写这些内容的时候，是有一定顺序的。你们发现了吗?”来理清文章的脉络。

设计意图：通过本环节的学习，学生能从整体上理清文章脉络，感知文章内容。

(三)研读课文，深入体会。

1、“长城远景”教学

在教学长城远景一段时，通过抓住“长龙”、“蜿蜒盘旋”、“一万三千多里”这几个重点词语【批注】来引导学生领会长城的长、弯、大的特点。并渗透了写作方法：列数字和打比方【批注】。其间穿插长城示意图来帮助学生理解文本，使学生知道这样写，使文章表达更准确，让人更信服。在理解感悟之上再通过多种形式的朗读来表达长城的雄伟壮观。

2、“长城近景”教学

学习长城的近景时，出示给学生的是整段课文，这样做，主要是针对中年级学段的特点，对学生进行段的训练。

在学生认真阅读课文的基础上，围绕“高大坚固”一词，其中，通过句子的比较，【出示句子】体会长城——大，这一特点。向学生渗透写作中如何把自己想要表达的意思写具体，写生动。然后再利用形象的图示来理解长城的另一个特点：坚固，主要采用让学生到前面来进行批注的方法。这一部分教学始终遵循引导学生从整段文字的研读中入手，去体会长城的特点。

3、“联想”教学

在作者的联想这部分教学中，先让学生放开读，读到动情之处批注自己的感受，并以“哪些地方触动了你的心灵”的形式汇报。如“条石一块有两三千斤重”学生会用自己的体重来比较。“多少”“才”等词语饱含着作者对古代劳动人民的由衷赞叹。汇报完后，让学生在理解的基础上再有感情地朗读，并延伸：“同学们，当你读到这里，你现在还是站在这长城上，请你闭上眼睛，(播放音乐)你想到了些什么呢?你的眼前仿佛出现了怎样的画面呢?”，让学生借助想象再次体会劳动人民的艰辛，体会作者对伟大的劳动人民的赞叹。之后，请学生把自己刚才想象到的直接用朗读表现出来。这样，整段的教学就形成了“以读代讲，以读促情”的一个模式，同时利用学生个性化的朗读，就突破了“展开想象，体会作者所表达的思想感情”这一教学难点。

学生通过朗读，引起了和作者的共鸣，然后再让学生朗读最后一个自然段，并且再一次地齐读课题，这一次读课题是把刚才前面自己的想象，自己的理解，自己的感悟都融进去并且读出来，达到对课文更加透彻的理解。

#### 4、资料补充。

其实，同学们，像长城这样被列入世界遗产的在中国还有很多很多，(出示灯片)课文后面的资料袋就向我们介绍了许多中国的世界遗产。请把课文翻到85页，自己阅读。当学生读完之后，我设计了这样一个问题：“读了书上的这些资料，你还想说什么呢？”相信孩子们会发出慨叹：“哇，这么多世界遗产呀！”之后出示美国前总统的赞誉(出示灯片)

设计意图：这样的设计，主要是想激发学生的民族自豪感，产生了解中国的“世界遗产”的兴趣。也使后面的写话练习变得容易一些。

#### 5写话寄情

有了前面对课文的理解和学生情感的共鸣，此刻学生的心里会有好多好多话要说，于是设计了写话寄情的环节，让学生将内心深处的情感尽情的流露出来，其实这样做，目的也是想体现中年级读写结合这个训练点，提高课堂效率。

#### 6、升华情感。

最后，使用聚光灯将画面定格在长城上，(配上音乐)老师深情的总结：长城，已被写进了国歌之中，更融进了我们每一个中国人的血液之中。她像一座宝贵的历史丰碑，闪烁着中华民族文明和智慧的光彩，她是中华民族的根，她是中华民族的魂，她是中华民族坚韧顽强、不屈不挠的意志。她永远是我们中华民族的象征，是我们炎黄子孙的骄傲。

