

九年级上册语文教学计划（九年级上册语文教学计划及进度表）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/9b528d5d618da4b5da3bf32c4bdda72a.html>

范文网，为你加油喝彩！

九年级上册语文教学计划(精选10篇)

九年级上册语文教学计划（一）：

一、指导思想

根据新编语文教学大纲的要求，全面贯彻全教会的精神，紧跟新课程改革的步伐，大胆进行教育教学钻研。在教学过程中，结合学生实际情景，注重语文学科对培养学生创新精神和提高人文素养方面应发挥的功能，力争把学生培养成为会生活、会学习的人。

二、学生双基、本事、智力和非智力因素的分析

1.学生双基：

该班共有学生54人，其男女比例基本协调，经摸底考试，其中优秀生占10%，中等生占65%，其余的为学困生，部分学生语文基础差，学习兴趣不浓。

2.智力状况分析：

学生本事发展不平衡，记忆力、想象力较强的同学有许丹阳、彭梁、胡丹等，记忆力理解力有困难的同学有李晋、方亮、余力等，写作上存在独立思考不够，创造性水平较低。本期在分析写作、阅读及口头表达本事方面要加大培养力度。

3.非智力因素分析：

当今语文教学中存在的非智力因素障碍有如下几点：一是部分学生学习自觉性不强，不能踏踏实实地苦下功夫学习，所以，语文水平提高不快。二是来自家庭环境及社会不良风气的影响，都给语文教学带来了难度。三是语文教学用具的单一，课堂教学的呆板都影响学生。

三、教材资料分析

九年级上册，着重培养记叙、说明、议论的本事，全册资料由五大板块组成，分别为：阅读、写

作、口语交际、语文实践活动、汉语知识附录组成，全册课文30课，每单元按照课文反映的生活资料，由近及远进行编排。单元资料的顺序是：社会生活、社会生活、社会生活、小说世界、古代生活、古代生活。

教读课文17课，每课一般用2-3课时。课文前面有预习提示，后面有练习。预习提示提问富有启发性，能唤起学生思考，练习能把握重点、难点，做到巩固知识、扩大阅读。

自读课文13课，每课一般用1课时，少数课文能够让学生课外阅读，有利于提高学生阅读本事的培养。

写作主要学习议论，七次作文实践，其中两次为自由写作实践。有利于弘扬学生个性。

口语交际，重点是开演讲会，有利于培养学生熟练运用语言的本事和使学生成为能言善辩的人才。

此外，学生自主阅读，了解一些汉语知识短文。

四、教学任务与要求

1.深钻教材，吃透新教材精神。指导学生正确地理解和运用祖国语言文字、提高阅读、写作和口语交际本事。本期着重培养学生记叙、分析、议论的本事。

2.利用语文课，陶冶学生情操，培养创新精神和审美情趣，发展语感和思维，开拓学生的视野，发展健康个性，逐步构成健全人格。

3.充分发挥学生的主动性和创造性，生动活泼地开展课外阅读、写作、参观访问，进行语文实践活动。

4.认真完成本册的教学资料，把学生的写作和阅读本事落实到实处。

五、落实教学任务的措施

1.做好三备，变学生厌学到愿学到会学，争取向课堂要质量。

2.抓住重点，突破难点，由浅入深，由易到难，遵循教育教学规律。

3.关注学生的生活习惯，学生的学习方式，学生的处境与感受。

4.运用先进的教学手段，让学生自觉、愉快地学习。

5.加强作文训练，培养学生口语交际本事，要求学生每日一练，养成写日记的习惯。

6.注重课内、课外一把抓，在学生当中开展一帮一的活动，促使学生共同提高。

六、教学课时安排(略)

九年级上册语文教学计划（二）：

一、基本情景分析

1、时间方面：初三教学时间短，上学期要尽量结束一学年(上下两册)的新课任务。从多年经验看，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会被学生轻视。

2、学生方面：从上学期县里的水平测试来看，本班整体水平不是很好，基础也存在严重问题。语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性；阅读理解本事、文字组织和表达本事、写作本事不强；语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范；语文学习态度不正确，认为凭自我现有的知识水平即可应付等等现象还是存在的。

