

学习习惯培养方法6篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/b2ce7a3e9a47f819ae1180f105ca8cd9.html>

范文网，为你加油喝彩！

在生活、工作和学习中，我们每个人都需要不断地学习，正确的学习方法，能够让我们学习事半功倍！那么，大家知道要怎样正确高效的学习吗？读书破万卷下笔如有神，下面t7t8美文号为您精心整理了6篇《学习习惯培养方法》，希望能够给您提供一些帮助。

学习习惯培养方法 篇一

从传统意义上讲，良好的数学学习习惯包括预习、上课注意听、练习、作业等方面的习惯，在新课程下培养学生良好的数学学习习惯必须从创新的高度出发，以新的教育观、新的人才培养模式为基础，以有利于学生观察力、想象力、思维力的形成，使学生敢想、敢说、敢做，形成主动探究的精神和创造性解决问题的方法。

如何培养学生良好的数学学习习惯，我认为应该采取以下策略：

一、优化课前预习活动，引导学生养成良好的数学学习习惯

预习是指学生运用所具备的知识能力，在科学的思维方法指导下，去开展观察、记忆、联想、辨析、比较等思维方式，有计划、有目的地主动学习新知识的过程。为了优化课前预习活动，教师需加强预习指导，首先要改变那种让学生记下学习目标，把新知识标题变成问句的简单做法，而应将思维焦点定位在学生的“疑惑”上，设计切合学生实际水平及承受能力的问题，设计有启发性的、让学生“跳一跳”就“够得着”的问题。因而教师需要优化课前预习活动的设计。

课前预习活动的设计大致内容有：学习要求、旧知回顾、新知预习、思考与练习、存在问题等，学生可据此巩固旧知识，认识新内容。在“学习要求”中学生可预先了解要掌握哪些内容，用哪些数学思想和数学方法，应达到的目标；“旧知回顾”明确新知识即将涉及到已学过的内容，这些内容恰为新知识的生长点，学生可根据预习活动的提示进行回忆及查阅有关材料；“新知预习”要学生预先去思考、体会一些学习内容并思考一些疑惑；“思考与练习”通过问题、练习的形式引导学生初步尝试对新知识的运用；“存在问题”主要要求学生通过预习后提出存在的问题及疑惑，教师可事先收集这些“疑问”，然后针对问题展开学习、讨论。

二、深化课堂教学改革，促成良好的数学学习习惯的养成

(1) 转变观念，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

数学家哈尔斯认为：“最好的学习方法不光是讲清事实，而更应该是激励学生去思考，自己去动

手。"因而培养学生良好的学习习惯必需立足于课堂教学，改革课堂教学模式，牢固确立"学生第一、以学为本"的课堂教学理念，摆正教师"服务主体、为学而教"的课堂教学地位，以突出主体，发展主体。

为此必须充分发挥学生的主体作用：让学生最大限度地进行课堂学习和训练活动，上课尽量少讲精讲，腾出时间让各层次学生动手、动脑、动口，让他们多练、多思、多讲，如概念让学生得出，思路让学生讲，疑难让学生议，规律让学生找，结论让学生得，错误让学生析，小结让学生做，让学生勇于发表不同的见解，敢于提问质疑。

(2) 营造良好氛围，为培养学生良好的数学学习习惯提供环境保障。

在民主、和谐、开放的氛围中，学生的求知热情和创造灵感才得以发挥，提问得到鼓励，不同的见解得到尊重；学生自然会勇于质疑，长此以往，学生必将养成多思、善问、质疑、求真的习惯。为此我们允许学生犯错误，对学生中不成熟的见解不直接否定，而是引导他们自己去发现矛盾；对新颖独特的想法及时鼓励并加以完善；激励学生展开想象的翅膀，使学生永远保持好奇、质疑、探索的意识和习惯。民主、和谐、开放的氛围，为培养学生良好的数学学习习惯提供了环境保障。

