

《小鹰学飞》教学设计精选7篇（《小鹰学飞》教学设计精选7篇作文）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/8b0cd0b38995b689be5b868da83961ae.html>

范文网，为你加油喝彩！

《小鹰学飞》教案 篇一

第一课时

教学内容：

初读课文。

教学目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会8个生字，其中田字格上面的4个只识不写。
- 3、初步懂得学无止境的道理。

教学重点：

熟读课文，学习生字。

教学难点：

鼓的书写。

教学准备：

小鹰和老鹰学习飞行的图片。

教学过程：

一、指导看图。

- 1、小鹰跟着老鹰飞到了大树上面
- 2、小鹰跟着老鹰飞到了大山上空
- 3、小鹰跟着老鹰飞到了更高的天空，小鹰为什么要越飞越高呢？

思考：小鹰一共飞到过几个高度？

【设计意图：引导学生找到小鹰飞过的三个高度，并初步理解课文的结构。】

二、初读课文。

1、自由朗读，并标上自然段的序号。

2、读一读：

鼓起劲 拼命

喘着气 摆摇头 不算

总算 急促 会飞了吧

指了指 盘旋

3、分自然段读一读。

4、同桌之间分角色诵读。

5、分角色进行初步的表演。

【设计意图：训练学生的阅读能力，理解课文内容。】

三、学习生字。

1、教师帮助分析每个字的字形、结构。

2、学生自主组词。

3、在练习本上练习书写。

【设计意图：帮助学生充分每一个生字。】

四、练习。

对课本上字进行描红。

【设计意图：巩固学生所学生字。】

五、课堂小结。

【设计意图：回顾本节课基本内容，为学生正确掌握加以巩固。】

第二课时

教学目标：

- 1、会分角色朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。
- 3、学会用“已经”说一句话。

教学重点：

通过朗读课文，懂得学无止境的道理。

教学难点：

学会分角色朗读

教具：

生字、生词卡片

教学过程：

一、复习导入。

- 1、同学们们，今天，我们继续学习《小鹰学飞》（板书）。
- 2、出示生词卡片，师：还记得这些老朋友吗？请同学们开火车领读。

抬头 高兴 飞行 摆头

头顶 总算 盘旋 指了指

3、师朗读课文，请同学们认真听，仔细想小鹰在跟老鹰学飞的过程中，飞到过三个不同的高度，按顺序排练下面的词语。（写序号）

大山的上空 更高的地方 大树的上面

【设计意图：帮助学生复习巩固上节课所学知识，为顺利导入新课做好铺垫】

二、精读感悟。

1、学习第1、2自然段。

(1) 老师引导学生看课文中的图片说：“这是一只翅膀刚刚丰满的小鹰，从没有飞过，今天，它跟着妈妈学飞行。看，它飞了起来，第一次就飞到了哪里？

生：大树的上面。（看图）

课文中哪几自然段写了这个内容呢？

生：第一、二自然段。

(2) 请同学们读一读第一、二自然段。一边读一边用横线画出小鹰说的话，用波浪线画出老鹰说的话。（学生自读）

(3) 问：小鹰说了什么？老鹰说了什么？

(板书：已经会飞啦 不算会飞)

(4) 指导朗读小鹰的话

从没有飞过的小鹰第一次就飞到了大树上面，小鹰心里感到非常……
你从哪里看出来的？（高兴、喊、啦！）

说明它从心里感到非常高兴，非常满足，我们发自内心高兴地喊一喊——我已经会飞啦！

我们来演一回小鹰。（指名试读）

(5) 你也能用“已经”说一句话吗？

(6) 指导朗读老鹰的话

小鹰那么高兴，可是老鹰呢？你是从哪里看出来的？

(摇摇头)“还不算会飞”是什么意思？（飞行的本领还没有完全学会）

指导朗读，读出老鹰不满意的口气。

(7) 从鹰妈妈的话中你明白了什么？（小鹰只能飞到大树上面不能算是会飞。）

师：是啊，鹰是鸟类中的飞行冠军，只飞到大树上根本不算是会飞。

(8) 同桌分角色演一演小鹰第一次学飞的过程。

2、学习第3、4自然段。

(1) 老师手拿小鹰的图片说：“小鹰听了妈妈的话，继续飞，这次它飞到了哪里？”请同学们自由读3、4段。一边读一边用横线画出小鹰说的话，用波浪线画出老鹰说的话。

(2) 小组合作学习，表演小鹰和老鹰的对话

A 小鹰和老鹰又飞到什么地方？它们的看法又有什么不同？

(板书：大山的上空 真的会飞啦 还不算会飞)

