

乘法的初步认识教学设计教案范本优秀7篇（《乘法的初步认识》教学设计）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/a69993cbd24ac74f3ca0581f640a1e47.html>

范文网，为你加油喝彩！

在现实学习生活中，大家一定没少参加活动班会吧？主题班会有利于提高学生的认知能力和自我教育能力，更有利于班级集体的建设。敲定一个班会教案，都需要做哪些准备呢？下面是小编辛苦为朋友们带来的7篇《乘法的初步认识教学设计教案范本》，希望能为您的思路提供一些参考。

乘法的初步认识教学设计 篇一

学习目标

- 1、使学生知道乘法的含义，认识到“求几个相同加数的和”用乘法计算比较简便。
- 2、认识乘号，会读、写乘法算式。
- 3、会口述乘法算式所表示的意思。
- 4、培养学生观察比较的能力。

重、难点

知道乘法的含义，了解到“求几个相同加数的和”，用乘法计算比较简便。

教学准备

课件

学案

导案

一、智慧总动员

（观察课件）

1、你能看图写算式吗？

①图1一共有多少梨？（ $2+2+2+2$ 或 $4+4$ ）

②图2一共有多少太阳？（ $3+3+3+3+3+3$ 或 $6+6+6$ ）

③图3一共有多少星星？（ $4+4+4+4+4$ 或 $5+5+5+5$ ）

2、观察黑板上的算式你发现什么？（如：4个2相加和有2个4相加是一样的；6个3相加和3个6相加是一样的。）

3、如果我说5个2相加的和是多少？你会想到哪个算式？

3、老师报算式你能算一算吗？并说说你是怎样算的？（如：10个5相加；20个2相加等。）

4、报100个50相加？（学生可能面露难色）

二、智慧大闯关

（一）我是智慧星

1、自学45页做一做上面的内容。

①你自学到了什么知识？（乘号、乘法算式的读法和写法）

②你还有什么疑问。

2、请将黑板上的一些连加算式改写乘乘法算式并说一说：

①他们的加数有什么特点？有几个相同的加数相加？

②体会像上面一样由几个相同加数相加及“求几个相同加数相加的和”可以用乘法计算。（ $A \times B$ 或 $B \times A$ ）

③说一说所列乘法算式的意义。

（二）智慧小能手

（课件出示）

以所摆的小伞、三角形和五角星为例进一步认识乘法，体会乘法的基本意义。

①试着用乘法算式 $3 \times 6 = 18$ 或 $6 \times 3 = 18$ 算一算所摆的三角形用了多少小棒。

②读出所列乘法算式，并说一说它所表示的意义及：6个3相加等于18、

③用乘法算式 $10 \times 3 = 30$ 或 $3 \times 10 = 30$ 算一算所摆五角星用了多少小棒。

④在小组内说一说所列乘法算式的意义：3个10相加等于30、

老师今天带来了几幅图，请看！

板书算式

报算式，表扬写3个10，2个20等相加的。

这样写下去些到什么时候啊？有没有其他的方法计算呢？揭示用乘法。

根据学生的自学情况引导认识乘号，学习乘法算式的写法和读法，了解乘法的基本意义。

引导学生用乘法算式算出所摆三角形和五角星用的小棒，进一步体会乘法的基本意义。

检测案

三、智慧大比拼

1、用最简便的方法算出一共有多少同学？（见课件）

2、做一做（见书的46页）

课堂小结

四、智慧大盘点

同学们，在这节课的学习中你最大的收获是什么？你在这节课中举了几次手？在今后的学习中你准备怎样做？

《乘法的初步认识》教学设计 篇二

一、教学目标

1、让学生亲历乘法的意义的产生，建立乘法的数学思想，来解决实际生活中的乘法数学问题。

2、认识乘法中的乘号，知道乘号与加号之间的联系和区别。

3、通过对数学文化的传授，激发学生对数学的兴趣和热爱。

教学重点：建立乘法的数学思想。

教学难点：乘法与加法的联系和区别。

数学小资料：

1、英国数学家奥特雷德于1631年（距今三百多年）在其著作《数学之钥》（clavis mathematicae）中首次以“ $\times$ ”表示两数相乘，即现代的乘号。

2、在五百年前，有一位德国数学家，叫魏德曼。他在横线上加了一个竖，成为“+”，他用这个符号表示增加的意思；他又在加号上去掉一个竖，成为“-”，表示减少。兄弟两个就诞生了。但是“+”和“-”正式被大家所公认，用来作为加、减运算符号，是从1541年荷兰数学家荷伊克开始的，以后逐渐普及，沿用到现在。

