

仁爱版英语说课稿最新5篇（仁爱版英语说课稿最新5篇）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/2b2fe3d4a22c2feb82911ffaff26f833.html>

范文网，为你加油喝彩！

《仁爱版英语》针对中国大陆七至九年级学生的英语学习现状而专门为中国大陆七至九年级学生设计、编写的英语教材，读书破万卷下笔如有神，以下内容是t7t8美文号为您带来的5篇《仁爱版英语说课稿》，希望能够对困扰您的问题有一定的启迪作用。

仁爱版英语说课稿 篇一

一、教材分析

洪恩幼儿英语小小班的教材，是根据“小小宝宝”的学习特点、理解能力、兴趣爱好，专门为小小宝宝设计的。从六月份第二周我尝试着开始英语教学，令我惊喜的是，孩子们对英语活动特别感兴趣，喜欢说英语儿歌，喜欢做手指游戏。因为小小班孩子对于可爱的小动物特别喜欢，所以本次活动我选择了单词dog的教学。

二、目标定位

根据小小班孩子的年龄特点，结合我们班幼儿学习英语的实际情况，我为本次活动制定了以下三个目标：

1．引导幼儿熟悉并适应英语的活动环境，对英语产生兴趣。

这一点对于小小班孩子来说是非常重要的，孩子刚刚接触一门语言，老师在给孩子正确的发音教学的同时，要努力培养孩子的学习兴趣，为以后的学习打好基础。

2．听懂、理解并会说出单词“dog”。

我选择了一个单词作为活动的教学目标，主要是考虑到托班孩子注意力时间短的年龄特点而定的。

3．进一步学习运用“Hello”与他人打招呼。

这个目标在学习单词的过程中自然的贯穿进去了，当出示手偶，老师说Hello时，孩子们能逐步学会自然、主动地打招呼。

根据目标我把活动的重点定位于：学习单词“dog”的正确发音。因为小小班孩子的发音器官发育还不完善的特点，我觉得这同时也是本次活动的难点。

三、活动准备

小小班孩子比较容易调动学习的兴趣，但也容易分散注意力，所以教具不宜太多，根据孩子的这个特点，我准备了两个可爱、形象的手偶“dog”和“cat”。

四、活动分析

本次活动的流程：热身活动——单词学习——语音练习——儿歌复习——巩固延伸

想重点说明以下4点：

1. 在热身活动，我选了手指游戏《Little Bee》，在英语教学中，热身活动时的小律动是孩子们特别喜欢说和做的，而且回家也喜欢表演，能很好地反映教学效果。热身活动很多，但是适合小小班幼儿用的很少，这样我们可以把适合其他年龄班的律动进行改编，比如我在活动开始时，就作了改编：

T：Clap your hands，x x x x X（幼儿按节奏拍手）

T：One two three（幼儿说four，并坐好）

2. 在单词学习和语音练习这两个重点环节，我选用了两个可爱的、毛茸茸的手偶，引起幼儿的学习兴趣，因为小小班幼儿发音器官不完善，在学习新单词时在发音发面比其它年龄班要困难一点，所以我注意让幼儿看清老师的口型，听清老师的发音，多次重复，让幼儿反复练习。可能的孩子暂时发音不准确，老师也不用担心，只要我们给孩子一个正确的发音，那么孩子在以后发音条件成熟后自然会发正确。

3. 在儿歌复习环节，我自编了儿歌：Cat cat miao miao miao.Dog dog wang wang wang.这样孩子们就会在简单而有趣的儿歌学习中，复习巩固了刚刚学习的单词。

4. 在巩固延伸环节，小朋友变成小超人和两个可爱的小动物一起出去玩，然后再有意识地引导他们继续练习说儿歌，达到复习、巩固的目的。因为小小班孩子的兴趣保持时间短，在活动结束部分，我选择小超人这个律动，再次激发幼儿在延伸活动中的兴趣。

附活动设计

活动目标：

1. 引导幼儿熟悉并适应英语的活动环境，对英语产生兴趣。
2. 听懂、理解并会说出单词“dog”。
3. 进一步学习运用“Hello”与他人打招呼。

活动准备：

小狗、小猫的手偶各一。

活动重、难点：

学习单词“dog”。

活动过程：

（一）热身活动：手指游戏《Little Bee》

Little bee little bee,

Round round round,

Little bee little bee ,

Sound sound sound ,

zzzzz . . .

（二）单词学习：

1．出示手偶cat，引起幼儿注意：看，今天是谁到我们班来了？（cat）

对了，是一只可爱的cat。小朋友高兴吗？打个招呼吧！Hello！Little cat还给小朋友带来了一位好朋友，小朋友想知道它是谁吗？(让小朋友猜)

仁爱版英语说课稿 篇二

一、课程设置

课程设置包括课程性质、课程地位与作用、课程目标和课程体系。

1、课程性质

高级英语属于英语专业高年级阶段的必修课程。它是基础阶段的综合英语课程在高层次上的延续。该课程贯穿三、四年级，共三个学期。高年级阶段的主要教学任务是继续打好语言基本功，学习英语专业知识和相关专业知识，进一步扩大知识面，增强对文化差异的敏感性，提高综合运用英语进行交际的能力。高级英语是一门训练学生综合英语技能尤其是阅读理解、语法修辞与写作能力的课程。通过阅读和分析内容广泛的材料，扩大学生知识面，加深学生对社会和人生的理解，培养学生对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维与独立思考的能力，巩固和提高学生英语语言技能。

2、课程地位与作用

《高级英语》是对英语专业高年级学生进行听、说、读、写、译技能培养训练的综合性课程，是一门对英语专业学生掌握专业知识和技能培养影响深远且作用重大的综合性课程。其教学质量的高低直接关系到学生的专业水平。