B 抽生朗读表演，生生评价：你觉得谁表演得最好，好在哪儿？

C 小鹰飞得比大山高了，老鹰为什么说它“还不算会飞”？它心里怎么想？

指名读老鹰说的话。（“还”有仍然的意思，要重读）

(3) 男女生分角色朗读第3、4自然段。

3、学习第5、6自然段。

过渡：小鹰飞到了大山的上空，觉得自己真的会飞了，可老鹰还是说它没有学会飞行，小鹰这时候是怎么做的呢？

(1) 朗读第5、6自然段，同样一边读一边用横线画出小鹰说的话，用波浪线画出老鹰说的话。

(2) 交流：小鹰做了些什么，说了些什么？老鹰呢？

A 小鹰和老鹰来到了什么地方？(板书：更高的地方)

B 从哪儿看出它们飞得更高了？(大树看不见了，大山也变小了)

C 思考：这次小鹰是怎么飞的？(“鼓起劲、拼命”)

你还从哪里也能看出小鹰飞得很久很高？(飞呀，飞呀……)

师生接读。师——它只好(学生跟读小鹰只好鼓起劲……)

D 师：你从哪里也可以看出小鹰飞得很拼命？生：急促地喘着气

(3) 认识省略号的作用

问：他现在说起话来？(断断续续)，课文中用了一个标点符号来表示，(省略号)所以在这里省略号就表示？(语气的停顿，表示喘气)看最后用的什么符号？“？”

(4) 指导小鹰说的话

小鹰说的话和前面两次有什么不同？(语气不肯定，变得谦虚了)

是呀，这时，小鹰用探问的语气说：“现在……我总算……会飞了吧？”用了问号。小鹰用探问的语气说明它经过老鹰的几次教育，不仅提高了飞行本领，而且变得谦虚了。

（5）小鹰飞这么高了，老鹰是怎么做怎么说的呢？（鹰叫声）

小鹰抬头往上看，看到了什么？（看到高空中还有几只鹰在盘旋）

理解“盘旋”。（环绕着飞）

（6）师：小鹰在老鹰的鼓励下，飞得是一次比一次（高），当它看到还有几只鹰在白云上面盘旋，如果你就是这只小鹰，能说一说自己此时此刻的想法吗？

（7）分角色朗读5、6自然段。

4、课堂小结

师：同学们，小鹰从不会飞到飞到大树的上面，满足地喊——飞到大山的上空，得意地喊-----接着飞到白云的下面，谦虚地说-----最后看到白云上面还有雄鹰在盘旋，决心继续练习飞行！学习每一种本领，也是如此，只有不断学习，才能永远前进。

此时此刻，老师想到了“人外有人 天外有天 学无止境
一往无前”这些词语，把他们送给同学们。

【设计意图：本环节为本节课的重点和难点，通过学生的细读精读，体会小鹰说话的口气，进而理解小鹰在不同阶段的心情。并能初步理解课文的主旨：学无止境、不断进取】

三、课堂作业。

1、用“已经”说一句话。

2、学过这篇课文，你懂得了什么道理？——学无止境 不断进取

希望同学们像小鹰一样，不断进取，一往无前，学到更多的本领。

【设计意图：巩固学生对课文的理解，并且练习用“已经”说话】

《小鹰学飞》教案 篇二

教学目的要求：

1、复习生字新词。

2、能分角色朗读课文。

3、在熟读课文的基础上领悟学无止境的道理，教育学生虚心好学，不断进取。

教学重点：

在情境中让学生懂得学无止境的道理，教育学生虚心好学，不断进取。

教具准备：

多媒体、头饰、录音机

教学过程：

一、复习巩固

小朋友们，上节课王老师已经和你们一起认识了很多新朋友，还记得吗？好，下面王老师请你们开动识字火车认生字，看看哪些小朋友学得好，记得牢！大家准备好了吗？火车开动了。（多媒体出示生字）

（1）开火车读（2）齐读

二、激情导入

1、小朋友们的生字学得都很牢固，今天，我们一起来看看小鹰是怎么学飞的？现在老师请小朋友们看一部动画片，边看边听边想：课文写了小鹰几次学飞？（播放课件）

2、看后讨论 小鹰飞到了哪些地方？3、介绍鹰的特征。

三、自我介绍

今天，我们的小鹰飞行学校开张了，小朋友们就来做这样的小鹰，请小朋友给自己化装，老师我就是你们的教练——老鹰，老鹰我现在想认识一下小鹰们，请你们用[多媒体出示“我是一只（ ）的小鹰，我有（ ）的翅膀，（ ）的羽毛和（ ）的爪子，还有一双（ ）的眼睛。 ”的句式做个自我介绍。]

