

# 教科研培训心得体会最新9篇（教科研培训心得体会最新9篇范文）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/05e3b4bc44f1d67830f0450dcbceca3f.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

在平日里，心中难免会有一些新的想法，可以记录在心得体会中，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。一起来学习心得体会是如何写的吧，t7t8美文号为您带来了9篇《教科研培训心得体会》，希望能够给您提供一些帮助。

### 教育科研培训心得体会 篇一

4月7日，有幸聆听了东北师范大学邓教授的讲座。一整天的《教育科研方法》的讲座给我留下了深刻的印象，收获是沉甸甸的，其中有领悟、有灵感、有激励，也有反省。它使我在原有的基础上对教师的教育科研的重要性有了更深的体会，尤其是在日常的教育教学中如何有计划、有目的地进行有效的教育教学的科学的研究，提供的方法的操作性强，对我们今后进行教育教学的科学的研究及论文写作有很大启发。

教育科研方法讲座包含四方面内容：关于中小学教师参与教育研究的重要性；教育研究的选题、设计与论证；常用的教育研究方法；教育研究成果的表达。讲座几乎涵盖了教育科研的全部内容，压缩到一天讲，容量很大。但教授所做的指导细致入微，他对任何一个细小的问题都没有一带而过。他列举的一个个数字、一种种现象、一张张图片，都凝聚着他的心血，他一字一顿地耐心讲解正是对“科研严谨”的最好诠释。

听了邓涛教授的讲座，对于选题，我很受启发。教育科研课题来自于教育的问题。教育问题大致分为两类：一是教育实践中的问题；一是教育理论问题。当然，理论问题和实践问题不是截然分开的，只是研究时有所侧重而已。对于教师来说，在教育实践中选择课题进行研究，可以扬长避短；然后再逐渐向理论深度发展。一旦确定选题后，接下来的工作是查阅收集与课题相关的资料，这是研究的基础，也是论文写作的基础。

此外，邓涛教授还教会了我们如何创作有价值的学科论文：

- 1、对教学进行深入研究和思考，并在研究和思考中有所感悟；
- 2、掌握论文写作的要求和方法。

教学实践是一座丰富的宝藏，经常反思自己和别人的教育、教学实践，把感性认识上升到理性认识，这是获取写作资料的有效途径。邓涛教授告诉我们，论文写作应抓住一个选题进行深入研究

和思考，在这个选题上写深写透，这样才可能写出有价值的论文。

通过此次培训让我再次感悟到成为一名科研型教师必须做到：

首先，要勤于学习。平时要注意学习现代教育理论，了解教育、心理研究的发展动态，以便把握先进的教育思想。

其次，要勇于实践和探索。理论知识只有运用于实践才具有价值。热爱教育事业的教师往往是善于把学习到的教育理论运用于实践，在实践中进一步检验理论的正确性，从而丰富和发展理论。

另外，要敏于思考。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”又说：“吾日三省吾身。”都表明思考对于学习、对于实践的重要性。学习不思考，不能把握理论的实质；实践不思考，不会有新的发现。只有经常对自己的学习和实践进行反思，才会不断有所收益和创新。

最后，要善于记录。平时注意及时记录自己的学习所得以及对教学实践的反思，为将来的写作积累丰富而鲜活的素材，是教学研究非常重要的一个环节。

在今后的工作中，我会积极把这次培训中学到的知识合理运用到教学实践中，使教育科研日常化。

## 教科研培训心得体会 篇二

20xx年5月23日和25日两天，我参加了在相城区蠡口中学举办的为期两天的科研能力提升培训班的学习，听取了王一军、英配昌、王九红等3位专家带来的报告。

这次培训，让我认识到目前许多一线教师在对待教学和教科研方面的困惑，而我，愈发感觉作为一线教师的自己，在教科研能力方面的不足。工作之余，虽然内心有一些想法，却很少敢贸然动笔，又或者虽然想动笔，却发觉自己对教科研方面的认识过于肤浅，不知该如何下笔！经过这次培训，我学到了很多教科研方面的新思想、新观念、新方法。其中，省教科院基教所王一军副所长的专题讲座《走向教师本位的学校教育科研》给我留下了深刻的印象和感悟。

23号上午开班仪式后，王所长作了专题讲座《走向教师本位的学校教育科研》。

首先，他直面当前一线教师在教科研方面的困惑：

1、教学任务重，没时间搞科研；

2、作为一线教师，缺乏理论无法搞研究；

3我想搞科研，但别人不重视，学校没有氛围；

4、我们想研究，但怕写论文。对于王所长所提出的这些观点，引起了在坐一线教师的共鸣。

接下去，王所长谈了当前校本教研的实践探索，包括内涵、内容、过程和形式，提出了研究的四个主要问题：

- 1、为什么要提出教师本位的教育科研？
- 2、如何定位教师本位的学校教育科研？
- 3、学校需要什么样的研究课题？
- 4、今天教师如何进行研究？并且一一进行了阐释。