3、课程目标

根据学校的办学定位，本课程积极服务于“基础实、能力强、素质高、适应快”的人才培养目标，在发扬本课程注重英语语音语法等基本知识传授优良传统的同时，突出学生的主体地位，把教学重心放在培养学生分析、综合、批评、论辩能力以及提出问题和解决问题能力上，放在学生用英语解决专业方向（教学、翻译、商务活动）问题能力培养上。本课程通过对原著或原著片段的系统学习和研究，通过读、写、译的强化训练，通过对不同作品的主题思想、情节展开、作家意图、篇章结构、文体风格、修辞手法进行讲解、分析、赏析和评论，旨在大幅度提高学生词汇学、语言学、文体学、修辞学知识和翻译与写作能力，进一步提高学生英语语感，提高学生对语言系统的深层结构的认识，语篇综合分析能力和语言运用能力。

4、课程体系

参照《高等学校英语专业英语教学大纲》（2000）的相关要求，结合我校的人才培养目标定位，今年外语系对英语专业人才培养方案进行了重新修订，在此基础上，整体优化了课程内容，重组了课程结构，构建了以培养学生可持续发展能力为核心的高级英语课程体系。该体系由研讨课程、高级英语理论课程、实践课程、拓展课程和综合课程课程群构成，注重了学生实际应用能力的培养。

我系构建的高级英语课程体系是基于我校高级英语教学的实际与对学生的需求分析，以国内外高级英语教改的最新课程理念为指导，为学校应用型人才培养目标服务。高级英语课程体系四部分前后衔接，缺一不可。

研讨课程旨在使三年级学生学习高级英语初始就明确高级英语学习目的和要求，了解高级课程教学计划设置、教学模式与方法、第二课堂活动等，掌握高级英语学习策略与方法，培养自主学习能力。

高级英语理论课程和实践课程是英语专业的高级语言技能型课程，旨在提升学生在低年级基础课程中获得的知识和能力，提高学生的语言感悟力和实践能力，并为高年级各门专业理论课程的学习和实践活动提供支持。

拓展课程主要由《高级英语写作》、《英语演讲》、《实用翻译》、《跨文化交际》、《快速阅读》、《实用英语语音》等课程构成的选修课程群，拓展课程的设置与高级英语课程相辅相成、有机衔接，实现了英语专业技能培养和水平提高的深化和延展。

综合课程立足于本专业学生未来从事职业或继续深造的要求、以任务为导向，按项目形式展开，以学生的核心知识、核心能力和核心素质为重心，培养学生综合应用能力和综合职业素质。弥补学生专业能力与工作实际工作能力之间的差距，突出应用性人才培养特色，全面提高应用型人才培养质量。

二、教学内容

按照我校2011版人才培养方案的规定，本课程共计192学时，12学分。这是本课程各章节课时分配情况简表，按各章节的内容多少和重要程度合理安排课时。

高级英语课程的重点在于系统地讲授有关英语文体类型、谋篇策略、修辞手段、阅读技巧等方面的基本知识，从而培养学生根据课文的问题类型和实际内容，采用有针对性的阅读方法进行分析性和欣赏性阅读的能力，完成由以学习英语基本知识和技能为主要目的的阅读理解到以掌握写作技巧和欣赏方法为主要目的的阅读欣赏的过渡；由以主要由教师指导下的被动性阅读到主要以学生独立进行的主动性阅读的过渡。继续打好语言基本功，进一步扩大知识面，在进一步提高听、说、读、写、译等各项技能的同时，培养学生运用英语的综合能力。

高级英语课程内容包括知识和能力两大部分：知识部分主要包括语言知识、社会文化知识、语篇知识、文体知识、写作知识。2) 能力部分主要包括阅读能力、理解能力、分析能力、评价鉴赏能力、语言表达能力（尤其指具有流利的口语表达能力和比较地道、准确的书面表达能力和应用解决实际问题的能力）；跨文化交际能力和自主学习能力。

三、实践教学

1.教材的使用与建设

本课程在教材的选择上既考虑到了教材的权威性和实用性，同时也考虑高级英语教材的连续性与稳定性。我们选用张汉熙主编的《高级英语》为主导教材。该教材为英语专业本科权威教材，在编写指导思想和内容选择上，均呈现先进教学理念。为确保教学内容的先进性和独立性，课程组补充了大量最新科技发展信息，经典文学作品、以及政治、经济、社会、文化等百科知识。

2.配套实验教材

我们非常注重配套教材的选用和建设。课题组教师分别主编、选择了一系列教材，作为高级英语课程的辅助读物和延伸。如《经典中国》、《英汉汉英翻译教程》、《新编英美概况》、《跨文化交际理论与实践研究》、《大学英语写作简析》、《语篇分析》等。其中《英汉汉英翻译教程》被列为国家级“十一五”规划教材项目，这一系列教材和专著的编写为拓展学生英语读、写、译以及交际能力提供了指导。外语系的学生在全省口语比赛中也获得良好成绩。2009级蒋琳琳同学获全省“CCTV”杯英语演讲比赛特等奖。仅2008年外语系有49名同学通过了上海外国语大学、中国人民大学、南京航空航天大学等多个重点大学的全国硕士研究生入学考试，充分展现了外语系学生的复合型人才素质，多维度的《高级英语》课程建设卓见成效。

3.实践性教学环境

《高级英语》课程是一门综合性的专业基础课，实践性教学在教学中占有突出地位。我们先后建立了滨州渤海活塞有限公司、华纺股份有限公司、滨城区第六中学、高青第四中学等六个校外《高级英语》教学实习基地，创办了英语角、演讲比赛、辩论赛等校内《高级英语》实践平台。丰富多样的实践教学环境提高了同学们的综合语言运用能力。