四、创设情境讲读课文

1、讲读1、2节

（1）小鹰们，你们现在跟老鹰我一起飞呀飞呀，飞到了大树的上面，这可是你们第一次飞到大树上面，你们的心情怎样？（播放学飞音乐）多媒体出示（我已经会飞啦！）

（2）指导朗读

（3）用“已经”说话。

（4）你们觉得自己已经会飞了，很高兴，那么我也很高兴吗？多媒体出示（飞得只比大树高，还不算会飞。）

(5) 理解老鹰的话。

(6) 试读老鹰的话，指名读，学生评价。

2、学习3、4节

(1) 小鹰们，听了老鹰我的话之后，你们生气吗？失望吗？那你们现在最想说什么？

(2) 你们真有志气，现在继续跟老鹰我飞呀飞呀，这次我们飞到了大山的上空，这是你们心情怎样？出示（我真得会飞啦！）（播放学飞音乐）

(3) 比较这次的话和上次有何不同？

(4) 指名读，请男小鹰读。

(5) 你们这么高兴，那么老鹰我应该为你们高兴了吧？出示老鹰的话。

(6) 齐读老鹰的话。

(7) 小鹰们听了我的话你们有想法吗？

3、学习5、6节

(1) 虽然你们有很多的想法，但你们没有灰心失望？请小鹰们自由读5、6小节

(2) 这次练飞，你们刻苦吗？你是用哪些词表现出你很努力的？

(3) 这次我们又开始新的飞行，通过努力，结果（引读大树……）（播音乐）

(4) 你们飞得多高，所以你们急促的喘着气说（引读）

(5) 比较这一次的话和前两次又何区别？

(6) 理解老鹰的话

(7) 看到更高处又几只鹰在盘旋你会想什么？

五、总结课文

1、学了这篇课文，你认为自己现在是一只怎样的小鹰？

2、小组合作，分角色表演课文。

小鹰学飞教学设计 篇三

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，分角色朗读课文。
- 2、学习理解四个成语：人外有人天外有天学无止境一往无前。
- 3、使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

教学媒体：课件

一、激趣导入解课题

师：1、同学们，今天老师给大家介绍一位动物朋友，（课件出示：鹰图片）

你们知道它叫什么名字吗？（鹰）看见鹰在天空中自由的飞翔，你有什么感受？（很神气，很威风……）你们是不是也想成为一只展翅翱翔的雄鹰呀？同学们，你们知道吗，鹰可是鸟类中的飞行冠军呢！但是，鹰并不是天生就会飞的，那小鹰是怎样跟妈妈学飞的呢？这节课，我们就来学习《小鹰学飞》的故事。

2、板书：20.小鹰学飞

二、新课教学

1、齐读课题

师：读了课题，你想知道什么？

生：小鹰和谁学飞？

生：小鹰学会飞了吗？

2、初读课文，整体感知

师：同学们说的真好，那让我们一起到课文中寻找答案吧。请同学们把书翻到第20课：小鹰学飞。请同学们借助拼音读课文，注意听老师的要求，读课文要认真仔细，做到：读准音，不丢字，不加字。开始。

师：同学们读得真认真，为了更好地解决刚才我们提出的问题，那就要求大家必须仔细地读课文。现在请同学们再看汉字读课文，不认识字，再看拼音多读几遍，特别是课后的生字，要更加认真的去读，去记。好，开始吧。

师：同学们读的真好，太认真了！那课后的生字你们是不是也都认识了？（是）。好，现在老师要考考你们：

出示多媒体课件：生字（指读、领读，再齐读）

师：同学们在没用老师帮忙的情况下把课文读得很好，生字认得这么好，老师都有些佩服你们了！那现在谁认为我已经读好了，我想读给同学们听？让我们一起分段朗读课文吧。注意，老师还