3、教材分析：人教版语文九年级上册，继续以语文与生活的联系为线索。全册书分六个单元，包括五个现代文单元和一个文言文单元，它们构成了“学会读书”系列，引导学生学会学习，并逐步养成良好的语文学习习惯。每个单元仍旧包括阅读、综合性学习和诵读欣赏三部分。

二、指导思想：遵循教育教学规律，面向全体学生，使之获得具有适应终身学习的基础知识、技能和方法；培养热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语文，丰富语言积累，注意语感培养，发展思维，重视培养学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步构成良好的个性和健全的人格，使之成为四有新人。

三、教学目的：

初中语文教学应立足于学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。初中语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写本事，并养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。

四、新课程要求：

1、在语言文字训练过程中，学生受到热爱祖国、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会职责感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语音识字、学习普通话。

3、学会课本中的读读写写生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，能正确书写。

4、能联系上下文或查字理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出不一样的语气。能背诵指定的课文(异常是文

言文)。

6、在教师的指导下，能初步把握课文资料。默读有必须速度，读后能提出问题，发表自我的感受，并就共同感兴趣的问题和别人讨论。

九年级上册语文教学计划（三）：

一、基本情景分析：

初三5、6共有110个学生，两个班差距较大。六班秩序较好，学习认真，但潜力较小。五班落后面广，课堂纪律较差，学生缺乏学习得动力，授课极为困难。少部分学生在语文的学习目的性上不够明确，态度不是很端正，认为语文的学习可有可无，考试时成绩拉不出什么差距，因而不重视语文的学习。有一半左右的学生经过教师近两年的语文自学本事教学的培养，他们有了必须的自学本事。但总体来看，学生的语文成绩不是很好，甚至还有考不及格的学生存在。优生的比例太小。

初三由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。

一、教材分析

新课程标准语文实验教科书九年级上册，继续以语文与生活的联系为线索。全册书分六个单元，包括五个现代文单元和一个文言文单元，它们构成了“学会读书”系列，引导学生学会学习，并逐步养成良好的语文学习习惯。每个单元仍旧包括阅读、综合性学习和诵读欣赏三部分。

二、教学目标分类

1、思想品德目标：语文教学中，让学生理解人与自然的关系，认识到自然是人类之友，并从自然界中得到感悟，发现自我，提升人格精神和审美本事；了解前辈读书治学的经验；了解古代文人的社会梦想、忧乐观、淡泊名利和与民同乐的思想。进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品位。

2、知识目标：了解一些应用文、会议记录、总结；了解调查报告、实验报告和说明书的写法；了解一些修辞，如对偶、反复、设问、反问的知识。

3、掌握和运用知识本事的目標：掌握一般写景散文的写作思路及构思方式；学习和运用从不一样的角度描述景物和变换角度表现景物的方法。学习不一样的论述方法，并能模仿必须的论述方式。掌握简单的文学评论的写作方法。

三、教学设想

1、注意教学目标的整合性。强调知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观念三个纬度的有机结合。

2、注意教学资料的开放性。要使语文由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发学生学习语文的浓厚兴趣，拓展学生的视野，加深对课文的理解。

3、注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此构成一个学习的共同体。

4、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，增强语文课的吸引力，加速了学生的认知过程，促进了认知的深化。

5、注重教学评价的多元化。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

四、教学措施

本学期时间紧，任务重，学生语文本事差异大，有必要研究现阶段学生最缺什么知识与本事，最需提高哪些方面的语文素养，区分出主要差异与次要差异，有选择、有重点地突破性地分层教学。这是我们有效开展本学期教学与复习工作的第1个前提条件。

1、选好、用好有关资料，追踪中考考点趋向。

领悟了课标的内涵，钻研了《考试说明》，明确了学生最需要突破的重点难点，仅仅是开展本学年教学与复习工作的前提，要真正做到有效教学，高效复习，还需要选好、用好资料，把握中考动态、追踪中考考点趋向。资料的准备，最好是自我精心筛选，不用外面的资料。根据学生实际自我出一些资料对学生进行有效的训练。不搞题海战术，下拦河网。

2、精心备课，上好课。

时间紧，任务重，必须得向课堂四十分钟要质量。每一节课，教师必须明确本节课的教学目的，到达一个什么样的要求。并且要择其重点进行教学，不能面面俱到。重点引导学生进行教读课文的学习，自读课文完全放手学生自我学习。