其中，他指出了当前校本研究中出现的一些偏离正确方向的行为：因追逐功利而脱离学校实际；强调精英行为而外化于教学实践；注重科学范式但流于程式化和简单化；重视一次性的成果发表而忽视实践行为的改进。

最后，他指出，走向教师本位的学校教育研究，目标是“解决教育教学中的实际问题，促进教学质量的提高”；途径是“在实践中研究，在研究中实践”；方法是“事件反思、学术引领、专业提升”。

听过了王所长的报告，我感觉自己今后在教科研方面的研究有了一丝感悟和方向。

一、提高教师的教科研能力和水平，不是光嘴上说说或者心里想想就能够做到的，我们必须不断提高自己的专业素养，平时要注重积累，要多加强教育教学理论方面的学习和研究，在做好教学的同时也要多听、多读、多思，要勇于对教学中遇到的难题或困惑进行实践性研究。

二、要做一名幸福的研究者。做教育科研的目的，绝不能为了完成某一项任务而被动的去研究，而是要为解决自己在教育教学中的疑难困惑或者完成一些心得感悟方法总结而去研究，从而提升自己的教学实践水平。

三、转变观念，拒绝惰性。我们要提升自己的教科研水平，不能有一时兴起的观念。暂时的研究，绝大部分人都能做到，难就难在坚持。平时要能坚持不断的阅读有关教育教学理论方面的书籍；坚持以谦虚的态度多向有经验的老教师们请教经验和方法；坚持多上教育方面的网站，给自己带来教育教学最前沿的知识信息；坚持以研究的眼光组织自己的备课和教学；坚持不断地把自己的教育教学感悟用最真实的语句记录下来。

### 教科研培训心得体会 篇三

通过这次培训学习，我接触了很多的教育新理念。这次培训来的很及时，培训内容也很深刻，培训的效果将影响深远。我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上还有许多不成熟的地方，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

#### 一、教学理念的提升

面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中我在数学理念上有了更深刻的认识。通过培训学习，我进一步了解了“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式的内涵。这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，为课堂注入了新的生机与活力，体现了以学生为本

的理念。在今后的教学中我会自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。充分体现素质教育的根本目标。

## 二、教学行为的转变

课堂是教师体现自身价值的主阵地，今后我会本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。通过这次的培训，使我深刻意识到：自己的知识、能力还有一定差距，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，继续运用网络资源，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，不断地提高自身的价值，为教育事业发挥自己的作用。

## 三、反思教学工作，不断进取

在教学中不断思量着自己在工作中的不足之处。努力提高自己的业务水平，继续向优秀的教师学习，来更好地适应现在的数学教学。

经过这次培训，我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

## 教育科研培训心得体会 篇四

5月24日我有幸参加了相城区举办的中小学教师教科研培训。经过这次培训，给予我的启发和经验是一笔永久的财富。本次培训，主讲老师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教科研观念进一步得到更新，受益非浅。下面是我聆听了杨向红所长和吕林海教授讲座的点滴体会：

作为一个走上工作岗位才六年的青年教师，一听到别人提及“搞科研”这三个字，总感觉它离自己的职业生涯还很远。总觉得自己业务都尚未娴熟，又哪有搞科研的能力呢？但当我听完杨向红所长的讲座后才发现，自己对“教育科研”存在深深的误解，并明白了一个道理：科研，离不开实践，离不开对现实问题的研究。只有在点点滴滴的教学生活中注重发现问题解决问题，注重反思，注重记录，注重阅读，做个有心人，就会慢慢积累起属于自己的第一手资料，也就为教育研究提供了无尽的素材。因此，搞教育科研，要从现在做起！把我对体现教育的爱，执着，困惑，幸福，方法，技巧的故事进行些思考，并把他们一点一滴地记载下来，一定会积累成宝贵的教育财富。

听完讲座，使我明白了几个关键的问题。第一，我们为什么要搞教育科研？很多教师经常把自己当成是一个雇员，自己的工作是一种等价交换；大部分的老师在做着一种知识贩子的工作，美其名曰“教书匠”；而其实教师职业最高的一种境界是做一个研究型教师。我认识到教师只有参与教育科研，才能够提高自身的研究能力和教学业务水平，才能真正适应社会发展对教师的专业要求。