有要求，请同学们一边读，一边思考，这篇课文共有几个自然段，主要写了一件什么事？记住了吗？第一个自然段谁愿意读？

（指名读课文）

师：同学们读得真好，谁能来回答老师刚才提出的问题？这篇课文共有几个自然段？（生答）主要写了什么事呢

生：（主要写了一只小鹰跟着老鹰学飞的事）

师：你说的真好！老师还有一个难题不知道同学们能不能帮助解答？（能）

课件出示：思考题：小鹰在学飞的过程中，共说了几次：我会飞了？（3次）第一次是什么时候说的？

师板书：大树上方

第二次是什么时候说的？

师板书：大山上方

第三次是什么时候说的？

师板书：飞在高空

师：大树上面、大山上面、飞在高空，这正是小鹰学飞的三个过程，首先我们来学习“小鹰学飞”的第一个过程，也就是课文的第一，二，三自然段。

3、分析课文1-3自然段

指名读课文

出示课件，小鹰飞到大树上方图片

师：小鹰跟着老鹰飞到大树上方的时候，小鹰说了什么？（我已经会飞了！）

课件出示小鹰说的话

师：请同学们拿出笔画出小鹰说的这句话。

刚才老师说错了一个字，这句话是小鹰说出来的吗？（不是）那是什么？（喊出来）小鹰为什么要喊呢？这个“喊”字表现了小鹰怎样的心情呢？

生：高兴的心情。

师：小鹰初次学飞行，就飞到了大树上面，是很高兴啊！，就请你用高兴的语气读出这句话。注

意这个“喊”字。

生：兴奋的心情

师：就请你用兴奋的语气读出这句话。非常好。这个喊字还能表现出小鹰怎样的心情？

生：激动的心情

师：就请你用激动的语气来读。

师：同学们说得好，读得更好。小鹰初次学飞，就能飞到大树的上方，它非常高兴，并大声的喊起来：“我我已经会飞了”。谁能模仿这个句子，用“已经”说一句话：（生自由说）

那就在小鹰高兴，激动，兴奋的时候，妈妈是怎么回答它的呢？（飞的。只比大树高，还不算会飞。）

课件出示：妈妈的话

师：好，请同学们画出鹰妈妈说的话。（学生动手画）

师：“飞的只比大树高还不算会飞”鹰妈妈说的这句话是什么意思呢？

生：飞的很低，还不算会飞，还要继续飞行。

师：鹰妈妈是不是在很严厉的批评小鹰呢？

生：不是

师：那鹰妈妈的话应该用什么样的语气去读呢？

生：很亲切，

师：好，就请你用亲切的语气读出鹰妈妈的话。（读的非常好）还应该用什么语气去读？

生：温柔，和蔼

师：好，就请你用温柔，和蔼的语气读出鹰妈妈的话。

师小结：初次学飞的小鹰取得了一点成绩，高兴，激动，还有一点点骄傲，飞行经验丰富的妈妈对小鹰的教育亲切、和蔼，语重心长……

师：下面让我们分角色朗读这部分内容（指名读小鹰和老鹰，其他同学读旁白）同学们的表现真好，让我们休息一会吧！

间歇

师：小鹰飞到了大树的上方，非常高兴，大喊起来“我已经会飞了”可妈妈说：飞的只比大树高，还不算会飞。听了妈妈的话，小鹰是不是特别生气，耍起了脾气，不学飞了？（不是）那它是怎么做的呢？（又跟着老鹰向上飞）好，这就是小鹰学飞的第二个过程，也就是课文的四、五自然段。

师：在妈妈的教育下，小鹰又跟着老鹰向上飞，当小鹰飞过大山时，他又怎么说的？妈妈又是怎么回答的？请同学们自由读课文四五自然段，并拿出笔，再次画出小鹰和老鹰的话。

学生自由读四、五自然段

出示；飞到大山上面

师：同学们你们见过大山吗？高不高？树和山比起来差得多不多？（多）想象一下，小鹰从大树上面飞到了大山顶上，会遇到哪些困难？（指名说很累，要吃很多苦）那从中我们可以看出小鹰具有什么样的品质？（懂事，很坚强，很勇敢，能吃苦……）

（3）指导朗读

师：小鹰在飞行的过程中要克服那么多困难，这是多么的不容易呀，所以，当他飞上山顶时，心情就特别的？（高兴）而且比第一次更加的（高兴）这一次老师不提示，你们能把这种小鹰说的那句话读好吗？（能）能把小鹰更加高兴的心情读出来吗？（能）那你们就来当一回自信的小鹰，大声的喊出来吧！（出示：小鹰的话：我真的会飞了！）

老师相信你一定能读的很好！

指名读（2-3）

师：正当小鹰大声，自信的喊出“我真的会飞了”的时候，鹰妈妈又是怎么说的？同学们齐读。

老鹰的话是什么意思呢？

生：老鹰说还不高，还要飞高一点。

生：……

师：好，下面老师与同学们合作来读这部分好不好？老师读旁白，女生读小鹰的话，男生读老鹰的话。准备好了吗？

师生分角色朗读

师：老鹰说的话真有道理，对于见识过真正飞行的老鹰来说，小鹰能飞到大山的上空根本不算什么。而对于小鹰来说，两次取得的成绩都没有被妈妈表扬和肯定，这次它该真的生气，耍脾气，不学了吧？（没有），小鹰又是怎么做的呢？我们来继续学习小鹰学飞的第三个过程。请同学们齐读六、七自然段。

师：小鹰学飞到了第三阶段，在这个过程中，小鹰的表现怎么样？

出示：飞在高空图

（好）不仅仅是好，是非常好！它是怎样学飞的呢？课文中是怎样写的？谁知道？

生：（小鹰只好鼓起劲儿，跟着老鹰拼命向上飞。）

师：在老鹰的教育和鼓励下，小鹰再一次的鼓起劲儿，拼命向上飞。鼓起劲儿什么意思？拼命又怎么理解呢？

生：拼命就是指小鹰拼了自己的性命，拿出了吃奶的力气，使出了全身的力气往上飞

师：这只小鹰使出了自己全身的力气在刻苦练习飞行呢！它飞得高不高呀？飞得累不累呀？真是越往高处越难飞。

师：哪句话也能让我们感受到小鹰飞得高，飞得累呢？

生：飞呀，飞呀，大树看不见了，大山也变得矮小了。

师：飞呀飞呀我们应该读得慢一点，说明小鹰在反复地练习，努力的向上飞呢！

生：反复读“飞呀，飞呀，”

