

小学教师师德师风工作总结（小学师德师风个人总结教师）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/8ccbfa4551937110b5faf4d2310a62f2.html>

范文网，为你加油喝彩！

小学教师师德师风工作总结（精选6篇）

辛苦的工作已经告一段落了，回顾过去这段时间的工作，收获颇丰，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。那么一般工作总结是怎么写的呢？下面是小编收集整理的小学教师师德师风工作总结（精选6篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学教师师德师风工作总结 篇1

回顾这一学期，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个总结，借以促进我今后工作的进一步提高。

一、政治思想方面

坚持政治学习和业务学习，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。工作中，热情努力，能够顾全大局，服从领导的工作安排，办事认真负责。能够主动与同事研究业务，互相学习，教学水平共同提高。

二、教育教学方面

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

5、做好后进生转化工作，因势利导，化消极因素为积极因素。帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

三、业务进修方面

俗话说：“活到老，学到老”，作为一名教师，只有不断地学习，才能跟上日新月异的知识，本学期参加了龙港区教师进修学校在实验中学举办的《国家级教师吴正宪课堂教学讲座》，让我受益匪浅。参加了学校的科研开题会，让我明确了今后教学中努力的方向。平时经常写博客，把平时的教学得失、听课感受、培训心得、教学困惑和生活随想等内容上传和同行交流分享，丰富业余生活，记录教育人生。

四、遵守纪律方面：

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导、同事之间的关系。对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽。处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，为人师表。

五、家校合作方面

由于我带的是六年级毕业班数学课，是小学课程中的主科，因此我积极与班主任陈老师沟通，也会经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。通过以上工作，学生数学课的听讲态度，学习习惯，作业完成质量等都始终保持很好，直至毕业的最后一节课。

现如今，社会对教师的素质要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

小学教师师德师风工作总结 篇2

从事幼儿教育工作半年多，经历了数不清的繁琐事情，也正是这些繁琐的事，锻炼了自己各方面的能力，培养自己成为细心、热心、耐心、注重细节的人。但是琐碎的平凡，却是一种神圣的使命因为我们面对的是孩子，每一件琐碎的事，可以说联系到孩子的健康，安全，成长和快乐，这半年多来，我面对着孩子的懵懂、迷茫，不知所措，惊慌，焦虑，也是也有喜爱和成就感所带来的快乐，总的来说，自己是发自内心的喜欢孩子，但是没有更好的方法和专业理论知识来指导自己的工作，喜爱孩子是谁都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。

现在我们幼儿园开展了师德师风的学习活动，通过学习，我不但更爱孩子，更懂得如何去爱，原来教师的语言动作态度和科学的教育方法是体现真正的师德师风的精神风貌。

教师的语言对孩子的影响非常大，很多孩子在幼儿期非常喜欢模仿，如果老师的语言不文明，孩子也会跟着学，有些孩子也会把不文明的语言带回家，势必让家长觉得我们老师没修养，从而对我们教师的印象大打折扣，教师批评孩子的语气和方式也很重要，如果过重可能会决定孩子一生

的命运和快乐，因为孩子如果接受不当的批评，会形成自卑感，没有自信心。想想后果多么严重。

教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素，孩子与老师朝夕相处，行为的养成是环境决定的，教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活，久而久之，孩子也会形成文明的行为规范，让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。如果孩子能够做到这一点，那么教师的这一举动可以说为社会创造了和谐。

态度决定一切，不管做什么事情，态度非常重要在生活中如此，工作中亦是如此，既然工作就要爱岗敬业，用职业道德标准，来要求自己做到有细心，耐心，热心，爱心来对待孩子，要有极强的责任心，才能体现我们工作价值。

当然，盲目的爱孩子是远远不够的，能让孩子科学健康地成长，我们教师应该多学习教育理论知识，提高自己的专业技能，掌握科学教育方法，才能做到一名有师德风的好教师。

小学教师师德师风工作总结 篇3

一、在政治思想方面

本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质。学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

二、在教育教学中

不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。

坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。

三、正确处理教师与学生家长的关系

在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。

四、在教育教学中

利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，

他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在求学的青少年。说起倒台的赃官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。