3、重视阅读训练。阅读是考试的“半壁河山”，也是社会生活中常运用到的，最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握必须的阅读方法，另一方面要求学生多阅读一些课外书籍，根据教学大纲要求学生要养成读书看报的习惯，课外自读第学年不少于80万字(其中文学名著2——3部)，所以，要求学生多看一些有益的课外书，我决定把自我的一部分课外书籍拿来借给学生看，原先没有开放过的学校图书室，请求管理员开放，也要求学生跟其它教师借着看。有条件的买一些来互相传阅。总之，尽量调动学生的进取性，多看一些课外书。看了课外文章要求学生做到三个方面：一是摘抄一些好的词语和名言警句，注意归类收集，如写人的和写物的分开，与四季的分开等等；二是体会文章的时代意义、作者思想感情，好的文章往往反映时代的精神，给人以进取向上的教育意义，文章是作者心灵世界的反映，从文章资料也能够分析出人物的精神世界。阅读文章，必须要求学生能体会出这些资料；三是注意学习各篇的写作技巧，好文章不但有好的思想资料，并且运用了较好的表达技巧，阅读文章要求学生注意吸取这些好处，以便“潜移默化”到自我的文章中来。

4、加强写作训练。要加强写作训练，从三点入手：第一点是多观察，多积累(多积累前面已谈到)。多观察就是要培养学生经常观察周围事物的习惯。第二点是要多感悟，文章往往是有感而发，感悟得深，才发得快，发得猛。第三点是多练。可按照自我的作文训练系列进行一次全面的训练，全面地尽可能地提升学生作文的质量。

5、最终是注重培养学生其它语文本事，提高语文素质，表达本事的提高，大纲中要求学生能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文，养成默读的习惯，并有必须的速度(一般每分钟500字左右)，表达本事的培养不仅仅只是在课堂上训练，课余时间也能够搞，根据两册书中口语交际的安排，我计划每个星期用一个早自习，让学生轮流上讲台进行演说。

6、采用“整体教学法”、“单元教学法”、“作业训练法”、“边教边复习法”进行第一学期的教学。要求在第一学期内完成全年的教学任务，教师只引导学生学习教读课文，自读课文完全放手学生自学。

“整体教学法”——就是让教师、学生均站在一个系统的高度来学习语文知识。这个高度就是整个初中语文系统的高度，力争在本期的第一个月内，让全体学生了解初中语文知识系统、本事系统，第二个月内能站在这个高度进行自我的学习语文。

“单元教学法”——就是以单元的资料作为授课的资料，不就每一个单独的一篇课文进行教学。这个方法主要用在小说单元、诗歌单元的教学。

“作业训练法”——就是以作业的形式来学习课文，理解课文，掌握相关的知识，培养学生阅读的本事，提高学生解题的本事。这种方法主要用在议论文的单元的学习上。

“边教边复习法”——就是在进行新课教学的同时，进行专项的复习，力争在第一学期完成所有单项知识的复习，第二学期全面进入总复习阶段，以很多练习、考试为主，提高学生应考的本事。

7、做好学生的思想工作。思路决定出路。如果学生学习语文的思想问题不解决，学生是学不好语文的，所以，最关键的问题是解决好学生学习语文的思想根源，要让学生想学语文，爱学语文，能学好语文。做学生的思想工作的方法可灵活多样，不拘一格进行。只要到达目的就行。

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。

2、选好、用好有关资料，把握中考动态，追踪中考考点趋向。资料的准备，自我要精心筛选。

3、重视阅读训练。阅读是考试的“半壁江山”，也是社会生活中常运用到的，最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握必须的阅读方法。另一方面，要求学生多阅读一些课外书籍。

4、教学过程中应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文本事。提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

5、实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。

6、对学生进行双基教学，做到既教书又育人。

7、实行互批共批、以改促写的作文教学，有效提高作文水平。

2、依据学生实际，探寻语文差异。

九年级上册语文教学计划（四）：

一、学生基本情景分析：

初三二班共35名学生，从整体来看，学生良好的学习习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合本事也在原先的基础上有了较大的提高，根据前两年期中期末统考数据看出，我班语文水平比较高。但也有部分学生（尤其是男生）对语文学习不感兴趣，良好的语文习惯（课外阅读、利用工具书、主动积累素材、写日记等）尚未养成，并且有四个同学口语表达及写作本事极差，作文文理不通，错别字到处俯拾即是，病句随处可见。