(3) 创设情境，为培养学生良好的数学学习习惯提供契机。

课堂教学中，教师根据教学情况，创设课堂教学最佳学习情境，能够为培养学生良好的学习习惯提供契机。创设问题情境能触动学生主动地思考、探索和讨论，教学中，抓住新知识的生长点或与学生原有认知结构不一致的问题能引起学生的兴趣、悬念、疑虑；恰当的问题，能使学生展开联想；合适的问题情境，能触动学生反思，触发学生开展讨论；另外可以通过一题多解来创设思维情境，让学生的一些"别出心裁"的想法得以展现；通过一题多变，使学生能对问题从不同角度、不同方向去探索和思考，并达到举一反三、触类旁通之目的。创设良好的学习情境，为培养学生的良好的思维习惯（如反思、联想、质疑等）提供了时机，也只有真正给予学生机会、时间和空间，学生的思维和行动才能落到实处。

三、开展专题性学习，给予学生自主探究的时空。

学习习惯的养成，关键要让学生多实践，教师要为学生提供足够的机会和时间保证。在这一方面，开展专题性学习为学生自主探索和实践提供了机会。在专题性学习中，教师要坚持把提出问题的权力让给学生，把自主实践的时间和空间交给学生，让学生在实践中发现问题的，在互相探讨过程中质疑问难。让学生通过搜集材料，观察特征，并具体地进行思考，分析和探究，并发扬同学之间、师生之间的合作关系，以解决问题。研究性课程的开设，使我们培养学生的习惯从课堂延伸到了专题性学习、综合实践活动之中，为培养学生创造性学习习惯提供了时空。

四、个案研究，加强分类指导。

学生是一个个生动活泼的个体，学生的学习方式、思维特征、个性品质因人而异，学习习惯也各不相同，这些不同的个体才是我们的研究对象。因而对学生学习习惯的培养必须以学生的个性特征为基础，以个案为线索，寻找培养学生学习习惯的途径和方法，并帮助学生校正学习中的问题行为和缺陷，通过对个案的分类指导来形成方法。为此应进行两类个案研究：一是有"特征"的个案：主要指学习成绩，学习能力突出，或处于落后地位的个案；二是"突变"的个案：指学习成绩、学习能力有明显改变的个案。通过对学生学习习惯的研究，积累个体资料，为培养学生良好数

学学习提供素材，以个体发展带动群体发展。

学习习惯培养方法 篇二

《学习方法与学习习惯的培养》—观后感

3月21日，作为父母的我们一起陪同孩子一起观看了由北京师范大学郑日昌教授主讲的《学习方法与学习习惯的培养》教育专题节目视频讲座，真的是受益匪浅。一个孩子的成长，离不开父母和亲人们的关怀和爱护，离不开老师、同学和周围许许多多人的教育和帮助。作为家长，也清楚地明白这样一个道理：你不能够陪孩子一辈子，不能帮孩子一辈子。

视频讲座采用由家长提问，郑老师解答的方式深入浅出的全面阐述了从影响孩子学习因素到如何提高孩子学习效率了等四个需把握的方面。一是影响孩子学习的因素，比如从内因到外因，优异的成绩离不开刻苦认真的学习，家庭环境因素、人与人之间接受能力的差异；二是如何应对孩子学习的下降，包含不要指责，要倾听，多与孩子沟通、要树立学习目标、先把重点难点，再把明天学习的复习一遍等；三是如何纠正孩子的坏毛病；四是讲述的是如何提高孩子学习效率，要合理分配自己的时间，如早上背单词，晚上预习、要学过的知识，充分记忆；要让孩子充分想象力，与发生紧密联系，其中包含许多生动案例，在案例中我们可以更有效发现问题、分析问题、解决问题。比如重点讲述了“茶杯”发散性思维的探索方式。

中国有句古话：习惯成自然。学习方法与学习习惯是学生在在学习活动中比较稳定的行为方式，已经形成习惯，这种行为方式就成为学生在学习活动中的一种倾向和需要。良好的学习习惯可以使孩子成为学习的主人，越