一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。希特勒挑起了第二次世界大战，后来虽然正义战胜了邪恶，但全球的经济却直到七十年代才恢复。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。

自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。遗憾的是，一注重个性的培养，国人就只知道要能凶能泼，蛮横无理，说什么“狭路相逢勇者胜”，“饿死胆小的，撑死胆大的”。说起易为已甚者对别人带来的伤害，旁人还常会这样宽容：“明知道他是那个性格，你还要跟他计较？江山易改，本性难移嘛。”于是，会忍让的人就该继续吃亏着忍让下去，而个性强硬的就继续理直气壮地横行霸道。

其实，本性并不能成为我行我素的理由，人家都能和睦相处，自己为什么就不能？难道谁就该特殊点？法律并没有赋予谁任意妄为的特权。不好的个性也并非难改，关键看愿不愿改。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的‘学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

五、本人还存在的问题

工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

六、今后的改进方向

从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

小学教师师德师风工作总结 篇4

时光飞逝，岁月如梭，不知不觉中又度过了一学期，回想一学期走过的路可谓酸甜苦辣，这期间有成功，也有失败，有快乐，也有苦恼，有失去，也有获得。总的来说，一学期的工作虽然忙忙

碌碌，但却留下了一串串踏踏实实的足迹。

一、确立目标，形成导向，狠抓常规，形成自觉。

这个学期我给在班里给学生确立班级目标是：创文明班级，做文明学生。班级警言：勿以恶小而为之，勿以善小而不为。学生要在二年五班这个集体里学习、生活、成长，就要让学生爱自己的班级，要让学生爱自己的班级，就要在学校的各项活动评比中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。在第一个月中，我狠抓班级常规，通过多层次的管理，学生的纪律明显改善，很快地我们班多次获得流动红旗，同学们都为此兴奋。当一个集体有了一种精神，就是这种蓬勃向上的集体主义精神，爱班级荣誉的精神，影响着全体同学，我们以后的班级日常工作就成为一种自觉的行为了。在以后的几个月里，全体同学争先创优，爱班好学。同学们也为在这样一个自觉向上的班级里学习而自豪。

二、制订班规，多维约束，喜报激情，培养习惯。

我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。为此我和同学们一同制订了班规班法，并全面实施。并努力做好以下几个方面：

（1）全面衡量、重点突出。

从学生的个性发展和班级管理的整体需要，确定制订班规班法的目的，在认识学生、了解学生的基础上，针对学生不足之处制订一切有益于班级管理，有益于学生健康发展的规矩，促学生主动发展。

（2）在任何一个时间空间里都有人做事，有人管事，多维管理。人人有事做，事事有人做。

（3）相信学生，放手发动学生，让学生在管理的舞台上唱主角。

（4）《处分制度》是管理制度中一项强制性措施，对制止歪风邪气有着较强的震慑力。它既是一项对班主任管理工作的制约和规范措施，又是班主任管理班级强有力的支持手段。具体办法是：把学生在校的所有行为予以量化记分，定期公布，累计积分，并把积分作为评优的依据，每一周评出好的小组，在每周总结时发给学生粘贴红花。当红花积累到一定的程度，可以换取小礼物，这样能激起学生拼搏的持久性，培养了学生的恒心。

（5）班主任做好监督工作。认真履行制度所规定的组织程序，把工作做实、做细。

三、抓好读书教育活动

1、继续开展“书香班级”主题教育活动。鼓励学生多读课外书，积累好词、句、段的的活动。激发孩子读课外书的兴趣，逐渐培养读书的好习惯，学生在博览群书中提高了语文能力。

2、充分发挥了评比栏的作用。针对学生的学习、纪律、卫生等方面进行了评比，并每周都评出了“班级之最”和“先进小组”。由于学生好胜心强，这样充分调动起了他们的积极进取之心。现在已经是一片红彤彤的丰收景像。

四、做好了学困生转化的工作

对待学生，原谅他们之间的差异性，善于发现他们的闪光点，及时进行表扬和鼓励。每天都抽出休息时间来“补差”。并开展了“一帮一”活动，让优生帮助学困生，促进了学困生的进步。使每个学生都潇洒，快乐地度过了每一天并能把知识都牢固的掌握住了。