第二，我们应怎样搞教育科研？中小学教师研究的选题应该直接来自一线教育教学实践，直面现

实中的实际问题，选择的研究问题切实来自一线教育教学情景，是亟须解决的；题目的特点应该微小、具体，具有可行性，而不能一味地求大、求全。

在研究方法的选择上，任何教育研究方法都可以为一线教师开展研究所用。但具体方法的选择，必须依据研究的内容、研究者的能力来决定。考虑到教师研究的选题一般比较小而具体，所研究的问题一般是班级教育教学情境中的，或者几个班级场景中的，较为适用于大样本量的问卷、量表等则不大适合，而诸如观察、访谈、实验、测试、反思等方法则更具有信度和效度。反思应该成为教师开展研究的主要方法之一。结合教育教学原理和理论、他人的研究成果、自己的经验积累等，进行深入、全面的反思，开发缄默知识，变缄默知识为显性知识，总结实践性知识，对解决实际问题，促进教师专业成长，其作用非常明显。

参加这次培训使我受益匪浅，我也认识到教师参与教育科研，是教育发展的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。在以后的工作中，我们要积极参与教育科研和培训，消除浮躁心情，静下心来教学，潜下心来研究，从而不断提高自己的研究能力和教学业务水平。

## 教育科研培训心得体会 篇五

通过这次培训，程老师的《如何撰写课题开题报告》使我了解了什么是科研课题，如何选择科研课题，课题的来源，进行科研课题的步骤以及如何确定科研课题的内容等等。让我找到了思路，给我起到了引领的作用。

刘老师的《学科课题研究工作如何与学科教学有机结合》使我了解了，学科常规教学一般由备课、上课等环节组成。所谓的“学科课题研究工作与学科教学有机结合”，就是要求承担学科课题研究的老师在平时的常规教学过程中，针对有些教学内容，要有意识地将课题研究的内容、研究的目标有机地体现和落实到学科教学的备课、上课中，包括评课（听课）、开展课题主题研讨活动，也要与课题研究工作紧密结合。

同时我也认识到了教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力、教学能力和业务水平。教师参与教育科学研究是我们教师自身专业化的急需，是提高了自身的专业素养和研究能力，同时也是适应社会发展对教师的专业要求。

总之，这次培训学习让我收获很多，我掌握了正确进行教育科研的基本方法和步骤，感受到了教师开展课题的重要性，也对课题研究得到了进一步的理解，我有决心在学校的“十二五”课题中扎实地做好科研工作，取得真正的成果。

## 教育科研培训心得体会 篇六

5月7日，我参加了由丰台教育学会组织的《科研课题成果梳理与转化》讲座，会上由获得过北京市基础教育研究成果二等奖的高英和孙健老师为我们介绍了他们课题研究的过程及成果的梳理等情况，虽然培训的时间仅有半天很短暂，但是感觉是很充实的。在这里聆听走在新课程前沿的专家们不同风格的讲座，能感受到思想火花的冲击。他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

### 一、提高认识，转变观念

理念是行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的行动。新课程是以“一切为了每一位学生的

发展”为最高宗旨和核心理念。对于教师而言，首要任务就是建够新课程有效教学理念。要该掉传统的“重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；复制有余，创新不足”观念。通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情。我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人都能获得良好的教育，不同的人在不同学科上得到不同的发展。良好的教育就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。在教学上要由关注“教”向关注学生“学”转变。尊重学生的主体性，学生是学习的主人，教学不是看教师“教得怎么样”，而是要看学生“学得怎么样”。教师在教学中要大胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

## 二、结合实践，提高效率

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的。双边活动，教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为变化。教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。要想成为一名合格的科研骨干教师，就必须要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。专家们的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。今后教学，我要努力实施新课程改革，把培训学习到的新的理念、新的教学方法、新的教学评价方式用于教学过程的始终，不断加强新课程理论的学习，课堂上设计利于学生能力发展的活动，充分调动学生的学习积极性和学习主动性，变学生被动为主动，使课堂氛围活跃，提高教学效率，使每一个学生都得到发展，培养学生的创新能力。

同时，通过培训，我知道了如何确定研究的课题，而且感觉确定课题其实是一种很自然、很简单的事，只要在教学中做到用心、留心。很容易确定一次很有价值的课题，因为教育科研课的来源其实离我们的工作实际很近很近，我们可以从教育教学实践中寻找课题；可以从理论文献中寻找课题；从成败经验中寻找课题；从教育改革和发展出现的理论及政策问题中寻找课题。在确定课题后，要明晰了制订研究工作计划的基本结构，在制定研究计划的时候，我们一般要从以下几个方面去落实：