学越高兴，越学越主动，越学越聪明，这也往往使学生在在学习生活中得到事半功倍的效果。

父母作为孩子的第一任老师，因此，对我们来说，养和育同等重要。习惯的养成不是一朝一夕的事。在今后的日常生活中，不仅要培养孩子主动学习的习惯，还需要父母的耐心培养，要按计划订要求，勤检查严督促，直到孩子的好习惯渐渐养成。作为家长，我们会成为孩子最好的观众，为孩子的努力喝彩，为孩子的成长喝彩！

学习习惯培养方法 篇三

小学数学复习是对所学过知识进行再学习的过程，由于复习面广量大，时间紧，内容多，为使复习更贴近实际，我们要争取用较少时间达到较好的复习效果，因此培养学生良好的复习习惯对数学知识的及时巩固有较大帮助，谈几点做法：

一、帮助学生制定切实可行的复习计划，并认真执行计划。

为使复习具有针对性，目的性和可行性，我们帮助学生进一步找准学习的重点、难点，制定切实有效的复习计划，可能的话可以让学生经常交流自己一段时间的复习计划，选出有效的复习计划供大家参考。大纲(课程标准)是复习依据，教材是复习的蓝本。帮助学生抓住了重点再进行复习，复习时要弄清学习中的难点、疑点及各知识点易出错的原因，这样做到复习有针对性，可收到事半功倍的效果。

二、帮助学生分类整理、梳理，强化复习的系统性。

复习的重要特点就是在系统原理的指导下，对所学知识进行系统的整理，使之形成一个较完整的知识体体系，这样有利于知识的系统化和对其内在联系的把握，便于融合贯通。做到梳理——训练——拓展，有序发展，真正提高复习的效果。

三、培养学生辨析比较，区分弄清易混概念的习惯。

对于易混淆的概念，首先抓住意义方面的比较，再者是对易混概念的分析，这样能全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰，另外对易混的方法也应进行比较，以明确解题方法。

四、鼓励学生一题多解，多题一解，提高解题的灵活性。

有些题目，可以从不同 www.chayi5.com 的角度去分析，得到不同的解题方法。一题多解可以培养分析问题的能力。灵活解题的能力。不同的解题思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果。同时也给其他同学以启迪，开阔解题思路。有些应用题，虽题目形式不同，但它们的解题方法是一样的，故在复习时，要从不同的角度去思考，要对各类习题进行归类，这样才能使所所学知识融会贯通，提高解题灵活性。

五、有的放矢，挖掘创新。

机械的重复，做大量的习题是复习大忌，复习一定要有目的，有重点，要对所学知识归纳，概括。可以选一些具有开放性，创新性习题来做，使思维得到充分发展，要正确评估自己，自觉补缺查漏，面对复杂多变的题目，严密审题，弄清知识结构关系和知识规律，发掘隐含条件，多思多找，得出自己的经验。

学习方法与学习习惯的培养 篇四

通过学习，使学生进一步养成好的学习习惯，充分意识到好习惯对成长的重要作用，提高自觉性。以下是我对一名学生的转化记录。

一、学生的问题及情况描述

牛同学男16岁家在农村，父母都在外地打工。初中的时候，学习情况还差不多，物理科比其他科目要好一点，但是化学就没怎么学。

在上课的时候发现牛同学，有时还是能够回答出一些问题的。就是上课的时候比较活跃注意力不集中。下课的时候，我找他了解到了他的情况。其实这个同学的家庭有点特别，是重组家庭，并且爸妈常年不在家，他和妹妹跟着爷爷和奶奶在家。由于长时间的没有人关心他的学习，所以他的学习情况是每况愈下。