二、教材分析：

本学期拟上完九年级上下两册书，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最终阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的本事，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的本事。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

三、教学目标：

（一）、阅读

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
- 2、养成默读习惯，有必须的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。
- 3、能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自我的视野。
- 4、在通读课文的基础上，理清思路，理解主要资料，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。
- 5、在阅读中了解叙述、描述、说明、议论、抒情等表达方式。
- 6、了解诗歌、散文、小说等文学样式。
- 7、欣赏文学作品，能有自我的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景作出自我的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自我的体验；品味作品中富于表现力的语言。
- 8、阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），发现观点与材料之间的联系，并经过自我的思考，作出确定。

- 9、诵读古代诗词，有意识地在积累、感悟和运用中，提高自我的欣赏品位和审美情趣。
- 10、阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本资料。背诵优秀诗文15篇。
- 11、阅读三至四部名著。本册要求阅读《水浒》、《傅雷家书》及培根随笔，还能够根据自我的兴趣爱好加以补充。

（二）、写作

- 1、继续学习写记叙文，能根据表达的中心，选择恰当的表达方式，合理安排资料的先后和详略，条理清楚地表达自我的意思；学会写简单的议论文，努力做到有理有据；学会写调查报告。
- 2、本学期应完成大作文8次，其他练笔等不少于5000字。45分钟能完成不少于500字的习作。

四、教学措施：

- 1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。
- 2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、本事之间以及知识、本事、情感之间的联系，重视积累、感悟、熏陶，培养语感，致力于语文素养的整体提高。
- 3、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。
- 4、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。
- 5、实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。
- 6、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮忙中下生提高。
- 7、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。
- 8、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不一样学生的特点。
- 9、课前一分钟演讲，包括自我介绍、新闻消息、小故事、成语解说等，锻炼表达本事。

五、教学资料及课时、进度安排：

（略）

九年级上册语文教学计划（五）：

一、指导思想

本学期的语文教学工作以语文新课程标准为指导，以学校的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识和教育教学本事，落实常规工作，扎实基础。对于九年级学生一方面继续坚持语文基础知识的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，口语交际训练，开展综合性学习活动，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读本事、写作本事和口语交际本事得到提高，具有初步的文学鉴赏本事和阅读课内外文言文的本事。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

二、教材分析

本册教材为2018年秋部编人教版，共分为六个单元。

九年级上册六个单元的专题分别是：一自然之音、二砥砺思想、三游目骋怀、四青春年少、五梦想信念、六人物百态，第一单元是学习诗歌，理解诗歌的意象，感受诗歌的意境，品味诗歌的语言；第二单元是阅读议论性文章，能够区分观点和材料，把握议论的中心；第三单元是诵读古诗文，把握作者的情感，能联系时代谈感受；第四单元是阅读小说，梳理小说的情节，理解小说的主题；第五单元是阅读议论性文章，分析材料，把握论据，理解观点和材料之间的联系；第六单元是阅读古白话小说，把握情节和结构，揣摩小说的语言。

本册教材中写作有六个单元安排，体现出新版教材对写作的重视，并结合本单元课文文体特点进行写作；使学生能做到学以致用，并加强了议论文体的写作训练。口语交际安排了一个单元，在第五单元；综合性学习安排了二个单元，分别是第二、四单元。活动注重中国传统文化的熏陶。

三、学情分析

本学期担任九、班语文教学工作。从学生的基础来看，学生的语文成绩和语文素养很不乐观。学生的口头表达和书面表达本事都不高，自主探究合作的本事也不行，大多学生在以前都是理解式学习，所以，九年级语文教学的道路可谓任重而道远。本学期按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，进取倡导自主、合作、探究的方式，为社会主义建设培养有用的人才。

四、教学目标

(一)掌握和运用知识本事的目標:

- 1.掌握九年级上册语文所要识记的生字的字音、字形、字义。
- 2.学习朗读方法，尤其是诗歌的朗读，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文语感打下基础。
- 3.了解议论文写作的知识，学习缩写和改写，掌握写作的基本技巧，理解文本的思想资料 and 文章的思路，并且阅读很多的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。
- 4.培养良好的学习语文的习惯。养成边读书边圈点，敢于提问，敢于发言。

(二)情感态度价值观目标:在语文的教学过程中，要进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生构成良好的人生观。要培养学生自主、合作、探究的本事，进取开发学生的创新本事以及创新精神。

五、教学重、难点

- 1.要求学生掌握九年级(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。
- 2.学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。
- 3.培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。
- 4.培养学生语文朗读本事，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。
- 5.很多阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。
- 6.指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

九年级上册语文教学计划（六）：

新学期在热烈的期盼中拉开了帷幕，我们九年级的全体师生又开始了新的工作与学习生活，成绩是昨日的句号，前进是永恒的主题，新的学期，意味着新的挑战，新的机遇，我们决心在教学工作中突出两在宗旨：终身学习，长远发展;着重两个提高：提高教师个人素质，提高学生综合本事;盯住两个过程：备课的过程，学习的过程。

总之，我们要以严谨的态度，严肃的作风，严格的管理，做到：管理再细一点，注重过程;做法再实一点，注重成绩;思想再新一点，注重方法。保证教学的每一个环节，有工作必检查，有检查必总结，有总结必公布。

一、常规管理，创新方法，求实效。

教学的常规管理工作经常而持久，要想使常规的教学工作上一个新台阶，必须注重方法的创新，新学期我们要采用新的管理方法，使常规教学工作切实有成效。

1、躬亲管理，层层负责。

九年级教学由王校长总负责，采用躬亲管理的方法，工作必亲自规划，每一天必亲自检查，成绩必亲自跟踪，做到心中有数、有底、有效，下头由三们主任分兵把口，刘雪华主任负责语文组 and 政史组，姜忠媛主任负责数学和物理组，区岩主任负责英语组和化学组，日常工作各有分工，焦江和杨柳两位干事也各有分工，负责日常查课、排课及资料收集、保管、装订。

2、立规立矩，注重规范。

(1)制订《九年级教师课堂规范》。

(2)每个办公室一块成绩通告板。

(3)开学第一天给每位教师发一本会议记录本，开会必须记录。

3、团体备课，创新形式。

在原有团体备课的基础上，创新备课方式：

(1)除了每周一次团体备课外，各组均再加两节集中备课的时间。

(2)各组备课均有领导参与。

(3)备课形式采取说--讲--评--议--上的形式。

(4)新教师必须上课前进行说课过关。

4、规范上课，六步教学。

开学初，由王校长给九年级教师作讲座，“课堂教学的六步流程”，并且在正式开学初由七个科目的备课组长作了“六步教学法”引路课，由三年新教师每个人进行了开学第一课的试讲23节，每节上课加入的新资料为：当堂预习，问对制，每科有课堂笔记，每个学生每科有纠错本。

5、作业批改落到实处。

实行作业批改小卷化，小卷批改定量化，不做形式上的无用功，作业全部用小卷代替，规定每科每一天批改一张卷，每一天批完先查后反馈，随时批完随时检查。

6、先听后讲，听课学习。

要求所有新三年教师及青年教师必须先听课再进课堂，把骨干教师的课排在前边，给他们供给学习的机会，每人每周听课至少3节。

二、教师素质，注重培训，求发展。

教师的素质决定着教学质量的高低，所以，必须把提高教师的素质的不断提高，终身学习放在首位，注重教师的“多”。

1、多积累：本学期要求每位教师准备一个积累本，对本学科的知识进行归纳、整理、归类，学校定期检查、定期评比。

2、多做题：每人买一本08年中考汇编，要求每位教师在两个月内完成作业，学校定时检查。

3、多培训：定期对教师进行业务培训，计划计划利用例会时间对所有教师进行三次培训。

(1)课堂教学六步流程。

(2)课堂怎样进行有效教学。

(3)怎样进行当堂训练，计划对班主任进行培训三次：

(1)如何做好毕业班的班主任讲座。

(2)骨干班主任介绍毕业班管理经验。

(3)班主任协助科任教师提高成绩的方法，计划对青年教师培训两次：

(1)青年教师如何提高业务素质。

(2)青年教师要多读书。

4、多上公开课。

开学前已由备课组长和青年教师各自上了引路课和过关课，本学期计划开展两次大型公开课活动，多次组内小型公开课活动，一次是全体教师参与的，以“备在课前，练在课上”为目的的公开课，一次是青年教师展示课。

