

一年级数学教案优秀5篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/fcdfd049c6c7bc6249d5911bd2f5634b.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名优秀的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。来参考自己需要的教案吧！t7t8美文号为朋友们整理了5篇《一年级数学教案》，如果您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

小学数学一年级教案 篇一

教学目标

1. 通过练习使学生熟练掌握万以内加法的算理和算法，并能正确地进行万以内数的加法的计算。
2. 培养学生认真细心进行计算，并养成验算的习惯。

教学重难点

1. 能熟练计算万以内数的加法。
2. 能准确地进行万以内数的加法的验算。

教学过程：

一、基本练习

1. 口算。

$$43 + 25 = 530 + 290 = 35 + 49 = 450 + 280 =$$

$$540 + 360 = 380 + 430 = 74 + 9 = 46 + 24 =$$

2、夺红旗。

$$365 + 825 = 627 + 231 = 455 + 126 =$$

3. 找朋友：把和相等的算式连起来。

$$275 + 769424 + 576768 + 657$$

$$523 + 902125 + 875356 + 688$$

4、完成练习八第3题。

学生独立连线，集体订正。

5、完成练习八第4题。

指名板演，其余学生在练习本上做。

指名说一说它的计算方法。在计算的时候要注意什么？如果要验算，你认为用什么方法？

二、指导练习

1、完成练习八第6题。

引导学生先将个位上的数凑整，然后估一估，再用铅笔和直尺连一连。要求将和是1000的两个数连起来，这样的“凑整”练习，既能巩固所学的笔算知识，又能《www.》为以后学习简便运算打下基础。同时培养学生的数感。

2、完成练习八第7题。

先在草稿纸上算出得数，再用铅笔和直尺连一连，此题包含了万以内加法的各种情况，有利于巩固所学知识，形成计算技能。

3、完成练习八第8题。

这是一道开放题，学生可以根据教材呈现的四件商品的价格，提出各种不同的问题，包括减法题，可以先独立完成第1小题，然后依照第1小题完成后两小题。

4、完成练习八第9题。

这道题的信息比较丰富，数据较多，需要学生看懂题意，根据问题选择有效的信息进行判断，小组讨论可以怎么走，哪条路近，学生汇报。

【设计意图】

通过练习，让学生掌握连续进位的计算方法，提高学生计算的速度。

三、拓展练习

思考：练习八第10题。

只用数字8组成五个数，填入方框，使等式成立。

首先要知道，既然是五个数，且相加等于1000，就意味着五个数中，最大只能是888，如果其余四个都填8，那么五个数相加得920，还差80，所以只要把其中一个8变成88即可。

教师先让学生独立思考后，尝试填空。再全班交流并订正。

正确答案是： $888 + 88 + 8 + 8 + 8 = 1000$ 。

四、课堂总结

笔算万以内数的加法要注意什么？

小学数学一年级教案 篇二

活动准备：

3以内加法算式卡、数卡4，苹果、梨图片4张，每个幼儿4个萝卜，4朵花，蘑菇图片4张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

活动过程：

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

一、复习得数是3以内的加法，复习4的组成

1、游戏“开火车”复习得数是3以内的加法。

我们班的小朋友都很喜欢看动画片，《动画城》节目你们看过吗？动画城里的聪明屋有位金龟子姐姐，她呀今天邀请我们到聪明屋去做客，她呀要看一下谁是最聪明的小朋友，现在我们就到聪明屋去吧！怎么去呢？我们坐火车去吧！我们的火车几点开？（出示加法题卡）嘿嘿！我们的火车几点开？我们的火车2点开……。

2、游戏“又有苹果、又有梨”复习4的组成

呜……。火车开到了聪明屋，看看，金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢？导出“又有苹果又有梨”的游戏，一个苹果几个梨？（3个）……。

3、游戏“对数”

刚才小朋友们对得真好，老师也来考考你们，我们来对数，举起你们的小小手，我出1，你出几？（3），1和3合起来就是4……。

二、创设情景，

在操作中尝试写出得数是4的加法算式

金龟子姐姐说：“你们都很聪明”，现在我要请你们到智力迷宫玩，去智力迷宫前，我们必须学

会一种新本领才能去，学什么本领呢？

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？（个别回答，老师演示）拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？（4根），你们用什么方法算出来的？（加法），怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，（兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式）。

我们的萝卜丰收了，你们高兴吧！我们来开个庆祝会吧！我们去采花来装饰一下，我们每个宝宝都采到了花，一共采了几朵（4朵），我们把手里的花举起来，看看两只手上的花交换位置合起来还是几朵花？（4朵），两只手上的花虽然交换了位置，但是它们的和没有变，请兔宝宝将加法算式写在答题卡上，写完之后把答题卡举起来，小兔互相检查一下你写对了吗？

