

《小鹰学飞》教学设计精选7篇（《小鹰学飞》教学设计精选7篇作文）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/8b0cd0b38995b689be5b868da83961ae.html>

范文网，为你加油喝彩！

《小鹰学飞》教案 篇一

第一课时

教学内容：

初读课文。

教学目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会8个生字，其中田字格上面的4个只识不写。
- 3、初步懂得学无止境的道理。

教学重点：

熟读课文，学习生字。

教学难点：

鼓的书写。

教学准备：

小鹰和老鹰学习飞行的图片。

教学过程：

一、指导看图。

- 1、小鹰跟着老鹰飞到了大树上空
- 2、小鹰跟着老鹰飞到了大山上空
- 3、小鹰跟着老鹰飞到了更高的天空，小鹰为什么要越飞越高呢？

思考：小鹰一共飞到过几个高度？

【设计意图：引导学生找到小鹰飞过的三个高度，并初步理解课文的结构。】

二、初读课文。

- 1、自由朗读，并标上自然段的序号。

- 2、读一读：

鼓起劲 拼命

喘着气 摇摇头 不算

总算 急促 会飞了吧

指了指 盘旋

- 3、分自然段读一读。
- 4、同桌之间分角色诵读。
- 5、分角色进行初步的表演。

【设计意图：训练学生的阅读能力，理解课文内容。】

三、学习生字。

- 1、教师帮助分析每个字的字形、结构。
- 2、学生自主组词。
- 3、在练习本上练习书写。

【设计意图：帮助学生充分每一个生字。】

四、练习。

对课本上字进行描红。

【设计意图：巩固学生所学生字。】

五、课堂小结。

【设计意图：回顾本节课基本内容，为学生正确掌握加以巩固。】

第二课时

教学目标：

- 1、会分角色朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。
- 3、学会用“已经”说一句话。

教学重点：

通过朗读课文，懂得学无止境的道理。

教学难点：

学会分角色朗读

教具：

生字、生词卡片

教学过程：

一、复习导入。

- 1、同学们，今天，我们继续学习《小鹰学飞》（板书）。
- 2、出示生词卡片，师：还记得这些老朋友吗？请同学们开火车领读。

抬头 高兴 飞行 摇摇头

头顶 总算 盘旋 指了指

- 3、师朗读课文，请同学们认真听，仔细想小鹰在跟老鹰学飞的过程中，飞到过三个不同的高度，按顺序排练下面的词语。（写序号）

大山的上空 更高的地方 大树的上面

【设计意图：帮助学生复习巩固上节课所学知识，为顺利导入新课做好铺垫】

二、精读感悟。

1、学习第1、2自然段。

(1) 老师引导学生看课文中的图片说：“这是一只翅膀刚刚丰满的小鹰，从没有飞过，今天，它跟着妈妈学飞行。看，它飞了起来，第一次就飞到了哪里？”

生：大树的上面。（看图）

课文中哪几自然段写了这个内容呢？

生：第一、二自然段。

(2) 请同学们读一读第一、二自然段。一边读一边用横线画出小鹰说的话，用波浪线画出老鹰说的话。（学生自读）

(3) 问：小鹰说了什么？老鹰说了什么？

（板书：已经会飞啦 不算会飞）

(4) 指导朗读小鹰的话

从没有飞过的小鹰第一次就飞到了大树上面，小鹰心里感到非常……
你从哪里看出来的？（高兴、喊、啦！）

说明它从心里感到非常高兴，非常满足，我们发自内心高兴地喊一喊——我已经会飞啦！

我们来演一回小鹰。（指名试读）

(5) 你也能用“已经”说一句话吗？

(6) 指导朗读老鹰的话

小鹰那么高兴，可是老鹰呢？你是从哪里看出来的？

（摇摇头）“还不算会飞”是什么意思？（飞行的本领还没有完全学会）

指导朗读，读出老鹰不满意的口气。

(7) 从鹰妈妈的话中你明白了什么？（小鹰只能飞到大树上面不能算是会飞行。）

师：是啊，鹰是鸟类中的飞行冠军，只飞到大树上根本不算会飞。

(8) 同桌分角色演一演小鹰第一次学飞的过程。

2、学习第3、4自然段。

(1) 老师手拿小鹰的图片说：“小鹰听了妈妈的话，继续飞，这次它飞到了哪里？”请同学们自由读3、4段。一边读一边用横线画出小鹰说的话，用波浪线画出老鹰说的话。

(2) 小组合作学习，表演小鹰和老鹰的对话

A小鹰和老鹰又飞到什么地方？它们的看法又有什么不同？

(板书：大山的上空 真的会飞啦 还不算会飞)