4.网络教学环境

滨州学院建有校园网，学生可快速便捷上网。滨州学院图书馆拥有全文期刊数据库和优秀硕博士论文数据库，外语系还购买了网络英语学习资源，免费提供给学生使用。我们利用外语系的网页

经常提供与课程相关的文本、图像、课件和录像资料，并开通了《高级英语》网上师生互动平台，以方便师生交流和在线答疑，这些为学生的自主学习提供了硬件条件，受到他们的普遍欢迎。

我系建立了《高级英语》课程网站，为本课程的教学提供了专门的网络平台。课程网站不仅覆盖了课堂教学的内容（如教案、课件等），还提供了与本课程相关的参考资料链接（如在线英语词典、英语影视作品、英语歌曲、名人演讲等），丰富了教学资源，充实了课堂教学内容，提高了教学效果。

网络资源和教学资源库的有效利用、教学课件制作平台、教学软件的使用、多媒体设备的使用等网络教学环境，是高级英语课程体系的特色，成为其重要组成部分，已在教学中产生了显著的效益，为实施高效率的英语教学活动提供了完善的教学条件，提高了教学与学习的效率，极大地丰富了学生英语学习的第二课堂，有利于拓宽学生知识面、完善学生知识结构、培养学生的信息处理能力和实践能力。

四、教学方法和手段

高级英语课堂教学以学生为主体、教师为主导。在教学中开展了以任务为中心的、形式多样的教学活动。在加强基础训练的同时，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，并使学生在运用知识的过程中培养各种能力。开展丰富多彩的英语课外活动，优化外语学习环境，通过课外阅读、演讲、辩论、读书报告会、戏剧表演、编辑报纸杂志、专题访谈、拍摄电视片等形式多样的课外活动，使学生有更多的接触外语的机会。除参加校内课外学习和实践活动外，还鼓励学生积极参与与专业相关的各种社会实践活动。积极采用现代的、多元的和全方位的教学模式，探索和开发计算机辅助教学。逐步建设计算机网络系统、光盘资料中心以及多媒体自修中心，为更新教学内容、提高教学效率创造条件。同时也为学生提供一个更加灵活、方便、实用和广阔的学习和实践的空间。具体措施如下：

1.多媒体授课方式与教学内容相结合

我们根据教材内容，自主设计、制作了以ppt格式为主的课件、幻灯片约550张，课堂讲授中，文字、图片、音频、视频等形式互相穿插，相辅相成，不仅节约了大量的板书时间，提高了课堂单位时间利用率，而且形象、生动的授课方式有效地引发了学生的兴趣及参与度，极大地活跃了课堂气氛。学校调查的学生对该授课方式反馈意见显示，83%以上的学生认为该授课方式有效地加深了他们对教材内容的理解，约96%的学生认同多媒体形式的课文背景知识介绍，约79%的学生认为多媒体授课引发了自己的学习兴趣，约92%的学生希望继续使用多媒体教学。

2.知识讲授与技能训练相结合

我们采取小班授课的方式，对教材内容进行集中讲解，并利用丰富的网络资源补充授课内容，充分发挥多媒体授课的优势，使知识讲授翔实、生动。同时我们在课堂上设置小组讨论、情境表演、演讲等环节，把技能训练和知识讲授融合在一起，真正做到“从用中学、在用中加深”，切实提高了学生的语言综合运用能力。如高级英语第一册第五课Speech on Hitler's Invasion of the U.S.S.R.,第二册第四课Inaugural Address授课形式均采用情景表演、演讲比赛、模拟竞选演说等方式。第一册第六课Blackmail,第十课The Sad Young Men,第十一课The Future of the English,第十二课The Discovery of What It Means to Be an American等，授课期间均留出相应课时让学生就相关主题进行讨论。

3.语言与文化、历史、经贸、社会知识相结合

语言和文化是密不可分的，语言是一个民族文化的载体，任何一种语言的背后都隐含着这种语言的民族文化底蕴。在讲授语言知识时，我们适时适量地传授相关的文化知识，将语言与文化对比穿插于课堂教学中，把语言教学和文化教学有机地结合起来，真正使文化教学存在于高级英语教学的每一个层面中，提高学生对文化的敏感性，调动学生的积极性和主动性，培养学生对英语文化的浓厚兴趣。我们力求通过这种方式培养学生的文化意识，使其自觉、主动地融入新的文化环境中。也只有这样，我们所培养的人才才是健全的，才能达到素质教育的目的。如结合课文内容，通过对第二册第十一课The Future of the English，第十二课The Discovery of What It Means to Be an American的学习，加深学生对各个民族、种族的了解与理解。

4.教师讲解与学生自主学习相结合

我们充分利用网络资源和信息技术把单一的课堂教学转变为多媒体网络和课堂教学相结合的教学环境，合理地协调课堂讲解内容和学生自主学习内容。对一些较易的课文，分段由学生自己讲解，老师难点解疑，并对学生的分析和解释进行启发、诱导、评价和鼓励，寓教于乐，师生互动，受到同学们的热烈欢迎。如第一册第四课Speech on Hitler's Invasion of USSR相关的历史事实以及背景知识的搜集就是由学生通过模拟授课的方式独立完成的。学生主讲，老师点评。

5.学生独立学习与小组协作相结合

我们除了给学生布置适当的独立学习任务以外，还通过课堂小组讨论、课后小组合作、课后小组编排情景剧等方式，使学生习惯于共同协作完成作业，让学习过程变成一个探究式合作的过程，使学生学会对新知识、新事物的整合、分析，培养他们的创造性思维能力。如第一册第六课Blackmail，第十课The Trial That Rocked The World等安排学生课后改编剧情、排练，通过课堂表演的方式再现课文内容，形式更加生动，表现力更强，学生在改编、排练的过程中加深了对课文的理解、锻炼了口语表达，起到了事半功倍的作用。