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

三、活动延伸

金龟子姐姐还想看看哪个小朋友最爱动脑筋，用老师提供的蘑菇图片，自己试着编加法应用题，注意编加法应用题要讲一件事，出现两个数，提一个问题，问一共有多少？合起来是多少？

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。

活动自评：

从活动中发现，幼儿对操作很感兴趣，幼儿有创新意识，但少数幼儿还是不会写出算式，我认为对于这些幼儿，老师日常活动中多加以个别指导，他们一定会成功。

设计思路：

根据幼儿好动，喜欢操作的特点，我为幼儿提供活动材料，让幼儿在操作中尝试自己列出得数是4的加法算式，培养幼儿的创新意识。

一年级数学教学教案 篇三

第二课时

信息窗3---参观水族馆

第三课时

教学内容：教学书73页“我学会了吗？”

教学过程：

一、自主探究，解决问题

1、谈话引入：同学们，通过上节课的综合练习，深化、巩固了100以内数的加减计算方法，我们在计算准确性上和计算速度上都有了很大的提高。下面我们通过我学会了吗这幅情境图来检测一下你们的学习效果吧！

2、自主探究：请同学们仔细观察情境图，你能找到哪些数学信息？提出怎样的问题？怎样来解决？

学生找到的信息可能有：关于小鹿、小鸟、仙鹤、小猴等

学生提出的问题可能有：一共有几只小鹿？左边的小鹿比右边的少多少只？一共有几只小猴？等

3、汇报交流

学生说明算理，我是怎样想的。

4、单元回顾：

通过这段时间的学习，在这个单元里你有什么收获？

引导学生从知识与过程，情感与态度等方面说——

知识：我学会了竖式计算，会加减混合运算了

过程：我是通过情景图提出问题的，我会用小棒，计数器解决计算问题

情感：我知道在生活中经常用到计算，计算能帮助我们解决生活中的很多问题。

态度：计算时，我们要养成认真仔细的好习惯

二、巩固深化，拓展提高

1、计算

$$53 + 24 = \quad 66 + 33 = \quad 56 - 24 =$$

$$85 - 37 = \quad 19 + 26 = \quad 86 - 59 =$$

实践活动

——小小信息员

教学内容：教科书第74页

教学目标：

- 1、巩固学过的100以内的数的认识，加减法及有关人民币的认识。
- 2、初步培养学生搜集信息、整理信息、发现信息、提出问题、解决生活中的问题的能力，体会“生活中处处有数学”。
- 3、经历搜集数学信息的活动过程，体会生活与数学的紧密联系，感受数学在解决实际问题中的作用，获得一些初步数学活动经验，在解决问题的过程中，培养学生的应用意识，提高对数学的兴趣。

活动准备：

- 1、以开展活动的方便为原则，让学生根据家庭居住情况及兴趣爱好自愿结成4——6组，选出组长。
- 2、个小组决定好活动地点，活动阶段准备好橡皮，铅笔等所需物品。

活动过程：

- 1、激发兴趣：生活处处有数学，只要你留心观察，可以发现生活中经常需要数数、进行数的加减计算等。大家想一想生活中哪里有数学？

引导学生根据自己的生活经验回答：

如：我今年七岁了，我们班有41个同学。

如：到商店买东西要用到钱的加减运算，我买铅笔盒花了9元，买削笔器13元。

如：我看电视时……

（如果学生有困难出示74页插图）】

教师：我们一起来看看其他小朋友在那里发现了数学吧！

看来生活中真有不少数学学问，同学们想不想像数学家一样到生活中去发现搜集数学信息呢？

2、拟定计划

教师：如果我们分组进行收集活动，请思考一下几个问题

- （1）你准备到哪些地方收集信息？
- （2）想收集什么信息？怎样收集？
- （3）为了不使你收集到的信息遗忘，我们应该怎么办？在记录时要注意什么？
- （4）你认为收集信息需要注意什么问题？（时间、安全等）

学生可能想到：

- (1) 我们到商店超市询问书包、文具盒、小足球的价格
- (2) 我们到公园搜集游玩的人数
- (3) 我们打算到书店找一找恐龙有多少种
- (4) 也可以到停车场查一查各种车有多少
- (5) 我们认为大家要分分工，以免及乱了
- (6) 有一个同学专门记录，其他同学搜集信息

.....