B 抽生朗读表演，生生评价：你觉得谁表演得最好，好在哪儿？

C 小鹰飞得比大山高了，老鹰为什么说它“还不算会飞”？它心里怎么想？

指名读老鹰说的话。（“还”有仍然的意思，要重读）

(3) 男女生分角色朗读第3、4自然段。

3、学习第5、6自然段。

过渡：小鹰飞到了大山的上空，觉得自己真的会飞了，可老鹰还是说它没有学会飞行，小鹰这时候是怎么做的呢？

(1) 朗读第5、6自然段，同样一边读一边用横线画出小鹰说的话，用波浪线画出老鹰说的话。

(2) 交流：小鹰做了些什么，说了些什么？老鹰呢？

A 小鹰和老鹰来到了什么地方？（ 板书：更高的地方 ）

B 从哪儿看出它们飞得更高了？（ 大树看不见了，大山也变小了 ）

C 思考：这次小鹰是怎么飞的？（ “ 鼓起劲、拼命 ” ）

你还从哪里也能看出小鹰飞得很久很高？（ 飞呀，飞呀…… ）

师生接读。师——它只好（ 学生跟读小鹰只好鼓起劲----- ）

D 师：你从哪里也可以看出小鹰飞的很拼命？生：急促地喘着气

(3) 认识省略号的作用

问：他现在说起话来？（ 断断续续 ），课文中用了一个标点符号来表示，（ 省略号 ）所以在这里省略号就表示？（ 语气的停顿，表示喘气 ）看最后用的什么符号？“ ？ ”

(4) 指导小鹰说的话

小鹰说的话和前面两次有什么不同？（ 语气不肯定，变得谦虚了 ）

是呀，这时，小鹰用探问的语气说：“现在……我总算……会飞了吧？”用了问号。小鹰用探问的语气说明它经过老鹰的几次教育，不仅提高了飞行本领，而且变得谦虚了。

(5) 小鹰飞这么高了，老鹰是怎么做怎么说的呢？(鹰叫声)

小鹰抬头往上看，看到了什么？(看到高空中还有几只鹰在盘旋)

理解“盘旋”。(环绕着飞)

(6) 师：小鹰在老鹰的鼓励下，飞得是一次比一次(高)，当它看到还有几只鹰在白云上面盘旋，如果你就是这只小鹰，能说一说自己此时此刻的想法吗？

(7) 分角色朗读5、6自然段。

4、课堂小结

师：同学们，小鹰从不会飞到飞到大树的上面，满足地喊——飞到大山的上空，得意地喊——接着飞到白云的下面，谦虚地说——最后看到白云上面还有雄鹰在盘旋，决心继续练习飞行！学习每一种本领，也是如此，只有不断学习，才能永远前进。

此时此刻，老师想到了“人外有人 天外有天 学无止境 一往无前”这些词语，把他们送给同学们。

【设计意图：本环节为本节课的重点和难点，通过学生的细读精读，体会小鹰说话的口气，进而理解小鹰在不同阶段的心情。并能初步理解课文的主旨：学无止境、不断进取】

三、课堂作业。

1、用“已经”说一句话。

2、学过这篇课文，你懂得了什么道理？——学无止境 不断进取

希望同学们像小鹰一样，不断进取，一往无前，学到更多的本领。

【设计意图：巩固学生对课文的理解，并且练习用“已经”说话】

《小鹰学飞》教案 篇二

教学目的要求：

1、复习生字新词。

2、能分角色朗读课文。

3、在熟读课文的基础上领悟学无止境的道理，教育学生虚心好学，不断进取。

教学重点：

在情境中让学生懂得学无止境的道理，教育学生虚心好学，不断进取。

教具准备：

多媒体、头饰、录音机

教学过程：

一、复习巩固

小朋友们，上节课王老师已经和你们一起认识了很多新朋友，还记得吗？好，下面王老师请你们开动识字火车认生字，看看哪些小朋友学得好，记得牢！大家准备好了吗？火车开动了。（多媒体出示生字）

（1）开火车读（2）齐读

二、激情导入

1、小朋友们的生字学得都很牢固，今天，我们一起来看看小鹰是怎么学飞的？现在老师请小朋友们看一部动画片，边看边听边想：课文写了小鹰几次学飞？（播放课件）

2、看后讨论 小鹰飞到了哪些地方？ 3、介绍鹰的特征。

三、自我介绍

今天，我们的小鹰飞行学校开张了，小朋友们就来做这样的小鹰，请小朋友给自己化装，老师我就是你们的教练——老鹰，老鹰我现在想认识一下小鹰们，请你们用[多媒体出示“我是一只（ ）的小鹰，我有（ ）的翅膀，（ ）的羽毛和（ ）的爪子，还有一双（ ）的眼睛。”的句式做个自我介绍。]

