

小学生综合素质评语最新3篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/22a233b9e05959b8a154353297cfe9e4.html>

范文网，为你加油喝彩！

在日复一日的学习、工作或生活中，大家最不陌生的就是评语了吧，评语能激励被评价对象，帮助其正确认识自我，树立不断进取的信心。那么你有真正了解过评语吗？这次漂亮的小编为亲带来了3篇《小学生综合素质评语》，希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

小学生综合素质评语 篇一

1、你是个文静朴实、心地善良、乐于助人的小姑娘。你那甜甜的微笑真可爱。课堂上你总是全神贯注地听老师讲课，每次的作业都能欣赏到你那清秀的字体。继续努力，老师期待着你不断地进步。

2、你尊敬老师，团结同学，能积极参加学校的各项活动。在劳动中你总是干得满头大汗，任务完成得很出色。不过，在学习上你还不够刻苦，不肯下苦功夫。老师希望你能使出自由活动时的那股劲来，努力争取进步。

3、你是一个天真可爱的孩子，有较强的自尊心和上进心，集体荣誉感强，尊敬老师，喜欢帮助老师做事，与同学相处和睦，不计较个人得失，懂得谦让，爱劳动，能吃苦耐劳，诚实勇敢。学习上你能按时完成作业。如果你以后在学习上能再认真些，课堂上专心听讲，那你一定会更出色。

4、你能尊敬老师，团结同学，积极参加班内组织的各项活动。上课时专心听讲，回答问题声音响亮。作业也能按时完成。老师建议，新学年的你能胆大心细，集中精力迎接每一次挑战，做一个真正的男子汉。

5、你是一个积极上进，勤奋学习的好孩子。你思想纯朴，待人随和、诚恳，处事稳重；同学关系好，热爱集体，乐于助人是你的美德。看着你的学习成绩不断进步，老师为你高兴、为你自豪。老师相信只要你信心不倒，努力不懈，终有一天会到达成功的彼岸！

6、你性格活泼开朗，尊敬老师，团结同学，待人有礼，爱好体育锻炼。但老师总觉得你努力程度还不够，否则，学习成绩怎会不够突出？希望你严格要求自己，能坚定信心，持之以恒，有迎难而上的勇气，不断改进学习方法，加强基础知识的记忆，多问多练，争取学习成绩有突破。

7、你善解人意，有一颗善良的、水晶般的心；你朴实无华，毫不矫揉造作，是老师心中的好学生。学习的道路是坎坷而艰难的，但勤奋执着的人通过自己不懈的努力一定能够登上顶峰，老师深信这一点，衷心地希望你的辛勤汗水能换来丰硕的果实。

8、老师常讶异于你造句的优美，作文的流畅。这些都显示了你思维敏捷、丰富和细致。但你唯一让老师担心的是你的字，等到六年级时还有人认得出来吗？老师很怀疑。老师相信，不久以后，你的聪慧，+漂亮的字+关心集体，你将是个受每一个同学欢迎的同学。

9、你是一个天性好动、聪明的男孩。见到老师，你总是很有礼貌地向老师问好。你积极参加学校开展的各项活动，在上课时，也能勇敢地回答老师提出的问题。不过，你学习不自觉。在这里，老师真诚地希望你要诚实，不要贪图小利。

10、你是一位可爱的小男孩，老师喜欢你的礼貌待人，喜欢看你认真做作业的样子，更喜欢你获得成功时兴奋的笑脸，你知道吗？每时每刻老师都在注视着你，为你的进步而高兴，为你的退步而焦心，你如果能做到认真听讲，遵守课堂纪律，相信你将是一个很棒的孩子。

11、老师从你扑朔不定的小眼睛里可以看出你是个聪明绝顶的女孩子。课堂上你那精彩的发言赢得同学们的阵阵掌声；赛场上你那出色的表现，为班级赢得了不少荣誉；教师里有你那“小老师”的倩影，使同学们个个遵守纪律；你是难得的好生，同学们以你为榜样。如果你今后不再“娇气”的话，那就会更令同学们佩服，令老师欣赏！尽管你作业有时出现小差错，回答问题可能不够完整可老师仍然欣赏你的机敏和大胆。最让我满意的是，只要谁需要帮助，你准会伸出友谊之手。班级工作又那么认真负责，尽心尽职，真不愧是班上的“小管家”。若今后处事能三思而后行，那将会得到更多同学的敬佩。

义务教育学生综合素质评价方案 篇二

为全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高。根据根河市教育局《关于湟中县中小学生综合素质评价方案》，结合我校实际，特制定我校学生综合素质评价实施方案。

一、指导思想

实施中小学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是全面反映小学生的发展状况和衡量学生是否达到毕业标准的重要举措。按照素质教育与新课程理念的要求，以公民道德素养、学习态度与能力、运动与健体、特长与表现为基本内容。以学校评价为主体，因校制宜，充分发挥各学校的积极性与创造性。以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展和潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

二、评价方法

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评 m.jingyou.net
价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