设计意图：这样，带给学生一种前后呼应的感觉，让学生一看到长城便会想起长城的样子，便会联想起古时候修筑长城的劳动人民是多么的伟大，那么，作为龙的传人，他自己又是多么的自豪和骄傲！这样一来，课文会在学生的脑海里根深蒂固。

### 人教版小学语文优秀说课稿：槐乡的孩子

#### 一、说教材

这篇课文主要描写了生活在槐乡的孩子们采槐米的经过，赞美了槐乡的孩子们纯朴勤俭、吃苦耐劳的品质；虽然采槐米是辛苦的，孩子们却从中获得了快乐，他们的童年生活也因此变得丰富而充实。课文语言朴实、轻快，带有浓浓的乡土气息；在作者笔下，本来是辛苦的劳动，却变得轻松而快乐。

#### 二、说学习目标

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡孩子采槐米劳动时的欢快。
- 2、了解槐乡孩子采槐米的方法，和同学交流读后的感受。
- 3、熟读自己喜欢的句子。

#### 三、说教学重难点：读出槐乡孩子们采摘槐米劳动时的欢快。

教学准备：槐树枝、课件

教学准备：多媒体课件、图片

#### 四、说教学过程：

##### 一、激趣定标

###### 1、谈话导入，揭示课题

同学们，你们平时有没有帮助过爸爸妈妈做家务活？您真是个好孩子。可是就有这么一群孩子，他们没有伸手向爸爸妈妈要钱，而是通过自己的劳动来挣钱作学费，那这群孩子们是谁呢？今天我们就来一起学习——《4\*槐乡的孩子》（板书课题）。

###### 2、出示学习目标。

##### 二、自学互动(适时点拨)

###### 活动(一)

学习方式：小组合作学习

###### 1、初读细读，感知理解

、各自轻声读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，长句、一下子读不通顺的句子反复多读几遍。学习生字新词。

、前后四位同学组成四人小组，每个成员在小组里朗读一遍课文，出现的问题互相帮助纠正，各组选派代表分节朗读课文。

、师出示图片，结合课文插图介绍槐树、槐花。槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入中药。

###### 、讨论：

A、槐树什么时候开花？那花苞是什么样子的？文中又称槐花为什么？

B、槐米有什么用处？C、课文哪部分介绍了槐米？

读读相关的课文。

、八月份，天很热，这炎热的天气大家都经历过，谁能描述一下这种情景。学习课文第三自然段。

、虽然天气炎热，勤劳的槐乡孩子绝不会错过槐树开花的时节，他们是怎么去割槐米的？（他们男孩女孩互相分工，协同配合，干得可欢了）。练习分角色朗读第三自然段，根据教室里座位安排

，大组间开展比赛。第一句描写了动物们对天气炎热时的不同表现;第二句总写槐树的部分每组一起读;第3句写男孩的，男同学读;第4句写女孩的，女同学读;第5句写满载而归的，每组一起读。

各组练习后比赛。赛后师生共同评价。

## 活动(二)

学习方式：小组合作学习

### 2、欣赏评价，深化感悟

、你喜欢课文中哪些句子。用笔画出来，练习一下多读几遍，指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢，然后全班交流。

、通过课文的诵读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，那么你有些什么感受呢?

小结：快乐不只来自于休闲、享乐，没有劳动就没有收获，没有劳动就不能享受，同学们，让我们也像槐乡的孩子一样去品尝劳动的快乐吧!

## 三、测评训练

### 1、读一读，抄一抄。

惹人注意 缕缕炊烟 满载而归 月落柳梢

---

---

---

### 2、把下列词语补充完整。

( )的清香 ( )的微笑 ( )的歌声

## 四、全课小结

同学们，通过这节课的学习，你们对槐乡的孩子们有了怎样的了解?谁愿意来说一说这是“一群\_\_\_\_\_的槐乡的孩子”。

## 五、说设计：

4 \* 槐乡的孩子

男孩 爬 削 快 乐

女孩 捡 塞 满载而归

猜你感兴趣的：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发