教学策略：在比较中认识新知识。

教学步骤：

一、口算。

$$12+24=36+6=42+14=32+16=15+25=35+10=$$

复习加法知识。+这个符号叫做什么号，它是怎么产生的。加号前面的叫做加数，加号后面的也叫做加数，算出来的结果叫做和，表示两个加数的总数。

二、引入新课

1、出示加法算法： $2+2$ 表示什么意思，2个2相加

$2+2+2$ 呢，3个2相加

$2+2+2+2$ 呢 4个 2相加

$2+2+2+2+2$ 呢 5个 2相加

这组加法算式与一般的加法的算式有什么特别的地方呢

加数都是相同的，加数的个数有2个或者2个以上。

相同的地方呢，都是表示求总数的意思。

如果这样的2有50个呢，加法算式可以怎么写？ $2+2+2+2+2+\dots$

全部写下来会很麻烦。所以古代的数学家，想了个聪明的办法，把这样的加法算式改写成新的一种算式，哪个小朋友知道，你来介绍下。

2、介绍乘法算式的写法。把加号改成乘号“ $\times$ ”，把相同的加数写在乘号的前面，把加数的个数写在乘号的后面。

$2+2$ 写成乘法算式是 2×2 读成2乘2

$2+2+2$ 写成乘法算式是 2×3 读成2乘3

$2+2+2+2$ 写成乘法算式是 2×4 读成 2 乘 4

$2+2+2+2+2$ 写成乘法算式是 2×5 读成 2 乘 5

3、拓展深化。50个 2 相加呢？写成乘法算式是 2×50 或者 50×2 ，因为得数都是 100。所以都可以写。

4、归纳乘法的意义。把几个几相加，用乘法算式来表示有什么好处？可以把写得很长的加法算式改写成很短的乘法算式。

那么 $2+2$ 写成 2×2 ，有简便吗，看不出。短的看不出，长的算式有简便的意思。

$2+3$ 能用乘法算式表示吗？不能，因为 $2+3$ 表示把 2 和 3 合起来的意思。不是表示几个几的意思。

三、下面的加法算式能用乘法算式表示吗，能的话请说出乘法算式

$3+3$ $4+4+4$ $5+5+5+5$ $6+6+6+6+6$ $7+7+7+7+7+7+8$

3×2 4×3 5×4 6×5 （不能完全用乘法算式来写出，可能会有写出 $7 \times 6+8$ 当然要表扬了。）

说说这些乘法算式的意思，2 个 3，3 个 4，5 个 4，6 个 5，（）如果学生说成是 3 个 2，4 个 3，4 个 5，5 个 6 也可。）

12×2 表示什么意思？

13×3

14×4

15×5

16×6

$17+18$

四、归纳小结乘法的意义

加法和乘法有什么相同的地方？都是求总数的意思

加法和乘法有什么不同的地方？加法的有的算式比较长，乘法的算式比较短，有比加法简便的地方，

乘号与加号的样子也差不多，是把加号转一点过来的意思。所以说古代的数学家也很聪明的，把加法与乘法的相差不多的关系通过符号表达出来了。

五、生活应用

1、小朋友最喜欢去公园玩了，游乐场里有很多的数学问题，你能结合今天上课的内容，说说这些数学问题可以用什么方法来解答吗。

(1) 摩天轮上有几个小朋友？用加法怎么算，用乘法怎么算。乘法算式表示什么意思。

(2) 激流勇进有几个小朋友？

(3) 过山车上有几个小朋友？

(4) 把几把小椅子？

2、通过摆小棒来说说乘法算式。

摆3个五角星用了几根小棒，

摆4把小伞呢，

摆6个三角形呢。

3、说说生活中的乘法算式。

如每个人左手有5根手指头，2个手共有几根手指头？

教室的电风扇 每个有3块转板，5个电风扇共有几块转板？

每个盘里有4个苹果，6个盘里有几个苹果？

六、课堂小结

今天我们学习了哪些数学知识，乘号，乘法算式。乘法算式与加法算式的联系和区别，知道了生活中哪些问题可以用乘法来解决。

七、布置作业

八、反思

乘法的初步认识这一节内容放在教学乘法口诀的前面，是很重要的一堂课，但对于二年级的小朋友来讲理解乘法的意义比较困难，乘法的数学思想也是比较难建立的。我们高年级的老师在测试小朋友的时候发现有很多的小朋友会把“算2个3相加的总数是多少，”用“ $2+3$ ”来算，他们多从字面的意思来理解，有加，有总数，就是做加法，也就是说小朋友是从文字来认识建立算式的。而不是从数学思考的角度来做题目的。说明二年级的小朋友对抽象的数学概念的理解和建立是比较肤浅的。如何帮助二年级的小朋友建立乘法的意义，如果单从文字到文字，从算式到算式恐怕不能达到预期的效果。所以我在设计时考虑到把数学文化结合进去，通过对加号与乘号的联系和区别，建立乘法的数学思想，因为人类孩童的认知过程也就是人类最初的认知过程，总是从具象到抽象，从实际上升为理论的过程，所以让学生通过对加法符号改写成乘法符号的过程，来促进儿童对数学学习兴趣和热爱。再通过对加法和乘法的比较中来理解乘法的意义，乘法是求相同