五、注意和家长的沟通，共同教育好学生。

我与家长经常沟通，建立了密切联系，还增进了情感的交流。我班卫乐然同学因年龄小、个子小，学习非常吃力，平时我注重多鼓励和对其自信心的培养，并与家长取得联系，双方面帮助，孩子有很大进步，我对学生的教育不仅赢得学生对我的爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。班上的劳动工具坏了，家长主动捐献劳动工具；班级的奖品没了，家长主动买；班级搞活动，家长主动参与。以上事实说明，做好和家长之间的沟通是教育过程中不可缺少的环节。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大的起色，学生的整体素质在不断的提高，圆满完成了各项任务。我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得更大的进步。

本学期孩子们升入了二年级，来到了总校区学习和生活，本班开学第二天转入一名女生，现共有学生54人，其中男生30人，女生24人。男生比较多，而且大部分男生比较活泼好动，我依旧把加强班风建设放在首位，通过班会等各种教育渠道强化班级的团结，只有形成一个互相关爱、互相帮助，互相谅解，全班上下一心的良好的集体，才可以带动班级其他各方面的发展。

下面把本学期工作总结如下：

一、强化思想品德及安全教育。

一个学期以来，我着重加强对学生的文明礼仪教育，安全教育，利用班会，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》和学校的安排，要求学生做到文明、礼仪、守纪、诚实守信，逐步养成良好的行为习惯，通过开展“安全在我心中”和“勿忘国耻，圆梦中华”“面对侵害如何自救”“珍爱生命，从遵章守纪做起”等主题班队活动及疏散演练，增强学生的安全意识，激发学生的爱国热情。

二、培养学生的好习惯。

二年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课学习《小学生日常行为规范》，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

三、让孩子们快乐阅读与积累。

自从教室里的“图书角”办成以后，同学们可乐了，他们甚至高兴地嚷道：“老师我们可有书看了。”我纳闷了，我们哪一节不是在看书，我们哪一节不是在和书交谈？哦，我明白了，原来他们把课外当成了课内必须完成的任务。而课外书只是他们课外的兴趣与爱好，只要下课或中午的空

闲时间，他们就阅读，如今孩子们的阅读量更大了，他们每天都在快乐地阅读。本学期课前积累内容也已经全部学习完毕。

四、开展丰富多彩的活动

本学期学生参加了“说好普通话，圆梦你我他”第7届推普周活动，完成了“变废为宝”实践作业，作品在学校网站发表，参加了第八届校园艺术节活动，参加了“蓝韵杯”校园乒乓球比赛，全班学生都积极参加了为“建昌县、绥中”捐书活动，学期末班级举行了新年联欢会，本学期有6人参加了学校科普活动，其中有一人被评为科普活动先进个人。

五、做好后进生的转化工作

后进生的心理过程中，最缺乏的是自信心，觉得自己这样不行，那样很笨，因而无论做什么事都很被动，生怕被人嘲笑，看不起，我在平时的教学中，有意激励这些学生，大胆去学习，思考，劳动。无论他们做得多么不完整，哪怕只完成了任务的五分之一，也要不失时机地肯定所完成的部分，鼓励他们继续努力来完成得更好。通过激励法，可以给后进生树立起自信心，并在学习和生活中时时关心和帮助后进生。做好后进生的工作不是一朝一夕的事，需要老师不断地反复做教育工作。必须要有耐心；耐心地与后进生交谈，耐心地帮助，使学生在这种转变过程中学到老师那种持之以恒的精神。

六、加强和学生家长的联系

学生有一半时间是在家里度过的，一个学生在家里学习情况的好坏，在很大程度上决定了这个同学学习成绩的好坏。因此，有必要密切联系学生家长，和学生家长一起共同来提高学生的学习和各种优良习惯的形成。与家长联系的最常用的方式，还是打电话。当孩子在学校里有什么比较大的进步或者获得优异成绩时，我就及时地打一个电话给学生的家长，让家长也给学生积极的肯定；当学生在学校里犯了什么错误的时候，有必要的我也会给学生的家长打一个电话，让学生的家长和我一起来教育学生。

经过一学期的努力，班级工作取得了一定的成绩，但也存在着一些问题，比如遇学生犯错误，有时比较急躁，和一部分学生沟通时间较少等等。这些问题，我会在以后的工作中不断改进。在今后的工作中，将继续取他人之长，补自己之短，努力将班级管理工作做的更好。