教师：我们的活动安排在周末，所以大家要注意安全。

二、活动交流阶段：

1、小组交流：把搜集到的数学信息小组交流一下

2、全班交流：

每个小组选一名代表发言，汇报信息，小组内其他同学可作补充。

以“文具商店里的数学问题”为例，要让学生说出以下内容：

各种文具的价格：

文具店有各种书包，有的书包每个28元，有的每个20元，有的每个56元.....

小足球的价格也不同，美格的价钱有35元、15元、.....

其他的数学信息如“铅笔每支2角，彩笔每盒18元”等。

可以求出的数学信息：

买一个最贵的书包比买另外两种书包的价格还要多： $28+20=48$ 元， $56 > 48$

买45元一个小足球的价钱正好等于买35元、15元的小足球各一个。

3、总结

在收集信息的过程中，你遇到了什么困难？你们是怎样解决的？

把调查活动和计划的相比较，你有什么想法？

通过活动有什么体会？

4、课堂总结：

计划的制定，收集过程，解决的问题，发现的问题等。要说明的是：从信息中提出的问题可以利用学过的知识做解答，对于解决不了的问题可以进行适当的拓展。

一年级数学教案 篇四

课题：

教学目标

1. 使学生掌握的计算方法，能正确进行的口算。
2. 使学生能利用知识间的内在联系进行迁移类推，提高学生的抽象思维能力。

教学重点

使学生掌握的计算方法，正确计算。

教学难点

灵活运用十几减几的口算方法。

教具学具准备

口算卡片、投影片等。

教学步骤

一、铺垫孕伏。

1. 口算【演示课件“ ”】

$$2 + 9 = 3 + 8 = 4 + 7 = 5 + 6 =$$

$$3 + 9 = 4 + 8 = 5 + 7 = 6 + 6 =$$

$$4 + 9 = 5 + 8 = 6 + 7 = 7 + 6 =$$

$$5 + 9 = 6 + 8 = 7 + 7 = 8 + 6 =$$

2. () 里应填几？【继续演示课件“ ”】

$$5 + () = 11 \quad 4 + () = 12 \quad 5 + () = 14$$

$$4 + () = 11 \quad 2 + () = 11 \quad 3 + () = 12$$

二、探究新知 .

1. 教学例1 . 【继续演示课件 “ ”】

(1) 出示例1： $11 - 5 =$.

启发学生，分组讨论、交流 .

汇报时，说一说是怎样想的 .

鼓励学生运用多种思维，开发学生思维 .

想加算减；

数的组成；

因为 $11 - 6 = 5$ ，所以 $11 - 5 = 6$ ；

.....

启发学生想：十几减5还有哪些题？怎样计算？

使学生明确：

$$11 - 5 = 6$$

$$12 - 5 = 7$$

$$13 - 5 = 8$$

$$14 - 5 = 9$$

$$15 - 5 = 10$$

(2) 出示例1： $12 - 4 =$.

启发学生分级讨论、交流 .

联系本题，说一说你是怎样想的？

启发学生想：十几减4还有哪些题？怎样计算？

使学生明确：

$$11 - 4 = 7$$

$$12 - 4 = 8$$

$$13 - 4 = 9$$

$$14 - 4 = 10$$

2. 教学例2. 【继续演示课件“ ”】

(1) 分级讨论、交流，十几减3、十几减2有哪些题，怎样计算？

(2) 汇报时，使学生明确：

$$11 - 3 = 8 \quad 11 - 2 = 9$$

$$12 - 3 = 9 \quad 12 - 2 = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

3. 引导学生对比.

启发想的计算可以怎样想？使学生明确.

想加算减；

想十几的组成；

$$\text{想：} 11 - 5 = 6 \quad 11 - 6 = 5 \dots\dots$$

$$11 - 4 = 7 \quad 11 - 7 = 4 \dots\dots$$

$$11 - 3 = 8 \quad 11 - 8 = 3 \dots\dots$$

$$11 - 2 = 9 \quad 11 - 9 = 2 \dots\dots$$

三、全课小结.

略.

随堂练习

1. “做一做”第1题【继续演示课件“ ”】，投影出示，启发学生说明图意，独立填写.