加数的和的简便计算，从复杂到简单来体会乘法思想的精髓。最后从生活实际应用来帮助学生建立乘法的模型，从而达到真正的理解和应用。

教学反思

1. 这部分内容可以用3课时进行教学。教学例1和例2，完成练习五中的作业。
2. 这节教材是学生学习乘法的开始，教学时，要让每个学生通过动手操作学具，从加法引出乘法，向学生说明学习乘法的初步认识的重要性。使学生初步建立乘法的概念，理解乘法算式所表示的意义，知道求相同加数的和用乘法算比较简便。这对于学好表内乘法和解答乘法应用题都具有重要作用，并且还可以提高学生学习的积极性。
3. 教学本节教材需要准备的学具有本册学具袋第9页上的实物图，如熊猫、梨、花瓶、萝卜、鱼缸图，还有花、正方形、圆片及小棒等。
4. 教学教科书第17页例1时，可以先让学生用小花图竖着摆2朵，摆3次。再让学生根据已有知识，列出加法算式，并引导学生看着算式回答：这个算式中的加数有什么特点？加数都是几？有几个相同的加数？然后用同样的方法让学生用正方形摆4个3或3个4，用小圆形摆5个4或4个5，并列出连加算式。在此基础上，教师可以引出新的运算——乘法，说明：求3个2相加是多少，可以用 2×3 或 3×2 来计算；求2个3相加是多少，也可以用 2×3 或 3×2 来计算。然后再启发学生把加法算式改写成乘法算式。接着，引导学生分别比较例题中相同数相加算式和乘法算式，看哪种算式简便，然后看书上的结语，使学生认识到乘法是求相同加数的和的简便算法。

然后，再介绍乘法算式中各部分的名称及其读法。关于乘法算式的读法，要求学生照算式的顺序来读，如 5×4 应读作“五乘四”。教材最后指出：“5和4相乘可以写成 5×4 ，也可以写成 4×5 。”

5. 第18页例2是教学求同数连加的和可以用两道乘法算式来计算。教学时，可以让学生先说出图中有几捆气球，每捆有几个，表示几个几，用加法计算应该怎样列式。然后引导学生列出两道乘法算式。

为了使学生初步理解和掌握乘法的含义，要配合例题进行必要的练习。除了用教材中安排的题目进行练习以外，还可以进行一些综合练习，如用纸写成卡片。练习时，先出示 $5+5+5=15$ ，让学生读算式说加法算式各部分的名称。然后让学生看着加法算式说出乘法算式后，再分别出示 $5 \times 3=15$ 和 $3 \times 5=15$ ，读出乘法算式，说出乘法算式各部分的名称。

6. 教科书第18页上的“做一做”，做第1题时，要提醒学生先看一看图中画的是什么，然后引导学生说出图中表示几个几，再让学生联系乘法的含义写出两道乘法算式。做第2题时，学生读出乘法算式以后，可以再让学生说出乘法算式表示几个几相加。

7. 关于练习五中一些习题的教学建议

第2题，要求直接把同数连加的每一个算式改写成两个乘法算式。

第3题，这里教材没有再给出填写两种乘法算式的空。因此，学生只要填出 3×4 和 4×3 这两个算式中的一种就可以了。

第4题，先让学生把图看清楚，每堆有几只熊猫？一共有几个几只？再按照书上的要求填数。学生只要填出 2×3 和 3×2 这两个算式中的其中一种就可以了。

第5题，可以联系乘法的意义，让学生通过观察来判断必须是几个相同数连加才能改写成乘法算式。另外，也可能有少数学生把 $3+3+3+2$ 改写成 $3 \times 3+2$ ，这个式子是对的，遇到这种情况，可给以鼓励，但这是乘加两步运算的式子，开始学乘法不要求学生能写出这样的式子。

做第6题时，可以复习前面学过的图形知识，先让学生说一说书上画的是什么图形，再按照书上的要求做。

第9题，如果学生看图直接写乘法算式有困难，可以先写出连加算式，得数可以暂不写单位名称。

第7题中的第（1）小题和第10题是100以内加、减法的练习题。在学习乘法的过程中，要注意带着练习100以内的加、减法，以防遗忘。

第11题，让学生根据乘法的含义，用相加的方法算出每个算式的得数。教学时，教师可先说明题意，让学生独立思考。算出结果后，让学生说一说是怎样想的。此题供学有余力的学生进行练习使用，不作共同要求。