小学教师师德师风工作总结 篇5

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

1、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。爱学生，怎么爱才是真正爱，好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。

4、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

5、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。今天，我们远离家乡，远离亲人，我们能在一起合作，那是我们的缘分，不要为一些小事而斤斤计较，不要为一些小委屈而耿耿于怀，我们应该珍惜这来之不易的机会，相互学习，相互促进，相互关心，相互理解。不管在哪里，不管到何处，要坚强，要进步，要合作，更要快乐。让我们为了美好的生活，携手共进！

小学教师师德师风工作总结 篇6

我校现有教师x人，学生x人，是一所规模较小的小学。几年来，我校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程并狠抓落实。结合本校实际，制订《书院小学师德师风建设活动计划》和《书院小学师德师风建设实施方案》，扎扎实实地开展了师德师风建设活动，现总结如下：

一、统一思想，提高认识

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德师风的创建活动中，我们始终明确应当走在最前列。我们利用各种会议、学习的机会，使全校广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命。懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。

二、加强领导，落实责任

我校对师德师风建设工作高度重视，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。经过校委会和全体教职工大会反复研究决定，我校成立了以校长刘春龙为组长，刘轮为副组长，其他教师为组员的师德师风工作领导小组；并结合学校工作实际，制定了切实可行的师德师风工作实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。

同时，为推进各项工作措施的具体实施，我校还制定了具体的工作日程安排表，力求按计划落实好每一项工作。

三、高度重视教师职业道德建设，树立为人师表良好形象

教师队伍建设是发展教育事业的关键。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师修养，立德为本”我们要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。具体做了以下三个方面：一是热爱学生，建立平等、民主、和谐的新型师生关系；二是以身作则，作为一名教师，要“衣着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。要自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、生动的人格魅力；三是要面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

四、不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战

根据我校教师的实际，我校制定了完善教师自我的“五种精神”和“四种能力”。一是要具备“五种精神”：即奉献精神、科学精神、创新精神、进取精神和协作精神；二是要具备“四种能力”：要有科研能力、再学习能力、教育教学能力及教学评价能力。通过这“五种精神”和“四种能力”的培养，使每位教师都能不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

五、创设有效载体，深入开展师德师风建设活动

为了进一步提高我校教师的师德师风建设，根据我校师德师风建设活动计划，开展丰富多彩的活动，通过活动，每位教师在师德师风建设方面都得到了可喜的进步。

1、组织每个教师读好《教师职业道德规范》

认真学习《中小学教师职业道德规范》，从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。从《规范》中的八条严格要求自己，并开展互学互比和写心得体会，逐步提高自己的认识。开展“讲文明，树新风，学习师德标兵”一系列活动，组织教师观看全国德育工作者的先进事迹，他们

的事迹感人至深，给我校极大的鼓舞和鞭策，激发了教师们热爱教育事业的自觉性。

2、修改、制订一系列规章制度

随着教育的不断深入发展，我们对学校的规章制度也不断地进行修改和完善。因此学校通过召开全体教师大会，发挥广大教职员工的聪明才智，群策群力，结合实际，进一步完善各项措施和规章制度，使学校能在有效的机制中得到发展。

六、建立考评机制和奖惩制度，调动教师的积极性

一是自评，达到自我认识、自我鞭策的目的；

二是互评，互相取长补短，共同进步，形成合力；

三是学生评，召开学生座谈会；

四是家长评，最后做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级。

五是学校评。奖优罚劣，弘扬正气，在操作中重奖励，轻惩罚，增强工作透明度，充分调动教师工作进取精神。

七、师德师风建设结硕果

经过全体师生共同努力，我校师德、师风建设结出可喜的成果，同时又涌现出爱岗敬业、无私奉献、爱生如子，舍小家、为大家，教书育人、刻苦钻研，精通业务等优秀典型。在新近典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树行业新风的良好局面。

回顾我校师德、师风建设工作所走过的历程，我们感到在加强建设管理中不仅用“心”和“感情”来管理，更需要具有时代气息的活动来调动升华。

新世纪做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我们书院小学的明天会更美好。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发