5、多带动继续实行打造特色科组活动，以优带新，以科组整体为单位，以尽快提高青年教师的业务水平为目的，各科组制订，互听互评，整体推进。

三、学生本事，注重培养求提高。

三年级学生，我们着重培养学会学习，把课堂的主动权交还给学生，实行师生互动，激发学生的兴趣，使学生在活动中学得真知，增长才干。

1、严抓课堂纪律和状态。

每一天每节课由校长、主任、干事进行检查。当场处理，并记录，大会总结。

2、严抓书写规范。

坚持勤要求、勤检查、勤总结。一个班一个班，一科一科地查，争取开头两个月后能使每班90%以上到达书写规范。

3、严格检查课堂笔记和纠错制度，每科每个学生都有定期检查和总结。

4、严格进行阶段验收。

本学期计划进行月考4--5次，此外，各科组每周进行一次周考，以验收基础知识，每月进行一次竞赛，训练学生的答题技巧与本事。

5、定期给学生开会或进行讲座，计划对学生进行三次学习教育会，两次学习方法和态度讲座。

总之，本学期九年级的教学工作决心做到真抓实干、开拓进取、创新求实，争取让领导满意，让教师们敬业，让学生们欢乐学，在创新中求发展，在发展中求跨越，为我们2018年中考成绩更辉

煌而努力奋斗!

九年级上册语文教学计划（七）：

一、学生基本情景分析：

从整体来看，学生身上好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和态度也有了明显的转变，语文的综合本事也在原先的基础上有了较大的提高，根据数据看出，10个班级语文水平存在比较明显的差距。810班成绩比较突出，892班作文水平比较高，808的差距主要是历史原因，今后必须要从减少低分层入手。

二、教材分析：

本学期拟上完九年级上下两册书，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最终阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的本事，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的本事。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

三、教学目标

思想品德目标：

在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造本事，发展学生的智力，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步构成健全人格。

知识目标：了解描述方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想资料和文章的思路，了解基本写法，具有必须的语言感受本事，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的本事，读文言文课文，要了解资料，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活能正确运用语言文字来进行口语交际，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自我的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

四、教学资源的开发：严格遵守教学的基本环节，努力创设具有个人风格的课堂教学模式，将课改理念、新基教育理念自觉运用于加大信息技术与课件整合为教学供给服务。利用Internet，拓展知识面，培养学生探索知识的本事

五、教学措施：

- 1.从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。
- 2.语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。
- 3.视学生思维本事的发展。指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的本事，尤其要重视培养学生的创造性思维。
- 4.教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文本事。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。5.重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。
- 6.作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。
- 7.实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。
- 8.优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。
- 9.作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不一样学生的特点。
- 10.利用多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、演讲会、小辩论，锻炼本事，提高兴趣、培养思维及口头表达和语文知识的运用。

六、教学总结及反思

教学过程中，做到及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断提高。

七、教学进度

具体计划如下：

（略）

九年级上册语文教学计划（八）：

一、基本情景：

我在本期主要担任2011级2班的语文教学工作，本班共有学生54人，其中男生24人，女生30人。

从八年级期末检测成绩来看，学生的成绩也很不理想。本班大部分学生，尤其是男生对语文学习不感兴趣，良好的语文习惯尚未养成，并且仅有几个同学口语表达及写作本事较强。所以，如何培养全体学生的学习兴趣，提高学习进取性，成了转变学风的关键。

二、教材分析：

九年级上册在整个新课程教材体系中属于第五阶段，对提高学生的语文素养起着极其重要的作用，准确地说，是肩负着提高学生文学欣赏本事的重任。本册教材教学资料以文学作品——诗歌、小说为主，安排了一个单元的议论文，继续集中学习文言文。