《乘法的初步认识》数学教案 篇三

教学目标：

- 1、结合具体情境，让学生初步懂得把相同加数求和的算式改写成乘法算式，体会乘法运算的意义。
- 2、把加数相同的算式、乘法算式和按群数数的方法联系起来，训练学生用按群方法来理解乘法运算的涵义，为学习乘法口诀奠定基础。
- 3、让学生经历观察、操作、比较、归纳等学习数学的过程。

教具准备：

教科书第44页游乐场情景课件，以练习九的第2题为基本内容的乘法算式卡片；每个学生准备20~30根小棒。

教学过程：

一、准备

1、出示游乐场情景图。画外音：小朋友们到公园里见到过哪些娱乐活动？我们来看这些小朋友和他们的爸爸、妈妈在做什么。把学生的注意力引向画面。

2、让学生观察画面，提出问题。

适当给予启发引导：有小朋友跟爸爸、妈妈坐小火车，这列小火车上坐了多少人呢？

请学生自由发言，提出问题。

3、解决问题。

(1) 算一算：小火车上坐了多少人？过山车上坐了多少人？5个观缆车吊厢里有多少人？

(2) 交流计算方法和结果。

二、新课

1、摆图形游戏。

谈话：同学们会用小棒摆图形。请同学们拿出准备好的小棒，摆出你喜欢的图形。摆小树、小伞、房子、亭子……想摆什么，就摆什么。现在开始摆图形。[

2、交流。

(1) 摆好后，算一算自己用了多少根小棒。

(2) 小组为单位交流。说一说自己摆的是什么图形，用了多少根小棒。并把算式写在纸上。

(3) 请各组把每个加数都相同的等式写在黑板上。

3、乘法。

(1) 让学生观察黑板上的各等式，找出它们的共同的特点：每个等式中的加数都相同。

(2) 说明：算几个同数连加，除了用加法外，还可以用另外的方法——乘法。（板书：乘法）

(3) 以 $3+3+3+3+3+3=18$ 为例，教学乘法算式的写法和读法。

①提问：这个连加算式表示什么？(6个3连加的和是18)

根据学生的回答，板书。

②指出：求6个3相加是多少，可以用乘法计算。接着在6和3中间写上“ $\times$ ”，向学生说明“ $\times$ ”叫乘号，并说明乘号的写法：先写“/”，再写“ $\times$ ”。告诉学生，按照从左到右的顺序读乘法算式， $6\times 3=18$ 读作“六乘三等于十八”。

④告诉学生：用乘法算6个3连加得多少，也可以先写加数3，写作： $3\times 6=18$ 。

这个算式怎样读？（三乘六等于十八）

4、尝试。

(1) 请学生试把黑板上其他的加法算式写成乘法算式。

(2) 交流。请学生说一说自己是怎样想的。

5、小结。学生完成了乘法算式之后，给学生以充分的肯定。然后，小结：求几个相同数连加的和，可以用乘法计算。

三、练习

1、教科书第46页的“做一做”。让学生先说一说图意，明确计算“一共有多少个小朋友荡秋千？”的问题之后，独立填写加法算式和乘法算式。然后，请几名学生说一说自己写的算式和想法。给学习有困难的学生以启发。2.练习九的第1题。先让学生独立完成，再组织交流。加法算式可能出现 $2+2+2+2$ 和 $4+4$ ，请学生说一说自己的想法，说得有理，就给予充分肯定。让学生在交流中进一步体会几个相同的数连加，可以用乘法算。同时，培养学生从不同的角度观察、思考问题，寻求解决问题的方法。

3、练习九的第2题。逐一出示乘法算式卡片，用齐读、分组读不同形式，让学生练习乘法算式的读法。

4、练习九的第3题。让学生独立完成，可以直接填书上。完成后同桌交换互相检查评价。

5、练习九的第4题。让学生先观察图，确定图下面两个“()”里分别填写数几，再根据图意填写乘法算式和读法。让学生独立思考，填写。之后，同桌互相读一读填写的乘法算式，并互相检查是否全填写正确。

四、总结

1、请学生回忆：这节课学习了什么知识？

2、教师总结：通过这节课学习，我们知道几个相同的数连加，可以用乘法计算。写乘法算式时，要明确相同的加数是几、有几个这样的加数，在这两个数中间写上乘号。读乘法算式时，按从左到右的顺序读。这节课，每个小朋友都学了不少新知识，下节课我们继续学习乘法知识。

乘法的初步认识教案 篇四

教学目标

- 1、通过直观和操作，使学生理解求相同加数的和用乘法计算比较简便，知道乘法算式的含义
- 2、掌握乘法算式的写法和读法；会正确地读出和写出乘法算式。会正确地叙述乘法算式的意义；还要会用学具摆出乘法算式的含义
- 3、培养和训练学生动手操作、抽象概括的能力；向学生渗透辩证唯物主义“事物是普遍联系”的思考方法