五、教学条件

1.师资队伍

本课程组现有专任教师11人，11名教师的专业学科方向涵盖英语教育、语言学、应用语言学、英美文学、翻译、商务英语等，不同的知识结构起到相互补充、互为支撑的作用，知识结构优化；均具有硕士及以上学历；其中教授1人，副教授6人，讲师4人；教学队伍以青年教师为主，其中45岁以下青年教师9人；学缘结构合理，均为外校硕士毕业，2人曾赴国外访学或执教；从师资配备情况看，由专业带头人担任负责人；主讲教师均具有讲师以上职称；生师比为17：1，配备合理。

本课程组是一个教学经验丰富、教学水平高、教学科研能力强的优秀教学团队，是一支职称、学历、年龄、学缘合理；以骨干教师为主体，以优秀青年教师为后备生力军的以老带新的教学团队。本课程团队所具备的优越条件是顺利完成课程建设既定目标，并使本课程具有强大可持续发展能力的有力保障。

2.丰富的网络教学资源

我校拨专款用于英语网络教学环境的建设，已经建成一个容纳200人学习的网络自主学习中心，并正在不断扩大规模。该中心拥有网络教室3个，硬件设施配置高，软件系统功能全，为我省目前最为先进的英语网络教学平台之一。

该网络中心网站提供了充足、优质的教学资源，采用多级目录管理，开放式设计（即用户能够自主添加资源并进行管理），便于检索，易于升级。利用系统资源库中的音视频资源和文本资源和Internet的资源，实现了学生利用互动平台在相互交流中学习英语。

3. 不断完善的课程网站建设

高级英语课程组现拥有高级英语教学网站和精品课程网站。网站拥有丰富的教学资源，所有目前使用教材的教学课件，教师授课的电子教案，主讲教师授课录像、历年期末考试试题，英语歌曲、英文电影等。课程网站提供40分钟的说课录像，教学录像上网比例达到50%以上，其余教学录像将在1年内全部上网。与高级英语精品课程网站连接的雅信达等教学平台拥有分类齐全的资源库；能够进行听、说、读、写、译的专项练习和自测。

六、考核方法

高级英语考试着重考核学生对所学英语知识的掌握情况和运用语言的实际能力。考试主要采取笔试的形式，原则上在每学期期末安排一次考试，考试项目和内容可以灵活多样。考试成绩按照百分制记载，总分为100分。学生学期成绩主要由以下两部分组成：平时成绩（包括书面作业、课堂作业、回答问题和参与课堂讨论的情况等）和期末考试成绩。两种成绩按一定比例折算：平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。

七、教学效果

“高级英语”课程教学要求教师业务能力强，教学水平高，整体素质好。多年来课程组教师的教学效果受到师生的一致认可。每年的学生评价结果均在89分以上。系内考核均在良好以上，优秀率颇高。2004年升本以来，共培养全日制本科学生近2000人。在学科竞赛、演讲比赛和口译大赛等活动中获得省部级奖励260余项。近三届英语专业学生四、八级通过率分别保持在70%、40%左右，考研升学率分别是41%、54%、40.4%，稳居全省第一。教学效果深受学生的好评。

1. 校外专家评价

滨州学院高级英语课程教学目标明确，注重学生四种语言技巧的同步发展，拓宽知识面。在教学中能够（1）反思高级英语课程的教学现状，进行教学实验；（2）在教学中，尽量根据研究情况和学术成果，设计并实施一套新的讲授思路；（3）教学效果显著。

2. 校内专家评价

将科研与教学密切结合，使英语课堂教学省时、高效，既丰富多彩，又新鲜活泼；课程学习既是学生通过学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，又是学生陶冶情操，拓展视野、开发思维能力，发展个人和提高人文素养的过程，是课题组追求的目标

3. 学生评价

“高级英语”课程使用的教材和教辅材料生动有趣，课堂组织形式活泼，使我们能够在轻松愉快的气氛中不知不觉提高了英语水平。教授“高级英语”课程的老师注重对学生自主学习能力和创新意识的培养，促进学生知识能力和综合素质的提高，对与中学教学有关的内容，不仅重点讲解，还让学生走上讲台，加强教师技能的训练。我们对这门课十分满意。

4.课程自我评价

本课程的主要特色及创新点

（1）模式创新——更新教学理念，构建“整体语言教学模式”

在“高级英语”教学中，课程组成员使用“整体语言教学模式”：该模式展示的是一个听说读写相互联系的流动过程，学生受到的是全面的语言训练。

（2）团队创新——依托英语专业语言技能课程群，建立教师互动发展团队

借英语专业语言技能课程群建设为契机，探索出一条适合我系教师专业发展的教师互动发展新模式。该团队中，每一位成员都是互动团队的参与者和合作者，在平等、协作的基础上，以解决课堂教学中的实际问题、提高教学质量为目标，建构教师互动发展的实践性知识，拓展教师互动发展的学习资源和学习能力，成功打造了一支高水平高级英语教学团队。

本课程与国内外同类课程相比所处的水平

本课程在国内外同类课程中处于领先地位，具体体现在以下几方面：

（1）人才队伍优势突出

高级英语主讲教师既具有丰富的教学经验，教学效果优秀，同时科研能力突出，学缘结构佳，职称结构合理，师资配置恰当，教学热情高，科研能力强。目前，该课程已形成老中青结合、以中青年教授和副教授为主的实力强大的教师队伍。

（2）教学效果突出

自教学改革以来，学生的英语综合水平得到极大的提高。学生英语水平在全国同类学校中名列前茅：课程团队教师承担国家级、省级、市厅级、校级教学科研课题20多项，发表本专业教学科研论文40余篇，出版教材、专著、译著、教辅3部，获得省部级、市厅级等各种奖励10余项。