四、创设情境讲读课文

1、讲读1、2节

（1）小鹰们，你们现在跟老鹰我一起飞呀飞呀，飞到了大树的上面，这可是你们第一次飞到大树上面，你们的心情怎样？（播放学飞音乐）多媒体出示（我已经会飞啦！）

（2）指导朗读

（3）用“已经”说话。

（4）你们觉得自己已经会飞了，很高兴，那么我也很高兴吗？多媒体出示（飞得只比大树高，还不算会飞。）

(5) 理解老鹰的话。

(6) 试读老鹰的话，指名读，学生评价。

2、学习3、4节

(1) 小鹰们，听了老鹰我的话之后，你们生气吗？失望吗？那你们现在最想说什么？

(2) 你们真有志气，现在继续跟老鹰我飞呀飞呀，这次我们飞到了大山的上空，这是你们心情怎样？出示（我真得会飞啦！）（播放学飞音乐）

(3) 比较这次的话和上次有何不同？

(4) 指名读，请男小鹰读。

(5) 你们这么高兴，那么老鹰我应该为你们高兴了吧？出示老鹰的话。

(6) 齐读老鹰的话。

(7) 小鹰们听了我的话你们有想法吗？

3、学习5、6节

(1) 虽然你们有很多的想法，但你们没有灰心失望？请小鹰们自由读5、6小节

(2) 这次练飞，你们刻苦吗？你是用哪些词表现出你很努力的？

(3) 这次我们又开始新的飞行，通过努力，结果（引读大树……）（播音乐）

(4) 你们飞得多高，所以你们急促的喘着气说（引读）

(5) 比较这一次的话和前两次又何区别？

(6) 理解老鹰的话

(7) 看到更高处又几只鹰在盘旋你会想什么？

五、总结课文

1、学了这篇课文，你认为自己现在是一只怎样的小鹰？

2、小组合作，分角色表演课文。

小鹰学飞教学设计 篇三

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。
- 2、学习理解四个成语：人外有人天外有天学无止境一往无前。
- 3、使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

教学媒体：课件

一、激趣导入解课题

师：1、同学们，今天老师给大家介绍一位动物朋友，（课件出示：鹰图片）

你们知道它叫什么名字吗？（鹰）看见鹰在天空中自由的飞翔，你有什么感受？（很神气，很威风．．）你们是不是也想成为一只展翅翱翔的雄鹰呀？同学们，你们知道吗，鹰可是鸟类中的飞行冠军呢！但是，鹰并不是天生就会飞的，那小鹰是怎样跟妈妈学飞的呢？这节课，我们就来学习《小鹰学飞》的故事。

2、板书：20.小鹰学飞

二、新课教学

1、齐读课题

师：读了课题，你想知道什么？

生：小鹰和谁学飞？

生：小鹰学会飞了吗？

2、初读课文，整体感知

师：同学们说的真好，那让我们一起到课文中寻找答案吧。请同学们把书翻到第20课：小鹰学飞。请同学们借助拼音读课文，注意听老师的要求，读课文要认真仔细，做到：读准音，不丢字，不加字。开始。

师：同学们读得真认真，为了更好地解决刚才我们提出的问题，那就要求大家必须仔细地读课文。现在请同学们再看汉字读课文，不认识字，再看拼音多读几遍，特别是课后的生字，要更加认真的去读，去记。好，开始吧。

师：同学们读的真好，太认真了！那课后的生字你们是不是也都认识了？（是）。好，现在老师要考考你们：

出示多媒体课件：生字（指读、领读，再齐读）

师：同学们在没用老师帮忙的情况下把课文读得很好，生字认得这么好，老师都有些佩服你们了！那现在谁认为我已经读好了，我想读给同学们听？让我们一起分段朗读课文吧。注意，老师还

有要求，请同学们一边读，一边思考，这篇课文共有几个自然段，主要写了一件什么事？记住了吗？第一个自然段谁愿意读？

（指名读课文）

师：同学们读得真好，谁能来回答老师刚才提出的问题？这篇课文共有几个自然段？（生答）主要写了什么事呢

生：（主要写了一只小鹰跟着老鹰学飞的事）

师：你说的真好！老师还有一个难题不知道同学们能不能帮助解答？（能）

课件出示：思考题：小鹰在学飞的过程中，共说了几次：我会飞了？（3次）第一次是什么时候说的？

师板书：大树上方

第二次是什么时候说的？

师板书：大山上方

第三次是什么时候说的？

师板书：飞在高空

师：大树上面、大山上面、飞在高空，这正是小鹰学飞的三个过程，首先我们来学习“小鹰学飞”的第一个过程，也就是课文的第一，二，三自然段。

3、分析课文1-3自然段

指名读课文

出示课件，小鹰飞到大树上方图片

师：小鹰跟着老鹰飞到大树上方的时候，小鹰说了什么？（我已经会飞了！）

课件出示小鹰说的话

师：请同学们拿出笔画出小鹰说的这句话。

刚才老师说错了一个字，这句话是小鹰说出来的吗？（不是）那是什么？（喊出来）小鹰为什么要喊呢？这个“喊”字表现了小鹰怎样的心情呢？

生：高兴的心情。

师：小鹰初次学飞行，就飞到了大树上面，是很高兴啊！，就请你用高兴的语气读出这句话。注

意这个“喊”字。

生：兴奋的心情

师：就请你用兴奋的语气读出这句话。非常好。这个喊字还能表现出小鹰怎样的心情？

生：激动的心情

师：就请你用激动的语气来读。

师：同学们说得好，读得更好。小鹰初次学飞，就能飞到大树的上方，它非常高兴，并大声的喊起来：“ ”我已经会飞了”。谁能模仿这个句子，用“已经”说一句话：（生自由说）