师：小鹰越飞越高，越飞越累，让我们一起读好这句话，为小鹰加油好吗？（齐读。）

师：这时的小鹰连呼吸也变得——急促起来，它是怎样对妈妈说的呢？

生：现在……我总算……会飞了吧？

师：那谁来能把小鹰说的这句话读好呢？

生：生试读

师：你为什么要停顿，换一口气再读呢？

生：小鹰是急促地喘着气说的。

师：谁有喘着气说话的经历吗？

生：跑步比赛后很累的时候，那就请你再来读好这句话，好吗？

生：读。

师：同学们都试着读一读，齐读

出示；小鹰三次说的话

师：我们再来仔细阅读小鹰说过的这三句话，你看一下后面用了什么标点符号呢？前两句都是感叹号，这里又是怎样的语气了呢？

说明了什么呢？

生：（这里小鹰用了疑问，探询的语气，说明这次小鹰对自己的表现不敢肯定了）

师：经过老鹰的几次教育，小鹰不仅提高了飞行的本领，而且变得比较虚心了，谦虚了，进步了）

师：这一次，老鹰是怎么对小鹰说的呢？是不是又是说“还不算会飞”（不是）这次，老鹰只是做了一个简单的动作，说了一句简单话，是什么，谁知道？

（生读）

师：鹰妈妈的话读起来简单，但意义并不简单。老鹰的话是什么意思呢？

生：自由说

师：（老鹰向小鹰提出了更高的要求，其实是在告诉小鹰飞行的本领是没有尽头的，无论什么时候都不要说自己已经会飞了，要不断苦练，永不止步，才能真正的取得成功

老鹰的教导，我们可以用四个成语来概括：这就是“人外有人天外有天学无止境一往无前”）

生：学生齐读成语

师：小鹰听了老鹰的话，顺着妈妈指的方向抬头一看，看见了什么？

生：（齐读）小鹰一抬头，只见白云上面还有几只鹰在盘旋呢！

出示：白云上面鹰在盘旋

师：盘旋是什么意思，你是怎么理解的？（生自由说）自由的飞来飞去。

师：看到了这些，小鹰会怎么想，它又会怎么做呢？

师：同学们说得真好，这时的小鹰会对妈妈说什么呢？请同学们完成思考题：

出示填空：

从小鹰说的话中，可以看出它明白了什么呢？

生：（小鹰明白了原来比它本领大的人还多着呢，自己还没有真正得学会飞行呢，以后要更加刻苦地练习，学习是没有止境的，应该克服困难，勇敢地向前进，）

师：同学们说得真好，那我们再次把那四个成语送给这只聪明的小鹰，支持它，鼓励它！

生齐读：（人外有人天外有天学无止境一往无前）

师：同学们，你们已经是小学生了，你们的主要任务是学好知识，知识的海洋是浩瀚的，无止境的，在今后的学习中你打算怎样做呢？

生：自由说

总结：同学们，你们就像一只只在知识的天空中初次学飞的小鹰，老师衷心的希望同学们能像课文中的小鹰一样，勇敢，坚强、虚心好学、不断进取、一往无前，学到更多的知识和本领。

让我们再次走进小鹰学飞的故事，把学无止境，一往无前的道理铭记在心。

请同学们齐读课文，开始。

《小鹰学飞》教案 篇四

教学目标

- 1、指导学生有感情地朗读课文。
- 2、展开讨论，总结，使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

教学重难点

- 1、指导学生读好小鹰的话。
- 2、展开讨论，总结，使学生懂得学无止境的道理，虚心学习，不断进取。

教学准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、成语卡片：天外有天 人外有人 学无止境 一往无前。