教学重点

知道乘法的含义，了解到“求几个相同加数的和”，用乘法计算比较简便

教学难点

乘法算式所表示的意思

教学过程

一、导入新课

1、出示算式： $4+6+9$ 和 $2+2+2$

(1) 要求学生找出这两个算式不同的地方在哪里？

学生回答后，教师说明： $2+2+2$ 这道算式的加数是相同的，那么2就是这个算式中的“相同加数”（板书）

(2) 数数看是几个2相加？(3个)

2、出示算式： $5+5+5+5$

提问：这个算式中的加数相同吗？这个算式中的相同加数是几？几个5相加？

3、要求学生说出几个相同加数相加的算式

教师小结：这些算式都是“求几个相同加数的和”（板书）

4、设疑： $2+2+2$ 是3个2相加，那么4个2相加，怎样列式？5个2呢？50个2、100个2、1000个2相加呢？

揭示：用加法列式，算式很长

5、引入：今天我们学习一种简便的方法来求几个相同加数的和，能使这些很长的算式缩短。这个方法叫乘法（板书）

教师出示教具加号“+”，然后向右旋转成乘号“ $\times$ ”，贴在黑板上

6、介绍乘号“ $\times$ ”及其写法

二、进行新课

(一) 教学 $2 \times 3 = 6$

1、出示小花图

板书设计

乘加乘减

例5 桃子图 例6 $4 \times 3 - 2 =$

一共有多少个桃？

$3 + 3 + 3 + 2 = 11$ $3 \times 3 + 2 = 11$

(1) 先出示2朵。提问：你们看，这是几朵小红花？(2朵) 我们把2朵小红花看成一组。然后再出示2朵，又出示2朵

(2) 提问：一共摆了几组小红花？(生：3组) 求一共有多少朵小红花，用什么方法算？怎样列式？(板书： $2 + 2 + 2 = 6$)

2、教学用乘法计算

(1) 这道算式中的相同加数是几？(生：相同加数是2。) 写乘法算式时先写相同加数“2”，再写乘号“ $\times$ ”

(2) 数数看这是几个2相加？(板书：3个2) 乘号后面写“3”，这个3叫做“相同加数的个数”(板书算式： $2 \times 3 = 6$)

3、教学读法

这个算式怎么读呢？(板书：读作2乘以3) 教师带读，再要求齐读

4、巩固意义

提问：

(1) 2×3 里的2在加法算式中叫什么数？相同加数写在乘号的哪一边？

(2) 这个3怎么得来的？它在加法算式中叫什么数？写在乘号的哪一边？

(3) 2×3 表示几个几相加？

(二) 教学 $3 \times 4 = 12$

1、指导学生摆小正方形：竖着摆，每3个为一组，摆4组

2、提问：

(1) 求一共有多少个小正方形？ 用加法算怎样列式？

板书： $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

(2) 这个算式能写成乘法算式吗？写成乘法算式，乘号前面应先写几？乘号后面应写几？板书： $3 \times 4 = 12$

(3) 这个算式表示几个几相加？（板书：4个3）

（三）教学 $4 \times 5 = 20$

1、投影出示：

提问：求一共有多少个小圆片？用加法算，怎样列式？

2、尝试：请小朋友试一试把这道加法算式写成乘法算式？

板书： $\square \times \square = \square$

指名填写并讨论：乘号前面为什么写4？乘号后面为什么写5，这个算式表示什么意思？

（四）比较加法算式与乘法算式

1、请同学们观察比较刚才我们写的三道加法算式和三道乘法算式，讨论下面几个问题：

(1) 每组里加法算式与乘法算式，有什么相同与不同？

(2) 求几个相同加数的和，用哪种方法计算比较简便？简便在什么地方？

2、小结：通过比较我们知道，求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便，以后我们求几个相同加数的和时，要用乘法计算。（板书：求几个相同数的和，用乘法计算比较简便）