（1）、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、

成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等)及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

(2)、成长记录。成长记录应收集能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价，来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动中的突出表现，学科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。学生是成长记录的主要记录者和管理者，成长记录要始终体现诚信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录的情况典型、客观、真实，同时便于展示。

(3)、学业考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。

对学生各学科知识的测试结果，每一阶段要记录在案，作为学生综合素质评价的依据。

(4)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

2、阶段性评价

(1)、学校成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本校评定工作的实施细则与具体程序，编印各种相关的评价子表，汇总、上报学生的评价结果；对校内各班级评定工作进行指导，监督评定过程，接受质询、投诉与举报，及时纠正评定中的错误。在实施学生综合素质评价之前，学校要通过教师大会、班会、家长会、家长学校等形式，广泛宣传和培训，争取各层面的知晓、理解与支持，为顺利开展工作创造一个良好的环境。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。每个班级成立一个评定小组，由班主任和科任教师组成。各位成员为学生授课的时间原则上不能少于一年，且要对该班学生比较熟悉和了解，具备较强的责任心和良好的诚信品质。

(3)、综合素质评定小组要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，通过参考各种资料，经集体讨论，给予学生客观、公正的评价，教师要善于搜集和分析能够反映学生学习过程和结果的有关数据和其它形式的行为表现，并利用这些数据和表现来描述学生的学习情况。阶段性评价的结果填入《中小学生综合素质评价综合表现记录表》。

三、评价结果

1、评价结果的呈现

(1)、等级表达。分为A、B、C、D即优秀、良好、合格、不合格四个等级。其中优秀比例不超过40%。对学生综合素质等级的确定应十分认真、慎重，评定为“不合格”的学生应经学校评定委员会审核，并报学校行政会研究决定。

(2)、质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包括的内容，尤其应突出学生的个性、特长和潜能。评语应采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。对低段学生的评价应浅显、生动。

2、评价结果的运用

(1)、综合素质评定的内容、方法及程序等，应向学生及家长明确告知。学生或家长对评价结果如有异议，由校评定委员会进行调查与处理。

(2)、学校综合素质评定委员会对评定结果的真实性和有效性进行审查并负责，评定结果原则上不得更改，如果确实发现评定结果有误，应记载更改缘由及更改人，同时保存原评定记录以备审查。

四、实施保障

1、成立组织机构：

(1)、校评定工作委员会

组成人员：学校领导、教师代表、家长代表

职责：制定评定工作的实施细则与具体程序；认定评定小组成员；对校内各班级评定工作进行指导；认定评定结果；监控评定过程。

(2)、班级评定工作小组

组成人员：由班主任和科任教师组成，评定人员给学生授课时间原则上不少于一年。

职责：对所教班级学生的综合素质进行评定。

义务教育学生综合素质评价方案 篇三

一步深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，根据《基础教育课程改革纲要》和《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，结合我镇实际，制定本方案。

一、评价目标

通过评价改革，贯彻新课改的育人理念，促进教育方针的全面落实，促进学生全面和谐的发展，培养德、智、体、美等全面发展的一代新人。

二、评价原则

1、发展性原则。

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

2、全面性原则。

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

3、自主性原则。

学生是评价的主体，要充分发挥评价的自我教育、自我调整的功能，使评价客观、全面，既得到同学、教师、家长等的认同，又能促进学生不断完善自我。

4、动态生成性原则。

评价活动本身是一个动态生成的过程，教育过程本身具有生命性。因此评价可根据学生年龄、年段特点，根据校本实际及学期教育教学工作重点，实化过程，凸现行为习惯的培养与达成。

5、可操作性原则。

根据学校、班级实际，在具体实施过程中方法力求灵活简便易行，避免繁琐和形式化，有利于教师将评价融入教育教学全过程，有利于学生形成良好的道德品质和良好的学习习惯，使评价具有较强的实效性、针对性及可操作性。

三、评价的基本内容、标准、结果呈现方式。

1、小学生综合素质评价的基础性发展目标包括品德行为、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现等五个维度。各维度的基础性发展目标又分为要素、关键表现提示等。

2、小学生综合素质评价结果呈现形式包括两部分：

一是等级评定。对学生综合素质的五个维度分别用优秀、良好、一般三个等级呈现。

二是综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩；同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿；教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价；家长心声：记录家长的反馈意见。

四、评价操作程序与方法。

1、本评价方案给每个学校以创造的空间，学校可以根据本评价标准制定符合学校和学生实际的评价细则，体现校本特色。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学生综合素质每月评价记载表来呈现。

3、学生综合素质月评价要按照《小学生综合素质评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

4、学生学年综合素质评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观评定。

5、学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和

“家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

6、材料整理粘贴栏，可根据各学校的具体情况实施。主要粘贴学习过程的记录材料和关键表现的材料。（举例参照附表）

五、本方案从xxxx年春季开始在全镇小学各年级试行。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家整理的3篇《小学生综合素质评语》，希望对您的写作有所帮助，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发