本课程目前存在的不足

（1）网络教学平台内容需要进一步充实，课堂教学、网络教学以及自主学习相互补充的教学模式还需进一步完善；

（2）还需进一步加大第二课堂的深度和力度，对学生课后延伸的学习进行更有效的指导；教学实践性环节还有待进一步加强。

今后，高级英语教学团队努力全面实现滨州学院提出的精品课程建设要求，把《高级英语》课程

建设成具有特色的示范性课程。

以上就是我要汇报的《英语英语》课程教学改革的有关情况，欢迎各位领导和专家批评指正，谢谢大家！

仁爱版英语说课稿 篇三

一、说总体目标

随着英语课程改革的重点从重语法、词汇，轻实际运用能力，转变为从学生兴趣、阅历，认知水平出发，通过体验，实践，参与，合作，交流的方式，以发展学生综合能力、情感态度为目标；把学习过程作为培养学生主动思维、大胆实践的过程，从而形成学生自主学习的方式。培养学生的综合语言运用能力，就成为了基础教育阶段英语课程的总体目标，这一能力的形成建立在学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展基础上。五个目标由浅入深、由简到繁、循环滚动、螺旋上升。我们所有的教学活动都是围绕这个总体目标来进行的。

二、本学段英语的基本能力要求

根据总体目标，新课标对九年级英语的基本要求，包括以下五个方面：

语言技能：

1、能根据语调和重音听懂说话者的意图，能听懂有关话题的谈话并提取信息和观点，能理解故事大意记录简单信息2、能就话题提供信息，表达观点和看法，有效的询问信息请求帮助，进行情景对话和表演短剧（流畅生动）3、能理解段落中，句子间的逻辑，关系，能找出文章主题，理解故事情节，预测故事发展（默读速读），课外阅读量15万4、能独立跟据，写作要求收集准备材料。能独立起草，并修改80词以上短文。

语言知识：

九年级要求班学生掌握1500-1600个单词200-300个习惯用语或固定搭配情感态度：

提高了学生语言知识水平和认知能力，培养了学生的情感意识和文化素养，明确英语学习动机和积极主动的学习态度。

学习策略：

能使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。

文化意识：

进一步加强对文化差异的理解和认识。

总之，在九年级结束时学生的英语水平要达到五级目标。

三、整体构建下的九年级英语

九年级英语处于一个承上启下的关键的位置。小学英语重点是培养学生学习英语的兴趣，同时又为初中的学习打下基础。七八年级侧重学习英语基础知识，九年级是一个深化的过程，也是巩固提高的过程。同时九年级的学习又为高中阶段的英语学习打下了良好的基础。因此其地位是至关重要的。

四、说体例安排

仁爱版英语初中学段全套教材共六册，每册由四个模块单元共十二个话题加两个复习单元组成。单元编写体系主要是“语言项目 话题 功能 任务”，将语言知识与语言技能，围绕相关话题与学生的语言交际活动有机结合，相辅相成。该教材采用模块形式，教材具有连贯性、逻辑性和层次性三个鲜明的特点。

教材以话题为单位，包括四个部分：Section A是新内容的整体呈现，Section B是新内容的分散呈现，难度有所增加，Section A和B是知识的输入过程（input），侧重对学生听说能力的培养，以对话为主由浅入深，创设恰当的语言环境，让学生在实践中愉快地接受知识。Section C知识难度增加，以短文阅读为主，是本话题的综合和拓展，Section D是A、B、C的总结归纳和整合提高，是产品，是结果。Section C和D是知识的输出，也是知识的扩展与综合运用，侧重对学生阅读和写作能力的培养。四个部分环环相扣，循序渐进，通过学生的体验、实践、参与、合作与交流，形成了一套生活化的学习程序，培养了学生听说读写的语言技能。

五、教材内容分析

九年级英语全册共六个单元，每个单元分三个话题，每个话题由四个Section组成。

（一）教材的语言知识

Unit 1 The Developing World 通过谈论假期发生的事情，社会环境的变化，人口问题，城乡生活的差别，社会问题等，学习现在完成时及构词法（合成词和派生词）。

Unit 2 Loving Our Planet 通过

- 1.表达责备和报怨。
- 2.谈论不同种类的污染。
- 3.谈论污染的危害。
- 4.谈论环境保护问题。
- 5.谈论如何给出建议。
- 6.描述个人情感。
- 7.谈论健康。

8.表达不满，在八年级学习得宾语从句的基础上进一步学习

1、直接引语变间接引语

2、不定代词和不定副词

3、复合句

Unit 3 English Around the World 通过

1.谈论世界通用语言——英语的广泛应用和发展。

2.谈论符号语言和体态语言。

3.谈论英语在不同国家的差异。

4.谈论英语语言学习中的困难与策略。学习

1.一般现在时的被动语态2.现在进行时表将来3.疑问词加不定式的表达方式（wh- + to do）

Unit 4 Amazing Science通过

1.了解神五、神六的一些简单知识。

2.讨论电脑的用途。3.了解一些现代科技和发明并且谈论这些发明的优缺点。

4.谈论希望和愿望。5.对外部空间进行一些简单的了解，并了解火星和外星人。

6.谈论可能和不可能。学习1.宾语补足语（Object Complement）

2.含有过去时的被动语态（Simple Past Passive）

3.含有情态动词的被动语态（Modal Verb+Passive Voice）

Unit 5 Learning About China学习定语从句（that,which的用法）（who whom whose的用法），并列连词。

Unit 6 Entertainment and

Friendship复习各类从句（宾语从句、状语从句、定语从句）动词时态的综合运用，学习would rather than的用法。

（二）教材内容的对情感态度培养

Unit 1 The Developing World 学习人口，战争，贫穷，了解幸福生活的来之不易，树立为使社会变得更美好而努力学习的理想。

Unit 2 Loving Our Planet

了解污染问题，使学生加深对环境认识，树立环保意识，实现对学生情感态度的培养。

Unit 3 English Around the

World通过了解英语的广泛使用让学生认识到学英语的重要性和必要性。

Unit 4 Amazing Science围绕科学技术展开，通过对神五神六，电脑科技的发展，科技发明以及神秘外部空间的介绍让学生对祖国科技有所了解，树立民族自豪感。