那就在小鹰高兴，激动，兴奋的时候，妈妈是怎么回答它的呢？（飞的。只比大树高，还不算会飞。）

课件出示：妈妈的话

师：好，请同学们画出鹰妈妈说的话。（学生动手画）

师：“飞的只比大树高还不算会飞”鹰妈妈说的这句话是什么意思呢？

生：飞的很低，还不算会飞，还要继续飞行。

师：鹰妈妈是不是在很严厉的批评小鹰呢？

生：不是

师：那鹰妈妈的话应该用什么样的语气去读呢？

生：很亲切，

师：好，就请你用亲切的语气读出鹰妈妈的话。（读的非常好）还应该用什么语气去读？

生：温柔，和蔼

师：好，就请你用温柔，和蔼的语气读出鹰妈妈的话。

师小结：初次学飞的小鹰取得了一点成绩，高兴，激动，还有一点点骄傲，飞行经验丰富的妈妈对小鹰的教育亲切、和蔼，语重心长·····

师：下面让我们分角色朗读这部分内容（指名读小鹰和老鹰，其他同学读旁白）同学们的表现真好，让我们休息一会吧！

间歇

师：小鹰飞到了大树的上方，非常高兴，大喊起来“我已经会飞了”可妈妈说：飞的只比大树高，还不算会飞。听了妈妈的话，小鹰是不是特别生气，耍起了脾气，不学飞了？（不是）那它是怎么做的呢？（又跟着老鹰向上飞）好，这就是小鹰学飞的第二个过程，也就是课文的四、五自然段。

师：在妈妈的教育下，小鹰又跟着老鹰向上飞，当小鹰飞过大山时，他又怎么说的？妈妈又是怎样回答的？请同学们自由读课文四五自然段，并拿出笔，再次画出小鹰和老鹰的话。

学生自由读四、五自然段

出示：飞到大山上

师：同学们你们见过大山吗？高不高？树和山比起来差得多不多？（多）想象一下，小鹰从大树上面飞到了大山顶上，会遇到哪些困难？（指名说很累，要吃很多苦）那从中我们可以看出小鹰具有什么样的品质？（懂事，很坚强，很勇敢，能吃苦……）

（3）指导朗读

师：小鹰在飞行的过程中要克服那么多困难，这是多么的不容易呀，所以，当他飞上山顶时，心情就特别的？（高兴）而且比第一次更加的（高兴）这一次老师不提示，你们能把这种小鹰说的那句话读好吗？（能）能把小鹰更加高兴的心情读出来吗？（能）那你们就来当一回自信的小鹰，大声的喊出来吧！（出示：小鹰的话：我真的会飞了！）

老师相信你一定能读的很好！

指名读（2-3）

师：正当小鹰大声，自信的喊出“我真的会飞了”的时候，鹰妈妈又是怎么说的？同学们齐读。

老鹰的话是什么意思呢？

生：老鹰说还不高，还要飞高一点。

生：……

师：好，下面老师与同学们合作来读这部分好不好？老师读旁白，女生读小鹰的话，男生读老鹰的话。准备好了吗？

师生分角色朗读

师：老鹰说的话真有道理，对于见识过真正飞行的老鹰来说，小鹰能飞到大山的上空根本不算什么。而对于小鹰来说，两次取得的成绩都没有被妈妈表扬和肯定，这次它该真的生气，耍脾气，不学了吧？（没有），小鹰又是怎么做的呢？我们来继续学习小鹰学飞的第三个过程。请同学们齐读六、七自然段。

师：小鹰学飞到了第三阶段，在这个过程中，小鹰的表现怎么样？

出示：飞在高空图

（好）不仅仅是好，是非常好！它是怎样学飞的呢？课文中是怎样写的？谁知道？

生：（小鹰只好鼓起劲儿，跟着老鹰拼命向上飞。）

师：在老鹰的教育和鼓励下，小鹰再一次的鼓起劲儿，拼命向上飞。鼓起劲儿什么意思？拼命又怎么理解呢？

生：拼命就是指小鹰拼了自己的性命，拿出了吃奶的力气，使出了全身的力气往上飞

师：这只小鹰使出了自己全身的力气在刻苦练习飞行呢！它飞得高不高呀？飞得累不累呀？真是越往高处越难飞。

师：哪句话也能让我们感受到小鹰飞得高，飞得累呢？

生：飞呀，飞呀，大树看不见了，大山也变得矮小了。

师：飞呀飞呀我们应该读得慢一点，说明小鹰在反复地练习，努力的向上飞呢！

生：反复读“飞呀，飞呀，”