二、制定有效地措施并实施

首先做他的思想工作，让他在思想上有一个清楚的认识有一个好的学习习惯是受益终身的。自己的出生是不可以选择的，但是自己以后的路是要向着那个方向走去，自己是可以把握的。通过和他的谈话他是能够接受好好学习，进而改变自己以后的境况的，并坚定自己学习的信念。针对他的情况我制定了这样的措施帮助他学习化学课。

1、补基础知识

在与他交流的时候，发现他还不能够很清楚的分辨酸碱盐由此我就知道他的基础知识比较差。所以我决定从基础知识给他补起。首先让他熟记前二十号元素，会认会写；然后给他一些常见的酸碱盐例如：盐酸、硫酸硝酸氢氧化钠氢氧化钾氢氧化钡氢氧化钙氯化钠氯化钡等让他记熟，然后区分混合物化合物单质。进而学习电解质的相关知识，慢慢的与我们目前的知识进行相连接。通过一段时间的学习，他自己认为能理解并且能够接受。

2、课前进行预习

我要求牛同学进行课前的预习，不仅因为是他学习程度不是太好，而是课前的预习也是一种好的学习习惯。他如果对本节课要学习的内容一点不了解的话，上课他就不知所云，开小车的机会就会大大增加。

课前的预习是学习新知识重要学习方式，预习，是学生在课堂学习前对要学知识进行大体了解，找疑点、提问题的课前学习。我会给他提出明确的预习要求、步骤，教给学生具体的预习方法，带着问题来进行预习，例如：

（1）你通过预习学会了什么？

（2）你在预习中有什么不懂的问题？

（3）你有没有与课本不同的想法或你认为更好的想法？这样的预习型作业，对他的学习帮助很大，大大提高了学习效率。

3、课堂上积极动笔

课堂练习是教学的重要组成部分，使学生掌握知识、形成能力的重要途径，也是教师获得的反馈信息、改进教学方式的重要手段。所以在进行学习新课的时候，为了让学生更好的理解和巩固所学的知识，课堂上老师都会精心设计一些例题，让学生进行练习。如果学生不动手就失去了老师设计的意义。

掌握知识、取得好的成绩，这离不开练习，课堂上，教师要求学生在准确把握基本知识和方法的基础上做一定量的练习是很有必要的。为此，教师要深入研究和设计习题，组织好课堂练习的各个环节，充分发挥课堂练习促进学生主动学习的作用，从而开发学生的潜能。

所以我要求他每次上课一定准备练习本和笔，上课的时候不论能够会做多少一定要尽力去做，有不会的地方上自习的时候可以问也可以和其他同学一起进行讨论。久而久之知识就在不知不觉的时候积累到一定的程度了。

4、独立完成作业

学生做作业的过程实际上是帮助学生总结所学知识，检验其掌握知识巩固程度的过程，而有的学生却不知道做作业有什么用，只因为是老师布置的，不得不做，可是有的学生拿到题目，一碰到困难就问别人，或抄别人的。

每道作业题与课堂学习的教材内容都有内在的联系，因此，要使学生养成先复习功课，弄懂所学知识，然后再做作业的习惯，使学生有“章”可循，以便收到事半功倍的效果。

更重要的是老师布置的作业是学生复习的重要工具，是预习的准备，今天的作业完不成，明天的新课就不容易听懂了。

所以每次我都会给牛同学布置适合他的作业，要求他能先看书弄懂所学的知识，并自己独立完成作业。作业是学生自己的事，必须独立完成，只有独立完成，知识才能真正为自己所掌握。

三、实施的效果和需要改进的地方

通过一段时间的实施，牛同学从各方面的表现还是很不错的。上课的时候，由于他能懂了学会了，他能积极的参与到课堂上来，注意力集中了不怎么开小车了。对本门课感兴趣了很多，在诸多的时候能够保持积极的态度。作业也能保质保量的按时完成的。