教学过程：

一、复习导入

师：上一节课，我们一起学习了课文8《小鹰学飞》，课文中的词语你们还记得吗？谁会读？

出示词语，指名逐行读，边读边点评。

二、学习课文。

（一）粗读课文

1、师：课文中的词语，我们会读了，就算课文学会了吗？（还不算！）

我们要学的还很多呢！下面我们就继续学习课文，先就请小朋友自由读读课文，读完，老师要考考你们，看谁读得最认真！

2、出示填空。指名口头填空。

（二）第一次飞行

1、第一次学飞行，小鹰飞到哪儿？根据学生回答，画大树。小鹰飞到了大树的上面，它说了什么？（出示句子）它说这句话时的心情怎样？你从哪里看出来？

高兴：你能把小鹰的高兴劲儿读出来吗？

喊：我们在激动的时候，常常都会大喊。小鹰一激动也喊了起来，谁来喊一喊？

这句话的最后是感叹号，说明当时小鹰的心情真的很激动，很高兴。我们再一起来喊一喊。

2、小鹰认为自己会飞了，很高兴，很满足，它高兴地喊起来——我已经会飞啦！你也能用“已经”说一句话吗？（指名说话）

3、小鹰飞到大树的上面，它学会飞行了吗？

4、鹰妈妈也是这么说的，谁来读鹰妈妈的话。

5、下面让我们一起演一演当时的情景吧！男孩子当小鹰，女孩子当老鹰。请小朋友飞起来！（生分角色读）

6、鹰妈妈说这句话是希望小鹰怎样？

7、是啊，鹰是鸟类中的飞行冠军，飞得只比大树高根本不能算会飞，还差得远呢，必须继续学飞行。

（三）第二次飞行

1、听了鹰妈妈的话，小鹰怎样做了呢？老师请小朋友自己读读课文3，4两节，找找老鹰和小鹰又会说什么？

2、这一次，小鹰飞到了——大山的上空。（师板画）（生贴图）

3、想象练说：山高不高？树和山比起来怎么样？想象一下，小鹰从树上飞到山顶，会遇到哪些困难？

4、小鹰在飞行的过程中要克服那么多困难，这是多么的不容易呀，所以，当他飞上山顶时，感到自己很了不起，心情就特别的——高兴。你从哪些词语中看出小鹰更加自满得意了呢？（又高兴、喊、真的）

5、谁来做回自满得意的小鹰。（你真会读啊！我听出这只小鹰真的会飞啦！这只小鹰真的太高兴，能飞到大山的上空了。）

6、请男孩子一起来读读。老师听得出，小鹰很骄傲。女小朋友也一起来读读。老师听出来了，小鹰很得意。

7、小鹰越飞越高，你们为它高兴吗？老鹰有没有为自己的孩子高兴呢？

8、鹰妈妈是怎们说的呢？鹰妈妈是要告诉小鹰什么？（手指板书：还不算）

9、老鹰说的话真有道理，对于见识过真正飞行的老鹰来说，小鹰能飞到大山的上空根本不算什么。

10、现在就请拿起书本，把我们刚才体会到的通过朗读表达出来吧！

（四）学习第三次飞行（五六节）

1、小鹰很努力地飞，终于飞得比大山高了，还真有点累啊！可是老鹰说，飞的只比大山高，还不算会飞，小鹰只好继续往上飞。

2、这一次小鹰飞到了哪里？

3、飞到大山上面，小鹰已经很累了。现在飞到了更高的天空，小鹰是怎么飞的？鼓起劲，拼命飞。鼓起劲，拼命飞是什么样子？（小鹰一心想飞得更高，所以他使出了全身的力气，使劲地拍打着翅膀，努力地向上飞！）

4、从哪里可以看出小鹰飞得很拼命？（急促地喘着气）

5、让我们学学小鹰也来拼命地飞一飞。（飞起来，翅膀用力扇啊！大树不见了，大山变得矮小了，继续往上飞，再飞高点，再往上……）

6、小鹰用尽了全身力气，终于飞到了更高的天空。这时它急促地喘着气说：“……”

7、他现在说起话来怎么样？（断断续续），课文中用了一个标点符号来表示（省略号），所以在这里省略号就表示（语气的停顿）小鹰气喘吁吁，它这时还像刚才那么得意吗？谁来学学现在的小鹰说话？

8、老鹰听了小鹰的话，向头顶指了指说——（孩子，你往上看）。

9、往上看，看到了什么？鹰妈妈为什么要让小鹰往上看，她是什么意思？当小鹰看到还有几只鹰在白云上面盘旋，它会想些什么呢？又会怎么做呢？

10、三次飞行，小鹰说了三次话，你们会读吗？（出示三句话）请一位小朋友读这三句话，其他同学边听边想：小鹰有什么变化？

11、小鹰在老鹰的鼓励下，飞得是一次比一次（高），越飞越高的小鹰也越来越虚心了。

三、小结全文。

师：课文我们学完了，你学到了什么呢？

师：小朋友，学习飞行是没有止境的，其实学习其他任何一种本领，都一样永无止境，只有不断向前看，不断学习，才能永远前进。下面老师送几个成语给小朋友，希望小朋友们像小鹰一样，不断进取，一往无前，学到更多的本领。

出示成语，自己读一读，永远记在心里。

《小鹰学飞》教案 篇五

一．初读课文

- 1、自由轻声读课文，要求读准字音；
- 2、利用生字卡片正音，检查学生自读情况；
- 3、自由轻声读，读通句子；
- 4、再读课文，划分自然段，考虑小鹰在学飞过程中一共说了几次“自身会飞了”，是怎么说的？
*用直线画出，交流（多媒体出示）
- 5、指名分自然段读，考虑小鹰说这些话时到底学得怎样？老鹰怎么回答的？

（“初读”阶段共让学生读了四遍课文，这不只是学生的读书有了量的保证，而且不同的要求与形式让学生每次读书都有新的目标，读得更有兴致。扎实抓实“初读”，完完全全让学生“自读”，也就是让阅读教学过程变成了学生与文本展开对话的过程。）