师：小鹰越飞越高，越飞越累，让我们一起读好这句话，为小鹰加油好吗？（齐读。）

师：这时的小鹰连呼吸也变得——急促起来，它是怎样对妈妈说的呢？

生：现在……我总算……会飞了吧？

师：那谁来能把小鹰说的这句话读好呢？

生：生试读

师：你为什么要停顿，换一口气再读呢？

生：小鹰是急促地喘着气说的。

师：谁有喘着气说话的经历吗？

生：跑步比赛后很累的时候，那就请你再来读好这句话，好吗？

生：读。

师：同学们都试着读一读，齐读

出示；小鹰三次说的话

师：我们再来仔细阅读小鹰说过的这三句话，你看一下后面用了什么标点符号呢？前两句都是感叹号，这里是怎样的语气了呢？

说明了什么呢？

生：（这里小鹰用了疑问，探询的语气，说明这次小鹰对自己的表现不敢肯定了）

师：经过老鹰的几次教育，小鹰不仅提高了飞行的本领，而且变得比较虚心了，谦虚了，进步了）

师：这一次，老鹰是怎么对小鹰说的呢？是不是又是说“还不算会飞”（不是）这次，老鹰只是做了一个简单的动作，说了一句简单话，是什么，谁知道？

（生读）

师：鹰妈妈的话读起来简单，但意义并不简单。老鹰的话是什么意思呢？

生：自由说

师：（老鹰向小鹰提出了更高的要求，其实是在告诉小鹰飞行的本领是没有尽头的，无论什么时候都不要说自己已经会飞了，要不断苦练，永不止步，才能真正的取得成功

老鹰的教导，我们可以用四个成语来概括：这就是“人外有人天外有天学无止境一往无前”）

生：学生齐读成语

师：小鹰听了老鹰的话，顺着妈妈指的方向抬头一看，看见了什么？

生：（齐读）小鹰一抬头，只见白云上面还有几只鹰在盘旋呢！

出示：白云上面鹰在盘旋

师：盘旋是什么意思，你是怎么理解的？（生自由说）自由的飞来飞去。

师：看到了这些，小鹰会怎么想，它又会怎么做呢？

师：同学们说得真好，这时的小鹰会对妈妈说什么呢？请同学们完成思考题：

出示填空：

从小鹰说的话中，可以看出它明白了什么呢？

生：（小鹰明白了原来比它本领大的人还多着呢，自己还没有真正得学会飞行呢，以后要更加刻苦地练习，学习是没有止境的，应该克服困难，勇敢地向前进，）

师：同学们说得真好，那我们再次把那四个成语送给这只聪明的小鹰，支持它，鼓励它！

生齐读：（人外有人天外有天学无止境一往无前）

师：同学们，你们已经是小学生了，你们的主要任务是学好知识，知识的海洋是浩瀚的，无止境的，在今后的学习中你打算怎样做呢？

生：自由说

总结：同学们，你们就像一只只在知识的天空中初次学飞的小鹰，老师衷心的希望同学们能像课文中的小鹰一样，勇敢，坚强、虚心好学、不断进取、一往无前，学到更多的知识和本领。

让我们再次走进小鹰学飞的故事，把学无止境，一往无前的道理铭记在心。

请同学们齐读课文，开始。

《小鹰学飞》教案 篇四

教学目标

- 1、指导学生有感情地朗读课文。
- 2、展开讨论，总结，使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

教学重难点

- 1、指导学生读好小鹰的话。
- 2、展开讨论，总结，使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

教学准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、成语卡片：天外有天 人外有人 学无止境 一往无前。