但是在有些的方面我做的还不是很好的，例如：对学生的思想波动关心的不够，有一次牛同学缺课了，问了同学说请假了，当时还没有太在意。当他再次回到学校的时候，他的学习状况就不如以前。后来经过询问是因为他的爷爷生病了，他有些担心，所以才会有这样的情况。经过谈心安慰和疏导，他的状态好了许多。但是也已经耽误了几天的学习。

经过这件事以后，我不仅关心学生的学习，还要关心学生的思想。如果他们的情绪不能及时的得到解决，有可能走进牛角尖，从此一蹶不振。

学习习惯培养方法 篇五

1.良好的学习习惯。

叶圣陶先生说过：凡是好的态度和好的方法，都要使它化成习惯。只有熟练成了习惯，好的态度和方法才能随时随地表现……一辈子受用不尽。叶老的话阐明了良好的学习习惯和学习方法的关系：良好的学习习惯既是学生形成学习方法的基础，又是他们具有了一定的学习方法的集中体现。因此，培养学生从小养成良好的学习习惯具有十分重要的意义。主要的培养途径有：

(1)课前预习。预习的方法：明天要学习什么内容，是否能用今天学习的知识去解决它；在不懂的地方画上記号；尝试地做一二道题，看哪里有困难……上课伊始，教师先检查学生预习情况，并把上面的预习方法经常交给学生。学生预习后就可带着问题投入新课的学习，上课时就更有目的性和针对性。这样做对于提高课堂学习的效果，养成学生的自学习惯，提高自学能力都有积极作用。

预习数学内容会显得较枯燥，所以，教师要经常表扬自觉预习的学生，以激励全体学生预习的积极性。

(2)课后整理。要养成先复习当天学习的知识，再做作业，最后，把学习内容加以整理的习惯。

(3)在课内，要求学生：一要仔细看教师的操作演示、表情、手势；二要全神贯注地听老师的提问、点拨、归纳以及同学的发言；三要积极思考、联想；四要踊跃发表自己的想法，有困惑应发问，敢于质疑。

(4)要养成检查验算的习惯。检查验算的过程既是一种培养学生负责态度的途径，又是学生对自己思维活动的再认识过程。

2.尝试活动。

学生原有的认知结构具有同化作用，这是学生能进行尝试活动的心理支撑点。因此，学生具有了某一认知结构后，接着学习相应的后面知识时，教师可让学生去尝试学习。例如，学生掌握了整数四则混合运算顺序之后，可请他们去尝试学习“小数四则混合运算”，然后，教师稍作点拨：整数四则混合运算顺序同样适用于“小数四则混合运算”。学生就可同化新知识，从而构建新的认知结构：整小数四则混合运算的顺序都是：先乘除，后加减，有括号的要先算括号里的。

当学生掌握了“分数乘法应用题”，又理解了比与分数之间的关系以后，教师可让学生去尝试学习“按比例分配”的应用题。

3.操作活动。

当学生原有的认知结构似乎能同化又同化不了新知识时，他们的学习心理就有求助于外围行为的倾向。这时，教师就请学生去进行动手操作活动，进而刺激其心理，促进他们实现学习心理的相互作用、互为转化——学到新知识。

当学生无知识基础可作学习新知识的支撑点时，教师可直接请学生进行多次的操作活动，以不断刺激其心理，引起思维活动，从而达到理解新知的目的。

4.观察活动。

所谓观察是指学生对客观事物或某种现象的仔细察看，因而是一种有意注意。培养的途径是：教师提供的“客观事物或某种现象”特征有序、背景鲜明，而且要给出一些观察的思考题。这样有助于学生明确观察目标，进而使他们边观察，边思考，边议论，边作观察记录，以发现数学规律、本质。

“乘法分配律”的教学，根据例证得到三个等式：

$$(5+3) \times 2 = 5 \times 2 + 3 \times 2$$

$$(6+4) \times 30 = 6 \times 30 + 4 \times 30$$

$$(25+9) \times 4 = 25 \times 4 + 9 \times 4$$

教师要求学生结合下面的两个思考题观察上面的三个等式都具有什么相同点(即规律)。竖里观察，等式的左边都有什么特点？等式右边又有什么特征？横里观察，等式的左边与右边有怎样的关系？