Unit 5 Learning About China中西方名山名水名人，让学生了解中西方文化的差异，实现学科之间的渗透和交融，加深对中华民族文化的理解，培养学生的爱国意识。帮助学生树立正确的人生观和价值观，并学会如何做人。

Unit 6 Entertainment and

Friendship通过对文学艺术，影视节目的欣赏，偏爱爱好培养和提高学生的文学艺术鉴赏力。

整册课本通过对人口，发展，污染，科技，名胜名人等一系列内容的了解与学习培养了学生的情感意识和文化素养，提高了学生语言知识水平和认知能力

六、教材的结构与特点

（一）结构

1、单元之间以话题为主线串起了语言知识，语言技能的讲授与掌握。每个单元相对独立而不孤立
2、每个单元以人物的成长发展为基点关注了学生的情感态度及学习策略的培养。
以校内校外为框架 侧重体现了学生文化意识的形成与发展。通过各种任务型活动的开展和对语言的基础知识的归纳总结，有效地提高学生的学习效率。使学生对语言功能的认识逐渐由感性上升到理性。

3、整册教材线条清晰、循序渐进、循环反复、相互融合、相互渗透

（二）教材特点

- 1、采用任务型教学模式，融会话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。
 - 2、每个单元相对独立但又决不孤立，各种语言知识线条清晰，由浅入深，循序渐进，环环相扣，循环反复。一方面为学生的学降低了学习难度，让学生在不知不觉中掌握了知识；另一方面也给教师留出了很大的施展空间，可以大胆调整学习顺序，整合教材，大大提高了教学效率。
 - 3、本教材的内容设置使英语课程的五个总体目标之间也实现了相互融合、相互渗透、相互促进
- #### 七、理想的课堂

理想的英语课堂应该是学生自主、合作、探究学习的乐园，使学生对英语的学习成为一种需要和迫切任务，让学生具备综合运用语言知识的技能，能够高效获取信息、处理信息，具有分析和解决问题的能力。在这个课堂上，学生能在快乐中学习并能学以致用，教师能从繁重的批改辅导中

解放出来，同时收到更好的教学效果。

仁爱版英语说课稿 篇四

设计模式

教师：创设情景 激发兴趣 组织活动 指定目标

同学：交流探究 合作活动 锻炼能力 升华习惯

教材分析

同学已学完了全部字母，一些简单的单词和日常用语，为同学提供“字母 - 单词”的复习游戏素材，巩固已学到的知识从而引出新课。It's raining是新规范英语第一模块第二单元的内容，本单元是围绕天气状况为题材展开的。在日常生活中，“天气”与我们密切相关，如何问答天气便是本单元所要学习的交际用语，是教学大纲要求掌握的重要语言功能项目之一。

学生分析

本节课授课的对象是小学二年级的同学，初学英语的小朋友对语言运用意识不强，设计一些简单的句子进行提问，激发同学对英语学习的兴趣。同时同学的认知水平比较好，能读出所学词语，具有较强的可塑性。

设计理念

英语课程的教育理念中指出“要面向全体同学、关注同学的情感，营造宽松民主和谐的[+0]教学氛围，倡议任务型的[+0]教学途径。本节课就是根据这些理念进行设计的，以培养兴趣为前提，让同学把所学的知识运用到实践当中，让同学通过感知、体验、实践以和合作探究来实现学习目标。

教学目标

(一)知识目标：1. 以游戏的方式检验同学对26个字母的掌握情况，要求能听懂和正确识别。

2. 词汇：hot, cold, raining, snowing, windy,

sunny以和如何问答天气的交际用语

3. 争做小小天气预报员。

4. 学唱英文歌曲

(二)能力目标：本节课通过课堂活动，完成了听、说、读、写、唱的技能训练，使同学通过感知、实践、合作

完成任务，感受胜利，提高语言实践运用能力。

(三)德育目标：通过这节课让同学懂得要保护我们周围的环境，保护树木，从自我做起，维护地球美丽的家园。

(四)情感目标：在学习中，我注意使用鼓励性的语言，协助同学克服紧张的心理，提高自信心。

[size=+0]教学重点

词汇：hot, cold, raining, snowing, windy, sunny以和如何问答天气的交际用语

[size=+0]教学难点

对What ' s the weather like?的答语，It ' s raining. It ' s snowing也可说成It ' s rainy. It ' s snowy.

教学流程

一．谈话引入

1. 铺垫，知识回忆

想一想，到现在你学会了哪些[size=+0]英语知识？说说看，比一比谁学到的多？

2. 激趣，字母游戏：创设情境，发现问题

大家学会的可真不少！今天，我们就应用所学会的一些字母做一个游戏，你们喜欢吗？

老师给每个同学发一张卡片，上面有一些字母，下面同学们仔细听，把老师读到的字母划掉，看看你发现了什么？每个小组第一桌的同学到前边来做，看哪组分高。

师读：C、D、I、J、K、M、N、Q、S、U、V、X、Y

Now, tell me please. What do you find?

生：单词flag, go, zoo, bag, pen.

师：OK! You are very clever.

完成最好的同学得一朵小红花。

师：这里有一个单词同学们没有找到，那就是我们今天学习的weather.