教学过程：

一、复习导入

师：上一节课，我们一起学习了课文8《小鹰学飞》，课文中的词语你们还记得吗？谁会读？

出示词语，指名逐行读，边读边点评。

二、学习课文。

（一）粗读课文

1、师：课文中的词语，我们会读了，就算课文学会了吗？（还不算！）

我们要学的还很多呢！下面我们就继续学习课文，先就请小朋友自由读读课文，读完，老师要考考你们，看谁读得最认真！

2、出示填空。指名口头填空。

（二）第一次飞行

1、第一次学飞行，小鹰飞到哪儿？根据学生回答，画大树。小鹰飞到了大树的上面，它说了什么？（出示句子）它说这句话时的心情怎样？你从哪里看出来？

高兴：你能把小鹰的高兴劲儿读出来吗？

喊：我们在激动的时候，常常都会大喊。小鹰一激动也喊了起来，谁来喊一喊？

这句话的最后是感叹号，说明当时小鹰的心情真的很激动，很高兴。我们再一起来喊一喊。

2、小鹰认为自己会飞了，很高兴，很满足，它高兴地喊起来——我已经会飞啦！你也能用“已经”说一句话吗？（指名说话）

3、小鹰飞到大树的上面，它学会飞行了吗？

4、鹰妈妈也是这么说的，谁来读鹰妈妈的话。

5、下面让我们一起演一演当时的情景吧！男孩子当小鹰，女孩子当老鹰。请小朋友飞起来！（生分角色读）

6、鹰妈妈说这句话是希望小鹰怎样？

7、是啊，鹰是鸟类中的飞行冠军，飞得只比大树高根本不能算会飞，还差得远呢，必须继续学飞行。

（三）第二次飞行

1、听了鹰妈妈的话，小鹰怎样做了呢？老师请小朋友自己读读课文3，4两节，找找老鹰和小鹰又会说什么？

2、这一次，小鹰飞到了——大山的上空。（师板画）（生贴图）

3、想象练说：山高不高？树和山比起来怎么样？想象一下，小鹰从树上飞到山顶，会遇到哪些困难？

4、小鹰在飞行的过程中要克服那么多困难，这是多么的不容易呀，所以，当他飞上山顶时，感到自己很了不起，心情就特别的——高兴。你从哪些词语中看出小鹰更加自满得意了呢？（又高兴、喊、真的）

- 5、谁来做回自满得意的小鹰。（你真会读啊！我听出这只小鹰真的会飞啦！这只小鹰真的太高兴，能飞到大山的上空了。）
- 6、请男孩子一起来读读。老师听得出，小鹰很骄傲。女小朋友也一起来读读。老师听出来了，小鹰很得意。
- 7、小鹰越飞越高，你们为它高兴吗？老鹰有没有为自己的孩子高兴呢？
- 8、鹰妈妈是怎们说的呢？鹰妈妈是要告诉小鹰什么？（手指板书：还不算）
- 9、老鹰说的话真的道理，对于见识过真正飞行的老鹰来说，小鹰能飞到大山的上空根本不算什么。
- 10、现在就请拿起书本，把我们刚才体会到的通过朗读表达出来吧！

（四）学习第三次飞行（五六节）

- 1、小鹰很努力地飞，终于飞得比大山高了，还真有点累啊！可是老鹰说，飞的只比大山高，还不算会飞，小鹰只好继续往上飞。
- 2、这一次小鹰飞到了哪里？
- 3、飞到大山上面，小鹰已经很累了。现在飞到了更高的天空，小鹰是怎么飞的？鼓起劲，拼命飞。鼓起劲，拼命飞是什么样子？（小鹰一心想飞得更高，所以他使出了全身的力气，使劲地拍打着翅膀，努力地向上飞！）
- 4、从哪里可以看出小鹰飞得很拼命？（急促地喘着气）
- 5、让我们学学小鹰也来拼命地飞一飞。（飞起来，翅膀用力扇啊！大树不见了，大山变得矮小了，继续往上飞，再飞高点，再往上……）
- 6、小鹰用尽了全身力气，终于飞到了更高的天空。这时它急促地喘着气说：“……”
- 7、他现在说起话来怎么样？（断断续续），课文中用了一个标点符号来表示（省略号），所以在这里省略号就表示（语气的停顿）小鹰气喘吁吁，它这时还像刚才那么得意吗？谁来学学现在的小鹰说话？
- 8、老鹰听了小鹰的话，向头顶指了指说——（孩子，你往上看）。
- 9、往上看，看到了什么？鹰妈妈为什么要让小鹰往上看，她是什么意思？当小鹰看到还有几只鹰在白云上面盘旋，它会想些什么呢？又会怎么做呢？
- 10、三次飞行，小鹰说了三次话，你们会读吗？（出示三句话）请一位小朋友读这三句话，其他同学边听边想：小鹰有什么变化？
- 11、小鹰在老鹰的鼓励下，飞得是一次比一次（高），越飞越高的小鹰也越来越虚心了。

三、小结全文。

师：课文我们学完了，你学到了什么呢？

师：小朋友，学习飞行是没有止境的，其实学习其他任何一种本领，都一样永无止境，只有不断向前看，不断学习，才能永远前进。下面老师送几个成语给小朋友，希望小朋友们像小鹰一样，不断进取，一往无前，学到更多的本领。

出示成语，自己读一读，永远记在心里。

《小鹰学飞》教案 篇五

一、初读课文

- 1、自由轻声读课文，要求读准字音；
- 2、利用生字卡片正音，检查学生自读情况；
- 3、自由轻声读，读通句子；
- 4、再读课文，划分自然段，考虑小鹰在学飞过程中一共说了几次“自身会飞了”，是怎么说的？

*用直线画出，交流（多媒体出示）

- 5、指名分自然段读，考虑小鹰说这些话时到底学得怎样？老鹰怎么回答的？

（“初读”阶段共让学生读了四遍课文，这不只是学生的读书有了量的保证，而且不同的要求与形式让学生每次读书都有新的目标，读得更有兴致。扎扎实实抓实“初读”，完完全全让学生“自读”，也就是让阅读教学过程变成了学生与文本展开对话的过程。）