（五）。改写练习

1、将连加算式改写成乘法算式

$$3+3+3+3$$

$$4+4+4$$

$$5+5+5+5+5$$

2、讨论： $8+8+8=3 \times 8$ ，对不对？应改怎样改正？

3、将乘法算式改写成连加算式

$$3 \times 8 \quad 8 \times 3$$

4、课前我们讲的50个2、100个2、1000个2，怎样改写成乘法算式

5、算式 $4+6+9$ ，能否改成乘法算式？为什么？

小结：只有求几个相同加数的和，我们才能用乘法计算

（六）质疑。

三、巩固练习

1、填空。

(1) 3×4 读作（ ）乘以（ ），表示（ ）个（ ）相加

(2) 4×3 读作（ ）乘以（ ），表示（ ）个（ ）相加

2、看演示图，叙述图意，再说乘法算式（用投影演示）

(1) 苹果图：有5个盘子，每个盘子放3个苹果

(2) 苹果图：有3个盘子，每个盘子放5个苹果

(3) 青蛙跳格图：第一回，每次跳5个格，跳3次。第二回，每次跳4个格，跳4次。（学生回答后，再问一问 4×4 前面的4表示什么，后面的4表示什么。）

3、“送信”游戏（详见探究活动）

四、课堂作业

1、看图先写加法算式，再写乘法算式

2、把乘法算式与加法算式用线连起来

$$3+3+3+3 \quad 8\times 2$$

$$9+9+9+9+9 \quad 3\times 4$$

$$7+7+7 \quad 9\times 5$$

$$8+8 \quad 7\times 3$$

3、写出乘法算式，再用圆形纸片摆一摆

2个4连加；4个2连加；3个5连加；5个3连加

五、质疑归纳

通过这节课的学习，大家有什么收获，还有什么问题吗？

(1.凡是在加法算式中，每个加数都相同，就可以把这个加法算式改写成乘法算式

2、求几个相同加数的和，用乘法表示比较简便)

板书设计

教案点评：

新课的导入，层次清楚，目的明确。揭示“相同加数”和“求几个相同加数的和”的意义为新知识的学习作了铺垫。巧妙设疑，创设情境，激发起学生求知的欲望。

教授新课时，以 $2 \times 3 = 6$ 为范例，引导学生认识乘法算式的写法、读法及表示的意义，发挥了教师的主导作用。及时巩固，加深理解。

在学生动手操作的基础上，认识乘法，建立乘法的概念。放手让学生自己尝试，培养学生的学习能力。

加法算式与乘法算式，表示的意义一样，都是求几个相同加数的和。两种算式的写法与读法不一样。求几个相加数的和，用乘法计算比较简便。简便在写法与读法上。通过观察、比较和概括，达到初步认识乘法的目的，并培养学生分析、综合、抽象、概括的思维能力。

“送信”游戏，符合低年级学生的年龄特点，能再次吸引学生参与到学习的过程中来。最后两张卡片，有些变化，要想把“信”送出去，需要学生灵活地思维。这样，有助于培养学生的创造性思维能力。

乘法的初步认识教学设计 篇五

教学内容：

九年义务教育六年制小学数学第三册第19-20页的例1以及练习五中的第1—3题。

教学目标：

使学生初步认识乘法的含义，知道求几个相同加数的和。用乘法计算比较简便，会读写乘法算式，口述乘法算式的意义。

教学重点：

初步理解乘法的含义，能根据要求正确写出乘法算式。

教学难点：

理解乘号前、后两个数所表示的不同意义。

教学过程：

一、新课准备

让学生看投影图，听录音，解答以下三道题：

- 1、在这次“手拉手献爱心”捐款活动中。第一小组的倩文捐2元，青青捐2元，苏晴捐2元，请算出她们三人一共捐款多少元？
- 2、第二小组有4个人，每人都是捐3元，清算出这4个人一共捐款多少元？
- 3、第三小组有6个人，每人都是捐5元。请算出这6个人一共捐款多少元？

学生列式解答，集体订正。

二、引入新课

同学们，刚才在解答的过程中，遇到什么困难？有一种方法“比较简便，只要一步就可以解答。同学们想不想学？这种方法就是乘法，这节课我们先来学习“乘法的初步认识”。

板书课题：乘法的初步认识。

三、新课教学

（一）检查学生预习情况，让学生说说你想学什么？

（二）教学例1

1、师生共同摆红花，教师指导写乘法算式。

（1）请同学们和老师一起摆红花，每次摆2朵，摆3次。

（2）让学生看图，说说是怎么摆的？摆了几个2朵？（师板书：3个2）

（3）要求一共有几朵红花？用什么方法算？怎样列式？

（4）让学生观察这题的三个加数有什么特点？有几个相同加数相加？从而引出还可以用乘法算。

（5）认识乘号，教学乘号的写法。

引导学生与拼音字母“X”比，然后书写一遍。

（6）指导写乘法算式。

写乘法算式时，先看相同加数是几？（相同加数是2，先写相同加数2，再写“x”。

再数有几个相同加数相加？（有3个2相加），在乘号后面写3。强调：这个“3”是怎么来的？

(7) 指导读乘法算式，并说出乘法算式表示的意义。

("2"表示什么？“3"表示什么？"2X3", 表示什么？)

2、学生自己摆方块，尝试写乘法算式

请同学们听老师讲要求，独立摆方块，每排摆3个，摆4排。(师巡视)

(1) 看图说说怎么摆？摆了几个3？(师板书：4个3)