教师再要求学生把记录的文字：两个加数的和与一个数相乘，两个积的和，两个加数分别与一个数相乘……整理一下就得到了“乘法分配律”。

学习方法与学习习惯的培养 篇六

习惯是非常重要的。美国心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”就是说习惯是可以决定一个人的命运的。你能不能担重任，会不会办事，能力如何，恐怕都跟你的习惯有关。我国著名的教育家叶圣陶先生曾深刻指出：什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。习惯和兴趣一样，都是最好的老师。有一位教育界人士说过，小学阶段，重要的不是知识的学习，而是学习习惯的培养，成绩忽好忽坏的孩子，往往缺乏良好的学习习惯。尤其是新入学的孩子，更应该重视学习习惯的培养，以利于为后继学习打好基础，为孩子的发展打好底色。习惯这么重要，因此我在接一年级的時候意识到必须注重对学生良好学习习惯的培养，我主要从学生的以下七种学习习惯入手：

1、提前预习的习惯。由于学前教育不均衡，刚入学的孩子学习的起点参差不齐。帮助学习“暂时落后”的孩子迅速赶上去的最佳途径是预习。通过预习，不但可以缩短孩子在学习上的差距，使他在课堂上显得更自信，更有勇气，而且可以让孩子自己摸索出一条学习的路径，积累一些自学的方法。

2、及时复习的习惯。据研究证明，人的记忆分三个阶段：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。上课时认真听课就是把知识从人的大脑中由瞬时记忆变成短时记忆，及时复习可以使知识从短时记忆转化为长时记忆。

3、主动识字的习惯。对大多数一年级孩子来说，学习的最大困难是识字，而大量、机械的识字不但枯燥乏味，还会使孩子失去学习语文的信心。多采用儿童诗识字、韵语识字、词串识字、阅读识字等途径，能为学生识字提供多样的语境，有利于激发孩子主动识字的愿望。心理学研究表明：复现形式越多越新，记忆的效果越好。

4、经常阅读的习惯。当孩子有阅读的愿望时，家长和老师要及时抓住这个时机，尽可能提供一些适合孩子阅读的材料，如儿歌、童谣、童话、故事及浅显的五言古诗，也可以是幼儿园已学歌曲的歌词、民歌、民谣和一些外国的优秀儿童作品、中国的《三字经》等。选文的篇幅宜短小、富有童趣，让“阅读”成为“悦读”。

5、口语交际的习惯。家长或老师在和孩子交流的过程中，要有“教育”的觉悟和意识，引导孩子用普通话交谈，说规范的语言，培养孩子准确把握语言的能力。

6、善于提问的习惯。学问学问，既要学，又要问。辅导孩子学习时，多启发鼓励孩子提出问题。对孩子的提问哪怕非常幼稚，也要给以鼓励，逐步培养孩子的思维能力，不能着急。

7、规范书写的习惯。尽管电脑日益普及，但硬笔书写仍是日常生活中不可缺少的传递信息和知识的技能，写一手好字或者写一手规范的汉字仍是一个优秀人才应具备的素质之一。在帮助孩子养成认真写字的问题上，还要有书写意识，一方面强调写字姿势、握笔姿势；另一方面渗透一些必要的书写知识，如字的基本构成、间架结构、占格问题等。因为儿童容易受暗示的影响，所以书桌整理得越干净，越能静下心来写好字，减少因分散注意力而造成的错字、别字、漏字等现象。

为了使孩子乐于养成良好的习惯，平时我是这样做的：

1、指导学生订计划，包括德、智、体各方面的安排，学习是其中的重要部分。学生的计划包括每天的时间安排、考试复习安排和双休日、寒暑假安排。计划要简明，什么时间干什么，达到什么要求。每天的计划安排，星期一至星期五除了上课之外，要把放学回家以后的时间安排好。放学回家主要是复习、做作业和预习，还应该要有玩的时间和劳动的时间，不能让学生太累，应在快