二、学习小鹰第一次试飞（第一、第二自然段）

- 1、（多媒体演示小鹰飞到大树上）小鹰怎么说？体会“高兴”、“喊”、“已经”等词的含义 *读出高兴的语气。
- 2、老鹰是怎样回答的？老鹰为什么这么说？*感情读老鹰的话（亲切、和蔼）
- 3、齐读、男女分角色读。

三、按上述方法，带着三个问题学习小鹰第二次试飞（第三、第四自然段）。

- 1、小鹰怎么说？
- 2、老鹰怎么回答？

3、老鹰为什么这么说？

*自读课文，四人小组讨论回答。

*怎样读好它们的话，交流，朗读。

四、同样带着三个问题学习小鹰第三次试飞（第五、第六自然段）。学生自由读课文，自身解决问题，然后再交流朗读。

教师注意重点词的理解。

*“鼓起劲”、“拼命向上飞”，不但描述了小鹰用出全身力气刻苦练习飞行的样子，而且说明越往高处越难飞。

*“飞呀，飞呀”是说小鹰反复地练飞，“急促地喘着气”是说快而短促地喘着气，可让学生来扮演，体会小鹰由于刻苦练习而练得很累，连呼吸也变得快而短促了。这时，小鹰用探问的语气说：“现在……我总算……会飞了吧？”小鹰用肯定的语气说明它经过老鹰的几次教育，不只提高了飞行身手，而且变得虚心了。学生扮演朗读。

*老鹰对小鹰的话没有正面回答，而是让小鹰再往高处看。小鹰看到更高处“还有几只鹰在盘旋”，“盘旋”是环绕着飞的意思。这说明鹰还可以飞得更高，也就是说，飞行的身手是没有心头的，因而学习也是没有止境的。

（以学生为主体，在教学小鹰第一次试飞时，教给学生分析课文的方法，学第二次试飞时，半扶半放引着学生分析朗读，在学小鹰第三次试飞时，教师适度放手，让学生运用方法自学，教师只是在一旁画龙点睛，引导学生利用重点字词体会分析。）

五、朗读全文。

1、齐读全文。

2、指名分角色读。

3、全体起立，自由扮演读。

（多种形式的朗读加深了学生对课文的理解，激发了他们读书的兴趣。让学生当堂扮演，学生充任课堂的主角，一方面运用自身的扮演对文本作个性化的诠释和理解，另一方面又使自身的多种才干在扮演中得到提高和展示，这不是一举数得的好事么？）

六、联系实际谈体会：

小朋友，你们在学习新身手时，也像小鹰遇到过困难吗？你们是怎么战胜困难，获得胜利的？各自交流谈体会。再在小组交流的基础上，挑两个典型事例在班上交流。

（联想在人的心理活动中占有重要地位，培养学生的联想能力非常重要。同时让学生生活学活用，拓展了课本知识，这应是学习的最终目标。）

《小鹰学飞》教案 篇六

教学目标：

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”说话。
- 2、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

教学重点：

- 1、指导学生读好小鹰的话。
- 2、展开讨论，让学生懂得学无止境的道理。

教学难点：

- 1、通过学文，了解老鹰说的话的真正含义，从中懂得道理。
- 2、体悟小鹰越飞越高付出的努力。

教学准备：

投影、生字卡片

教学过程：

一、引导看图，揭示课题。

1、出示图片或投影。

- (1) 出示图一：图上画的是谁和谁？小鹰跟着老鹰飞到什么地方？
- (2) 出示图二：小鹰跟着老鹰又飞到什么地方？

2、设计悬念，引出新课。

小鹰为什么会越飞越高？它飞到很高的天空后又是怎么想的呢？今天我们一起学习第8课。

3、出示课题。

- (1) 板书：8 小鹰学飞
- (2) 认读生字：鹰

二、初读课文。

1、自由轻声读课文。

2、检查自读情况。

(1) 检查生字词掌握情况。

小鹰跟着摇摇头 不算 拼命 指了指

急促 总算 鼓起劲 头顶 盘旋 吧

借助拼音认读

去掉拼音认读

(2) 分自然段朗读课文。

读后师生共同评议。

指导读好长句、难句。

三、了解故事大意。

出示填空：小鹰跟着老鹰学()，飞到了()，()和()。

四、学习生字。

1、学生观察分析字形。

2、教师范写，讲解难点。

3、学生描红练写。

五、作业。

《习字册》上相应部分的描红、仿影、临写。

小鹰学飞教学设计 篇七

《小鹰学飞》是苏教版小语第三册中的一篇童话故事。主要讲小鹰在跟着老鹰学飞的过程中，老鹰不断向小鹰提出新的目标，从而使小鹰明白“学习没有止境，应该不断进取”的道理。全文生动有趣，耐人寻味，是指导学生朗读、说话、做人的好教材。

教学目标：

1、能够正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

2、学会本课的10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识2个偏旁。理解由生字组成的词语。会用“已经”说话。