本册教材仍按照“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”的新课程理念选取教学资料，突出教学的人文性、多样性、探究性、开放性，重视学生语文素养的全面提高，异常是文学欣赏本事的提高。注重培养学生的自主意识、创造精神、合作意识与知识的整合本事。

全册资料分为六个版块，即：阅读、写作·口语交际·综合性学习、课外古诗词背诵、名著导读、附录，有的课文后还有补白。全册共编排了25篇课文，其中教读课文13篇，自读课文12篇，共分为六个单元，每个单元一个主题。

三、教学措施：

- 1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。
- 2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、本事之间以及知识、本事、情感之间的联系，重视积累、感悟、熏陶，培养语感，致力于语文素养的整体提高。
- 3、重视学生思维本事的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的本事，尤其要重视培养学生的创造性思维。
- 4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文本事。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。
- 5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。
- 6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。
- 7、实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。
- 8、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮忙中下生提高。

- 9、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。
- 10、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不一样学生的特点。
- 11、利用竞赛、学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会、办手抄文学报等活动，锻炼学生的本事，提高学生学习语文的兴趣。
- 12、认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。

四、教学资料及课时、进度安排：

（略）

九年级上册语文教学计划（九）：

一、指导思想：

以新课程标准为方针，以学校整体工作规划为指导，以深化语文教学改革、提高教学质量为重点，不断总结完善，培养学生热爱祖国语言文字的感情和听说读写本事，争取在提高学生语文素养和中考两方面取得较好成绩。

二、现状分析

1.时间方面：初三教学时间短，各门功课都将陆续进入总复习阶段。从多年经验看，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会被学生轻视。

2.学生方面：语文积累贫乏，语文视野狭窄，语文基本知识零碎或一知半解。思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性。阅读理解本事、文字组织和表达本事、写作本事不强。语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。语文学习态度不正确，认为凭自我现有的知识水平即可应付。

3.自身方面：传统观念根深蒂固，仍然不肯放弃自我在课堂教学中的霸主地位，牢牢掌握着课堂教学的话语权，给学生自主学习、思考和活动的空间很小。课内忽视对课文的深入解读，课外无效资料和信息充塞，做很多练习，搞大运动量训练，看似重视了实践，其实是舍本逐末。没有初三教学的实际工作经验，思想上有畏难情绪，家长和学校的期望值不断提高，给自我带来较大压力。语文学习，需要一个逐渐积累的过程，学生语文本事的提高，不是一蹴而就的事，怎样在较短时间内让每一位学生的语文学习成绩取得较大突破，尚需进一步的探索。

三、措施和设想

总体要求是：宏观上要活，微观上要实。教学的重点准备放在阅读和写作两个方面。

宏观上要活，是要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实践性。微观上要实，就是在具体的每一堂语文课上，要创造条件让

学生认真安心读书，进取创设情景让学生深入研究问题，精选各类练习让学生进行扎实有效的基础训练。

阅读教学的重点：

- 1.阅读是学生的个性化行为，要培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的本事，从而进一步培养他们探究性阅读和创造性阅读的本事。
- 2.要重视朗读和默读，让学生学会精读、略读和浏览。语法和修辞等语文知识，采用随文学习的方法，让学生有深刻的感性印象。
- 3.培养学生广泛和浓厚的阅读兴趣，做到多读书，好读书，读好书，读整本的书。让学生自我感觉到阅读是搜集信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。

写作教学的重点：

- 1.培养学生对阅读资料和生活现象进行独立思考，发现蕴涵其中的意义；能从自我的学习、生活实际出发，随时写下自我的感受，表达自我的见解，书写自我的感情；能根据自我的水平和生活积累展开想象，表达自我对学习和生活的思考和对未来的憧憬；养成写日记的习惯和积累语言材料、生活材料的习惯。
- 2.在写读书笔记的基础上写出对所读作品的感受或评论，做到有观点、有分析、有依据，并逐渐构成自我的见解。
- 3.综合运用叙述、描述、议论、说明、抒情等表达方式，写出有感情、有资料、有中心、有条理的文章，做到语句连贯通顺，结构完整，标点符号使用正确。
- 4.逐步培养专题写作的意识，对一个题材或范围，能从与他人的不一样角度、不一样方面写出自我的感受和认识。会写简单的自我熟悉的有关学习的规划和总结等。
- 5.突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，采用启发式和讨论式方法，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，尝试互批共批，以改促写，避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