二．学习小鹰第一次试飞（第一、第二自然段）

- 1、（多媒体演示小鹰飞到大树上）小鹰怎么说？体会“高兴”、“喊”、“已经”等词的含义 *读出高兴的语气。
- 2、老鹰是怎样回答的？老鹰为什么这么说？*感情读老鹰的话（亲切、和蔼）
- 3、齐读、男女分角色读。

三、按上述方法，带着三个问题学习小鹰第二次试飞（第三、第四自然段）。

- 1、小鹰怎么说？
- 2、老鹰怎么回答？

3、老鹰为什么这么说？

*自读课文，四人小组讨论回答。

*怎样读好它们的话，交流，朗读。

四、同样带着三个问题学习小鹰第三次试飞（第五、第六自然段）。学生自由读课文，自身解决问题，然后再交流朗读。

教师注意重点词的理解。

*“鼓起劲”、“拼命向上飞”，不但描述了小鹰用出全身力气刻苦练习飞行的样子，而且说明越往高处越难飞。

*“飞呀，飞呀”是说小鹰反复地练飞，“急促地喘着气”是说快而短促地喘着气，可让学生来扮演，体会小鹰由于刻苦练习而练得很累，连呼吸也变得快而短促了。这时，小鹰用探问的语气说：“现在……我总算……会飞了吧？”小鹰用肯定的语气说明它经过老鹰的几次教育，不只提高了飞行身手，而且变得虚心了。学生扮演朗读。

*老鹰对小鹰的话没有正面回答，而是让小鹰再往高处看。小鹰看到更高处“还有几只鹰在盘旋”，“盘旋”是环绕着飞的意思。这说明鹰还可以飞得更高，也就是说，飞行的身手是没有心头的，因而学习也是没有止境的。

（以学生为主体，在教学小鹰第一次试飞时，教给学生分析课文的方法，学第二次试飞时，半扶半放引着学生分析朗读，在学小鹰第三次试飞时，教师适度放手，让学生运用方法自学，教师只是在一旁画龙点睛，引导学生利用重点字词体会分析。）

五、朗读全文。

1、齐读全文。

2、指名分角色读。

3、全体起立，自由扮演读。

（多种形式的朗读加深了学生对课文的理解，激发了他们读书的兴趣。让学生当堂扮演，学生充任课堂的主角，一方面运用自身的扮演对文本作个性化的诠释和理解，另一方面又使自身的多种才干在扮演中得到提高和展示，这不是一举数得的好事么？）

六、联系实际谈体会：

小朋友，你们在学习新身手时，也像小鹰遇到过困难吗？你们是怎么战胜困难，获得胜利的？各自交流谈体会。再在小组交流的基础上，挑两个典型事例在班上交流。

（联想在人的心理活动中占有重要地位，培养学生的联想能力非常重要。同时让学生活学活用，拓展了课本知识，这应是学习的最终目标。）

《小鹰学飞》教案 篇六

教学目标：

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”说话。
- 2、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

教学重点：

- 1、指导学生读好小鹰的话。
- 2、展开讨论，让学生懂得学无止境的道理。

教学难点：

- 1、通过学文，了解老鹰说的话的真正含义，从中懂得道理。
- 2、体悟小鹰越飞越高付出的努力。

教学准备：

投影、生字卡片

教学过程：

一、引导看图，揭示课题。

1、出示图片或投影。

(1) 出示图一：图上画的是谁和谁？小鹰跟着老鹰飞到什么地方？

(2) 出示图二：小鹰跟着老鹰又飞到什么地方？

2、设计悬念，引出新课。

小鹰为什么会越飞越高？它飞到很高的天空后又是怎么想的呢？今天我们一起学习第8课。

3、出示课题。

(1) 板书：8 小鹰学飞

(2) 认读生字：鹰

二、初读课文。

1、自由轻声读课文。

2、检查自读情况。

(1) 检查生字词掌握情况。

小鹰跟着摇摇头不算拼命指了指

急促总算鼓起劲头顶盘旋吧

借助拼音认读

去掉拼音认读

(2) 分自然段朗读课文。

读后师生共同评议。

指导读好长句、难句。

三、了解故事大意。

出示填空：小鹰跟着老鹰学（），飞到了（），（）和（）。

四、学习生字。

1、学生观察分析字形。

2、教师范写，讲解难点。

3、学生描红练写。

五、作业。

《习字册》上相应部分的描红、仿影、临写。

小鹰学飞教学设计 篇七

《小鹰学飞》是苏教版小语第三册中的一篇童话故事。主要讲小鹰在跟着老鹰学飞的过程中，老鹰不断向小鹰提出新的目标，从而使小鹰明白“学习没有止境，应该不断进取”的道理。全文生动有趣，耐人寻味，是指导学生朗读、说话、做人的好教材。

教学目标：

1、能够正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

2、学会本课的10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识2个偏旁。理解由生字组成的词语。会用“已经”说话。