(游戏能为[size=+0]小同学的[size=+0]英语学习带来快乐，使枯燥、机械的句型操练变得生动，活泼，因此，在[size=+0]教学过程中，应恰当的把游戏引入课堂，寓教于乐。)

二．利用多媒体学习新单词

1. 练习生词的读音

课前让同学查找与天气有关的单词，同学通过搜索资料提高搜索信息的能力，培养同学探究能力，然后进行六个单词的重点学习，在听完磁带后，找同学读单词，纠正他们的发音。

(利用电教多媒体能使课堂更加生动，直观，图文并茂，使同学能够在轻松愉快的气氛中学习。)

2. 交际英语

运用What ' the weather like? 就图片上的天气进行提问。

(英语要作为交际工具来教，也要作为交际工具来学，做到学用统一。)

3. 图片与句子相连接，同学走到微机前进行连接。

三．争做小小天气预报员

就各地区的天气进行预报。

(兴趣是最好的老师，而兴趣来自好奇，来自体验，提供实践机会，让他们参与扮演，这既符合儿童好动、表示欲强的年龄特点，同时也会进一步加强对所学知识的掌握。)

四．学唱歌曲

1. 运用肢体语言教同学词snoring, bumps his head,确信同学理解歌曲的意思。

(肢体语言，可使同学在语言和动作、表情间建立直接的联系，从而获得形象的感知，能收到良好的效果。)

2. 建立超连接，运用新规范动画光盘教唱歌曲，在演唱中配以相应的动作，然后小组间展开竞赛，看哪个小组唱得最好，为唱得最好的同学发小红花，并鼓励他们把新学的歌曲唱给爸爸妈妈听。)

(小同学性格天真活泼，特别喜欢唱歌，在演唱中配以相应的动作会更引起他们的参与和投入，在英语歌曲中学新词，既减轻了同学的心理负担，又能在轻松愉快的气氛中学到新知识。)

五总结升华

以沙尘暴为例对同学进行保护周围环境的思想教育，让我们的天空更蓝。

六．课堂小结

在活动中复习巩固了所学知识，掌握了如何问答天气，以和在愉快的气氛中学会了一首英文歌曲，增强了学英语的自信。

七．课后作业

1. 观察本周天气情况，进行预报。

2. 假如你了解天气的更多知识，请同学们登陆六十铺中小学教育,老师相信你一定会成为一名出色的天气预报员。

八．教学反思

本节课在[+0]教学模式中采用任务型[+0]教学法，在授课过程中应用了游戏法，分组合作法、启发诱导法，演唱[+0]教学法。[+0]说课稿依照
老师：创设情景 激发兴趣 组织活动 指定目标 同学：交流探究 合作活动 锻炼能力 升华习惯，使全体同学在充沛的活动中学到了新的知识，取得了较好的[+0]教学效果。

九。 板书设计

It is raining.

Word list:

Hot、 cold、 raining、 snowing、 windy、 sunny

Sentences :

What is the weather like ?

It is raining. (snowing、 rainy、 snowy)

仁爱版英语说课稿 篇五

一、 课题

Reading and writing Part A

二、 课时安排

本单元约需四次课（8课时）完成，这是第二次课（2课时）。

三、 教学内容

Reading and writing Part A

四、 教学目标

1.语言知识

基本掌握课文中出现的重点词汇，词组和句型：tiny, quarrel, concentrate, worthy, gradually, work

out, from then on

2.语言运用能力

能够比较充分地理解课文大意并完成所给的任务；能够使用所学的词汇和语言点简单复述课文主题。

3.社会人文素养

学会关爱朋友，对“朋友”的概念有更深层次的理解，明白“患难见真情”的确切内涵。

五、教学重点与难点

1.教学重点

掌握本课的重点词汇与短语及句型；能根据上下文和构词法猜测词义并翻译句子；能够对全文大意作整体理解；能根据文章信息进行简单的推理、判断；提高运用英语的综合能力。

2.教学难点

如何掌握阅读技巧和识别关键词来确定主题句，帮助提高阅读能力；如何提高阅读速度；如何帮助学生运用阅读策略，促进学生自主学习。

六、教与学方法

任务驱动法，自主探究合作，体验式学习法和Repeating和Cooperation的学习策略。

七、教材分析

本次课使用的英语教材是教育科学出版社出版的《英语》第一册。全书共有8个单元。本单元是期中考试之后的一个单元，通过前面几个单元的学习，学生在单词、句型和语法等各个方面都有了一定的积累。本课时的核心话题是谈论“患难见真情”，教材内容围绕着朋友的故事展开，让学生学会关爱朋友，乐于助人。通过对本课时的学习，学生能掌握有关记叙性的词汇及句型，本课时的教学内容与学生的实际生活密切相关，易于引发学生运用简单的英语讲述朋友的故事。在学习活动中，学生能通过交换对朋友的描述及看法，对“朋友”的概念有更深层次的理解，明白“患难见真情”的确切内涵。

八、学情分析

我所教授的学生为财会专业的一年级在校生。从心理和认知层面来看，他们喜欢交朋友，喜欢在活动中学习。兴奋性较高但持续性较差，注意力不容易长时间集中；遇到容易回答、容易解决的问题有较高的表现欲但遇到挫折时容易灰心丧气；有强烈的自我意识，但也有较强的集体荣誉感。从英语综合能力来看，他们普遍英语水平偏低，阅读能力相对较弱，对某些任务的完成有一定的难度；根据学生的实际情况，本课时我对教材进行了整合，对课文段落进行梳理，尊重学生现有的知识水平和认识差异，着眼学生的个性发展，把握教材整体目标。