四、具体单元或体裁的教学

把课本每一篇课文上好，之前都要深入钻研教材，明确重点难点，找好切入点，创设好教学情景，以引发学生读书、思考和训练。不能为了赶进度而早早结束新课，然后让学生很多做复习题，这种题海战术只会引起学生的厌倦，从而导致学习兴趣的提早丧失，考试兴奋点的提前消失。初三上学期教材所选篇目都有很强的文学性，教学时要注意文学欣赏的感悟性、审美性等特点，经过本册教材的学习，使学生的文化品位和审美情趣得到进一步提升。

古代诗文。教学时要从朗读入手，培养学生的文言语感，同时要继续加强对字词句的认读和记忆，积累文言词语，把握资料，另外要让学生注意文言文的语体风格和语言风格，让他们作一点个性化的评点和赏析。

当代诗歌。重点是要引导学生体会诗歌表达的思想感情，感受诗歌的节奏和韵律，品味诗歌的语

言，还要展开想象和联想，进入诗歌的艺术境界，与诗人展开心灵的对话。教学时要从朗读入手，品味和赏析诗歌的思想、语言、节奏、韵律以及技法等，提高学生的朗读和鉴赏本事。

散文。重点是体会作者的思想感情，欣赏文中人物、事件、景物的描述，品味精妙的语言。

小说名篇。重点是欣赏小说的细节描述、环境描述、语言描述。教学时要引导学生抓住小说中的主要人物，深入探讨和研究课文是如何运用这些描述手法的，从中展示了人物怎样的精神面貌和性格特征。

五、加强执行力

计划方方面，执行是关键。新的学年新的起点，在教学实践中，我要做到具体问题具体分析具体落实，不断总结不断修正使计划更加完善。要在与同事其他教师团结协作团体备课的基础上，心往一处想劲往一处使，一切为了学生一切为了学校，继续充实提高自我，与学生打成一片，满腔热情地去迎接新的自我挑战。

九年级上册语文教学计划（十）：

一、班级基本情景

所任九(1)班、九(2)班现有学生73人。两年来，本人认真执行新课程标准，自觉贯彻新课程理念，潜心进行教学改革学习和实验，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，构成了听说读写的综合本事，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够梦想，有待九年级进行弥补，争取取得梦想的中考成绩。

二、教材分析

本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然，第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下四点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学大纲的各项要求；二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系；三是设计了比较完备的助学系统，利教便学；四是坚持了教学资料的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。九年级语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最终阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的本事，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的本事。课文按照文体分类编排。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

三、教学目标及措施

一)教学目标：

知识与本事目标：了解描述方法、修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义，能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想资料和文章的思路，了解基本写法，具

有必须的语言感受本事，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的本事，读文言文课文，要了解资料，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

过程与方法目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行口语交际，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自我的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

情感与价值观目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造本事，发展学生的智力，培养学生健康的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步构成健全人格。

二)教学措施

- 1、严格遵守教学的基本环节，努力创设具有个人风格的课堂教学模式，将课改理念、新基教育理念自觉运用于教学中；
- 2、加大信息技术与课件整合力度，发挥多媒体的优势，为教学供给服务。
- 3、利用Internet，拓展知识面，培养学生探索知识的本事。
- 4、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。
- 5、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、本事之间以及知识、本事、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。
- 6、重视学生思维本事的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的本事，尤其要重视培养学生的创造性思维。
- 7、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文本事。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。
- 8、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。
- 9、认真落实“小组合作学习”的教学形式，继续深化“双思三清”教学模式。
- 10、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。
- 11、实行分层目标教学，根据教学资料对不一样层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

12、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

13、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不一样学生的特点。

14、教学过程中，做到及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断提高。

四、教学总结及反思

教学过程中，做到及时进行“双思”，教师反思教学，学生反思学习，认真写好教学反思，对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断提高。按照学校要求，进行好“堂清”“日清”“周清”的教学模式的实践，做好课堂的定向、内化、发展；认真供给资源、了解学情、弄清疑难、点难拨疑、反思教学、引导实践。努力建立起“适合学生的教育”，让学生在每一节课上都能有所收获。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发