一、课题名称。

二、负责人及成员分工。

三、研究的目的、意义。

四、圆内外研究的现状。

五、具体的研究内容。

六、研究的方法及手段。

七、实施阶段。

八、保障条件。

九、经费支出。

十、成果形成。

有了这样清晰的结构，我们在制定研究计划的时候就会更有条理且有一定的实用性。更明确了进行一项课题研究的主要步骤，在实际的研究中，遵照以下几个步骤会使自己的研究更具科学性。

一、确定研究课题。

二、查阅文献，初步调查了解。

三、制定研究工作计划。

四、立项。

五、搜集并整理资料。

六、实施计划。

七、撰写研究报告。

总之，通过这次培训学习我收获很多，在以后的科研课题研究工作中，相信自己会更有章可循，有理可依，让学校课题研究工作越做越好。

## 教科研培训心得体会 篇七

一直以来，总觉得校本科研是一项很高深的领域，虽然曾多次尝试涉入这一领域，但总觉得自己的研究还是停留在很层面，感觉对这一领域的很多东西自己了解得还不是很深入，更别说是运用自如了，但通过这次学校对校本科研工作的培训学习，使自己受益匪浅，很多模糊的东西一下子变得明朗，现在简要说一下自己本次培训的心得体会。

通过培训，我知道了如何确定研究的课题，而且感觉确定课题其实是一种很自然、很简单的事，只要在教学中做到用心、留心。很容易确定一次很有价值的课题，因为教育科研课的来源其实离我们的工作实际很近很近，我们可以从教育教学实践中寻找课题；可以从理论文献中寻找课题；从成败经验中寻找课题；从教育改革和发展出现的理论及政策问题中寻找课题，另外，科研课题的选择要遵循以下的几个原则；1、价值性原则。2、创新性原则。3、可行性原则。

本次培训让我觉得收获最大的就是终于明晰了制订研究工作计划的基本结构，在制定研究计划的时候，我们一般要从以下几个方面去落实：一、课题名称。二、负责人及成员分工。三、研究的目的、意义。四、国内外研究的现状。五、具体的研究内容。六、研究的方法及手段。七、实施阶段。八、保障条件。九、经费支出。十、成果形成。有了这样清晰的结构，我们在制定研究计划的时候就会更有条理且有一定的实用性。

通过这次培训学习我更明确了进行一项课题研究的主要步骤，在实际的研究中，遵照以下几个步骤会使自己的研究更具科学性。一、确定研究课题。二、查阅文献，初步调查了解。三、制定研究工作计划。四、立项。五、搜集并整理资料。六、实施计划。七、撰写研究报告。

总之，通过这次培训学习我收获很多，在以后的校本研究工作中，相信自己会更有章可循，有理可依，让校本研究工作越做越好。

## 教科研培训心得体会 篇八

x月x日我有幸参加了xx区举办的中小学教师教科研培训。经过这次培训，给予我的启发和经验是一笔永久的财富。本次培训，主讲老师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教科研观念进一步得到更新，受益非浅。下面是我聆听了xxx所长和xxx教授讲座的点滴体会：

作为一个走上工作岗位才六年的青年教师，一听到别人提及“搞科研”这三个字，总感觉它离自己的职业生涯还很远。总觉得自己业务都尚未娴熟，又哪有搞科研的能力呢？但当我听完xxx所长的讲座后才发现，自己对“教育科研”存在深深的误解，并明白了一个道理：科研，离不开实践，离不开对现实问题的研究。只有在点点滴滴的教学生活中注重发现问题解决问题，注重反思，注重记录，注重阅读，做个有心人，就会慢慢积累起属于自己的第一手资料，也就为教育研究提供了无尽的素材。因此，搞教育科研，要从现在做起！把我对体现教育的爱，执着，困惑，幸福，方法，技巧的故事进行些思考，并把他们一点一滴地记载下来，一定会积累成宝贵的教育财富。

听完讲座，使我明白了几个关键的问题：

第一，我们为什么要搞教育科研？很多教师经常把自己当成是一个雇员，自己的工作是一种等价交换；大部分的老师在做着一种知识贩子的工作，美其名曰“教书匠”；而其实教师职业最高的一种境界是做一个研究型教师。我认识到教师只有参与教育科研，才能够提高自身的研究能力和教学业务水平，才能真正适应社会发展对教师的专业要求。

第二，我们应怎样搞教育科研？中小学教师研究的选题应该直接来自一线教育教学实践，直面现实中的实际问题，选择的研究问题切实来自一线教育教学情景，是亟须解决的；题目的特点应该微小、具体，具有可行性，而不能一味地求大、求全。