(2) 要求一共摆了多少个方块，用什么方法算？怎样列式？(3) 这道算式中的加数相同吗？能不能改写成乘法算式？试着写，并按学习小组交流你是怎么写的？

(4) 师小结写乘法算式的方法：一看、二数。

3、学生看图说留意，独立写乘法算式。

师出示一组圆形图，让学生认真看图，同桌互说图意，并用两种方法解答。

4、指导看书第109~110页，看一看，读一读，想一想表示什么？并把课本P110填空完整。

5、师引导学生看一看三个加法算式，找出共同的特点，比一比，哪一种算法简便，让学生说一说乘法的含义。

6、阅书，齐读乘法含义。

7、用学到的乘法知识，来解决新课前的三道复习题。

四、巩固练习

1、课本第110页"做一做"第1题。

2、先读算式，再用圆片摆一摆。

$$2 \times 3 \quad 3 \times 2$$

3、根据乘法算式，有节奏地做拍手游戏。

$$2 \times 5 \quad 5 \times 2$$

4、说一说下面两个算式有什么不同？然后做“找朋友”游戏。

$$4 \times 3 \quad 3 \times 4$$

五、课堂总结。

- 1、通过这节课学习，你知道哪些知识。
- 2、学到哪些方法？
- 3、还有不明白的问题提出来，大家一起探讨解决。

乘法的初步认识教学设计 篇六

教材分析

教材首先用小学生比较熟悉的公园里的一些娱乐活动，提供素材，为认识乘法作准备。通过实物图、加法算式与乘法算式相对照；乘法算式的读法、意义与乘法算式相对照。这样形数的有机结合，使学生初步认识乘法。在认识乘法过程中学会乘法算式的读法和写法。从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。

学情分析

“乘法的初步认识”这一学习内容，是学生刚刚接触的学习内容，对于低年级学生的理解能力而言，是一个比较抽象的知识。因此，只有让学生通过实物图等，获得大量的感性认识，才能逐步形成“乘法”的概念。在初步形成“乘法”的概念前，让学生通过“列加法算式”体悟遇到这种情况用加法真的很麻烦，学生有了这种体悟后，引导他们去想更好办法，就有了很大激情、动力。

教学目标

- 1、创设情境，在动脑、动手、动口中体会乘法的意义。
- 2、认识乘号，初步掌握乘法算式的写法和读法。

重点、难点

重点：乘法的意义，认识乘号，会读、写乘法算式。

难点：把加法算式改写为乘法算式。

教学具准备

教学课件

教学过程

一、情境导入

同学们你们喜欢去哪儿玩？咱们一起看看这些小朋友在什么地方玩得这么开心？出示主题图：仔细观察，他们在玩什么？让学生观察后说一说。

二、探索新知

(一)、教学例1

1、整体感知，初步认识乘法。

(1) 游乐园里的确很好玩，其实在这里还藏着很多数学秘密呢！

a) 课件出示旋转小飞机图。根据咱们观察到的你能提出什么数学问题？小飞机里共有多少人？咱们一起来数一数。问：一共有几架小飞机？一架小飞机里有多少人？（3人）一架小飞机就是1个3，数一数，有（ ）个（ ）相加？有5个3，写出加法算式是： $3+3+3+3+3=15$ 。

b) 课件出示旋转小火车图。问：小火车里共有多少个人？那你能不能用刚才数小飞机的方法来数一数小火车的人数？一个车厢里有多少人？（6人）有几个这样的车厢？（4个）想：（ ）个（ ）相加，你能列出加法算式吗？ $(6+6+6+6=24)$

c) 课件出示过山车图。过山车里共有多少人？（每排是2人，有7排，那就是7个2。）你能列出加法算式吗？ $(2+2+2+2+2+2+2=14)$

(2) 观察这几道算式，它们有什么共同的特点？（这些算式的加数都一样。） $3+3+3+3+3=15$
 $6+6+6+6=24$ $2+2+2+2+2+2+2=14$

(3) 这三个式子最长的是哪个？看到老师写你们有什么感受？为了简便地表示像这样的连加算式，人们就用乘法来计算。今天我们来学习一种新的计算方法——乘法。（板书课题）提问： $2+2+2+2+2=14$ 这个连加算式表示什么？（7个2相加，和是14。）指出：这种加数相同的加法，还可以用乘法表示。写成乘法算式是 $2 \times 7=14$ 或 $7 \times 2=14$ 。说明：“ $\times$ ”叫乘号，按照从左到右的顺序读乘法算式。 $2 \times 7=14$ ，读作：2乘7等于14； $7 \times 2=14$ ，读作7乘2等于14。（板书）