2. “做一做”第2题【继续演示课件“ ”】，口算，竞赛。

3. 练习五第3题【继续演示课件“ ”】，分级讨论交流，独立填写。

（此题渗透统计思想，必要时教师做一下说明。）

布置作业

练习五第4、5题（图片“练习四”、“练习五”）。

板书设计

一年级数学教案 篇五

一、分析任务：

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情。学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

二、课前调研：

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

（1）你知道世界上都有哪些钱吗？

（2）你知道我们国家的钱叫什么吗？

（3）你知道人民币都分哪些种吗？

（4）你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？

（5）你知道1元等于几角吗？

（6）一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？（老师提供样币）

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在

了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

三、教学设计：

教学目标：

- 1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角
- 2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。
- 3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

教学过程：

（一）导入

- 1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

- 2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。（板书：人民币的认识）

（二）讲授新课

1、集中学习、认识各种面值的人民币。

师：请小朋友将准备好的钱袋拿出来。（同桌合作）

师：把你认识的人民币拿给同桌看一看，看谁认得最多，开始！

（教师巡视）

师：刚才我看了一下，小朋友认得不错，下面我来看看你们都认对了没有？（课件出示）

师：说说你是怎么认的？（着重讲可以看数字、颜色）

（第一组：放大的100元第二组：放大的20元第三组：放大的10元）

（一元，五角，一角的硬币及纸币同时出现）

师：两个一样吗？什么地方不一样？（指着硬币，纸币的课件）

生：一个是纸币，一个是硬币。

师：对，他们制作的材料不一样。

师：两个硬币的背面是什么？

生：国徽。

师：国徽是什么？

生：是我们国家的标志。

师：很多人民币上都有国徽，因此我们应该爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。

2、给人民币分类

师：这么多钱放在桌上，你们觉得怎样？

（课件出示一堆零乱的钱，面值参照书P54）

生：很乱。

师：那你们能把它们有规律地分一分吗？

（请一个小朋友说，教师移动鼠标将钱分类）

师：哪个小朋友愿意来分一分？说说你按什么来分的？

生：按数字分。

师：还有不一样的吗？

生：硬币纸币分。

生：按元、角、分来分。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排排队？

生：元是老大，角是老二，分是老三（随小朋友说，意思表达清楚就可以）

师：小朋友说得真好！下面打开课本55页，书上的人民币你都认识吗？发现书上印的人民币与我们刚才看到的有什么不一样吗？

生：左下角有一个红颜色的斜线。

师：你知道这是为什么吗？

生：这是样币。

师：这小朋友知识面真广，这是样币，样币是不可以使用的。

3、简单的角与角的换算

师：刚才我们已经认识了人民币，还知道了人民币按单位可以分成元角分，那它们之间有什么关系吗？

（课件出示）一张两角可以换——（ ）张一角，一张五角可以换——（ ）张一角。

师：（教师演示换2角，请小朋友拿自己准备的钱上来换！）

同桌小朋友动手相互换一换5角（教师巡视）

师：（汇报成果）谁愿意上来表演给大家看一下？

（分别请两个小朋友上讲台拿5角与其他小朋友换1角）

师：刚才小朋友只换了2角，5角，现在4个小朋友随意换一换。（用他们准备的钱）

（教师巡视）师：换好了吗？你是怎么换的，谁愿意来告诉老师？（分别请3组小朋友）

4、学习1元=10角

师：老师这里有些玩具，一元一个，谁愿意来买？

（将学生来买的钱拿给小朋友看，说明小朋友拿1元的方法可以有多种）

师：老师可以卖给他吗？还有不同的付法吗？（进行3—4组，用不同的分法进行）

师：我们从来买的小朋友付的1元钱中发现什么？

师：对，不管用什么方法付，是不是加在一起都是10角？

1元=10角（板书，课件出示）

师：那你们能猜猜1角等于多少分吗？用你手里的学具来验证一下。

生：1角=10分（师板书）

师：好！下面我们来看这些题，说说你是怎么想的？

（课件出示练习20角=（ ）元3元=（ ）角1元2角=（ ）角）

（三）游戏，逛超市

师：你们想不想用手里的钱去买你想要的东西？

师：好！下面我们去小小超市逛一逛，请一个小朋友来当售货员，谁愿意（准备卡通售货员的帽子）

师：谁愿意来买，带上你需要的钱！

（操作中，教师指导：你把他的钱数了吗？问售货员：你觉得当一名售货员责任是什么？并穿插进行礼貌教育）

师：下面小组合作，先请小组长当售货员，四人轮流，两人买，一人监督，付钱的数目对否？

师：小朋友都用自己手中的钱买自己需要的东西，以后小朋友可以不要每件事情都麻烦爸爸妈妈，有些东西可以自己去买，但我们自己的零花钱不能乱用，要积累起来，用在该用的地方，好吗？

（四）小结

师：这节课你学会了什么？

让学生谈谈自己这节课的感受。

（五）板书设计

人民币的认识

元角分

1元=10角

1角=10分

以上就是t7t8美文号为大家带来的5篇《一年级数学教案》，希望对您的写作有所帮助。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发