在研究方法的选择上，任何教育研究方法都可以为一线教师开展研究所用。但具体方法的选择，必须依据研究的内容、研究者的能力来决定。考虑到教师研究的选题一般比较小而具体，所研究的问题一般是班级教育教学情境中的，或者几个班级场景中的，较为适用于大样本量的问卷、量表等则不大适合，而诸如观察、访谈、实验、测试、反思等方法则更具有信度和效度。反思应该成为教师开展研究的主要方法之一。结合教育教学原理和理论、他人的研究成果、自己的经验积累等，进行深入、全面的反思，开发缄默知识，变缄默知识为显性知识，总结实践性知识，对解

决实际问题，促进教师专业成长，其作用非常明显。

参加这次培训使我受益匪浅，我也认识到教师参与教育科研，是教育发展的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。在以后的工作中，我们要积极参与教育科研和培训，消除浮躁心情，静下心来教学，潜下心来研究，从而不断提高自己的研究能力和教学业务水平。

## 教科研培训心得体会 篇九

家长们要明白，在学前阶段，孩子关于学习的体验应该是快乐的、美好的，远比孩子掌握多少知识重要。在这一点上，我觉得犹太人的理念值得借鉴。据说，犹太人把书涂上蜜给很小的孩子，让孩子们对书建立第一印象：书是好东西，书是甜的，从而让孩子终身爱上书。一个人的成功不光是需要智力，非智力因素往往扮演着更重要的角色，家长要充分重视非智力因素的培养。

## 家长才是最好的老师

随着科学育儿观念逐渐深入人心，孩子的早教问题越来越受到家长的重视，但给孩子早教的机会并非一定要去昂贵的早教中心。专家指出，家长不要简单寄望于某些早教机构、老师或帮助带养孩子的人，对婴幼儿的早期教育应体现在孩子生长发育的方方面面，家庭是孩子终生课堂，而父母是孩子的第一任教师。

### 早教内容必须适龄

婴幼儿时期是孩子神经系统发育最快、各种潜能开发最为关键的时期，不过，专家也指出，早教内容必须适龄化，而且，每个孩子都有自己的特点，早教也不能照搬别人的经验。

专家提醒，早教最重要的一点就是适龄化早教，而适龄早教远远不是混龄的早教中心可以完成的。适龄教育需了解不同年龄段孩子的生理、心理特点，顺应孩子的发展规律进行相关的教育。它需要家长的亲自参与，与婴幼儿之间形成以互动为核心内容的亲子关系，让孩子在爱和家的温暖中体会到欢乐的同时，轻松学到知识。

如0岁至1岁的孩子，要养成好的作息习惯，进行动作、语言训练；1岁至2岁的孩子，则应在快乐的亲子互动中，探索世界，认识自我，并锻炼体魄，促进语言发育；2岁至3岁的孩子，帮助宝宝养成良好生活习惯，培养宝宝对阅读的兴趣，强调亲子互动。

### 家长也是早教的主要对象

很多家长认为宝宝才是早教课上的重点教育对象，所以即使自己留下来陪宝宝也不会集中注意力，经常随意走动、接电话、刷微博、玩游戏、聊天……

专家指出，家长也是早教课的主要对象，早教课的意义在于帮助父母建立科学的早期教育理念，了解育儿知识，及时把握宝宝的敏感期，协助宝宝一起感受新事物。同时让家长懂得孩子在每个成长阶段的特点、兴趣和能力。好的早教中心还强调亲子互动，使家长通过与孩子共同游戏，掌握一些教育的方法与技能。

## 早教 早学习

很多家长喜欢用“会认多少个字”、“会背多少首诗”、“会数几个数”这样的标准来衡量孩子早教的效果。一些家长还错误地认为：只要上了早教课，我的孩子就会更聪明。

其实，早期教育不仅局限于智力开发，早教也不是培养“神童”。早教班并不是想象的神奇班，不是所有上过早教班的孩子将来就有所作为。一些家长攀比心太重，往往把自己没有实现的理想强加在孩子的身上，因此期望值甚高，无形中剥夺了孩子快乐的童年。

专家指出，要做一个优秀的家长，必须要不断努力学习早期教育的知识，提高自身的教育意识，根据自己的孩子情况进行独立思考，必须清醒地认识到：真正天才和真正愚笨的孩子是极少数，大多数孩子都是平常的孩子，但是他们各自身上的潜能都会等待着家长去发现并挖掘出来。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家整理的9篇《教科研培训心得体会》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发