2、用乘号算式表示。同学们数一数“ $3+3+3+3+3=15$ ”里面有几个3？（5个3相加。）你能写出乘法算式吗？学生试着写出： $5 \times 3=15$ ， $3 \times 5=15$ ，并读一读。 $6+6+6+6=24$ ，这里面有几个6，你能写出乘法算式吗？学生试着写出： $6 \times 4=24$ ， $4 \times 6=24$ ，指名读算式。

三、巩固练习

1、“找朋友”游戏，拿着乘法算式的同学去找拿着相应的加法算式的同学；

2、智力大比拼，共四关。

3、完成教材第48页做一做的第1—3题。

四、课堂小结

师：这节课你收获到什么了？小结：求几个相同的数连加的和，可以用乘法计算。

其实呀，我们平常生活中也有很多乘法算式，让我们一起欣赏一下吧！

教师总结:在生活中有很多这样的例子，希望同学们用心去观察，相信你一定会成为小小的数学家。

乘法的初步认识教学设计 篇七

教学内容

教科书第1~3页的内容，课堂活动第1、2题。

教学目标

1. 经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、会写乘法算式。
2. 培养学生初步的观察、比较、分析、推理能力。
3. 初步感受乘法与加法的联系，激发学生对乘法学习的兴趣。

教学重难点

教学重点：经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、会写乘法算式。

教学难点：感受乘法与加法的联系，初步理解乘法的含义。

教学准备

教师准备：实物投影仪，课件。

学生准备：小棒，圆片。

教学过程

一、复习铺垫，引入新课

1. 课件展示情境图

请你仔细观察这幅图，你看到了什么？

2. 提出数学问题

根据图中的这些信息，你能提出哪些数学问题？

引导学生提问，教师根据学生的回答同步板书：

3. 解决问题

谁能解决这第一个问题？（1）每层楼有9扇窗户，我想问3层楼共有多少扇窗户？（共27扇窗户。）你是怎么知道的？

教师再抽学生说一说怎么解决其他问题的，同步在相应的问题后面板书算式。

4. 感知“几个几”

观察上面几个算式，你发现了什么？把你的想法说给同桌听一听。

为什么用的加法？在“ $9+9+9=27$ ”中，相同的加数是几？有几个相同的加数？

这个算式可以说是几个几相加？其余的算式分别表示几个几相加？

3. 设置认知矛盾，引出课题

（课件展示主题图中3位同学踢毽的情境）

每组有几人踢毽？

课件出示很多组同学踢毽（展示部分）

如果有这样的100组同学同时踢毽，一共有多少人在踢毽呢？

（学生列算式）

列完了吗？你有什么感觉？有没有简便方法？

4. 揭示课题

像上面这样的算式，在数学上可以用一种更简便的方法计算，想学习这种方法吗？（停留片刻）这就是我们要学习的一种新的新的运算方法——乘法。（板书课题：乘法），乘法要学习的内容还很多，今天只是初步认识。（完善板书：的初步认识）

二、自主构建，理解意义

1. 教学例1，初步理解乘法的意义。

（1）出示第2页例1的植树情境图。

看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生采用不同的方法解决，并结合学生的回答教师同步板书：

（2）揭示联系引出乘法算式。

像这样求4个8相加是多少，除了可以用连加法计算，还可以用乘法计算，用 8×4 或者 4×8 来表示

。

板书：

8×4 读作：8乘4

4×8 读作：4乘8

想一想， 8×4 等于多少？ 4×8 等于多少？你是怎么想的？“ $\times$ ”叫乘号。

$4+4+4+4+4+4+4+4=32$ 用乘法应怎样表示？你是怎么想的？

(3) 引导学生体会乘法算式更简便。

你喜欢用加法算式还是乘法算式？为什么？

2. 教学例2，进一步体会乘法的意义。

(1) 课件出示例2的情境图。

观察图，你获得哪些数学信息？

你能提出哪些数学问题？

(一共有多少盆花？)

发现：每次摆3盆，摆了6次，所以是6个3。

加法算式就是： $3+3+3+3+3+3=18$ (盆)

写成乘法算式怎么写？

(2) 认识因数。

板书：在乘法里，乘号两边的数叫“因数”，乘得的结果叫“积”。

观察上面算式，你发现了什么？

小结：像这样几个相同加数相加，可以用乘法计算。

三、练习应用，巩固内化

1. 课堂活动第1题。

看算式读一读，巩固乘法算式的读法，注意通过卡片与小组活动提高学生学习的兴趣。

2. 课堂活动第2题。

同桌合作，一人先说算式，另一人根据所述摆小棒，然后交换角色活动。

3. 课堂活动第3题。

前面我们遇到了:100个3连加的问题，现在你会解决了吗？怎样写比较简便？

四、反思总结，概括提升

今天这节课我们学习了什么？你知道了些什么？

以上就是t7t8美文号为大家整理的7篇《乘法的初步认识教学设计教案范本》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载DOC格式的文档以便编辑使用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发