3、懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

教学重点：

能够在老师的引导下，学会有感情地分角色朗读课文。

教学难点：

懂得学无止境的道理。

教学准备：

鹰的图片 词语卡片 课件 寻找有关老鹰的资料

一、巧妙导入 激发兴趣

1、同学们，今天，飞鸟王国里有两个新朋友要和我们大家见面呢！看，他们飞来了，他们是谁呀？（贴小鹰和老鹰的图片）

2、会写鹰字吗？跟老师一起来写。

提醒：因为鹰是一种鸟，所以字中有一个鸟。

3、谁来把你知道的鹰的知识介绍给大家？（师根据学生交流的资料相机板书：飞）

4、小鹰一出生就会飞吗？你们想知道小鹰是怎样学飞行的吗？今天我们就一起来学习：9、小鹰学飞

板书：小 学（把课题补充完整：9、小鹰学飞）

二、初读课文 整体感知

1、让我们打开书，自由地把课文读一遍，要求读准字音，读通句子，做到不添字，不漏字，遇到难读的词语和句子多读几遍。（生自由读课文，师巡视指导）

2、现在老师要检查同学们读书的效果如何了？课文中有好几个拦路虎，你们能把它们消灭吗？（出示词语卡片）

摇摇头 鼓起劲 拼命 喘着气 总算 盘旋 急促

（1）生自由读

（2）谁愿意读给大家听，大家仔细听他是否把字音读准了。（指名读）

(3) 评价：听清了吗？他读得怎样？那你怎么读这个词呢？告诉大家要注意什么？

(4) 好！我们开火车读一读。

3、读得太棒了！这些拦路虎又回到课文中去了，你还能读好它吗？这次大家读课文，要边读边想：小鹰在学飞的过程中跟老鹰说了几次话？（生读课文）

三、个性阅读 生本对话

(1) 学习第一次学飞行

1、指名读第一、二自然段

2、从第一自然段中，你知道什么？

3、指导朗读：如果你是这只小鹰，初次学飞行，就能飞得这么高，你当时的心情怎样？（高兴、开心）那你能带着高兴得心情读读小鹰说的这句话吗？（指名练读 齐读）师评价：（这只小鹰兴奋得有点喊出来的味道。哟！这只小鹰想让大家知道他已学会飞行了！这只小鹰太高兴了，学会了飞行。）

4、小鹰认为自己会飞了，很高兴，也很满足，它高兴地喊起来：“我已经会飞啦！”你也能用“已经”说一句话吗？（指导用“已经”说话）

5、老鹰对小鹰的表现满意吗？你从哪个词语看出来？该怎样读好老鹰的话，自己试一试。

6、男女生分角色朗读第一、二自然段，师读旁白。

(2) 学习第二次学飞行

1、老鹰说小鹰还不算会飞，小鹰听了老鹰的话会怎么想？

2、小鹰又跟着老鹰向上飞，这次又飞到哪儿呢？自由读第三、四自然段。

3、通过朗读你知道了什么？

4、指导朗读：谁来当小鹰，谁来当老鹰？把他俩的对话读一读。（师生评价）

5、师当记者采访：你读小鹰的话时，把“真的”这个词读得特别重，你为什么这么读呢？

6、全班练读。

(3) 学习第三次学飞行

引读第五自然段

1、第一句：小鹰飞的时候会想什么？

2、第二句：小鹰飞得容易吗？你好像看到了小鹰什么的样子？

3、全班同学当一当这只小鹰，一起加上动作读一读第一、二句。

4、小鹰这下总认为会飞了吧！课件出示：现在……我总算……会飞了吧？（指名读）这是什么号？（省略号）它把什么给省略了？（喘气）你能把省掉的喘气声音加进去读一读吗？师相机评价：瞧，这只小鹰多刻苦呀！飞呀，飞呀，最后累得连呼吸都急促了，我们学学他把这句再读一读。

5、理解“盘旋”一词的意思。你们见过老鹰盘旋吗？看，这就是盘旋。（课件演示）

6、假如你是这只小鹰，看到白云上面还有鹰在盘旋时，你会想些什么呢？

五、角色表演 增强体验

同学们，想表演小鹰学飞吗？让我们再一次体会小鹰是怎样学习飞行的。同桌的两个小朋友一个当老鹰，一个当小鹰，旁白两个人一起读，看一看，谁表演得最生动，哪两个是最佳拍档。要想演好，就要用你的身体把动作演出来，用你的小脸蛋把表情带出来，用你的嘴巴把他们的话说出来。让我们张开翅膀，一起飞起来吧！

六、联系实际 畅谈体会

学过了这篇课文，你懂得了什么道理？同学们，你们在学习新本领时，也像小鹰遇到过困难吗？你们是怎么战胜困难，获得成功的？各自交流谈体会。

以上就是t7t8美文号为大家带来的7篇《《小鹰学飞》教学设计》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发