九、课堂设计理念

英语课程是一门思想性很强的学科，英语能直接反映人们的思想感情和传播科学文化知识，并体现出中西方文化的差异。因此，英语教学要充分发挥起思想情感的教育作用，挖掘教材内在的思想教育因素，使学生在思想上、价值观上受到很好的教育和熏陶。充分调动和发挥学生的主体作用，让学生乐于开口，勇于实践，让每个层次的学生都有所收获，以达到实施素质教育的目的。本课的教学设计关注教学方法，注重培养学生的阅读能力。整堂课以任务型教学方式展开，在师生互动、生生互动中从课堂预设到动态形成，一环扣一环，学生活动高潮迭起，教师引导巧而得法，获得了听课老师的一致好评。教师的思路开阔、善用各种媒介，激发学生学习兴趣，结合学生的实际情况，采用多样的小组活动形式，既注重新旧知识的联系，又注重理论与实际的结合，激发学生学习兴趣，教学效果显著。另外，在引入新词组或句型时，都是比较新颖自然的，而且具有生活化。还注意使用多媒体作为教学资源，创设讲解、操练和运用英语的情景，贯彻以学生为中心的原则，关注教学过程，尽可能发挥学生的主体作用，让学生真实的去感受知识、体验知识，积极参与，努力实践，培养学生主动探究、合作、自学能力等。所设计的各项活动都是学生在老师的指导下，在真实的语言环境中体会语言、运用语言、感受语言、品味语言进而创造性的运用语言，表达自己的思想。对学生的知识、能力及情感价值观均能得到更高水平的提升。

十、教学步骤设计

1.导入（5分钟）

在多媒体上播出“两个朋友”的故事视频，引出本课话题“A friend in need is a friend indeed”。之后与学生简单回话：Do you have any friends? Do you think it is important to make friends? Why?以此引起学生对课文产生兴趣，使学生更快的进入学习状态。

2.新课学习（时间65分钟）

（1）学习新单词（10分钟）

学习New words and phrases of Part A on P86

教师：领读并解释重点词汇，给出例句(PPT图片出示)，学生跟读并练习。

（2）快读（15分钟）培养学生快速阅读的能力。

学生：快速阅读，了解文章大意。

这一步是为掌握文章大意而进行的阅读，要求学生读后概括文章的大意，并且设计一些简单的问题让学生进行回答。

完成Task 2。学生根据自己对课文的理解判断练习中的5个陈述是对还是错。请学生读题，说出自己的判断，并解释原因，译成汉语。

让学生边听边读，并且在听读的过程中找出文章的重点词汇、短语、句子。并且进行解决，扫除学生阅读中存在的一部分障碍，但要注意知识点的讲解要尽量简练，并且要引导和培养学生根据上下文猜词的能力。

(3) 查读 (30分钟) 培养学生查读的能力。

精读课文，完成Task 4。学生小组讨论并给出答案。

这是一种为寻求特点细节放弃大部分内容，只注意某一点或某几点的阅读方式，要求学生根据老师提出的问题进行跳跃式的阅读，找出问题的主要信息。在此环节中提醒学生不要逐词逐句看课文，要讲究速度，在最短的时间内找出问题的答案。

学生6人一组，再次精读课文，并把课文翻译成中文。

小组为单位，成果展示。

教师点评，并讲解个别有难度的句子。

小组竞赛抢答课文中出现的重点短语或句型。以此培养学生竞争意识和自学能力。

(4) 分析文章基本框架结构。(10分钟)

学生重读文章，分析文章脉络。“作者如何用论据来支持自己的论点的？”

教师适当补充介绍英语作文中一些常用的表层次的连词：first, firstly, to begin with, further, in the first place, second, secondly, to start with, still, furthermore, third, thirdly, what is more, last, moreover, finally

教师领读并讲解，学生跟读并做课堂笔记。掌握了这些连词将帮助学生在今后的阅读中更好地掌握文章脉络，提高阅读速度和水平。

在此环节中，要求学生各自独立完成阅读任务，然后与同桌或同组同学合作解决疑难点。

3.拓展学习 (时间18分钟)

(1) 小组讨论以第三人称来复述课文

此环节要求学生根据前面做出的问题进行整合之后，调整顺序。根据教师提示的关键词，对文章进行复述，加深印象。

(2) 教师PPT展示Task 5的图片，限定时间小组至少写出三句话来描述图片上的人物。

(3) 小组讨论：What is your opinion about the topic “A friend in need is a friend indeed”
?小组选派代表台前演讲，评出最佳合作团队。培养学生团队合作意识。

此环节要求学生以小组合作来完成。解决文章中存在的难点问题，以此来培养学生提出问题、解决问题的能力。在教学中，教师要鼓励学生敢于提出问题，相互启发，相互学习，深化对课文的理解。

4.课后作业 (时间2分钟)

请学生课后讨论“ My best friend ”，注意使用表层次的连词来清楚表达自己的观点。以此来拓宽学生思维，培养创新能力、想象能力等。

十一、课后反思

在教学设计前考虑到整个教学过程要围绕“读”这一实践活动，以“练”这条主线贯穿于课文阅读教学中，始终以学生为主体，教师为指导，自始至终，有输入，有反馈。由浅入深，全面培养学生听、说、读、写四方面的能力，尤其是阅读能力。教无定法，阅读理解的教学应该有一定的模式，但这种模式并非是一成不变的，我们可以根据教学内容做出合理的调整。对学生进行语言教学任重道远。我们要在实践中不断探索，以丰富多彩的形式来点缀、深化英语知识的神采，把学生们带到一个原汁原味的英语境界中，不断激发其学习兴趣，让课堂充满活力、充满情趣，让学生们学起来、动起来、活起来，有滋有味，轻松自如。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家带来的5篇《仁爱版英语说课稿》，能够给予您一定的参考与启发，是t7t8美文号的价值所在。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发