乐中学习。周六和周日应安排小结性复习、做作业，内容不可排得太满，否则影响效果。寒暑假时间较长，除了完成假期作业之外，要安排较多的课外阅读和较多的文体活动。同时督促学生严格执行计划，不能订完计划放在一边。计划可以调整，但不可放弃。

2、督促学生在学习时要专时专用、讲求效益。有的学生学习时“磨”得很，看书做作业心不在焉，时间耗得很多，效益不好。其原因就是没有形成专时专用、讲求效益的习惯。因此，针对这一缺点，我平时在的学生学习上，注意速度、质量并重，在一定的时间内，按要求完成一定数量的任务。这既要讲清道理，更需要认真训练。刚开始，学生往往不会掌握时间，我就注意指导他们，该学时学，该玩时玩。重要的是，要让学生明确学习内容的数量和质量要求，一旦坐到书桌前，就要进入适度紧张的学习状态。并且建立起评价机制，每次学习之后，让学生自我评价做得如何，而我及时纠偏或给以鼓励。坚持下去，使他们逐渐形成专时专用的习惯。

3、学习，最忌讳一知半解、浅尝辄止。要想学习好，必须独立钻研、务求甚解。我主要用了以下方法培养：

方法之一：激发学生刨根问底的积极性。在日常学习、生活中，很多学生对许多事总爱刨根问底，这是好奇、求知的表现，说明学生爱动脑子。所以我并没有嫌学生嘴贫，冷漠对待或敷衍了事。而是能跟学生一块儿刨根问底，能解决的自己解决，不能解决的请教他人或者查阅资料，这也有助于培养学生查阅资料的习惯。

方法之二：指导学生多问几个“为什么”。随着学习任务增多，学生往往满足于“是什么”就过去了，很少多问几个“为什么”。这时我都是主动参与，积极引导，引导学生多动脑，让遇事好问“为什么”成为思维习惯。

方法之三：学生考老师，老师考学生。课后我有时会抽点时间，和同学们围坐在一起，就某一方面的问题学生和老师互相考问。

4、工具书和资料是不会说话的老师，会使用工具书和资料好处很多，我在平时指导学生多利用工具书，同时给学生做榜样，遇到生字、生词，请教不会说话的老师。

5、善于请教是一种好习惯。善于请教的前提是善于思想、善于提出问题，同时要辅之一定的勇气。我平时有意识地指导学生随时把学习中遇到的问题记录下来，以便向老师请教，向同学请教。向别人提出的问题，应该是自己通过努力没有解决的。这点很重要，不能惰于思考，一味依赖别人。学问，学问，既要学，又要问。

6、勤表扬，多鼓励。表扬使学生产生自信，鼓励使孩子战胜胆怯。好学生是夸出来的。

7、利用闲暇多与学生交流，做学生忠实的听众。对于学生的一些想法和念头不要急于批评，而是因势利导进行正面引导。

8、和学生做朋友，遇事征求学生的意见和看法，不管采纳是否都给学生讲明其中的道理，使学生愿意思考且思想活跃。

通过一个学期的努力，有很多孩子都能按老师的要求认真观察、积极思维、大胆发表自己的见解，也逐步掌握了一些基本的学习方法，而且书写规范，作业本工整洁净，受到了老师的表扬。课上大多数学生听讲专心了，学习效果有明显好转。有些孩子丢三落四的习惯也得到很好的克服，

都能及时的准备学习用品并摆放整齐。大多数学生能够按时完成、按时上交、及时改正作业，为今后的学习打下良好的基础。

希望这些能给到所有家长及学生一些帮助、

以上就是t7t8美文号为大家整理的6篇《学习习惯培养方法》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载DOC格式的文档以便编辑使用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发