3、懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

教学重点：

能够在老师的引导下，学会有感情地分角色朗读课文。

教学难点：

懂得学无止境的道理。

教学准备：

鹰的图片 词语卡片 课件 寻找有关老鹰的资料

一、巧妙导入 激发兴趣

1、同学们，今天，飞鸟王国里有两个新朋友要和我们大家见面呢！看，他们飞来了，他们是谁呀？（贴小鹰和老鹰的图片）

2、会写鹰字吗？跟老师一起来写。

提醒：因为鹰是一种鸟，所以字中有一个鸟。

3、谁来把你你知道的鹰的知识介绍给大家？（师根据学生交流的资料相机板书：飞）

4、小鹰一出生就会飞吗？你们想知道小鹰是怎样学飞行的吗？今天我们就一起来学习：9、小鹰学飞

板书：小学（把课题补充完整：9、小鹰学飞）

二、初读课文 整体感知

1、让我们打开书，自由地把课文读一遍，要求读准字音，读通句子，做到不添字，不漏字，遇到难读的词语和句子多读几遍。（生自由读课文，师巡视指导）

2、现在老师要检查同学们读书的效果如何了？课文中有好几个拦路虎，你们能把它们消灭吗？（出示词语卡片）

摇摇头 鼓起劲 拼命 喘着气 总算 盘旋 急促

（1）生自由读

（2）谁愿意读给大家听，大家仔细听他是否把字音读准了。（指名读）

(3) 评价：听清了吗？他读得怎样？那你怎么读这个词呢？告诉大家要注意什么？

(4) 好！我们开火车读一读。

3、读得太棒了！这些拦路虎又回到课文中去了，你还能读好它吗？这次大家读课文，要边读边想：小鹰在学飞的过程中跟老鹰说了几次话？(生读课文)

三、个性阅读 生本对话

(1) 学习第一次学飞行

1、指名读第一、二自然段

2、从第一自然段中，你知道什么？

3、指导朗读：如果你是这只小鹰，初次学飞行，就能飞得这么高，你当时的心情怎样？(高兴、开心)那你能带着高兴得心情读读小鹰说的这句话吗？(指名练读 齐读)师评价：(这只小鹰兴奋得有点喊出来的味道。哟！这只小鹰想让大家知道他已经学会飞行了！这只小鹰太高兴了，学会了飞行。)

4、小鹰认为自己会飞了，很高兴，也很满足，它高兴地喊起来：“我已经会飞啦！”你也能用“已经”说一句话吗？(指导用“已经”说话)

5、老鹰对小鹰的表现满意吗？你从哪个词语看出来？该怎样读好老鹰的话，自己试一试。

6、男女生分角色朗读第一、二自然段，师读旁白。

(2) 学习第二次学飞行

1、老鹰说小鹰还不算会飞，小鹰听了老鹰的话会怎么想？

2、小鹰又跟着老鹰向上飞，这次又飞到哪儿呢？自由读第三、四自然段。

3、通过朗读你知道了什么？

4、指导朗读：谁来当小鹰，谁来当老鹰？把他俩的对话读一读。(师生评价)

5、师当记者采访：你读小鹰的话时，把“真的”这个词读得特别重，你为什么这么读呢？

6、全班练读。

(3) 学习第三次学飞行

引读第五自然段

1、第一句：小鹰飞的时候会想什么？

- 2、第二句：小鹰飞得容易吗？你好像看到了小鹰什么的样子？
- 3、全班同学当一当这只小鹰，一起加上动作读一读第一、二句。
- 4、小鹰这下总认为会飞了吧！课件出示：现在……我总算……会飞了吧？（指名读）这是什么号？（省略号）它把什么给省略了？（喘气）你能把省掉的喘气声音加进去读一读吗？师相机评价：瞧，这只小鹰多刻苦呀！飞呀，飞呀，最后累得连呼吸都急促了，我们学学他把这句再读一读。
- 5、理解“盘旋”一词的意思。你们见过老鹰盘旋吗？看，这就是盘旋。（课件演示）
- 6、假如你是这只小鹰，看到白云上面还有鹰在盘旋时，你会想些什么呢？

五、角色表演 增强体验

同学们，想表演小鹰学飞吗？让我们再一次体会小鹰是怎样学习飞行的。同桌的两个小朋友一个当老鹰，一个当小鹰，旁白两个人一起读，看一看，谁表演得最生动，哪两个是最佳拍档。要想演好，就要用你的身体把动作演出来，用你的小脸蛋把表情带出来，用你的嘴巴把他们的话说出来。让我们张开翅膀，一起飞起来吧！

六、联系实际 畅谈体会

学过了这篇课文，你懂得了什么道理？同学们，你们在学习新本领时，也像小鹰遇到过困难吗？你们是怎么战胜困难，获得成功的？各自交流谈体会。

以上就是t7t8美文号为大家带来的7篇《《小鹰学飞》教学设计》，希望可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发